

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Геолого-географічний факультет
Кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру

Силабус курсу
ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЮЧОГО НАВЧАННЯ

Обсяг	Загальна кількість: кредитів 2; годин - 60; змістових модулів - 2
Семестр, Рік	V семестр, 3 рік
Дні, Час, Місце	за розкладом занять
Викладач (і)	Баштан Світлана Олександрівна - кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри здоров'я людини та цивільної безпеки
Контактний телефон	+38 (0482) 63-13-81
Е-mail:	medicinabjd2@onu.edu.ua
Робоче місце	Біологічний факультет, Шампанський пр., 2а
Консультації	очні консультації: середа з 14.00-15.00

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі студентами буде здійснюватися наступним чином:

e-mail: medicinabjd2@onu.edu.ua

телефон: +38 (0482) 63-13-81

аудиторія: за розкладом

АНОТАЦІЯ КУРСУ (місце даної дисципліни в програмі навчання; мета курсу; тематика)

Предмет вивчення дисципліни є вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та методичні засади технологій корекційно-розвиваючого навчання.

Пререквізити курсу: дисципліна «Технології корекційно-розвиваючого навчання» розроблена для студентів першого рівня вищої освіти «бакалавр» і викладається на третьому курсі навчання. Вона є варіативною дисципліною (за вибором студента), яка надає додаткові знання у підготовці студентів для подальшого вивчення інших базових дисциплін, таких як «Географія в ЗОНЗ та методика її викладання», «Вікова фізіологія та шкільна гігієна», «Соціальна педагогіка» та ін.

Дисципліна базується на попередніх знаннях студентів, які були отримані під час вивчення курсів «Загальна та вікова психологія», «Педагогіка», «Основи охорони праці та БЖД». Знання та вміння, що отримують студенти після проходження курсу «Технології корекційно-розвиваючого навчання» є необхідними для роботи з дітьми, що мають вади розвитку і сприяють їх успішній соціалізації.

Мета курсу – формування фахових компетентностей, що дають змогу працювати з різними категоріями учнів з обмеженими можливостями життєдіяльності.

Завдання курсу

- ознайомити з сутністю, принципами, основними поняттями корекційної педагогіки;
- розкрити теоретичні засади технологій корекційно-розвиваючого навчання;
- здійснювати моделювання технологій навчання для учнів з різними обмеженими можливостями життєдіяльності.

Очікувані результати. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні поняття корекційної педагогіки;
- фактори шкільної дезадаптації, їх характеристику;
- передумови розвитку адаптаційних порушень та форми їх прояву;
- основні види порушень;

- діагностику порушень шкільної адаптації;
- загальнопедагогічні принципи корекційно-розвиваючого навчання;
- технології корекційно-розвиваючого навчання;
- форми корекційної роботи;
- напрямки і методи педагогічної роботи з профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей;
- форми взаємодії суб'єктів освітнього процесу в діагностично-корекційній роботі з дітьми ризику шкільної дезадаптації;
- умови оптимальної взаємодії суб'єктів.

вміти:

- використовувати знання про основи корекційної педагогіки в виховно-освітній роботі з дітьми групи ризику;
- аналізувати дані поточної і етапної педагогічної діагностики;
- розробляти технології навчання географії дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та лабораторних занять (12 год.), організації самостійної роботи студентів (24 год.).

Основна підготовка студентів здійснюється на лекційних та лабораторних заняттях, але у значній мірі покладається на самостійне вивчення предмета студентами денної форми навчання під час семестру. Під час викладання дисципліни використовуються методи навчання: словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

Перелік тем (загальні блоки)

Змістовий модуль 1. Теорія і практика технологій корекційно-розвиваючого навчання

Тема 1. Теоретичні основи корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності

Тема 2. Технології корекційно-розвивального навчання як складова інклюзії. Сутність та зміст корекційно-розвивальної роботи.

Тема 3. Особливості корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з вадами розвитку.

Тема 4. Прогнозування і методика реалізації технологій корекційно-розвивальних цілей у процесі спеціального навчання.

Змістовий модуль 2. Сучасні тенденції теорії і практики технологій корекційно-розвиваючого навчання в інклюзивній освіті. Реалізація системи інклюзивної освіти.

Тема 5. Формування корекційно-розвиваючої програми для дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 6. Підготовка батьків до здійснення корекційного впливу на розвиток дитини.

Тема 7. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму.

Тема 8. Індивідуальний навчальний план: зміст, функції, процес розробки, аналіз складових.

Тема 9. Система оцінювання в умовах інклюзивного навчання.

Рекомендована література

1. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство: [навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с.

2. Данілявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). 2013. – С. 2-8.

3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Корольок / За заг. ред. А.А. Колупасової. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. –

(Серія «Інклюзивна освіта»).

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н.Исаев. –СПб.: Речь, 2003. –2003. –391 с.
5. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФОПарашин І.С., 2010. – 296 с.
6. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.:Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
8. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта).
9. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічуте, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – Серія «Інклюзивна освіта»).
10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой. –2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. –128 с.
11. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
12. Мартинчук О.В. Діти з особливими освітніми потребами / Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн.упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
13. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
14. Матвеева М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. -Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. –164 с.
15. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С.П.Миронова. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет: редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.
16. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монографія / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Абетка –НОВА, 2007. –304 с.
17. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
18. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. -Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. –220с.
19. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: [навч.-метод. посіб. у 9 книгах] / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
20. Сак Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №4 (58). – 2010. – С. 8-11.
21. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц сособыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994. – К., 2000. – 21 с.
22. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка.Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина 2. Навчання і виховання дітей. –К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. –224 с.

23. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина I. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

24. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник / В.М. Синьов, М.П. Матвеева, О.П. Хохліна. – К.: Знання, 2008. – 359 с

25. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник / В.М. Синьов. – К.: ДІА, 2007. – 120 с.

26. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: [пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова]. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Поточний контроль		Модульний контроль 1	Модульний контроль 2	Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2				
20	20	10	10	40	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Підсумковий контроль за дисципліною – залік. Залік складає студент, який виконав усі обов'язкові види робіт, які передбачаються навчальною програмою дисципліни та під час опанування дисципліни набрав 60 і більше балів.

Для студентів, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів, ніж мінімум для заліку (60) допускається написання реферату за темами лекційних, практичних занять чи самостійної роботи, за які отримана незадовільна оцінка, або перескладання МК, за яку отримана незадовільна оцінка.

Самостійна робота студентів.

Робота студентів складається з самостійного вивчення з певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. Самостійна робота (СР) контролюється у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів і звітів. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичну самостійну роботу.