

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
Геолого-географічний факультет  
Кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру

Силабус курсу  
«Основи педагогічних досліджень»

<b>Обсяг</b>	Загальна кількість: кредитів 2; годин - 60; змістовних модулів - 3
<b>Семестр, Рік</b>	8 / 4
<b>Дні, Час, Місце</b>	за розкладом занять
<b>Викладач (і)</b>	Красеха Єрофей Никифорович; доктор біологічних наук, професор кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру
<b>Контактний телефон</b>	0963708480
<b>E-mail:</b>	erkraseha@gmail.com
<b>Робоче місце</b>	Кабінет біогеографії і географії ґрунтів, кім.103
<b>Консультації</b>	очні консультації: середа з 14.00-15.00

### КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі студентами буде здійснюватися наступним чином:

e-mail: erkraseha@gmail.com

телефон: 0963708480

аудиторія: за розкладом

**АНОТАЦІЯ КУРСУ** (місце даної дисципліни в програмі навчання; мета курсу; тематика)

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є логіка наукового дослідження, основні етапи наукового педагогічного дослідження, його особливості і методика здійснення досліджень конкретних проблем педагогіки на основі загальнонаукових і емпіричних наукових методів відповідно до сучасного рівня розвитку педагогічної науки.

**Пререквізити курсу:** Базується на знаннях отриманих при вивченні наступних дисциплін «Філософія», «Педагогіка», «Географія в ЗОНЗ та методика її викладання» та інші. Є вибірковою навчальною дисципліною в системі підготовки здобувача освіти за спеціальністю 014.07 «Середня освіта (Географія)». Знання отримані при опануванні дисципліною можуть бути застосовані при проходженні виробничої практики та при написанні дипломної роботи.

**Мета курсу** – полягає в оволодінні студентами знаннями і формуванні вмінь, необхідних для здійснення самостійного наукового дослідження. У процесі вивчення курсу студенти оволодівають знаннями про методологію педагогічного дослідження; організаційну структуру наукових досліджень в Україні, основні групи методів наукового дослідження, аналізують переваги та недоліки окремих методів дослідження; ознайомлюються з науково-категоріальним апаратом дослідження; логікою й основними етапами педагогічного дослідження; особливостями проведення експериментального дослідження у школі; структурою дипломної роботи; розглядають загальні правила оформлення наукового дослідження, основні вимоги до оформлення списку використаних джерел; оволодівають уміннями, необхідними для здійснення самостійного наукового дослідження проблем навчання та виховання учнів в школі.

#### **Завдання курсу**

- методичні: оволодіння майбутніми вчителями методикою, методами та прийомами організації наукового педагогічного пошуку;

- пізнавальні: ознайомлення студентів з основними положеннями та місцем педагогічної науки у розвитку суспільства, закономірностями організації, постановки, проведення і узагальнення результатів педагогічного дослідження;

- практичні: забезпечення міцних знань, умінь і навичок наукової діяльності студентів,

оволодіння методами наукового пізнання, необхідними у бурхливому потоці наукової інформації;

- уміння написати, оформити і захистити випускну роботу.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- що являє собою наука як система знань і метод пізнання;
- сутність поняття «методологія наукового пізнання»;
- сутність загальнонаукових і конкретно-наукових методів і принципів дослідження.

*уміти* :

- планувати й організувати науковий експеримент;
- обробляти й оформлювати результати наукових спостережень;
- працювати з науковою літературою;
- готувати до друку матеріали курсових, дипломних та інших науково-дослідних робіт.

## **ОПИС КУРСУ**

### ***Форми і методи навчання***

Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та лабораторних занять (12 год.), організації самостійної роботи студентів (24 год.).

Основна підготовка студентів здійснюється на лекційних та практичних заняттях, але у значній мірі покладається на самостійне вивчення предмета студентами денної форми навчання під час семестру. Під час викладання дисципліни використовуються методи навчання: словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

### ***Перелік тем (загальні блоки)***

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи й методологія наукових досліджень**

Тема 1. Наука як система уявлень про світ.

Тема 2. Теорія як система достовірних знань про дійсність.

Тема 3. Методологія і методи наукових досліджень.

Тема 4. Системний підхід і системний аналіз.

#### **Змістовий модуль 2. Послідовність виконання наукового дослідження й оформлення його результатів**

Тема 5. Логіка наукового дослідження.

Тема 6. Експеримент як складова частина наукового дослідження.

Тема 7. Підготовка до захисту та захист наукової роботи.

Тема 8. Робота з літературними джерелами.

## **Рекомендована література**

1. Андрієвський Б.М. Основи наукових досліджень. Методичний посібник / Б.М.Андрієвський. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2005. – 24с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення / С.У.Гончаренко. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 192 с.
3. Загвязинский В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В. Загвязинский, Р.Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 205 с.
4. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник./ В.В.Ковальчук. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 240 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О.В.Крушельницька. – К.: Кондор, 2009 –206 с.
6. Мортук В.В. Основи наукових досліджень / В.В.Мортук – Дрогобич: Вимір, 2005. –142 с.
7. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А.Є.Конверського. – Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

8. Организация и методика экспериментального педагогического исследования. – М., 2007. – 198с.
9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И.П.Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.
10. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.І.Романчиков. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
11. Сисоєва С.О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук; АПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
12. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень. – К.: Знання, 2007. – 317 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М.Фіцула – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
14. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник / А.С.Філіпенко.– К.: Академвидав, 2005 – 208 с.
15. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 5-те вид., стер. / В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко. – К.:Знання, 2006.–307с.

### **Політика оцінювання**

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Поточний контроль								Модульний контроль	Сума балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
10	10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Підсумковий контроль за дисципліною – залік. Залік складає студент, який виконав усі обов'язкові види робіт, які передбачаються навчальною програмою дисципліни та під час опанування дисципліни набрав 60 і більше балів.

Для студентів, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів, ніж мінімум для заліку (60) допускається написання реферату за темами лекційних, практичних занять чи самостійної роботи, за які отримана незадовільна оцінка, або перескладання МК, за яку отримана незадовільна оцінка.

### **Самостійна робота студентів**

Робота студентів складається з самостійного вивчення з певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. Самостійна робота (СР) контролюється у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів і звітів. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичну самостійну роботу.