

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Геолого-географічний факультет
Кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру

Силабус курсу
«Історія педагогіки»

Обсяг	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Семестр, рік	ІІІ семестр, 2 рік
День, час, місце	За розкладом
Викладач (і)	Анненкова Ірина Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент
Контактний телефон	063-40-120-68
E-mail	mexmat@te.net.ua
Робоче місце	Кафедра педагогіки ОНУ імені І.І. Мечникова, Французький бульвар, 24/26, ауд. №25-а
Консультації	Очні консультації: (четвер, 15.00-16.00) Онлайн: (за попередньою домовленістю) 17.00-21.00 по Viber, відеоконференція Zoom

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація можлива під час проведення консультацій за очним принципом (offline / Face to face), або дистанційно (online) за допомогою Viber, Zoom (за попередньою домовленістю). Комунікація може бути здійснена також з використанням E-mail. При цьому необхідно вказувати своє прізвище, ім'я, курс, факультет та назву курсу. Вирішення «робочих питань» можливо за вказаним номером телефону.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом дисципліни «Історія педагогіки» є процес виникнення, становлення і розвитку педагогічних систем та концепцій, досвід освітньої й виховної практики.

Пререквізити курсу: дисципліна належить до вибіркових та базується на знаннях з курсу «Педагогіка». Оволодіння теоретичними основами, вміннями і навичками з історії педагогіки сприятиме кращому розумінню сутності педагогічної діяльності, ролі вчителя у суспільстві, формуванню світогляду майбутніх спеціалістів, здатності до аналізу, порівняння певних педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі.

Метою курсу «Історія педагогіки» є вивчення історичного досвіду розвитку освіти, школи і педагогічної думки у всіх народів світу, в різні суспільно-економічні фармації, формування вміння характеризувати основні напрями педагогічної думки на різних етапах розвитку суспільства.

Завдання:

- вивчення основних закономірностей та етапів розвитку педагогічної культури від найдавніших часів до сучасності;
- формування цілісного уявлення про розвиток педагогічної думки, виховання й школи в провідних зарубіжних країнах;
- ознайомлення з пріоритетами вітчизняної педагогічної думки, її впливом на розвиток школи й освіти в інших країнах світу;
- розширення педагогічного кругозору;
- опанування передовим педагогічним досвідом минулого з метою творчого використання у майбутній практичній діяльності;
- навчання критичному сприйняттю та аналізу різних педагогічних теорій, процесів та явищ;
- формування ідеалу викладача на основі яскравих прикладів життя відомих педагогів

(Я. А. Коменський, Й. Г. Песталоцці, К. Ф. Ушинський, А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський та інші).

Очікувані результати.

В результаті вивчення дисципліни *студенти повинні знати:*

- специфіку предмета, завдання та методи історії педагогіки в системі гуманітарних наук;
- основні шляхи та закономірності розвитку виховання, школи і педагогічної думки у різні історичні періоди;
- сучасні форми виховання і педагогічні течії через їх історичний родовід;
- погляди та спадщину найвидатніших педагогів минулого;
- витоки історії педагогіки й процес її розвитку, що впливають на формування світогляду майбутніх спеціалістів;

Студенти повинні вміти:

- застосовувати кращі здобутки педагогічної мудрості українського й інших народів світу у своїй майбутній професійній діяльності;
- самостійно мислити (бачити і розуміти закономірності розвитку педагогічних категорій);
- критично ставитись до педагогічної спадщини минулого, що буде утримувати майбутнього педагога від консерватизму і рутини, а також від псевдоноваторства в роботі;
- послуговуватися методами ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів;
- давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям і теоріям;
- зіставляти історико-педагогічну навчальну інформацію та сучасну практику навчання й виховання української молоді;
- виконувати творчі роботи, реферування літератури, історико-педагогічні дослідницькі проєкти.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Під час викладання дисципліни будуть використовуватися наступні методи навчання: словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація Power Point); робота з підручником (самостійна робота студентів), виконання індивідуальних самостійних завдань. Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно з розкладом консультацій).

Рекомендована література:

1. Зайченко І.В. Історія педагогіки. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видавничий дім «Слово», 2010. 624с.
 2. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навчальний посібник. Київ: ДАКККіМ, 2010. 296 с.
 3. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Київ: Либідь, 2006. 421с.
 4. Лемківський М.В. Історія педагогіки. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 369 с.
 5. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки. Харків: ОВС, 2002. 240 с.
 6. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник. Київ: Знання, КОО, 2003. 450 с.
 7. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ: Знання-Прес, 2003. 700 с.
 8. Сисоєва С. О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посібник. Київ : Центр навч. літ-ри, 2003. 308 с.
 9. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
- Усі інші необхідні підручники та посібники у електронному вигляді будуть надані в індивідуальному порядку.

Перелік тем (загальні блоки)

Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної освіти й педагогіки

Тема 1. Виникнення освіти й виховання в світовій суспільній цивілізації.

Тема 2. Освіта й педагогічна думка часів Середньовіччя та епохи Відродження.

Тема 3. Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.

Тема 4. Проблеми виховання в європейських соціальних вченнях XIX ст.

Тема 5. Сучасна освіта у найрозвиненіших країнах світу.

Змістовий модуль 2. Історія вітчизняної педагогіки

Тема 6. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.

Тема 7. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження.

Тема 8. Шкільна система і розвиток педагогічної думки в Україні (XVIII-XIX ст.).

Тема 9. Школа і педагогіка України у XX ст.

Тема 10. Сучасні тенденції розвитку освіти незалежної України.

ОЦІНЮВАННЯ

Загальна максимальна кількість балів – 100, в тому числі:

♦ Поточний контроль (письмові роботи, відповіді під час лекцій, семінарських занять) – 35 балів;

♦ самостійна робота (виконання індивідуальних самостійних завдань та їх захист під час проведення практичних занять) – 40 балів;

♦ підсумковий контроль (письмовий) – 25 балів.

Нарахування балів за відвідування лекційних і семінарських занять не передбачається. Нарахування бонусних балів не передбачається.

Підсумковий контроль за дисципліною – залік. Залік отримує студент, який виконав усі обов'язкові види робіт, які передбачаються у навчальній програмі дисципліни та під час опанування дисципліни набрав 60 і більше балів.

Самостійна робота студентів

Самостійна робота студентів складається з самостійного вивчення з певного переліку питань за темами навчального курсу, а також виконання індивідуальних самостійних завдань. Самостійна робота студентів контролюється у вигляді: індивідуального опитування, письмових робіт, тестування, усного захисту самостійних індивідуальних завдань, які супроводжуються Power Point презентаціями.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: поточні контрольні роботи, підсумковий письмовий контроль здійснюються в аудиторії. У разі відсутності або низького результату усі роботи перескладаються одноразово протягом двох тижнів в день планової консультації (четвер, 15.00 – 16.00). Всі індивідуальні самостійні завдання мають бути здані і захищені не пізніше передостаннього семінарського заняття. У разі порушення термінів здачі і захисту самостійних індивідуальних завдань кількість балів за їх виконання зменшується. Підсумковий контроль здійснюється в аудиторії на передостанньому тижні. У разі відсутності або низького результату підсумковий письмовий контроль перескладається одноразово на останньому тижні в день планової консультації (четвер 15.00-16.00).

Політика щодо академічної доброчесності: неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.

Політика щодо відвідування та запізнень: студент не повинен пропускати семінарські заняття, про відсутність з поважних причин треба заздалегідь інформувати викладача, запізнення не бажані.

Мобільні пристрої: недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом або іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Поведінка в аудиторії: творча, ділова, доброзичлива атмосфера.