

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проф. Коваль І.М.

26 » квітня 2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Економіка»

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність: 051 «Економіка»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність 051 «Економіка»

Ступень, що присвоюється: доктор філософії

Освітня кваліфікація: науковий співробітник, аналітик-консультант-експерт, викладач вищої школи

Тип диплому: одиничний

Обсяг програми 240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання чотири роки

Затверджено

Вченою радою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

« 26» квітня 2016 року, протокол № 8.

Розроблено проектною групою Інститут математики, економіки та механіки Одеського національного університету імені І.І. Мечникова:

Горняк Ольга Василівна – керівник проектної групи, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної теорії та історії економічної думки

Садченко Олена Василівна – член проектної групи, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту та математичного моделювання ринкових процесів

Ломачиснька Ірина Анатоліївна – член проектної групи, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економічної теорії та історії економічної думки

ЗМІСТ

Вступ	4
Нормативні посилання.....	4
Мета освітньої програми.....	4
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та вимоги до професійного відбору вступників.....	5
Характеристика програми.....	5
Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	6
Підходи до викладання, навчання та оцінювання.....	9
Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	18
<i>Таблиця 1.</i> Перелік компетентностей випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 051 «Економіка».....	21
<i>Таблиця 2.</i> Результати навчання, загальні та фахові компетентності випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 051 «Економіка».....	23
<i>Таблиця 3.</i> Зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» та очікувані результати навчання.....	31
<i>Таблиця 4.</i> Розподіл змісту освітньо-наукової програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей.....	40
<i>Таблиця 5.</i> Розподіл змісту освітньо-наукової програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки.....	42

ВСТУП

Освітньо-наукова програма є нормативним документом ОНУ імені І.І. Мечникова, у якому визначається термін, зміст навчання, нормативні форми державної атестації здобувачів вищої освіти.

Програма встановлює вимоги до випускників ОНУ імені І.І. Мечникова певної спеціальності та рівня освіти у вигляді переліку компетентностей та результатів навчання.

Освітньо-наукова програма є обов'язковою для ОНУ імені І.І. Мечникова при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», використовується для цілей ліцензування та акредитації, під час розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик.

1. Нормативні посилання

Під час розробки використано посилання на такі нормативні документи:

– Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – Оф. вид. від 2014 р., № 37-38, стор. 2716, ст. 2004, станом на 20.04.2016. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Назва з екрана. – Доступно на 20.04.2016;

– Національна рамка кваліфікацій / [Електронний ресурс] / Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. – Назва з екрана. – Доступно на 20.04.2016;

– Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм: [метод. посібн. для студентів вищих навч. закл.] / І.М. Коваль, О.В. Запорожченко, В.М. Хмарський. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2016. – 47 с.

2. Мета освітньо-наукової програми

Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка» є розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері економічної діяльності та державного управління, а також викладацької роботи.

До основних завдань освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка» належать:

1. Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.

2. Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності випускника.

3. Набуття практичних навичок викладання у вищих навчальних закладах.

4. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.

5. Поглиблення рівня аналітичної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності.

6. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, монографій тощо.

7. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.

8. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю «Економіка» задля здійснення наукового консультування в сфері економічної діяльності та державного управління.

3. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та вимоги до професійного відбору вступників

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають II освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, магістра) та виявили бажання здобути III ступінь вищої освіти.

Приєм на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) здійснюється за результатами фахових вступних випробувань.

Для конкурсного відбору вступників при прийомі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) на основі здобутого ступеня магістра (спеціаліста) конкурсний бал обчислюється як сума результату фахового випробування, вступного екзамену з іноземної мови та додаткових показників, визначених правилами прийому до ОНУ імені І.І. Мечникова.

4. Характеристика програми

Предметна область (галузь знань):

Економіка. Соціальні та поведінкові науки.

Фокус програми:

Загальна (академічна) вища освіта в предметній галузі соціально-поведінкових наук.

Орієнтація програми:

Здобуття глибинних знань із спеціальності – Економіка; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника; здобуття мовних компетентностей.

Фундаментальні наукові дослідження, які матимуть широке практичне застосування. Програма має дослідницьку, практичну та викладацьку складові. Дослідницька частина є науково орієнтованою. Викладацька – практично орієнтованою.

Особливості програми:

Програма містить велику складову науково-дослідної та практичної роботи аспірантів як самостійного дослідження, так і в наукових групах, які працюють над широким колом питань у галузі синтезу, аналізу структури і системи економіки, з подальшим практичним впровадженням досягнень у діяльність суб'єктів господарювання та державного управління.

Обов'язкова наукова програма стажування та порт фоліо особистого розвитку.

5. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання

В умовах середовища, що динамічно розвивається, суб'єкти бізнесу і не бізнесових структур, а також сфери державного управління постійно підвищують вимоги щодо кадрового забезпечення своєї діяльності. У зв'язку з цим останнім часом з боку ринку праці та потенційних роботодавців підвищується зацікавленість до залучення фахівців найвищої кваліфікації, тобто третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, якому відповідає ступінь вищої освіти доктора філософії з відповідної спеціальності. Вимоги ринку праці виходять з Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327, та окреслюють сфери діяльності випускників аспірантури, серед яких викладацька і науково-дослідницька діяльність, а також фінансово-господарська діяльність корпоративного сектора та сектора державного управління.

Класифікація професій, що відповідає ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка» (фрагмент)

241	<i>Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності</i>
2412	Професіонали в галузі праці та зайнятості
2413	Професіонали, зайняті роботою з цінними паперами
2414	Професіонали з питань фінансово-економічної безпеки підприємств, установ та організацій
2419	Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності
2419.1	Наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність)
2419.2	Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності
244	<i>Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії</i>
2441	Професіонали в галузі економіки
2441.1	Наукові співробітники (економіка)
2441.2	Економісти
231	<i>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</i>
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

Таким чином, заплановані результати навчальної та наукової підготовки фахівців вищого рівня можуть бути цікаві і затребувані такими суб'єктами ринку праці, потенційними роботодавцями, а саме:

1. Суб'єкти освітнянської сфери, зокрема ВНЗ різних рівнів акредитації.

2. Науково-дослідні установи НАН України, а також науково-дослідні функціональні підрозділи міністерств і відомств, які потребують фахівців, що володіють глибокими теоретичними знаннями, уміннями та навичками аналізу процесів розвитку економічної діяльності, вміють самостійно здійснювати наукові дослідження, отримувати наукові результати, продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з оцінюванням та аналізом явищ та процесів розвитку економічних відносин.

3. Корпоративними і некорпоративними бізнес-структурами (фінансовими і нефінансовими корпораціями) та органами державного управління (Верховною Радою України; Кабінетом Міністрів України; Міністерством економічного розвитку та торгівлі України; Міністерством фінансів України; Національним банком України; Міністерством доходів і зборів України; Державною статистичною службою України та її територіальними органами; Місцевими адміністраціями та ін.).

Результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка», присвоєння їх відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:

1. Посада *викладача, асистента* кафедри вищого навчального закладу.

2. Посада *наукового співробітника-економіста* науково-дослідницької установи.

3. Посада *наукового співробітника-аналітика-консультанта із економічних питань* керівника структурного підрозділу (професійний економіст-аналітик).

4. Посада *експерта із економічних питань* в науково-дослідних установах та органах державного управління.

5. Посада *економіста-аналітика із економічних питань* у сфері державного управління .

6. Посада *економіста-аналітика* в бізнес-структурах та органах державного управління.

7. Посада *економічного радника* в бізнес-структурах та органах державного управління.

8. Посада *економіста* з питань проведення економічного аналізу в консалтингових фірмах і економічних оглядів у науково-популярних економічних виданнях.

9. Посада *керівника середньої та вищої ланки структурних підрозділів економічної діяльності*.

**Показчик професійних назв робіт за кодами професій, що відповідає
ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка»
(фрагмент)**

КОД КП	КОД ЗКППТР	ВИПУСК ЄТКД	ВИПУСК ДКХП	ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ
2413.1				Наукові співробітники (біржові операції)

				Науковий співробітник (біржові операції)
				Науковий співробітник-консультант (біржові операції)
2413.2				Професіонали у сфері біржової діяльності
				Професіонал з ведення реєстру власників іменних цінних паперів
				Професіонал з депозитарної діяльності
				Професіонал з корпоративного управління
				Професіонал з торгівлі цінними паперами
				Професіонал з управління активами
				Професіонал-організатор торгівлі на ринку цінних паперів
2414.1				Наукові співробітники (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій)
				Науковий співробітник (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій)
				Науковий співробітник-консультант (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій)
2414.2				Професіонали з фінансово-економічної безпеки
				Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки
				Експерт технічний з промислової безпеки
				Професіонал з фінансово-економічної безпеки
2419.1	23667	-		Науковий співробітник (ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність та інноваційна діяльність)
2419.1				Науковий співробітник-консультант (ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність)
2441.1	23667	-		Науковий співробітник (економіка)
2441.1				Науковий співробітник-консультант (економіка)
2441.2				Економіст
				Аналітик з інвестицій
				Аналітик з кредитування
				Економетрист
	25351		1**	Економіст
	25355		1	Економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності
	25359		64, 1	Економіст з договірних та претензійних

				робіт
	25362		1	Економіст з матеріально-технічного забезпечення
				Економіст з міжнародної торгівлі
	25368		1	Економіст з планування
				Економіст з податків і зборів
	25377		1	Економіст з фінансової роботи
				Економіст із ціноутворення
	25352		1	Економіст обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру
	-	-		Економічний радник
	23068	-		Консультант з економічних питань
	24191	-		Оглядач з економічних питань
				Член виконавчого органу акціонерного товариства
				Член правління акціонерного товариства
				Член ревізійної комісії
				Член спостережної (наглядової) ради
2310.2	20199	-		Асистент
2310.2	-	-		Викладач вищого навчального закладу

6. Підходи до викладання, навчання та оцінювання

Стиль та методика викладання освітніх дисциплін.

Під час викладання навчальних дисциплін буде застосовано проблемно-орієнтований стиль викладання. Теоретичні та практичні завдання, які не були вирішені в процесі наукового і суспільного розвитку, засвідчують суперечність між опанованим знанням і тим, що треба пізнати, дослідити. Елемент проблемності у викладанні спонукає слухача (суб'єкта пізнавальної діяльності) збагачувати знання.

Навчальний матеріал передбачається подавати так, аби він сприяв появі особливого виду мисленої взаємодії, залучив слухача до проблемної ситуації та викликав у нього пізнавальну потребу. Одним із психологічних структурних елементів проблемної ситуації є інформаційно-пізнавальна суперечність, без якої проблемна ситуація неможлива. Створення проблемної ситуації – найвідповідальніший етап у проблемно-розвиваючому навчанні. Система методів проблемно-розвиваючого навчання ґрунтується на принципах цілеспрямованості, бінарності (безпосередня взаємодія викладача й аспіранта) та її складають показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований методи.

Показовий метод – спосіб на основі створення інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими фактами, законами, правилами і положеннями з метою пояснення слухачам суті нових понять і формування уявлення про логіку вирішення наукової проблеми. Викладач пояснює навчальний матеріал, формулює проблему, що виникла в історії науки, способи її вирішення вченими. Аспіранти залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають,

слухають, осмислюють логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми.

Діалогічний метод – виявляє себе у створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими практичними умовами їх використання з метою спонукання аспіранта до участі в постановці, вирішенні проблем, засвоєнні нових понять та способів дії.

Евристичний метод базується на створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично, з метою організації самостійної роботи аспіранта щодо засвоєння частини програми за допомогою проблемно-пізнавальних завдань.

Дослідницький метод реалізується через створення інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично з метою самостійного засвоєння слухачами нових понять, способів інтелектуальних і практичних дій.

Програмований метод – оснований на суперечності між практично досягнутим результатом і нестачею у слухачів знань для його теоретичного обґрунтування шляхом поетапного поділу навчального матеріалу на питання, задачі й завдання та організації самостійного вивчення нового (або повторення раніше вивченого) матеріалу частинами. Шляхом поетапного роздрібнення навчального матеріалу з постановкою до кожної його частини питань і завдань викладач спонукає аспірантів до самостійної теоретичної роботи з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у створенні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези і перевірки правильності її вирішення.

Кожну навчальну дисципліну вивчають у чіткій логічній послідовності, у тісному часовому і методичному зв'язку з іншими дисциплінами (це забезпечується розкладом занять). Навчання організується у потоках і навчальних групах за розкладом у такій системі: лекція, семінар/ лабораторні заняття /групове завдання та ін. Основний зміст дисциплін викладається на лекційних заняттях у належно методично-оформленому вигляді. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи.

Семінарські заняття є ефективною формою організації навчальних занять, з якими органічно поєднуються лекції. Семінар – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні за відповідними завданнями викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень тощо. Відмінною особливістю семінару як форми навчальних занять є активна участь суб'єктів пізнавальної діяльності у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд.

Практичні заняття мають на меті навчити розв'язувати специфічні завдання за спеціальністю. Найчастіше практичні заняття мають систематичний характер і логічно продовжують почату на лекціях роботу. Однак на лекції можливо лише в загальних рисах показати підхід до розв'язання задачі, виконання розрахунків, конструювання об'єктів. Повне розкриття науково-теоретичних принципів здійснюється на практичних заняттях. Відповідно до плану практичного заняття мають бути вирішені розрахункові завдання. У тому випадку, коли завдання вирішується довше, аніж виділено на нього часу, викладач повинен втрутитися і допомогти із розв'язанням.

При викладенні тематичного матеріалу відповідних дисциплін буде застосовано загальнонаукову методологію, яка використовується в усіх або в переважній більшості наук: історичний, термінологічний, функціональний, системний, процесий, когнітивний (пізнавальний) підходи, узагальнення, моделювання та інші.

Історичний метод дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей.

Термінологічний принцип передбачає вивчення історії термінів і позначуваних ними понять, розробку або уточнення змісту та обсягу понять, встановлення взаємозв'язку і субординації понять, їх місця в понятійному апараті теорії, на базі якої базується дослідження. Вирішити це завдання допомагає метод термінологічного аналізу і метод операціоналізації понять.

Застосування системного підходу потребує кожний об'єкт наукового дослідження. Сутність його полягає у комплексному дослідженні великих і складних об'єктів (систем), дослідженні їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин. У системному дослідженні об'єкт, що аналізується, розглядається як певна множина елементів, взаємозв'язок яких зумовлює цілісні властивості цієї множини. Системний принцип дає змогу визначити стратегію наукового дослідження, крім того, стає можливим створення міждисциплінарного знання предмету.

Пізнавальний, або когнітивний, принцип пов'язаний із загальнофілософською теорією пізнання і є методологічною базою для багатьох наук; особливо ефективний у вивченні динаміки науки та її співвідношення з суспільством, в обґрунтуванні провідного значення знання в поведінці індивіда. Слід мати на увазі, що для аналізу формування знання необхідне вивчення практичної і теоретичної діяльності людини у співвідношенні з її соціальним аспектом.

Для вивчення внутрішніх і зовнішніх зв'язків об'єкта дослідження суттєве значення має моделювання. За його допомогою вивчаються ті процеси і явища, що не піддаються безпосередньому вивченню.

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчальному процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, розрахунково-аналітичних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при обговоренні питань тощо.

Система оцінювання.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

– характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;

– якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;

– рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;

– досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою (за навчальний семестр). За результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Рейтинг. бал за 100-бал. шкалою	Оцінка за нац. шкалою	Рейтинг. бал за 100-бал. шкалою
100	A	Відмінно
89	B	Добре
84	C	
74	D	
69	E	Задовільно
59	FX	Незадовільно
0	F	

Методи поточного контролю плануються в письмовій формі. Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи. Невчасне виконання (без поважної причини) поточних завдань і звітування з перенесенням на наступні заняття викликає зниження підсумкової оцінки за їх виконання.

Іспит (залік) здійснюється у формі письмової / усної роботи, яка складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих, аналітичних, розрахункових) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції, що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину екзамену.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

Застосування сучасних технологій викладання та навчання

Підготовка фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Економіка» здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти зі спеціальності «Економіка» застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та фахових компетентностей.

Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання таких як метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проєктів, проведення наукових семінарів та WEB-конференцій сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та фахових компетентностей фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Економіка».

Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії дають можливість:

- підвищити інтенсивність навчального процесу;
- сприяти посиленню ролі методів активного пізнання у навчальному процесі;
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації;
- сприяти підвищенню інформатизації суспільства;
- оволодіти методологією наукової та педагогічної роботи,
- розвивати уміння, навички та інші компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідні для здійснення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;

- сприяти розвитку комунікативних здібностей аспірантів;
- науковим керівникам – систематично контролювати виконання освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії, здійснювати систематичне керівництво самостійного наукового дослідження аспіранта, аналізувати його результати, а також контролювати хід виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Науково-дослідницька робота аспіранта

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання.

Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у виданнях з переліку ДАК і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також індивідуальних планів кафедри.

6. Якщо за науковими результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

7. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

8. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні секції, а потім виносяться для обговорення та дискусії на засіданні кафедри.

9. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

10. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

11. Працює над створенням нових перспективних засобів, в організації робіт щодо практичного використання та впровадження результатів дослідження.

Наукова складова освітньо-наукової програми включає проведення фундаментальних досліджень, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначена відповідною кафедрою та затверджена вченою радою інституту, написання та публікацію статей та апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано не менше 5 статей у вітчизняних і міжнародних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, у тому числі одна стаття у науковому журналі, який включено до міжнародних наукометричних баз даних). Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Наукова складова програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Напрями наукових досліджень за спеціальністю 051 «Економіка»:

- 1) Розвиток корпоративних структур в умовах глобальних (ринкових) трансформацій
- 2) Інституціоналізація підприємницької діяльності в умовах трансформаційних перетворень економічної системи
- 3) Розвиток теорії фірми на сучасному етапі інституціоналізації підприємницької діяльності
- 4) Розвиток теорії промислової організації в контексті трансформаційних змін
- 5) Формування сучасних інституціональних структур в умовах ринкових трансформацій
- 6) Інституціоналізація економічного розвитку на різних рівнях сучасної економіки
- 7) Розвиток інституціональних теорій фірми в рамках нової інституціональної економічної теорії (контексті глобального дискурсу)
- 8) Державні фінанси України в умовах інституційних трансформацій
- 9) Макрофінанси України: теорія та практика розвитку
- 10) Фіскалізація економічного простору: світовий та вітчизняний досвід
- 11) Моделювання та прогнозування розвитку економічної системи України
- 12) Оподаткування в системі макроекономічного регулювання
- 13) Фінансіалізація економічного розвитку національної економіки України.
- 14) Розвиток фінансової архітектури національної економіки в умовах ринкових трансформацій
- 15) Кон'юнктурна динаміка економічного розвитку.

Асистентська педагогічна практика

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії зі спеціальності «Економіка» і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмій на посаді викладача.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців зі статистики відбувається під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять, організації самостійної роботи студентів відбувається під час проходження асистентської педагогічної практики, що передбачено навчальним планом в 3 семестрі залежно від фактичного педагогічного навантаження на кафедрі.

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії зі спеціальності «Економіка» передбачає закріплення набутих теоретичних знань та

вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики безпосередньо у навчальному процесі в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.

Асистентська педагогічна практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються відповідною кафедрою. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься асистентська педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмій і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для економічної спеціальності.

Об'єктом асистентської педагогічної практики є навчальний процес підготовки фахівців за різними спеціальностями, що відбуваються безпосередньо у навчальному процесі в Інституті математики, економіки і механіки ОНУ імені І.І. Мечникова, інших закладах освіти II-IV рівня акредитації.

Предметом асистентської педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни фундаментального чи професійно-орієнтованого циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності, згідно з розподілом педагогічного навантаження аспіранта.

Асистентська педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, асистентська педагогічна практика проводиться у 3 семестрі.

Проходження асистентської педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовку та проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються;

- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Захист звіту з асистентської педагогічної практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням декана економічного факультету. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів, а загальні підсумки – затверджуються на засіданні Вченої ради ІМЕМ.

По завершенню курсу «Педагогіка вищої школи» і проходження практики аспірант може отримати додаткову педагогічну кваліфікацію «Викладач вищого навчального закладу».

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та ОНУ імені І.І. Мечникова підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає два модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка».

Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру, комплексу ситуаційних або розрахунково-аналітичних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних задач, відповіді на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. Практичний модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики на другому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики доктора філософії за спеціальністю «Економіка».

Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

1. Оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки.
2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю за спеціальністю «Економіка».

1. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю «Економіка» відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії. Комплексний підсумковий екзамен передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури вищих навчальних закладів.

Програма комплексного іспиту містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює наукові та практичні питання сучасної теорії і практики економіки, а варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напрямку дисертаційної роботи. Комплексний екзамен дає можливість встановити рівень теоретичної та практичної фахової підготовки аспіранта за спеціальністю.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією, склад якої та голова призначається Наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної та практичної фахової підготовки вимогам фахових компетентностей випускників аспірантури за спеціальністю «Економіка».

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю «Економіка», передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює Спеціалізована Вчена рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії зі спеціальності «Економіка».

На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю «Економіка» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної економічної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю «Економіка», завершується присвоєнням академічної кваліфікації «доктор філософії» зі спеціальності «економіка» та професійної кваліфікації – науковий-співробітник, аналітик-консультант-експерт, викладач вищої школи та врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

8. Компетентності випускників ОНУ імені І.І. Мечникова

Таблиця 1

Перелік компетентностей випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 051 «Економіка» освітнього ступеня доктора філософії

Компетентності	Шифр компетентності
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Міжособисті:	
Здатність до критики та самокритики	КМО.01
Взаємодія (робота в команді)	КМО.02
Міжособистісні навички та вміння	КМО.03
Здатність працювати у міжнародному середовищі	КМО.04
Системні:	
Знання історії розвитку та сучасного стану наукових знань	КС.01
Здатність ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень	КС.02
Формування системного наукового світогляду	КС.03
Здатність до навчання, саморозвитку та самовдосконалення впродовж	КС.04

життя.	
Інструментальні:	КІ
Здатність до аналізу і синтезу	КІ.01
Здатність до організації і планування	КІ.02
Усне та письмове представлення і обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою	КІ.03
Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Економіка»	КІ.04
ФАХОВІ (предметно-спеціальні) КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Фахові загальні	КФЗ
Дослідницькі навички і уміння	КФЗ.01
Ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	КФЗ.02
Усна та письмова презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	КФЗ.03
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	КФЗ.04
Планування та управління науковими проектами	КФЗ.05
Реєстрація прав інтелектуальної власності	КФЗ.06
Організація та проведення навчальних занять в ВНЗ	КФЗ.07
Етичні зобов'язання	КФЗ.08
Загальний культурний кругозір	КФЗ.09
Організація академічної, галузевої науки і наукових установ ВНЗ; здатність брати участь у організації роботи наукових та академічних підрозділів ВНЗ	КФЗ.10
Фахові спеціальні	КФС
Здатність критично аналізувати теоретичні моделі інституціональних змін, досліджувати процеси інституціональних змін у реальній економіці, формувати механізми їх реалізації у відповідності до особливостей економічного розвитку	КФС.01
Здатність до науково-професійного обґрунтування кон'юнктурної динаміки економічного розвитку в контексті розробки і реалізації економічної політики на різних рівнях економічної системи	КФС.02
Здатність самостійно розробляти та впроваджувати міжнародні економічні стратегії на підприємствах, що є суб'єктами зовнішньоекономічної діяльності, розробляти рекомендації в сфері державного управління та регулювання міжнародної економічної діяльності	КФС.03
Здатність критично аналізувати теоретичні концепції розвитку, досліджувати форми, напрями та рівні економічного розвитку, прогнозувати тенденції економічного розвитку та надавати практичні рекомендації щодо змін у структурі економіки.	КФС.04
Здатність ініціювати створення нових інститутів у підприємницькому секторі, виявляти проблеми їх становлення і розвитку, надавати рекомендації щодо забезпечення їх ефективності	КФС.05
Здатність науково-обґрунтовано оцінювати фінансіалізацію як тенденцію структурних зрушень в економічному розвитку в умовах відкритої економіки, її вплив на соціально-економічний добробут в контексті удосконалення економічної політики на різних рівнях	КФС.06

економічної системи	
Здатність самостійно формувати бачення глобального економічного простору, його трансформації, протиріч і наслідків щодо розробки стратегій структурної модернізації соціально-економічного розвитку в контексті удосконалення економічної політики в умовах забезпечення сталого розвитку	КФС.07
Здатність використовувати результати наукового дослідження сучасної системи управління фінансами для формування науково-обґрунтованої стратегії розвитку національної економіки на макро- та мікрорівні, наукового обґрунтування ефективних управлінських фінансових рішень стратегічного й оперативного характеру в умовах невизначеності зовнішнього середовища	КФС.08
Здатність аналізувати сучасні проблеми теорії і практики фінансів, ідентифікувати природу їх появи, наслідки, розробляти успішні альтернативні стратегії їх вирішення	КФС.09
Здатність до розробки науково-обґрунтованого інструментарію щодо удосконалення податкової системи і податкової політики в системі регулювання національної економіки	КФС.10

9. Результати навчання та компетентності відповідно до кожного модуля

Таблиця 2

Результати навчання, загальні та фахові компетентності випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 051 «Економіка» освітнього ступеня доктора філософії

№	Компетентності	Шифр компетентності	Результати навчання	Шифр результатів навчання
1	Здатність до критики та самокритики	КМО.01	Вміти критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення	РН01
2	Взаємодія (робота в команді)	КМО.02	Вміти працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські	РН02

			якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності Вміти формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (проведення експерименту, збору інформації, підготовки пропозицій)	
3	Міжособистісні навички та вміння	КМО.03	Вміти враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин та персональної відповідальності, підтримувати стосунки у трудовому колективі на правовій основі та демократичних засадах. Вміти формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів	РН03
4	Здатність працювати у міжнародному середовищі	КМО.04	Вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками країн різних культур	РН04
5	Знання історії розвитку та сучасного стану наукових знань	КС.01	Вміти визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику	РН05
6	Здатність ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень	КС.02	Знати основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження. Вміти ефективно використовувати	РН06

			сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.	
7	Формування системного наукового світогляду	КС.03	Вміти виявляти філософські підстави наукових методів, давати критичну оцінку цих філософських підстав; Володіти навичками застосування синергетичної методології у науково-дослідницькій та педагогічній діяльності, знаннями про фундаментальні засади сучасної наукової картини світу	РН07
8	Здатність до навчання, саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.	КС 04	Вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності. Вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.	РН08
9	Здатність до аналізу і синтезу	КІ.01	Володіти методами синтезу і аналізу економічної інформації, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи. Вміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури.	РН09
10	Здатність до організації і планування	КІ.02	Вміти організовувати та планувати наукові дослідження, організовувати і планувати навчальний процес	РН10
11	Усне та письмове представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи, викладання англійською мовою	КІ.03	Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та	РН11

			профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо)	
12	Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Економіка»	КІ.04	Використовуючи знання іноземної мови, мати навички збору інформації, вміти збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти, вміти накопичувати знання та навички з різних аспектів науково- професійної діяльності	PH12
13	Дослідницькі навички і уміння	КФЗ.01	Вміти виконувати наукові дослідження із застосуванням сучасних методологічних основ реалізації експерименту; моделювати основні процеси майбутнього дослідження; документально оформлювати результатів досліджень Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміти використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.	PH13
14	Ініціювати, організовувати, проводити та презентувати комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	КФЗ.02	Вміти ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства.	PH14
15	Усна та письмова презентації результатів власного наукового дослідження, створення власних науково-педагогічних текстів українською мовою	КФЗ.03	Вміти усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства. Вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо)	PH15
16	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій	КФЗ.04	Вміти використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема програмні засоби і інтернет-ресурси з	PH16

	і педагогічній діяльності		метою здійснення наукового дослідження, впровадження досягнень науково-технічного прогресу у виробництво, державне управління і соціальну сферу. Вміти практичного використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій, зокрема для дистанційного навчання, у організації та проведенні науково-педагогічних заходів	
17	Планування та управління науковими проектами	КФЗ.05	Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами;	РН17
18	Реєстрація прав інтелектуальної власності	КФЗ.06	Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі набуття, здійснення та захисту прав інтелектуальної власності на результати наукової діяльності.	РН18
19	Організація та проведення навчальних занять в ВНЗ	КФЗ.07	Вміти організовувати та проводити навчально-виховний процес у вищій школі, планувати та організовувати педагогічну взаємодію зі студентами	РН19
20	Етичні зобов'язання	КФЗ.08	Вміти використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей.	РН20
21	Загальний культурний кругозір	КФЗ.09	Сформувати загальний культурний кругозір	РН21
22	Організація академічної, галузевої науки і наукових установ ВНЗ; здатність брати участь у організації роботи наукових та академічних підрозділів ВНЗ.	КФЗ.10	Вміти організовувати роботу кафедри, факультету, університету, знати принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо). Вміти проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття	РН 22
23	Здатність критично аналізувати теоретичні моделі	КФС.01	Вміти критично оцінювати і порівнювати теоретичні концепції інституціональних змін,	РН 23

	інституціональних змін, досліджувати процеси інституціональних змін у реальній економіці, формувати механізми їх реалізації у відповідності до особливостей економічного розвитку		використовувати фундаментальні знання для аналізу проблем реалізації інституціональних змін у різних сферах економічної діяльності і надання відповідних рекомендацій	
24	Здатність до науково-професійного обґрунтування кон'юнктурної динаміки економічного розвитку в контексті розробки і реалізації економічної політики на різних рівнях економічної системи	КФС.02	Розуміти сучасну парадигму економічного розвитку; вміти застосовувати сучасний методологічний апарат для дослідження економічної кон'юнктури; організовувати і проводити кон'юнктурні дослідження окремих ринків, на різних рівнях господарської системи, на різних часових інтервалах щодо оцінки ефективності ринкових процесі, загальних тенденцій економічного розвитку; розробляти та самостійно впроваджувати економічні стратегії розвитку на мікро-, макро-, мегарівні; розробляти рекомендації в сфері державного регулювання національної економіки, діяльності суб'єктів господарювання.	РН 24
25	Здатність самостійно розробляти та впроваджувати міжнародні економічні стратегії на підприємствах, що є суб'єктами зовнішньоекономічної діяльності, розробляти рекомендації в сфері державного управління та регулювання міжнародної економічної діяльності	КФС.03	Сформувати бачення економічної діяльності та системи її стратегічних цілей у відкритій економіці. Вміти приймати ефективні управлінські рішення для суб'єктів міжнародного бізнесу, оцінювати економічну ефективність зовнішньоекономічної діяльності та міжнародних проектів; обґрунтовувати види присутності та оптимальні засади управління на зарубіжному ринку; формувати систему міжнародних конкурентних переваг компаній, продуктів, країни в умовах глобалізації товарних ринків та розробляти відповідні стратегії поведінки у відкритій економіці.	РН 25
26	Здатність критично аналізувати теоретичні концепції розвитку, досліджувати форми, напрями та рівні економічного	КФС.04	Сформувати науково-обґрунтоване розуміння процесів економічного розвитку, їх форм, напрямів та рівнів, а також уміння прогнозувати розвиток	РН 26

	розвитку, прогнозувати тенденції економічного розвитку та надавати практичні рекомендації щодо змін у структурі економіки			
27	Здатність ініціювати створення нових інститутів у підприємницькому секторі, виявляти проблеми їх становлення і розвитку, надавати рекомендації щодо забезпечення їх ефективності	КФС.05	Вміти критично оцінювати і порівнювати теоретичні концепції інституціональних змін, використовувати фундаментальні знання для аналізу проблем реалізації інституціональних змін у різних сферах економічної діяльності і надання відповідних рекомендацій	РН 27
28	Здатність науково-обґрунтовувати і оцінювати фінансіалізацію як тенденцію структурних зрушень в економічному розвитку в умовах відкритої економіки.	КФС.06	Сформувати науково-обґрунтоване розуміння фінансіалізації як ключової рушійної сили затвердження фінансової економіки, як мегатренду, що визначає сучасну парадигму економічної теорії; розуміти загальнотеоретичну панораму фінансіалізації у пов'язаних економічних системах, її передумови і наслідки для соціально-економічного розвитку; вміти оцінювати залежність між рівнем фінансіалізації та індикаторами соціально-економічного розвитку, інвестиційної активності, розробляти стратегії розвитку суб'єктів господарських відносин, рекомендації в сфері державного управління національною економікою	РН 28
29	Здатність самостійно формувати бачення глобального економічного простору, його трансформації, протиріч і наслідків щодо розробки стратегій структурної модернізації соціально-економічного розвитку в контексті	КФС.07	Сформувати науково-обґрунтоване розуміння тенденцій і суперечностей економічного глобалізму, формування глобальних економічних стратегій на різних рівнях економічної системи; вміти оцінювати транснаціоналізацію та економічний регіоналізм як базис глобального економічного розвитку, оцінювати інноваційно-ресурсний потенціал економічного розвитку, застосовувати прогресивні світові розробки з міжнародного	РН 29

	удосконалення економічної політики в умовах забезпечення сталого розвитку		економічного управління, обґрунтувати стратегії трансформації та структурної модернізації соціально-економічного розвитку в контексті удосконалення економічної політики в умовах глобалізації щодо забезпечення сталого розвитку	
30	Здатність використовувати результати наукового дослідження сучасної системи управління фінансами для формування обґрунтованої стратегії розвитку національної економіки, ефективних управлінських фінансових рішень стратегічного й оперативного характеру в умовах невизначеності зовнішнього середовища	КФС.08	Розуміти актуальні тренди у розвитку теорії і практики фінансів на мікро- і макрорівнях; вміти ідентифікувати проблеми їх розвитку; вміти формувати науково-обґрунтовану стратегію успішного вирішення сучасних проблем розвитку фінансів умовах невизначеності на всіх рівнях господарської системи, що має забезпечити отримання позитивних результатів на довгострокову перспективу; вміти розробляти рекомендації для суб'єктів господарювання, державних органів влади щодо удосконалення системи управління фінансами.	РН 30
31	Здатність аналізувати сучасні проблеми теорії і практики фінансів, ідентифікувати природу їх появи, розробляти успішні альтернативні стратегії їх вирішення	КФС.09	Вміти виявляти, науково досліджувати, аналізувати проблеми розвитку фінансів, що призводять до виникнення ризиків, нестабільності, як на мікро-, так і макрорівні, прогнозувати та попереджувати їх наслідки; вміти на підставі науково-обґрунтованих методів розробляти стратегію підвищення ефективності руху фінансових ресурсів суб'єктів господарювання, суспільства; вміти розробляти заходи, як на рівні окремого суб'єкта господарювання, так і держави ефективної фінансової політики щодо забезпечення фінансової стійкості національної економіки.	РН 31
32	Здатність до розробки науково-обґрунтованого інструментарію щодо удосконалення податкової системи і податкової політики в системі регулювання національної економіки	КФС.10	Вміти на підставі використання наукових методів розробляти показники аналізу ефективності системи оподаткування і податкової політики; вміти застосовувати науковий інструментарій для оптимізації національної системи оподаткування, розробки рекомендацій щодо державного регулювання економіки податковими інструментами, щодо суб'єктів господарювання з питань податкового планування.	РН 32

33	Здатність використовувати результати наукового дослідження сучасної системи управління фінансами для формування науково-обґрунтованої стратегії розвитку національної економіки на макрорівні, наукового обґрунтування ефективних управлінських фінансових рішень стратегічного й оперативного характеру в умовах невизначеності зовнішнього середовища	КФС.11	Вміти застосовувати наукові підходи щодо розрахунків ключових параметрів діяльності підприємства і аналізувати закономірності їх динаміки; вміти за допомогою наукового інструментарію обґрунтовувати доцільність управлінських фінансових рішень стратегічного й оперативного характеру; вміти розробляти алгоритм здійснення дослідження та прогнозування, планування фінансової діяльності підприємства, розробляти науково-обґрунтовані рішення щодо управління грошовими потоками, капіталом, прибутком підприємства.	РН 33
----	---	--------	--	-------

10. Результати навчання та компетенції відповідно до кожного модуля.

Таблиця 3

Зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня **доктора філософії** за спеціальністю **051 «Економіка»** та очікувані результати навчання

Назва навчальної дисципліни або практики	Назва змістового Модуля	Шифр компетентностей	Очікувані результати навчання
1	2	3	4
I. Цикл загальної підготовки			
Історія, концепції та проблеми науки	Історія та концепція науки Проблеми сучасної науки	КС.01	Вміти визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику
Методологія та філософія наукових досліджень	Методи наукових досліджень Філософія	КС.02 КС.03 КС.04	Знати основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибрати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та

	наукових досліджень		розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; вміти планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження. Вміти виявляти філософські підстави наукових методів.. Володіти навичками застосування синергетичної методології у науково-дослідницькій та педагогічній діяльності, знаннями про фундаментальні засади сучасної наукової картини світу Вміти працювати у міжнародному середовищі; вміти створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками країн різних культур
English academic writing	Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел Професійні папери Науково-дослідницька робота Академічне та професійне спілкування	KI.03 KI.04 КМО.4	Вміти усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства. Практичне вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо) Використовуючи знання іноземної мови, мати навички збору інформації, вміти збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти, вміти накопичувати знання та навички з різних аспектів науково - професійної діяльності». Вміти працювати у міжнародному середовищі; вміти створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками країн різних культур.
Педагогічна практика	Управлінські аспекти у вищій школі	КМО 2 КС 4 KI.2	Вміти працювати у команді; вміти створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому

	<p>Методика лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять</p>	<p>КФЗ. 07 КФЗ. 08 КФЗ.10</p>	<p>колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності</p> <p>Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (проведення експерименту, збору інформації, підготовки пропозицій)</p> <p>Вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності.</p> <p>Вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі.</p> <p>Вміти раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.</p> <p>Вміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури. власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури.</p> <p>Вміти організовувати та проводити навчально-виховний процес у вищій школі, планувати та організовувати педагогічну взаємодію зі студентами</p> <p>Вміти створювати дійові системи комунікації з вітчизняними і зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування, принципи, настанови, специфіку різних видів професійної етики, зокрема викладацької.</p> <p>Вміти організовувати роботу кафедри, факультету, університету, знати принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо).</p> <p>Вміти проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття.</p>
--	--	---------------------------------------	---

II. Цикл професійної підготовки			
Сучасні досягнення науки	Концептуальні основи сучасної економіки	КС 01 КІ.01 КФЗ.01	<p>Вміти визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику.</p> <p>Володіти методами синтезу і аналізу економічної інформації, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи.</p> <p>Вміти виконувати наукові дослідження із застосуванням сучасних методологічних основ реалізації експерименту.</p>
	Досягнення сучасної науки: стратегії та перспективи		
Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності	Управління проектами, програмами	КМО.01 КМО.02 КМО.03 КМО.4 КФЗ.01 КФЗ.05 КФЗ.06	<p>Вміти критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</p> <p>Вміти працювати у команді; вміти створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності</p> <p>Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (проведення експерименту, збору інформації, підготовки пропозицій)</p> <p>Вміти враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин та персональної відповідальності, підтримувати стосунки у трудовому колективі на правовій основі та демократичних засадах. Вміти формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів</p> <p>Вміти працювати у міжнародному середовищі; вміти створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками країн різних культур</p> <p>Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами;</p>
	Охорона інтелектуальної власності		

			Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі набуття, здійснення та захисту прав інтелектуальної власності на результати наукової діяльності.
Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів дослідження	Методика проведення наукових досліджень	КІ 01 КФ3.01 КФ3.02 КФ3.03 КФ3.04	<p>Вміти критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення</p> <p>Вміти виконувати наукові дослідження із застосуванням сучасних методологічних основ реалізації експерименту; вміти моделювати основні процеси майбутнього дослідження; вміння документального оформлення результатів досліджень.</p> <p>Вміти ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань</p> <p>Вміти усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства.</p> <p>Практичне вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо)</p> <p>Вміти використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема програмні засоби і інтернет-ресурси з метою здійснення наукового дослідження, впровадження досягнень науково-технічного прогресу у виробництво, державне управління і соціальну сферу.</p> <p>Вміти практичного використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій, зокрема для дистанційного навчання, у організації та проведенні науково-педагогічних заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).</p>
	Аналіз проведених досліджень		
	Презентація результатів наукового дослідження		
Професійна етика викладача та	Етичні норми діяльності викладача	КМО.04 КФ3.08 КФ3.09	Вміти працювати у міжнародному середовищі; вміти створювати дійові системи комунікації з зарубіжними

науковця	вищої школи Професійна етика науковця		колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками країн різних культур Вміти використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей. Вміти створювати дійові системи комунікації з вітчизняними і зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування, принципи, настанови, специфіку різних видів професійної етики, зокрема викладацької. Сформувати загальний культурний кругозір
Педагогіка вищої школи	Загальні основи педагогіки вищої школи. Дидактика вищої школи Виховний процес у вищій школі Управління навчальним закладом	КІ.2 КФ.3 07 КФ3.08 КФ3.10	Вміти організовувати і планувати навчальний процес. Вміти організовувати та проводити навчально-виховний процес у вищій школі, планувати та організовувати педагогічну взаємодію зі студентами Вміти використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей. Вміти організовувати роботу кафедри, факультету, університету, знати принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо). Вміти проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття.
Теорія інституційних змін	Теоретичні моделі інституціональних змін Механізми	КФС.01 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01	Вміти критично оцінювати і порівнювати теоретичні концепції інституціональних змін, використовувати фундаментальні знання для аналізу проблем реалізації інституціональних змін у різних сферах

	реалізації інституціональних змін		економічної діяльності і надання відповідних рекомендацій
Кон'юнктура динаміка економічного розвитку	Методологія дослідження кон'юнктурної динаміки	КФС 02 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Розуміти сучасну парадигму економічного розвитку; застосовувати сучасний методологічний апарат для дослідження економічної кон'юнктури; вміти ефективно організувати і проводити кон'юнктурні дослідження окремих ринків, на різних рівнях господарської системи, на різних часових інтервалах щодо оцінки ефективності ринкових процесів, загальних тенденцій економічного розвитку; вміти розробляти та самостійно впроваджувати економічні стратегії розвитку на мікро-, макро-, мегарівні; розробляти рекомендації в сфері державного регулювання національної економіки, діяльності суб'єктів господарювання.
	Динаміка і циклічність національної економіки		
	Кон'юнктурна динаміка окремих ринків		
Економічні стратегії у відкритій економіці	Міжнародна конкурентоспроможність національної економіки	КФС.03 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Сормувати бачення економічної діяльності та системи її стратегічних цілей у відкритій економіці; вміти приймати ефективні управлінські рішення для суб'єктів міжнародного бізнесу, оцінювати економічну ефективність зовнішньоекономічної діяльності та міжнародних проектів; обґрунтовувати види присутності та оптимальні засади управління на зарубіжному ринку; вміти формувати систему міжнародних конкурентних переваг компаній, продуктів, країни в умовах глобалізації товарних ринків та розробляти відповідні стратегії поведінки у відкритій економіці.
	Економічні стратегії конкурентної політики суб'єктів господарювання у відкритій економіці		
	Економічна безпека в умовах інтенсифікації міжнародної конкуренції		
Економіка розвитку	Теоретичні концепції розвитку, їх класифікація	КФС.04 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Сформувати науково-обґрунтоване розуміння процесів економічного розвитку, їх форм, напрямів та рівнів, а також умінь прогнозувати розвиток
	Напрями, фактори і форми економічного розвитку		
Інституціоналізація сучасного підприємництва	Теоретико-методологічні основи процесу інституціоналізації	КФС.05 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Вміти критично оцінювати і порівнювати теоретичні концепції інституціональних змін, використовувати фундаментальні знання для аналізу проблем реалізації інституціональних змін у різних сферах

	заці підприємств а		економічної діяльності і надання відповідних рекомендацій
	Інститути сучасного підприємств а в економічній структурі суспільства		
Фінансіалізація економічного розвитку	Фінансіалізація як сучасна закономірність економічного розвитку	КФС.06 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Сформувати науково-обгрунтоване розуміння фінансіалізації як ключової рушійної сили затвердження фінансової економіки, як мегатренду, що визначає сучасну парадигму економічної теорії; розуміти загальнотеоретичну панораму фінансіалізації у пов'язаних економічних системах, її передумови і наслідки для соціально-економічного розвитку; вміти науково обгрунтовувати, оцінювати залежність між рівнем фінансіалізації та індикаторами соціально-економічного розвитку, інвестиційної активності, розробляти стратегії розвитку суб'єктів господарських відносин, рекомендації в сфері державного управління національною економікою
	Аналіз ролі фінансіалізації у соціально-економічному розвитку, інвестиційній активності		
Глобальні стратегії економічного розвитку	Потенціал економічного розвитку в умовах глобалізації	КСО.07 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Сформувати науково-обгрунтоване розуміння тенденцій і суперечностей економічного глобалізму, формування глобальних економічних стратегій на різних рівнях економічної системи; вміти вміти оцінювати транснаціоналізацію та економічний регіоналізм як базис глобального економічного розвитку, оцінювати інноваційно-ресурсний потенціал економічного розвитку, застосовувати прогресивні світові розробки з міжнародного економічного управління, обгрунтувати стратегії трансформації та структурної модернізації соціально-економічного розвитку в контексті удосконалення економічної політики в умовах глобалізації щодо забезпечення сталого розвитку
	Трансформація стратегій соціально-економічного розвитку в умовах глобалізації		
Актуальні проблеми управління фінансами	Передумови виникнення актуальних проблем управління фінансами	КФС.08 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Розуміти актуальні тренди у розвитку теорії і практики фінансів на мікро- і макрорівнях; вміти ідентифікувати проблеми їх розвитку; вміти формувати науково-обгрунтовану стратегію успішного вирішення сучасних проблем розвитку фінансів на всіх рівнях
	Наукові		

	підходи та інструментарій вирішення актуальних проблем управління фінансами		господарської системи, що має забезпечити отримання позитивних результатів на довгострокову перспективу; вміти розробляти рекомендації для суб'єктів господарювання, державних органів влади щодо удосконалення системи управління фінансами, фінансової стратегії, фінансової політики тощо.
Сучасні проблеми розвитку фінансів	Історичні передумови виникнення сучасних проблем розвитку фінансів	КФС.09 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Вміти виявляти, науково досліджувати, аналізувати проблеми розвитку фінансів, що призводять до виникнення ризиків, нестабільності, як на мікро-, так і макрорівні, прогнозувати та попереджувати їх наслідки; вміти на підставі науково-обґрунтованих методів розробляти стратегію підвищення ефективності руху фінансових ресурсів суб'єктів господарювання, суспільства; вміти розробляти заходи, як на рівні окремого суб'єкта господарювання, так і держави ефективної фінансової політики щодо забезпечення фінансової стійкості національної економіки.
	Методологія формування стратегій вирішення сучасних проблем розвитку фінансів		
Актуальні проблеми розвитку податкової системи і системи оподаткування	Сучасна податкова система	КФС 10 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Вміти на підставі використання наукових методів розробляти показники аналізу ефективності системи оподаткування і податкової політики; вміти застосовувати науковий інструментарій для оптимізації національної системи оподаткування, розробки рекомендацій щодо державного регулювання економіки податковими інструментами, щодо суб'єктів господарювання з питань податкового планування.
	Сучасна податкова політика		
Мікрофінансування підприємницької діяльності	Системна характеристика та інструменти мікрофінансування підприємницької діяльності	КФС.11 КС.01 КС.02 КІ.01 КФЗ.01	Вміти застосовувати наукові підходи щодо розрахунків ключових параметрів діяльності підприємства і аналізувати закономірності їх динаміки; вміти за допомогою наукового інструментарію обґрунтовувати доцільність управлінських фінансових рішень стратегічного й оперативного характеру; вміти розробляти алгоритм здійснення дослідження та прогнозування, планування фінансової діяльності підприємства, розробляти науково-обґрунтовані рішення щодо управління грошовими потоками, капіталом, прибутком підприємства.
	Стратегічне та оперативне мікрофінансування підприємницької діяльності		

11.Зміст освітньої програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей.

Таблиця 4

Розподіл змісту освітньо-наукової програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей

Назва навчальної дисципліни або практики	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин	Семестр	Шифр компетентностей, що мають бути сформовані
Історія, концепції та проблеми економічної науки	3	90	I	КС.01
Методологія та філософія наукових досліджень	3	90	I	КС 02 КС 03
English academic writing	6	180	II	КІ.03 КІ.04 КМО 4
Педагогічна практика	6	180	III	КІ 2 КФЗ 07 КФЗ.10
II. Цикл професійної підготовки				
Нормативні дисципліни				
Сучасні досягнення економічної науки	6	180	II	КС 01 КІ.01 КФЗ.01
Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності	3	90	II	КМО.01 КМО.02 КМО.03 КМО 4 КФЗ 05 КФЗ 06
Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів	3	90	II	КІ 01 КФЗ.01 КФЗ.02

дослідження				КФ3.03 КФ3.04
Професійна етика викладача та науковця	3	90	I	КМО 04 КФ3.08 КФ3.09
<i>Дисципліни вільного вибору аспіранта</i>				
Теорія інституційних змін				КФС 01 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Інституціоналізація сучасного підприємництва	3	90	I	КФС 05 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Актуальні проблеми управління фінансами				КФ3 08 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Кон'юнктурна динаміка економічного розвитку				КФС 02 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Фінансіалізація економічного розвитку	3	90	I	КФ3 06 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Сучасні проблеми розвитку фінансів				КФ3 09 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Економічні стратегії у відкритій економіці	3	90	II	КФС 03 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Глобальні стратегії економічного розвитку				КФС 07 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01
Актуальні проблеми розвитку податкової системи і системи оподаткування				КФС 10 КС.01 КС.02 КІ.01

				КФ3.01
Педагогіка вищої школи	3	90	I	КІ 2 КФ3.07 КФ3.08 КФ3.10
Економіка розвитку				КФС 04
Мікрофінансування підприємницької діяльності				КФС 11 КС.01 КС.02 КІ.01 КФ3.01

Таблиця 5

Розподіл змісту освітньої програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

Цикл підготовки	Навчальний час за циклами (кредитів ЄКТС /академ.годин)	%
1	2	3
Загальний час навчальної підготовки:	45/1350	100
Цикл загальної підготовки, в т.ч.	18/540	40
Нормативні дисципліни	18/540	40
Цикл професійної підготовки, в т.ч.	27/810	60
Нормативні дисципліни	15/450	33,3
Дисципліни вільного вибору аспіранта	12/360	26,7