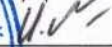


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор  проф. Коваль І.М.

«26» квітня 2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Менеджмент»

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань: 07 «Управління та адміністрування»

спеціальність: 073 «Менеджмент»

ступень вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

спеціальність 073 «Менеджмент»

Ступень, що присвоюється: доктор філософії

Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності менеджмент

Тип диплому одиничний
(одиничний, подвійний, спільний)

Обсяг програми 240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання чотири роки

Схвалено

Вченою радою Економіко-правового факультету Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
«08» квітня 2016 року, протокол №8.

Затверджено

Вченою радою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
«26» квітня 2016 року, протокол №8.

**Розроблено проектною групою Економіко-правового факультету
Одеського національного університету імені І.І. Мечникова:**

Кузнецов Едуард Анатолійович – керівник проектної групи, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки та управління

Масленников Євген Іванович – член проектної групи, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри економіки та управління

Меркулов Микола Миколайович – член проектної групи, доктор економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та управління

ЗМІСТ

Вступ	4
Нормативні посилання.....	4
Мета освітньої програми.....	5
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та вимоги до професійного відбору вступників.....	6
Характеристика програми.....	6
Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	7
Підходи до викладання, навчання та оцінювання.....	11
Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	23
<i>Таблиця 1.</i> Перелік компетентностей випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 073 «Менеджмент».....	26
<i>Таблиця 2.</i> Результати навчання, загальні та фахові компетентності випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 073 «Менеджмент».....	27
<i>Таблиця 3.</i> Зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» та очікувані результати навчання.....	31
<i>Таблиця 4.</i> Розподіл змісту освітньо-наукової програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей.....	36
<i>Таблиця 5.</i> Розподіл змісту освітньо-наукової програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки.....	37
Наукова складова освітньо-наукової програми.....	38
Напрями наукових досліджень за спеціальністю 073 «Менеджмент»..	38

Вступ

Освітньо-наукова програма є нормативним документом ОНУ імені І.І. Мечникова у якому визначається термін, зміст навчання, нормативні форми державної атестації здобувачів вищої освіти.

Програма встановлює вимоги до випускників ОНУ імені І.І. Мечникова певної спеціальності та рівня освіти у вигляді переліку компетентностей та результатів навчання.

Освітньо-наукова програма є обов'язковою для ОНУ імені І.І. Мечникова при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», використовується для цілей ліцензування та акредитації, під час розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні та практик.

Нормативні посилання

Під час розробки використано посилання на такі нормативні документи:

– Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – Оф. вид. від 2014 р., № 37-38, стор. 2716, ст. 2004, станом на 20.04.2016. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Назва з екрана. – Доступно на 20.04.2016;

– Національна рамка кваліфікацій / [Електронний ресурс] / Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>. – Назва з екрана. – Доступно на 20.04.2016;

– Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм: [метод. посібн. для студентів вищих навч. закл.] / І.М. Коваль, О.В. Запорожченко, В.М. Хмарський. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2016. – 47 с.

Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку у висококваліфікованих та конкурентоспроможних науковців, які широко ерудовані в галузі управління та адміністрування, володіють методами синтезу і аналізу системи управління, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційними технологіями, методологією наукової та педагогічної діяльності у сфері менеджменту; розвинути в аспірантів дослідницькі навички високого рівня в предметній сфері та підтримувати їх у виконанні оригінальних наукових досліджень, які спрямовані на отримання нових наукових знань. Забезпечити підготовку та захисту дисертації. До основних завдань освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент» належать:

1. Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.
2. Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності випускника.
3. Набуття практичних навичок викладання у вищих навчальних закладах.
4. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.
5. Поглиблення рівня аналітичної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності.
6. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, монографій тощо.
7. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.
8. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю задля здійснення наукового консультування в сфері управління.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та вимоги до професійного відбору вступників

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають II освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, магістра) та виявили бажання здобути III ступінь вищої освіти.

Прийом на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) здійснюється за результатами фахових вступних випробувань.

Для конкурсного відбору вступників при прийомі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) на основі здобутого ступеня магістра (спеціаліста) конкурсний бал обчислюється як сума результату фахового випробування, вступного екзамену з іноземної мови та додаткових показників, визначених правилами прийому до ОНУ імені І.І.Мечникова.

Характеристика програми

Предметна область (галузь знань):

Менеджмент. Управління та адміністрування.

Фокус програми:

Загальна (академічна) вища освіта в предметній галузі управління та адміністрування.

Орієнтація програми:

Здобуття глибинних знань із спеціальності – Менеджмент; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника; здобуття мовних компетентностей.

Фундаментальні наукові дослідження, які матимуть широке практичне застосування. Програма має дослідницьку, практичну та викладацьку складові. Дослідницька частина є науково орієнтованою. Викладацька – є

практично орієнтованою.

Особливості програми:

Програма містить велику складову науково-дослідної та практичної роботи аспірантів як самостійного дослідження, так і в наукових групах, які працюють над широким колом питань у галузі синтезу, аналізу структури і системи менеджменту, з подальшим практичним впровадженням досягнень у діяльність суб'єктів господарювання.

Обов'язкова наукова програма стажування та порт фоліо особистого розвитку.

Придатність до працевлаштування та подальшого навчання

Наукові дослідження. Після успішного захисту дисертації можливі посади в дослідницьких групах університетів та наукових лабораторіях. Відповідні посади в системі державного або регіонального управління, на підприємствах різної форми власності. Самостійне працевлаштування.

Навчання впродовж життя для вдосконалення в освітній, науковій та інших діяльностях. Після успішного захисту дисертації можлива подальша підготовка на докторському рівні в галузі управління та адміністрування. Є доступними деякі дослідницькі стипендії, що можуть містити додатковий освітній компонент.

В умовах середовища, що динамічно розвивається, суб'єкти бізнесу і не бізнесових структур, а також сфери державного управління постійно підвищують вимоги щодо кадрового забезпечення своєї діяльності. У зв'язку з цим останнім часом з боку ринку праці та потенційних роботодавців підвищується зацікавленість до залучення фахівців найвищої кваліфікації, тобто третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, якому відповідає ступінь вищої освіти доктора філософії з відповідної спеціальності. Вимоги ринку праці виходять з Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327, та окреслюють сфери діяльності випускників аспірантури, серед яких

викладацька і науково-дослідницька діяльність, а також фінансово-господарська діяльність корпоративного сектора та сектора державного управління.

Класифікація професій, що відповідає ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент» (фрагмент):

241	<i>Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності</i>
2412	Професіонали в галузі праці та зайнятості
2413	Професіонали, зайняті роботою з цінними паперами
2414	Професіонали з питань фінансово-економічної безпеки підприємств, установ та організацій
2419	Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності
2419.1	Наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність)
2419.2	Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності
244	<i>Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії</i>
2441	Професіонали в галузі економіки
2441.1	Наукові співробітники (економіка)
2441.2	Економісти
231	<i>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</i>
2310	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

Таким чином, заплановані результати навчальної та наукової підготовки фахівців вищого рівня можуть бути цікаві і затребувані такими суб'єктами ринку праці, потенційними роботодавцями, а саме:

1. Суб'єкти освітнянської сфери, зокрема ВНЗ різних рівнів акредитації.
2. Науково-дослідні установи НАН України, а також науково-дослідні функціональні підрозділи міністерств і відомств, які потребують фахівців, що володіють глибокими теоретичними знаннями, вміннями та навичками аналізу процесів розвитку менеджменту, вміють самостійно здійснювати наукові дослідження, отримувати наукові результати, продукувати нові ідеї,

розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з оцінюванням та аналізом явищ та процесів розвитку економічних відносин.

3. Корпоративними і некорпоративними бізнес-структурами (фінансовими і нефінансовими корпораціями) та органами державного управління (Верховною Радою України; Кабінетом Міністрів України; Міністерством економічного розвитку та торгівлі України; Міністерством фінансів України; Національним банком України; Державною статистичною службою України та її територіальними органами; Місцевими адміністраціями та ін.).

Результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент», присвоєння їх відповідної академічної та професійної кваліфікації згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 за № 327 та враховуючи реальні потреби ринку праці випускники аспірантури мають такі перспективи працевлаштування:

1. Посада викладача, асистента кафедри вищого навчального закладу.
2. Посада наукового співробітника-економіста науково-дослідницької установи.
3. Посада наукового співробітника-аналітика-консультанта із управлінських питань керівника структурного підрозділу.
4. Посада експерта із питань менеджменту в науково-дослідних установах та органах державного управління.
5. Посада аналітика в бізнес-структурах та органах державного управління.
6. Посада керівника середньої та вищої ланки структурних підрозділів економічної діяльності.

**Показчик професійних назв робіт за кодами професій, що
відповідає ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю
«Менеджмент» (фрагмент)**

КОД КП	КОД ЗКПШТР	ВИПУСК ЄТКД	ВИПУСК ДКХП	ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ
2413.1				Наукові співробітники (біржові операції)
				Науковий співробітник (біржові операції)
				Науковий співробітник-консультант (біржові операції)
2413.2				Професіонали у сфері біржової діяльності
				Професіонал з ведення реєстру власників іменних цінних паперів
				Професіонал з депозитарної діяльності
				Професіонал з корпоративного управління
				Професіонал з торгівлі цінними паперами
				Професіонал з управління активами
				Професіонал-організатор торгівлі на ринку цінних паперів
2414.1				Наукові співробітники (фінансово- економічна безпека підприємств, установ та організацій)
				Науковий співробітник (фінансово- економічна безпека підприємств, установ та організацій)
				Науковий співробітник-консультант (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій)
2414.2				Професіонали з фінансово-економічної безпеки
				Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки
				Експерт технічний з промислової безпеки
				Професіонал з фінансово-економічної безпеки
2419.1	23667	-		Науковий співробітник (ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність та інноваційна діяльність)
2419.1				Науковий співробітник-консультант (ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність)
2441.1	23667	-		Науковий співробітник (менеджмент)
2441.1				Науковий співробітник-консультант (управління)
				Аналітик з інвестицій
				Аналітик з кредитування
	23068	-		Консультант з економічних питань

	24191	-		Оглядач з економічних питань
				Член виконавчого органу акціонерного товариства
				Член правління акціонерного товариства
				Член ревізійної комісії
				Член спостережної (наглядової) ради
2310.2	20199	-		Асистент
2310.2	-	-		Викладач вищого навчального закладу

Підходи до викладання, навчання та оцінювання

Стиль та методика викладання освітніх дисциплін.

Під час викладання навчальних дисциплін буде застосовано проблемно-орієнтований стиль викладання. Теоретичні та практичні завдання, які не були вирішені в процесі наукового і суспільного розвитку, засвідчують суперечність між опанованим знанням і тим, що треба пізнати, дослідити. Елемент проблемності у викладанні спонукає слухача (суб'єкта пізнавальної діяльності) збагачувати знання.

Навчальний матеріал передбачається подавати так, аби він сприяв появі особливого виду мисленої взаємодії, залучив слухача до проблемної ситуації та викликав у нього пізнавальну потребу. Одним із психологічних структурних елементів проблемної ситуації є інформаційно-пізнавальна суперечність, без якої проблемна ситуація неможлива. Створення проблемної ситуації – найвідповідальніший етап у проблемно-розвиваючому навчанні. Система методів проблемно-розвиваючого навчання ґрунтується на принципах цілеспрямованості, бінарності (безпосередня взаємодія викладача й аспіранта) та її складають показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований методи.

Показовий метод – спосіб на основі створення інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими фактами, законами, правилами і положеннями з метою пояснення слухачам суті нових понять і формування уявлення про логіку вирішення наукової проблеми. Викладач пояснює навчальний матеріал, формулює проблему, що

виникла в історії науки, способи її вирішення вченими. Аспіранти залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, осмислюють логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми.

Діалогічний метод – виявляє себе у створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між раніше засвоєними знаннями та новими практичними умовами їх використання з метою спонукання аспіранта до участі в постановці, вирішенні проблем, засвоєнні нових понять та способів дії.

Евристичний метод базується на створенні інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично, з метою організації самостійної роботи аспіранта щодо засвоєння частини програми за допомогою проблемно-пізнавальних завдань.

Дослідницький метод реалізується через створення інформаційно-пізнавальної суперечності між теоретично можливим способом вирішення проблеми і неможливістю застосувати його практично з метою самостійного засвоєння слухачами нових понять, способів інтелектуальних і практичних дій.

Програмований метод – оснований на суперечності між практично досягнутим результатом і нестачею у слухачів знань для його теоретичного обґрунтування шляхом поетапного поділу навчального матеріалу на питання, задачі й завдання та організації самостійного вивчення нового (або повторення раніше вивченого) матеріалу частинами. Шляхом поетапного роздрібнення навчального матеріалу з постановкою до кожної його частини питань і завдань викладач спонукає аспірантів до самостійної теоретичної роботи з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у створенні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези і перевірки правильності її вирішення.

Кожну навчальну дисципліну вивчають у чіткій логічній послідовності, у тісному часовому і методичному зв'язку з іншими дисциплінами (це забезпечується розкладом занять). Навчання організується у потоках і навчальних групах за розкладом у такій системі: лекція, семінар/ лабораторні заняття /групове завдання та ін. Основний зміст дисциплін викладається на лекційних заняттях у належно методично-оформленому вигляді. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи.

Семінарські заняття є ефективною формою організації навчальних занять, з якими органічно поєднуються лекції. Семінар – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні за відповідними завданнями викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень тощо. Відмінною особливістю семінару як форми навчальних занять є активна участь суб'єктів пізнавальної діяльності у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд.

Практичні заняття мають на меті навчити розв'язувати специфічні завдання за спеціальністю. Найчастіше практичні заняття мають систематичний характер і логічно продовжують почату на лекціях роботу. Однак на лекції можливо лише в загальних рисах показати підхід до розв'язання задачі, виконання розрахунків, конструювання об'єктів. Повне розкриття науково-теоретичних принципів здійснюється на практичних заняттях. Відповідно до плану практичного заняття мають бути вирішені розрахункові завдання. У тому випадку, коли завдання вирішується довше, аніж виділено на нього часу, викладач повинен втрутитися і допомогти із розв'язанням.

При викладенні тематичного матеріалу відповідних дисциплін буде застосовано загальнонаукову методологію, яка використовується в усіх або в

переважній більшості наук: історичний, термінологічний, функціональний, системний, процесний, когнітивний (пізнавальний) підходи, узагальнення, моделювання та інші.

Історичний метод дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей.

Термінологічний принцип передбачає вивчення історії термінів і позначуваних ними понять, розробку або уточнення змісту та обсягу понять, встановлення взаємозв'язку і субординації понять, їх місця в понятійному апараті теорії, на базі якої базується дослідження. Вирішити це завдання допомагає метод термінологічного аналізу і метод операціоналізації понять.

Застосування системного підходу потребує кожний об'єкт наукового дослідження. Сутність його полягає у комплексному дослідженні великих і складних об'єктів (систем), дослідженні їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин. У системному дослідженні об'єкт, що аналізується, розглядається як певна множина елементів, взаємозв'язок яких зумовлює цілісні властивості цієї множини. Системний принцип дає змогу визначити стратегію наукового дослідження, крім того, стає можливим створення міждисциплінарного знання предмету.

Пізнавальний, або когнітивний, принцип пов'язаний із загальнофілософською теорією пізнання і є методологічною базою для багатьох наук; особливо ефективний у вивченні динаміки науки та її співвідношення з суспільством, в обґрунтуванні провідного значення знання в поведінці індивіда. Слід мати на увазі, що для аналізу формування знання необхідне вивчення практичної і теоретичної діяльності людини у співвідношенні з її соціальним аспектом.

Для вивчення внутрішніх і зовнішніх зв'язків об'єкта дослідження суттєве значення має моделювання. За його допомогою вивчаються ті процеси і явища, що не піддаються безпосередньому вивченню.

Перевірку знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчальному процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, розрахунково-аналітичних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при обговоренні питань тощо.

Система оцінювання.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою (за навчальний семестр). За

результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Методи контролю плануються в письмовій формі. Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи. Невчасне виконання (без поважної причини) поточних завдань і звітування з перенесенням на наступні заняття викликає зниження підсумкової оцінки за їх виконання.

Іспит (залік) здійснюється у формі письмової роботи, яка складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих, аналітичних, розрахункових) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції, що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину екзамену.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

Застосування сучасних технологій викладання та навчання

Підготовка фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент» здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти зі спеціальності «Менеджмент» застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та фахових компетентностей.

Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання

таких як метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проєктів, проведення наукових семінарів та WEB-конференцій сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та фахових компетентностей фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент».

Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії дають можливість:

- підвищити інтенсивність навчального процесу;
- сприяти посиленню ролі методів активного пізнання у навчальному процесі;
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації;
- сприяти підвищенню інформатизації суспільства;
- оволодіти методологією наукової та педагогічної роботи,
- розвивати уміння, навички та інші компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідні для здійснення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- сприяти розвитку комунікативних здібностей аспірантів;
- науковим керівникам – систематично контролювати виконання освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії, здійснювати систематичне керівництво самостійного наукового дослідження аспіранта, аналізувати його

результати, а також контролювати хід виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Науково-дослідницька робота аспіранта

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою робота з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій та наукових публікацій у виданнях з переліку ДАК і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Залучається до виконання держбюджетної або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських грантів, а також індивідуальних планів кафедри.

6. Якщо за науковими результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

7. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

8. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на

засіданні секції, а потім виносяться для обговорення та дискусії на засіданні кафедри.

9. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

10. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

11. Працює над створенням нових перспективних засобів, в організації робіт щодо практичного використання та впровадження результатів дослідження.

Асистентська педагогічна практика

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії зі спеціальності «Менеджмент» і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців зі статистики відбувається під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять, організації самостійної роботи студентів відбувається під час проходження асистентської педагогічної практики, що передбачено навчальним планом в 3 семестрі залежно від фактичного педагогічного навантаження на кафедрі.

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії зі спеціальності «Менеджмент» передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики безпосередньо у навчальному процесі в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.

Асистентська педагогічна практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються

відповідною кафедрою. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься асистентська педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для управлінських спеціальностей.

Об'єктом асистентської педагогічної практики є навчальний процес підготовки фахівців за різними спеціальностями, що відбуваються безпосередньо у навчальному процесі ОНУ імені І.І. Мечникова, інших закладах освіти II-IV рівня акредитації.

Предметом асистентської педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни фундаментального чи професійно-орієнтованого циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності, згідно з розподілом педагогічного навантаження аспіранта.

Асистентська педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, асистентська педагогічна практика проводиться у 3 семестрі.

Проходження асистентської педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовку та проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Захист звіту з асистентської педагогічної практики відбувається перед членами комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданнях відповідних кафедр під час проміжної атестації аспірантів, а загальні підсумки – затверджуються на засіданні Вченої ради факультету.

Основний підхід до викладання, навчання та оцінювання – через наукове керівництво, презентації, аналіз системи стажування з планом дій відповідно до індивідуальних потреб. Дослідницькі семінари та навчання навичкам відповідно до загальних та професійних компетентностей. Вивчення наукової методології на основі різноманітних курсів, які пропонуються аспірантурою.

На початку – тісне наукове керівництво, підтримка та індивідуальні консультації наукового керівника та інших колег із проектної групи.

Письмові та усні экзамени, практика, презентації, есе, контрольні роботи, поточний контроль. Наукові звіти із оцінюванням досягнутого.

Остаточне оцінювання має вигляд публічного захисту дисертаційного дослідження у встановленому законодавством порядку.

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та ОНУ імені І.І. Мечникова підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає два модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Менеджмент».

Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру, комплекту ситуаційних або розрахунково-аналітичних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних задач, відповіді на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. Практичний модуль, відповідно до начального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики у на другому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам кваліфікаційної характеристики доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент».

Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

1. Оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки.
2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент».

1. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю «Менеджмент» відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії. Комплексний підсумковий екзамен передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно і надійно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури вищих навчальних закладів. Програма комплексного іспиту містить обов'язковий і

варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює наукові та практичні питання сучасної теорії і практики економіки, а варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напрямку дисертаційної роботи. Комплексний екзамен дає можливість встановити рівень теоретичної та практичної фахової підготовки аспіранта за спеціальністю. Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією, склад якої та голова призначається Наказом ректора університету після повного виконання програми доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної та практичної фахової підготовки вимогам фахових компетентностей випускників аспірантури за спеціальністю «Менеджмент».

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент», передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює Спеціалізована Вчена рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії зі спеціальності «Менеджмент».

На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю «Менеджмент» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної економічної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП

підготовки докторів філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю «Менеджмент», завершується присвоєнням академічної кваліфікації - доктор філософії зі спеціальності менеджмент.

Таблиця 1

Перелік компетентностей випускників ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітнього ступеня доктора філософії

Компетентності	Шифр компетентності
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Міжособисті</i>	<i>КМО</i>
Здатність до критики та самокритики	КМО.01
Здатність працювати в команді	КМО.02
Соціальні навички (а саме здійснення впливу, комунікація, лідерство, створення зв'язків, співробітництво та взаємодія)	КМО.03
Здатність працювати у міжнародному середовищі	КМО.04
<i>Системні</i>	<i>КС</i>
Знання історії розвитку та сучасного стану наукових знань	КС.01
Здатність ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень	КС.02
Формування системного наукового світогляду	КС.03
<i>Інструментальні</i>	<i>КІ</i>
Здатність до аналізу і синтезу	КІ.01
Здатність до організації і планування	КІ.02
Усне та письмове представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою	КІ.03
Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Менеджмент»	КІ.04
ФАХОВІ (предметно-спеціальні) КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Фахові загальні</i>	<i>КФЗ</i>
Дослідницькі навички і уміння	КФЗ.01
Уміння ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, що приводять до отримання нових знань	КФЗ.02
Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	КФЗ.03
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	КФЗ.04
Планування, організація та управління науковими проектами	КФЗ.05
Реєстрація прав інтелектуальної власності	КФЗ.06
Педагогічні навички вищої школи	КФЗ.07
Етичні зобов'язання за фахом та у науковій сфері діяльності	КФЗ.08

Компетентності	Шифр компетентності
Загальний культурний кругозір	КФЗ.09
Здатність брати участь у організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо)	КФЗ.10
<i>Фахові спеціальні</i>	<i>КФС</i>
Здатність досліджувати інноваційний розвиток в системі управління	КФС.01
Володіння навичками застосування методології у науково-дослідницькій діяльності, знаннями про фундаментальні засади сучасного наукового управлінського мислення за принципом синергії	КФС.02
Ініціювання створення університетських технопарків та дослідження їх розвитку	КФС.03
Здатність до визначення факторів конкурентоспроможності управлінського капіталу	КФС.04
Здатність управляти потенціалом соціально-економічної системи різних рівнів	КФС.05
Здатність формувати інформаційно-аналітичне забезпечення системи управління суб'єкта господарювання	КФС.06

Таблиця 2

**Результати навчання, загальні та фахові компетентності випускників
ОНУ імені І.І. Мечникова за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітнього
ступеня доктора філософії**

№	Компетентності	Шифр компетентності	Результати навчання	Шифр результатів навчання
1	Здатність до критики та самокритики	КМО.01	Вміти формувати аспекти критики та самокритики в освітньо-науковій системі	РН01
2	Здатність працювати в команді	КМО.02	Створювати групову синергію для досягнення колективної мети	РН02
3	Соціальні навички (а саме здійснення впливу, комунікація, лідерство, створення зв'язків, співробітництво та взаємодія)	КМО.03	Вміти здійснювати вплив, активна та ефективна комунікація, лідерство, створення зв'язків, співробітництво та взаємодія, вміти улагоджувати конфлікти	РН03

4	Здатність працювати у міжнародному середовищі	КМО.04	Вміти працювати у міжнародному середовищі	РН04
5	Знання історії розвитку та сучасного стану наукових знань	КС.01	Вміти визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику	РН05
6	Здатність ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень	КС.02	Знати основні методи гуманітарних досліджень та вміти використовувати їх на практиці.	РН06
7	Формування системного наукового світогляду	КС.03	Вміти виявляти філософські підстави наукових методів. Вміти давати критичну оцінку цих філософських підстав.	РН07
8	Здатність до аналізу і синтезу	КІ.01	Вміти використовувати інструменти аналізу та синтезу	РН08
9	Здатність до організації і планування	КІ.02	Вміти організувати та планувати наукові дослідження	РН09
10	Усне та письмове представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою	КІ.03	Вміти усно та письмово представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи англійською мовою	РН10
11	Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Менеджмент»	КІ.04	Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Менеджмент»	РН11

12	Дослідницькі навички і уміння	КФЗ.01	Використовувати дослідницькі навички та уміння	РН12
13	Уміння ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, що приводять до отримання нових знань	КФЗ.02	Вміти ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	РН13
14	Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	КФЗ.03	Вміти усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою	РН14
15	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	КФЗ.04	Зможуть використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	РН15
16	Планування, організація та управління науковими проектами	КФЗ.05	Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами	РН16
17	Реєстрація прав інтелектуальної власності	КФЗ.06	Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі набуття, здійснення та захисту прав інтелектуальної власності на результати наукової діяльності	РН17
18	Педагогічні навички вищої школи	КФЗ.07	Вміти організовувати та проводити навчальні заняття	РН18
19	Етичні зобов'язання за фахом та у науковій сфері діяльності	КФЗ.08	Знати етичні зобов'язання	РН19
20	Загальний культурний кругозір	КФЗ.09	Сформувати загальний культурний кругозір	РН20
21	Здатність брати	КФЗ.10	Вміти організовувати роботу	РН21

	участь у організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/ , науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо)		кафедри, факультету, університету, знати принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо). Вміти проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття	
22	Здатність досліджувати інноваційний розвиток в системі управління	КФС.01	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички управління інноваційним розвитком суспільства в контексті управлінської біфуркації (взаємодії та боротьбі традиційних та інноваційних елементів розвитку)	РН22
23	Володіння навичками застосування методології у науково-дослідницькій діяльності, знаннями про фундаментальні засади сучасного наукового управлінського мислення за принципом синергії	КФС.02	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички в становленні та розвитку професійної системи менеджменту і базових технологій наукового управлінського мислення	РН23
24	Ініціювання створення університетських технопарків та дослідження їх розвитку	КФС.03	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички для практичної адаптації діяльності університетів до систем сучасного	РН24

			професійного та інтелектуального розвитку суспільства	
25	Здатність до визначення факторів конкурентоспроможності управлінського капіталу	КФС.04	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички в системі досягнення глобальної конкурентоспроможності управлінського капіталу і розуміння його як самого дефіцитного ресурсу інноваційної економіки	РН25
26	Здатність управляти потенціалом соціально-економічної системи різних рівнів	КФС.05	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички управління потенціалом в соціально-економічній системі	РН26
27	Здатність формувати інформаційно-аналітичне забезпечення системи управління суб'єкта господарювання	КФС.06	Вміти формувати та використовувати інформаційне та аналітичне забезпечення системи управління суб'єктом господарювання	РН27

Таблиця 3

Зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» та очікувані результати навчання

Назва навчальної дисципліни або практики	Назва змістового Модуля	Шифр компетентностей	Очікувані результати навчання
1	2	3	4
	І. Цикл загальної підготовки		
Історія, концепції та проблеми науки	Історія та концепція науки	КС.01	Вміти визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст
	Проблеми науки		

			історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику
Методологія та філософія наукових досліджень	Методи наукових досліджень в гуманітарних науках	КС.02 КС.03	Знати основні методи гуманітарних досліджень та вміти використовувати їх на практиці. Вміти виявляти філософські підстави наукових методів. Вміти давати критичну оцінку цих філософських підстав.
	Філософські підстави наукових досліджень		
English academic writing	Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел.	КІ.03 КІ.04	Вміти усно та письмово представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи англійською мовою. Повне розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Менеджмент»
	Професійні папери		
	Науково-дослідницька робота.		
	Академічне та професійне спілкування.		
Педагогічна практика	Управлінські аспекти у вищій школі	КФ3.10	Вміти організувати роботу кафедри, факультету, університету, знати принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи
	Методика лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять		

			факультету та університету тощо). Вміти проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття
	II. Цикл професійної підготовки		
Сучасні досягнення науки	Концептуальні основи менеджменту	КІ.01 КІ.02 КФЗ.01	Вміти використовувати інструменти аналізу та синтезу. Вміти організовувати та планувати наукові дослідження Використовувати дослідницькі навички та уміння
	Криза та досягнення сучасного менеджменту		
Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності	Управління проектами, програмами	КМО.01 КМО.02 КМО.03 КМО.04 КФЗ.05 КФЗ.06	Вміти формувати аспекти критики та самокритики в освітньо-науковій системі. Створювати групову синергію для досягнення колективної мети. Вміти здійснювати вплив, активна та ефективна комунікація, лідерство, створення зв'язків, співробітництво та взаємодія, вміти улагоджувати конфлікти. Вміти працювати у міжнародному середовищі. Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами. Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі набуття, здійснення та захисту прав інтелектуальної власності на результати наукової діяльності
	Охорона інтелектуальної власності		
Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів дослідження	Методи наукових досліджень	КФЗ.02 КФЗ.03 КФЗ.04	Вміти ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які
	Аналіз та презентація результатів дослідження		

			<p>приводять до отримання нових знань.</p> <p>Вміти усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою.</p> <p>Зможуть використовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>
Професійна етика викладача та науковця	Професійна етика: умови виникнення і призначення, види та їх гуманістична спрямованість	КФЗ.08 КФЗ.09	Знати етичні зобов'язання Сформувати загальний культурний кругозір
	Професійна етика викладача вищої школи		
	Професійна етика науковця		
	Деонтологічна культура науковця		
Педагогіка вищої школи	Дидактика вищої школи	КФЗ.07	Вміти організовувати та проводити навчальні заняття
	Педагогічна інноватика та менеджмент у вищому навчальному закладі		
	Педагогічний артистизм і майстерність викладача в організації освітньо-виховного процесу		
	Історія педагогіки вищої школи		
Інноваційний розвиток: управлінська теорія біфуркації	Теоретико-методологічні основи сучасного інноваційного розвитку	КФС.01	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички управління інноваційним розвитком суспільства в контексті управлінської біфуркації (взаємодії та боротьбі традиційних та інноваційних елементів
	Управлінська теорія біфуркації в контексті практичної		

	діяльності менеджменту		розвитку)
Методологія наукового управлінського мислення	Формування та розвиток науково-дослідної, аналітичної та практичної баз знань професійної системи менеджменту	КФС.02	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички в становленні та розвитку професійної системи менеджменту і базових технологій наукового управлінського мислення
	Технології розвитку наукового та практичного управлінського мислення		
Сучасний розвиток університетських технопарків	Сучасні процеси формування університетів 3-го покоління	КФС.03	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички для практичної адаптації діяльності університетів до систем сучасного професійного та інтелектуального розвитку суспільства
	Технопарки як складова ефективної університетської освіти		
Фактори конкурентоспроможності управлінського капіталу	Системні процеси формування та розвитку управлінського капіталу	КФС.04	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички в системі досягнення глобальної конкурентоспроможності управлінського капіталу і розуміння його як самого дефіцитного ресурсу інноваційної економіки
	Методики оцінювання професійних якостей управлінської команди		
Управління потенціалом соціально-економічної системи різних рівнів	Управління потенціалом на макrorівні	КФС.05	Вміти використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички управління потенціалом в соціально-економічній системі
	Управління потенціалом на мікрорівні		
Інформаційно-аналітичне забезпечення системи управління суб'єктом господарювання	Інформаційне забезпечення системи управління	КФС.06	Вміти формувати та використовувати інформаційне та аналітичне забезпечення системи управління суб'єктом господарювання
	Аналітичне забезпечення системи управління		

Таблиця 4

Розподіл змісту освітньо-наукової програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей

Назва навчальної дисципліни або практики	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин	Рік навчання	Шифр компетентностей, що мають бути сформовані
І. Цикл загальної підготовки				
Нормативні дисципліни				
Історія, концепції та проблеми науки	3	90	I	КС.01
Методологія та філософія наукових досліджень	3	90	I	КС.02 КС.03
English academic writing	6	180	II	КІ.03 КІ.04
Педагогічна практика	6	180	III	КФЗ.10
II. Цикл професійної підготовки				
Нормативні дисципліни				
Сучасні досягнення науки	6	180	II	КІ.01 КІ.02 КФЗ.01
Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності	3	90	II	КМО.01 КМО.02 КМО.03 КМО.04 КФЗ.05 КФЗ.06
Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів дослідження	3	90	II	КФЗ.02 КФЗ.03 КФЗ.04
Професійна етика викладача та науковця	3	90	I	КФЗ.08 КФЗ.09
Дисципліни вільного вибору аспіранта				
Педагогіка вищої школи	3	90	II	КФЗ.07
Інноваційний розвиток: управлінська теорія біфуркації	3	90	I	КФС.01
Методологія наукового управлінського мислення				КФС.02
Сучасний розвиток університетських технопарків	3	90	I	КФС.03
Фактори конкурентоспроможності управлінського капіталу				КФС.04

Управління потенціалом соціально-економічної системи різних рівнів	3	90	II	КФС.05
Інформаційно-аналітичне забезпечення системи управління суб'єктом господарювання				КФС.06

Таблиця 5

Розподіл змісту освітньої програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

Цикл підготовки	Навчальний час за циклами (кредитів ЄКТС /академ.годин)	%
1	2	3
Загальний час навчальної підготовки:	45/1350	100
Цикл загальної підготовки, в т.ч.	18/540	40
Нормативні дисципліни	18/540	40
Цикл професійної підготовки, в т.ч.	27/810	60
Нормативні дисципліни	15/450	33,3
Дисципліни вільного вибору аспіранта	12/360	26,7

Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 073 «Менеджмент», результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань за спеціальністю 073 «Менеджмент» та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозиумах.

Напрями наукових досліджень за спеціальністю 073 «Менеджмент»

1. Зовнішньоекономічна діяльність, зв'язки, товарні потоки суб'єктів господарювання та їх інфраструктурне забезпечення.

2. Підприємство на внутрішніх і світових ринках товарів і послуг. Використання тенденцій і закономірностей їх функціонування для розвитку підприємництва.

3. Економічна безпека підприємницької діяльності.

4. Основні засоби підприємства: сутність, структура, знос, амортизація; виробнича потужність підприємства.

5. Оборотні кошти: структура, кругообіг, нормування, показники та шляхи ефективного використання.

6. Власність і її вплив на ефективність діяльності підприємства, форми та шляхи її реалізації на підприємствах.
7. Виробничо-господарська діяльність підприємства.
8. Інвестиційна й інноваційна діяльність підприємства.
9. Механізми ресурсо- та енергозбереження й інтенсифікації виробництва.
10. Затрати та собівартість продукції.
11. Фінансово-економічні результати діяльності підприємства: конкурентоспроможність підприємства на внутрішньому ринку; реструктуризація та санація підприємства; банкрутство та ліквідація підприємства.
12. Управління виробничо-господарською діяльністю підприємства (менеджмент).
13. Функції та технологія управління підприємством (менеджмент).
14. Види планування: стратегічне, тактичне планування й оперативно-календарне планування, бізнес-планування.
15. Контролювання, моніторинг і діагностика діяльності підприємств.
16. Принципи та методи управління підприємством (менеджменту).
17. Інформації та комунікації в управлінні підприємством.
18. Керівництво та лідерство. Організаційна культура.
19. Формування, розвиток, оцінювання, мотивація, використання, переміщення персоналу підприємства.
20. Ефективність управління персоналом на підприємстві.
21. Прогнозування перспектив технологічного оновлення підприємств з урахуванням загальних тенденцій науково-технічного й інноваційного розвитку.