

# ЗВІТ З АСИСТЕНТСЬКОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ У ЗВО

2024

1 курс, очна форма навчання  
**011 Освітні, педагогічні науки**



# ВИКОНАНІ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ



ознайомлення з сучасним станом організації освітнього процесу та виховної роботи у ЗВО;



поглиблення й розширення теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін;



застосування знань під час вирішенні конкретних завдань навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та організаційно-педагогічної роботи зі здобувачами;



вдосконалення умінь з впровадження різних форм, засобів і методів навчання і виховання у ЗВО.



# ПІД ЧАС АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ МАГІСТРИ:

Склали й затвердили індивідуальний план

Відвідували навчальні заняття інших практикантів, брали участь у їх психолого-педагогічному обговоренні та аналізі

Провели 1 залікового навчального заняття і 1 залікової кураторської години

Оформили звітню документацію

Ознайомилися зі специфікою організації освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова

Відвідували навчальні заняття досвідчених викладачів з подальшим їх психолого-педагогічним аналізом

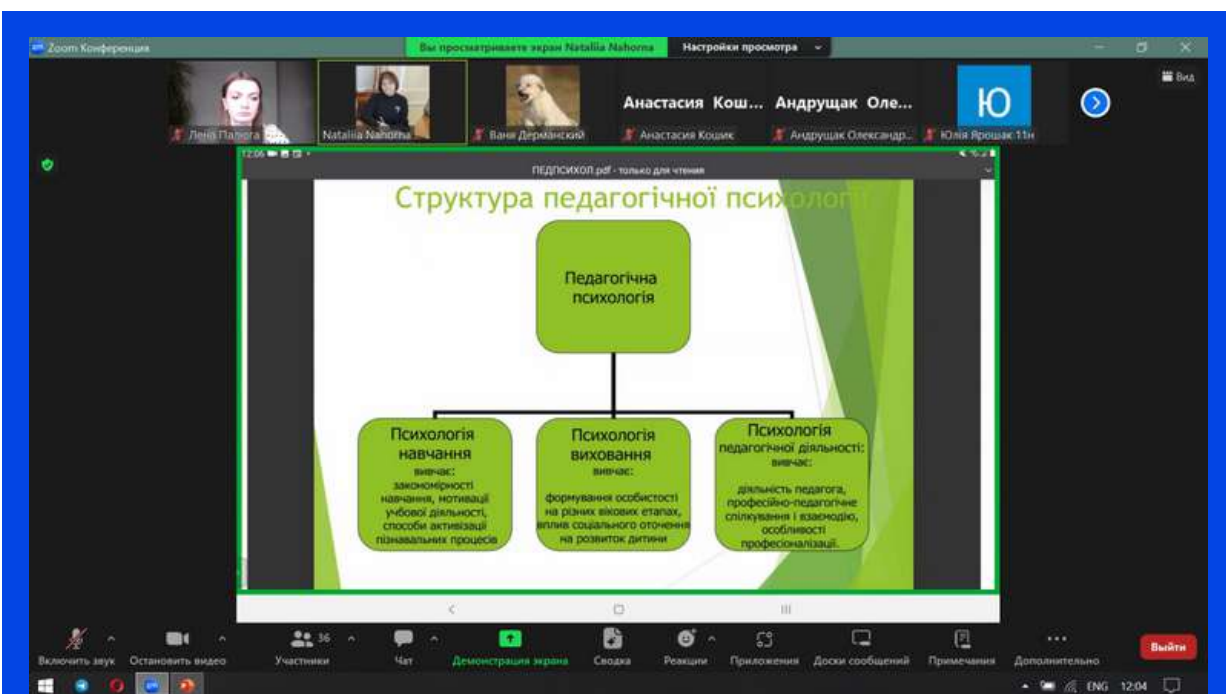
Розробили плани-конспекти лекцій, практичних занять, кураторських годин

Склали психолого-педагогічну характеристику досліджуваної академічної групи студентів

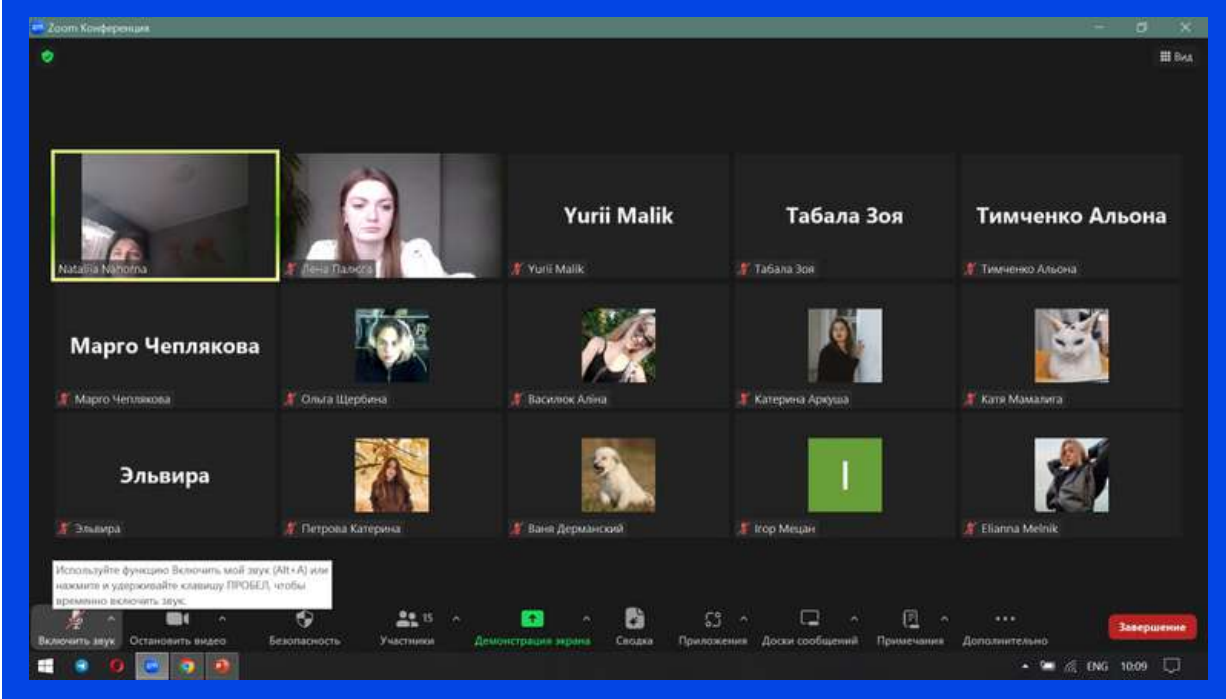
Здійснили самоаналіз власної педагогічної діяльності як викладача ЗВО



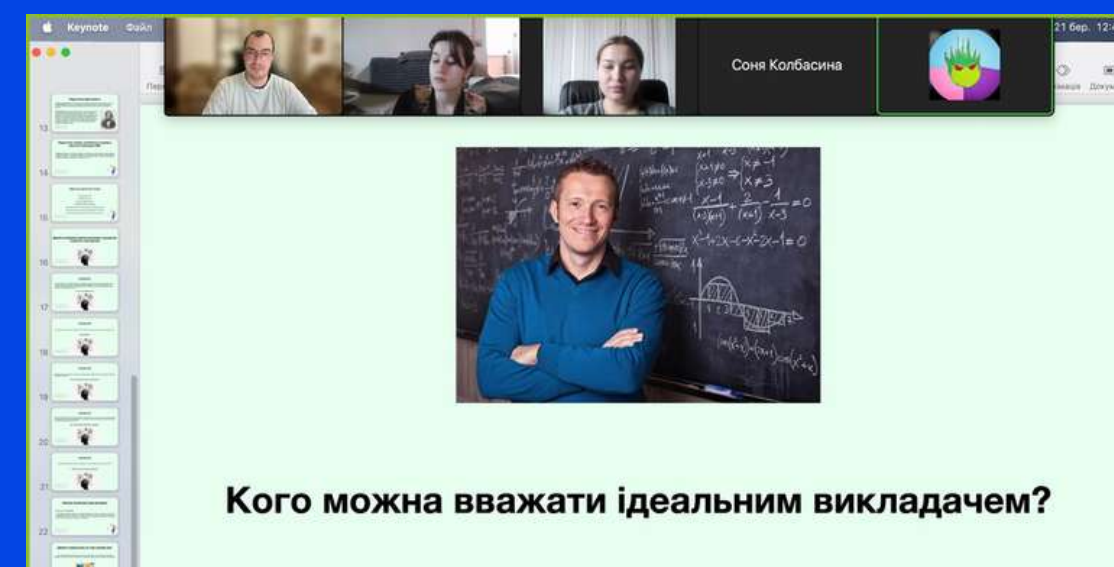
# ПРАКТИКАНТИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ



Палюга Олена  
"Методи та принципи педагогічної психології"




Перегенчук Іван  
"Викладач як суб'єкт навчального процесу"



Семінар: "Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження"



**Молодший шкільний вік**  
від 6-7 до 11-12 років

**Фізичний розвиток**

- У молодших школярів спостерігається збільшення ваги та уповільнення зросту.
- Розвивається **м'язова система**, що дозволяє виконувати складніші рухи, у тому числі **письмо**.
- Зростає сила м'язів та удосконалюється **нервова система**, що сприяє покращенню **функцій мозку**.

**Психічний розвиток**

- Молодші школярі активно розвивають **пізнавальну діяльність**, здійснюючи її переважно в процесі навчання.
- Сприймання** характеризується **нетривалістю та неорганізованістю**, але має виражене **емоційне забарвлення**.
- Увага** мимовільна, недостатньо стійка та обмежена за обсягом, тому навчання спрямоване на **розвиток культури уваги**.

**Соціальний розвиток**

- Розвиток учнів відбувається в умовах **соціального спілкування та взаємодії** з однокласниками та вчителями.
- Важливе значення має розширення сфери спілкування, що сприяє розвитку **комунікативних навичок**.
- Формування соціальних навичок та навичок співпраці** є однією з важливих завдань педагогічної діяльності.

## Мельник Еліанна

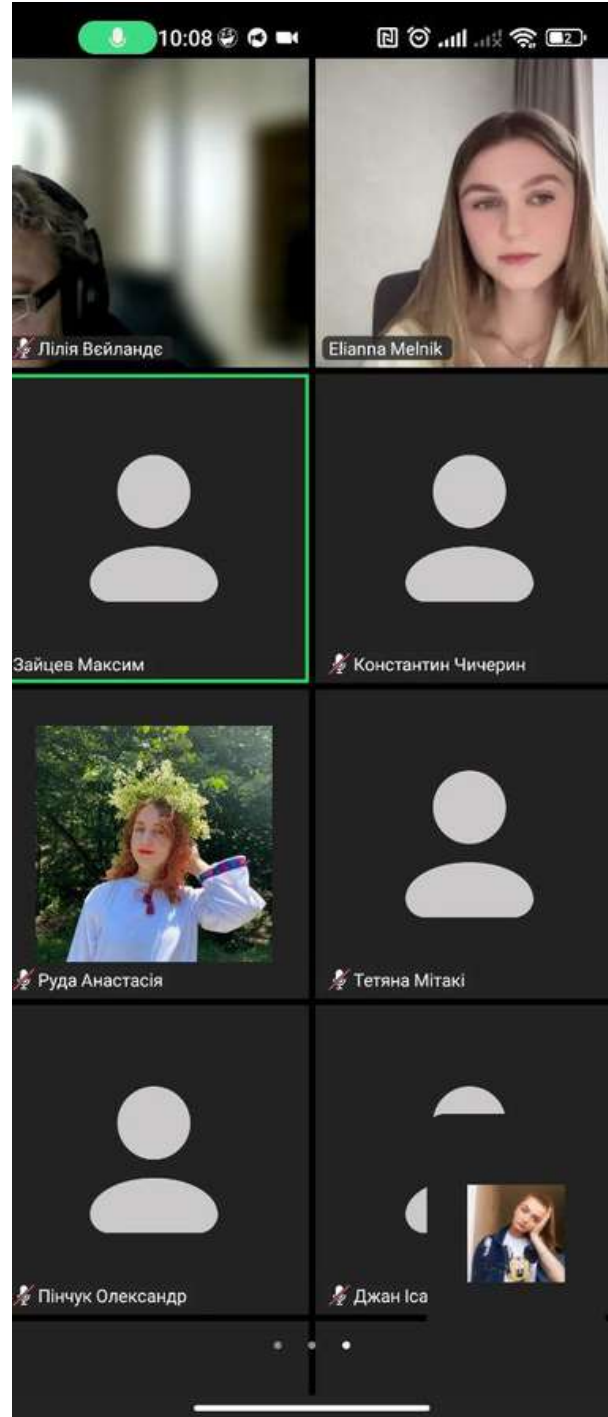
### "Особливості розвитку різних вікових груп"

**ЗАВДАННЯ**

# ПРОБЛЕМИ

## вікового розвитку

Середній шкільний вік 12-15 років	Стосунки з новими учителями	Старший шкільний вік 15-18 років
1	вибір професійного шляху	1
2	підготовка до вступних іспитів	2
3	проблеми соціальної адаптації	3
	соціальна незалежність	
	підвищена емоційна чутливість	



## Головні аспекти праці

- Материнська школа** - у материнській школі (до 6 років), на думку Коменського, слід вправляти переважно зовнішні почуття. Головне завдання школи першого ступеня полягає у турботі про здоров'я, інтелектуальний розвиток дитини. Особливого значення приділялося періоду 5 і 6 років, коли має починатися моральне виховання.
- Школа рідної мови** (елементарна народна школа; створюється у кожній громаді, селі, селищі). На даному етапі (з 6 до 12 років) необхідно вправляти внутрішні почуття, силу уяви та пам'ять, розвиваючи руку та мову за допомогою читання, письма, малювання, співу, рахунку, виміру, зважування, запам'ятовування різного матеріалу тощо. Навчання має вестися виключно рідною мовою.

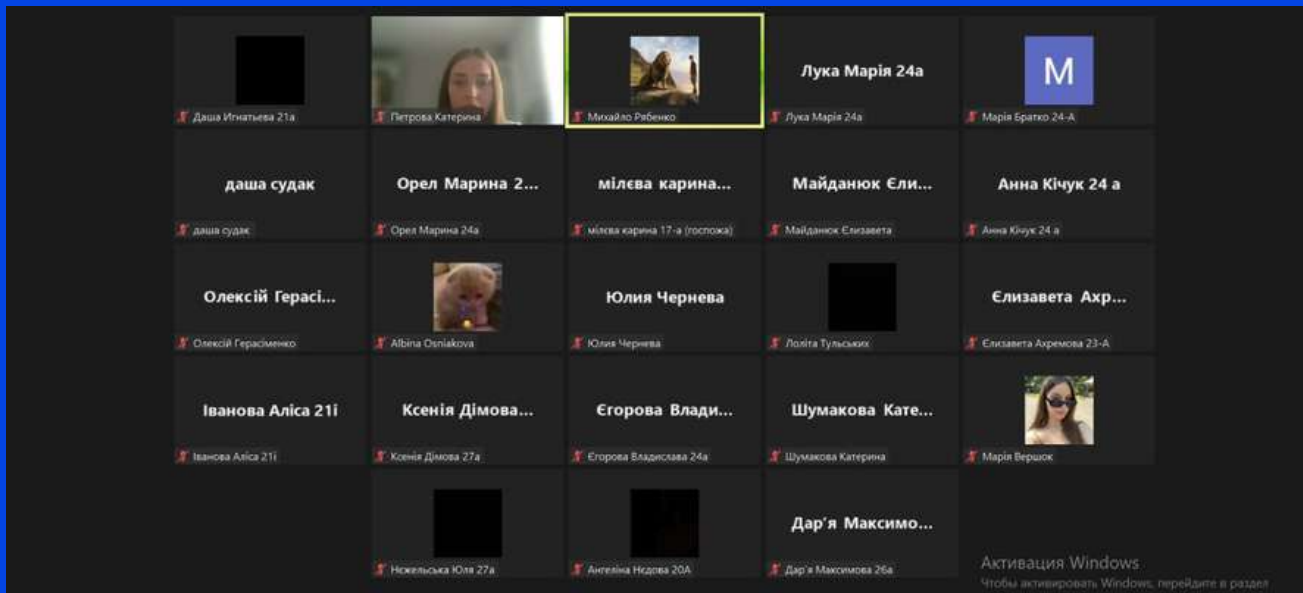
## Ніколаєв Олександр

"Внесок Я. Коменського, Г. Сковороди, К. Ушинського, А. Макаренка, В.Сухомлинського у розвиток теорії і практики педагогіки"

### Антон Семенович Макаренко (1888-1939)

Педагогом і психолог, який вніс значний внесок у розвиток теорії і практики педагогіки, особливо у сфері виховання дітей і молоді.





# Булаєнко Карина «Технології предметно-орієнтованого навчання»

**ТЕХНОЛОГІЯ КОНЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ** 9

При концентрованому вивченні одного предмета планування навчального процесу буде наступним чином:

- Загальна річна кількість годин по предмету приблизно порівню ділиться на частини. Далі протягом трьох - п'яти днів учні вивчають тільки один предмет. За цей час на якісному рівні вивчається матеріал всього курсу. Одне занурення відбувається за одну частину часу.
- У наступному проміжку часу знову повертаються до вивченого матеріалу, поглиблюючи і розширюючи раніше отримані знання шляхом оперування ними в стандартних ситуаціях.
- Під час третього занурення учні вчаться застосовувати знання в нових, нестандартних ситуаціях.
- На останньому етапі концентрованого вивчення предмета учні навчаються вмінням творчого застосування знань.

5. Кооперативне навчання як педагогічна технологія інтерактивного навчання

До технологій кооперативного навчання належать такі інтерактивні технології, як:

- робота в парах
- ротаційні (змінні) трійки
- два-чотири-всі разом
- карусель
- робота в малих групах
- акваріум

6. Структура інтерактивного уроку, методичні рекомендації щодо його проведення.

Орієнтовна структура уроку із застосуванням

# Петрова Катерина «Методологія педагогічного дослідження»

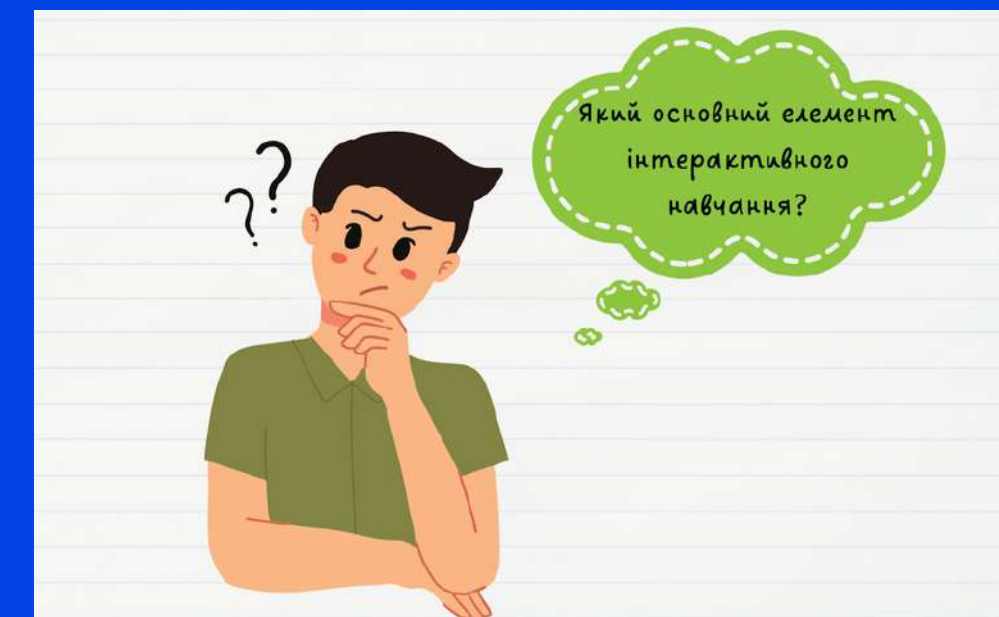
A.S. Макаренко      В.О. Сухомлинський      О.А. Захаренко

**ТЕХНОЛОГІЯ ПОВНОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ**

Схема процесу педагогічної діяльності: **матеріал – ті, яким навчають – результат**

Ієрархія цілей пізнавальної діяльності:

1	знання	4	аналіз
2	розуміння	5	синтез
3	застосування	6	оцінка



# Добринін Віктор «Проектна технологія як різновид особистісно-орієнтованих технологій»

**Етапи проєктування**

- початковий:** створення ініціативної групи - школярів, пошук чи вибір проблеми, низки питань, котрі потребують вирішення; визначення теми на предмет її необхідності, реальності здійснення, актуальності.
- основний:** збір та аналіз інформації, отриманої на основі спостережень, особистого досвіду; пошук оптимального способу досягнення цілі проєкту, побудова алгоритму діяльності, планування роботи; взаємодії з...
- завершальний:** аналіз результатів, формулювання висновків, їх коригування; оцінка якості проєкту: групове обговорення, "мозкова атака", "круглий стіл"; консультації з...

# Семінар: «Рушійні сили та загальні закономірності розвитку учнів закладу загальної середньої освіти»

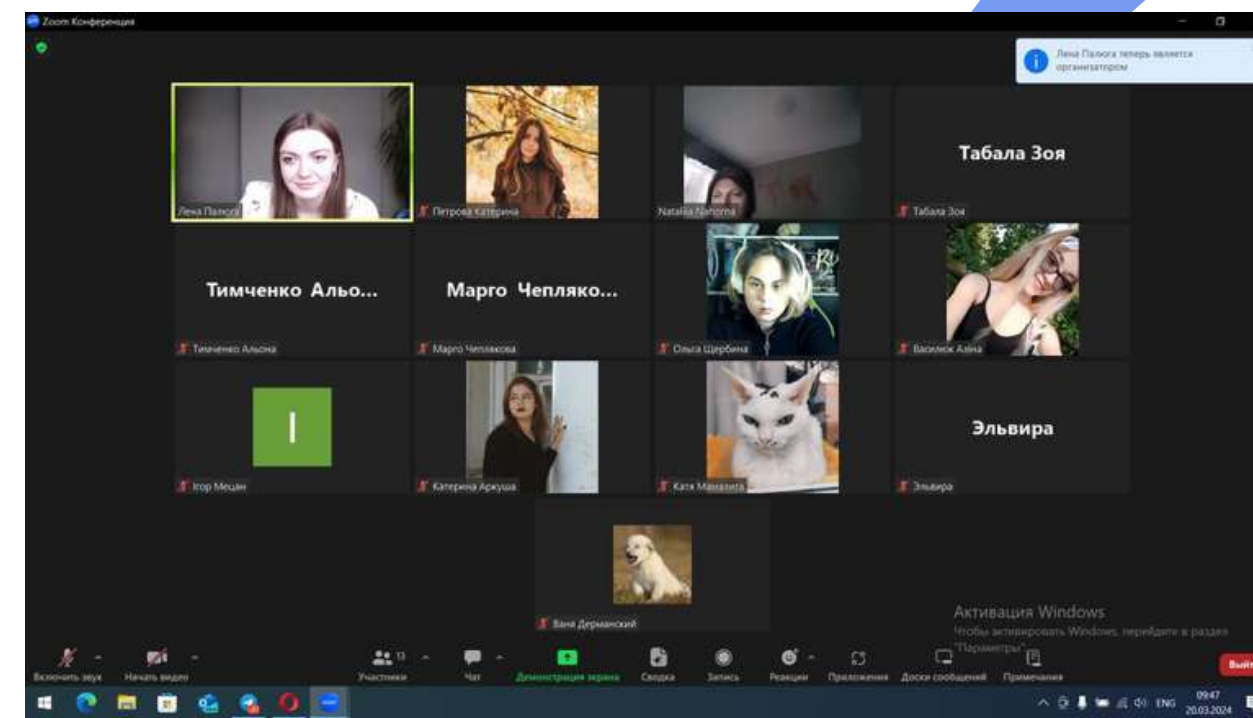
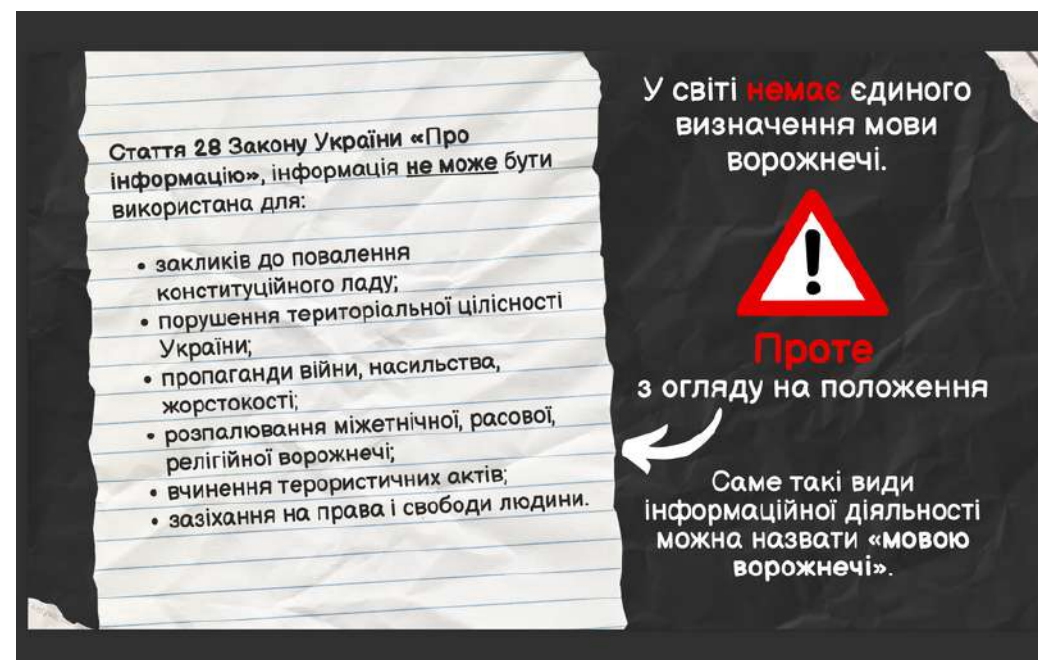
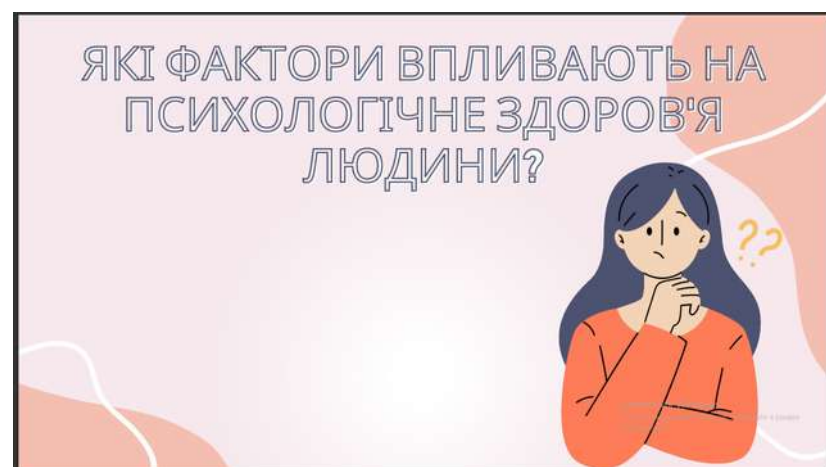
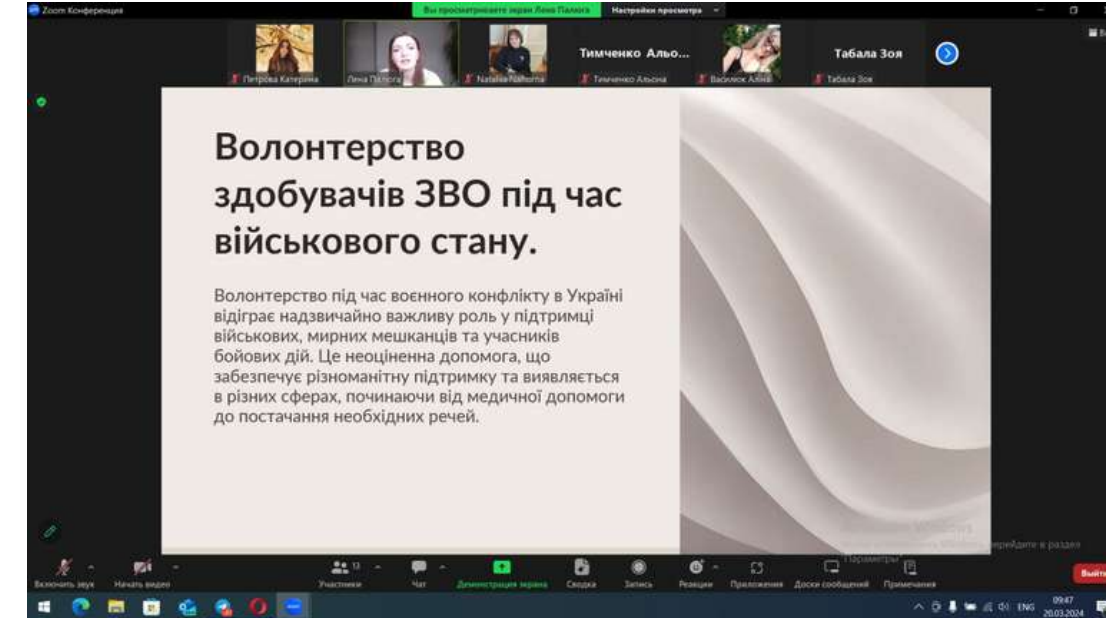
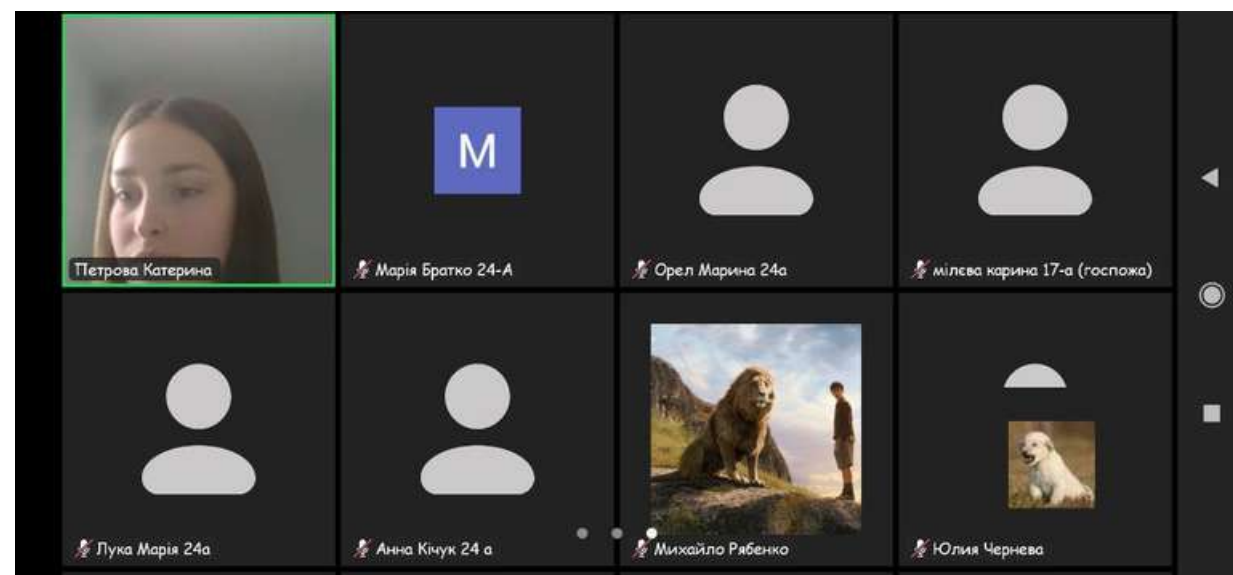
**ВИСНОВКИ**

АКТИВІЗУЄ БЕЗЛІЧ ДИДАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ      ДОЗВОЛЯЄ ВЧИТИСЬ НА ВЛАСНОМУ ДОСВІДІ

ОСНОВНИМИ ПРИНЦИПАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Є:

- врахування інтересів та психологічних особливостей певної вікової групи учнів;
- формування основ культури праці, якісне виготовлення та естетичне оформлення об'єктів;
- корисна значимість виконаних

# ПРАКТИКАНТИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ КУРАТОРСЬКИХ ГОДИН



# ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ:



## Зміцнення комунікативних навичок

Активна взаємодія зі студентами та викладачами під час практики допомогла нам розвинути ефективні комунікативні навички.

## Підвищення педагогічної компетентності

Практика дозволила нам спостерігати за різними педагогічними підходами та методиками, використовуваними в навчальному процесі.



## Розвиток творчого підходу до навчання

Під час практики ми експериментували з різними формами та методами навчання, шукали нові способи залучення студентів до навчального процесу.



## Поглиблення знань у вибраній галузі

Активна участь у навчальному процесі дозволила нам поглибити розуміння предметної області, дослідити нові аспекти та отримати важливі практичні навички, які допоможуть нам у подальшій кар'єрі.



## Підвищення самооцінки та впевненості у власних здібностях

Успішне виконання обов'язків асистента та позитивне спілкування зі студентами та викладачами підвищило наше відчуття впевненості у власних здібностях та підвищило самооцінку.



# ВРАЖЕННЯ ПРАКТИКАНТІВ

Педагогічна практика дала мені можливість краще зрозуміти вимоги та відповідальність, що супроводжують професію педагога. Це був цінний етап мого професійного розвитку, який зміцнив мою впевненість у виборі педагогічної кар'єри та підготував мене до майбутніх викликів у цій сфері. Щира подяка моєму керівнику за експертні поради, відкритість до спілкування та професійне керівництво впродовж усієї практики.

Мельник Еліанна



Педагогічна практика дала мені можливість не лише закріпити теоретичні знання, але й спробувати себе в ролі викладача. Це був цікавий і водночас складний досвід, який допоміг мені краще зрозуміти специфіку роботи. Я щиро дякую своєму куратору за допомогу та підтримку під час педагогічної практики.

Палюга Олена



За період проходження практики я ознайомився зі станом організації освітнього процесу та виховної роботи у ЗВО, з методикою проведення занять, поглибив і розширив знання з фахових дисциплін і отримав нові уміння, здобув новий педагогічний досвід у застосуванні цих знань на практиці.

Бессонов Ростислав



Як відомо, під час останнього місяця наша група проходила педагогічну практику. Раніше я вже мав досвід викладання, в тому числі навчаючись на бакалавраті, але конкретно праці зі студентами ще не було. Я отримав якісний досвід, який однозначно допоможе мені в майбутньому кар'єрному розвитку. Велика подяка моєму куратору, який допоміг мені якісніше отримати такий неоціненний досвід.

Перегенчук Іван



Незважаючи на труднощі, я вважаю, що педагогічна практика – це важливий етап підготовки до професії вчителя. Вона дає можливість не лише отримати теоретичні знання, але й відчути на собі всі особливості цієї роботи. Я переконався, що теорія без практики не має цінності, а практика без теорії – неможлива. Я побачив що треба завжди бути готовим до запитань студентів, постійно розширювати свої знання, та розвивати навички.

**Добринін Віктор** ★★★★★

Проходження педагогічної практики в університеті стало для мене цікавим та корисним досвідом особистого та професійного зростання. Працюючи зі студентами, я відчувала не лише відповідальність перед ними, але й радість від спільного навчання та взаємного вдосконалення. Також, практика поставила переді мною нові завдання та змусила шукати методи їх вирішення. Також практика дозволила мені краще розуміти суть професії викладача та її вплив на формування молодого покоління. Практика надихнула мене на подальший розвиток як педагога. Я вдячна за цей досвід. Також, велика подяка куратору за конструктивну критику, поради та підтримку.

**Булаєнко Карина**



Практика дозволила мені розкрити собі якості лектора, дала можливість закріпити раніше набуті знання на практиці. Практика дала мені можливість осмислити закономірності та принципи навчання та виховання, опанувати досвід практичної роботи, а також сформувати професійну компетентність.

**Ніколаєв Олександр** ★★★★★

Під час моєї педагогічної практики я отримала безцінний досвід. Робота зі студентами виявилася захоплюючою та водночас відповідальною. Студенти були активні та зацікавлені в навчальному процесі, що зробило мою практику надзвичайно плідною. Я вдячна за те, що ми мали змогу отримати цей незабутній досвід.

**Петрова Катерина** ★★★★★

# ВИСНОВКИ



- Асистентська педагогічна практика у ЗВО дозволила розширити знання в обраній галузі та розвинути педагогічні вміння й навички.
- Участь у підготовці та проведенні занять сприяла вдосконаленню педагогічних методів і стратегій.
- Практика дозволила отримати нові перспективи на вивчення проблем та аспектів, які раніше були тільки теоретичними.
- Зацікавлення у викладацькій діяльності підтвердилося під час практики, надихнувши на подальше самовдосконалення.
- Практика стимулювала пошук нових можливостей для розвитку викладацьких навичок та професійного зростання.
- Асистентська педагогічна практика стала важливим етапом у освітньому шляху, підготовкою до майбутньої кар'єри у сфері вищої освіти.