

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Освітня програма	<b>29768 Науки про Землю</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29768
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федонюк Віталіна Володимирівна, Холодько Анастасія Ростиславівна, Михайлів Ірина Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2023 р. – 04.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/vidomist_pro_samocinuvannya_103_nauky_pro_zemlu.pdf">https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/vidomist_pro_samocinuvannya_103_nauky_pro_zemlu.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/programma_vizitu_103mag_Nauki_pro_Zemlu.pdf">https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/magistr/programma_vizitu_103mag_Nauki_pro_Zemlu.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Акредитаційна експертиза освітньо-професійної програми «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю в ОНУ імені І. І. Мечникова проводилась у віддаленому форматі з використанням технічних засобів відео-зв'язку. Недостовірних відомостей у документах, представлених закладом, не виявлено. Перешкод для роботи експертної групи з боку адміністрації ЗВО, гаранта освітньої програми, учасників акредитаційної процедури не здійснювалось. Освітньо-професійна програма «Науки про Землю» та освітня діяльність за нею відповідають критеріям, викладеним у Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з невеликими, що не є суттєвими. Ця програма акредитується вперше, вона є актуальною та унікальною за спеціалізацією, підготовлені за нею фахівці-геологи затребувані на ринку праці, оскільки володіють необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками. Її опанування забезпечує здобувачу набуття компетентностей та оволодіння результатами навчання, зазначених у ній. Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для провадження освітньої діяльності для реалізації цілей та результатів навчання. На програмі навчаються зацікавлені студенти, а форми і методи навчання враховують студентоцентризований підхід і принципи академічної свободи. Навчальний процес забезпечують науково-педагогічні працівники відповідної освіти і кваліфікації, які провадять його за принципами прозорості, публічності та академічної доброчесності. Навчання поєднується із залученням здобувачів до наукової діяльності через включення їх до складу робочих колективів науково-дослідницьких тем, в тому числі з оплатою їх праці, стимулювання до участі в конференціях, наукових форумах та публікації результатів своїх досліджень. Виявлені недоліки та слабкі сторони ОПП не знижують загальне позитивне враження, а визначають перспективи подальшого розвитку освітньої програми.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони: 1. Актуальність та унікальність освітньої програми, яка зумовлена потребами сучасного ринку праці, у тому числі регіонального. Фокус освітньої програми на підготовці фахівців, які володіють широким спектром знань і спроможні вирішувати завдання різної специфікації, залежно від напрямку подальшої професійної діяльності – підприємства сфери проектних та інженерно-геологічних вишукувань, водокористування, еколого-геологічних досліджень, морської геології тощо. 2. Фаховий кадровий потенціал академічного персоналу, що викладає на ОП. Функціонування наукових шкіл із багаторічними традиціями спеціалізованих геологічних досліджень теоретичного та прикладного спрямування. Участь НПП випускової кафедри у міжнародних проектах та науково-дослідній роботі, високий рівень публікаційної активності та цитувань. 3. Дотримання принципів академічної свободи та доброчесності, реалізація студентоцентризованого підходу в освітньому процесі на ОП. 4. Наявність музейних зібрань з унікальними колекціями та експонатами, робочими зразками (палеонтологічний музей, петрографо-мінералогічний музей та підземний музей “Одеські катакомби”), які широко використовуються в освітньому процесі та посилюють формування базових компетентностей у сфері “Наук про Землю”, зокрема - геологічних знань. 5. Вагома частка практичної підготовки у процесі навчання, яка забезпечується трьома видами практик: виробничою (4,5 кредити), науково-дослідною (12 кредитів) та асистентською (4,5 кредити), проходження яких передбачає отримання та закріплення навичок і знань на підприємствах, при виконанні власних наукових досліджень, а також при залученні здобувачів до освітнього процесу. Позитивні практики: 1. Реалізація у ЗВО положень визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема щодо вивчення іноземної мови. 2. Реалізована на практиці система стимулювання викладачів, у тому числі преміювання. 4. Залучення здобувачів до виконання господаровірних тем із оплатою. Практика нарахування додаткових балів до рейтингу студента за участь у науково-дослідній роботі, публікаціях та громадському житті. Наявність у здобувачів вагомих наукових публікацій, в тому числі у виданнях, індексованих у міжнародних НМБД. 5. Функціонування у ЗВО “Центру мовної підготовки та мовної сертифікації”. Допомогає вивченні викладачами та здобувачами іноземних мов (за доволі демократичні ціни): англійська, німецька, іспанська, французька, болгарська з можливістю скласти іспит для отримання сертифіката, що підтверджує рівень володіння іноземною мовою. 6. Практика здавання іспитів (навіть по першій відомості) двом викладачам - лектору та викладачу, що веде практичні/лабораторні або із залученням іншого викладача), що сприяє академічній доброчесності. 7. Практичні навчальні заняття на базі наявного вагومого класичного геологічного музейного фонду з використанням робочих колекцій та зразків.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Зміна гаранта ОП у період, коли розпочався акредитаційний процес. Уся робота по залученню стейкхолдерів до проектування, перегляду та оновлення ОП та навчального процесу на ній проводилась попереднім гарантом. Ним же розглянуто та затверджено профіль ОПП, НП та РП дисциплін. 2. Невдала назва ОП. У гаранта, робочої групи та НПП випускової кафедри є розуміння, що назва ОП не відповідає її змісту, адже Науки про Землю передбачають вивчення усіх геосфер, включно із атмосферою, гідросферою тощо, що у даному випадку зовсім не відображає її унікальність і чисто геологічну спрямованість і зміст - Морська геологія, гідрогеологія та інженерна геологія. ОП перенасичена значною кількістю додаткових ЗК, ФК та ПРН, які дублюють ті, що визначені Стандартом і більшою мірою спрямовані на врахування регіонального контексту. Не підтверджена доцільність педагогічної складової. Присутня плутанина у матрицях відповідності, коли ОК забезпечують не притаманні для них ЗК, ФК та ПРН (у профілі ОП та РП відповідних дисциплін). По всіх ОК у НП передбачені практичні заняття і семінари (відсутні

лабораторні роботи), що знижує практичну, прикладну та науково-дослідницьку спрямованість освітньої діяльності. 3. Потребує оновлення зміст РП окремих ОК як в контексті наслідків воєнних дій в Україні, так і в розрізі оновлення законодавчої та нормативної бази в державі. Потребує доопрацювання методичне забезпечення ОК власними розробками НПП. Списки рекомендованої літератури у робочих програмах не по всіх ОК містять наукові праці НПП кафедри, що читають дисципліну. Присутні російськомовні та застарілі першоджерела. Рекомендовано: 1. Гаранту активізувати роботу із залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до процедур проектування, рецензування та перегляду ОП. Посилити співпрацю із роботодавцями та експертами-практиками щодо можливості проведення ними профорієнтаційної роботи, окремих лекцій на актуальні теми, практичних/лабораторних робіт, у т. ч. використовуючи сучасне обладнання їх установ. 2. Провести консультації щодо зміни назви ОПП на «Морська геологія, гідрогеологія та інженерна геологія». Скоротити кількість або повністю прибрати додаткові ЗК, ФК та ПРН, які дублюють визначені Стандартом і спрямовані на врахування регіонального контексту. ОК, що забезпечують педагогічну складову, вилучити із переліку обов'язкових та перевести у вибіркові. Натомість додати фахові ОК для досягнення ПРН, визначених Стандартом. Вичитати РП дисциплін та виправити усі одруки та помилки у матрицях відповідності. По окремих ОК професійного спрямування передбачити проведення лабораторних робіт. 3. Оновити зміст РП окремих ОК як в контексті наслідків воєнних дій в Україні, так і в розрізі оновлення законодавчої та нормативної бази в державі. Розробити методичне забезпечення ОК, наповнити його власними розробками НПП. Списки рекомендованої літератури у РП доповнити науковими працями викладачів та здобувачів даної ОП. Оновити списки першоджерел, вилучивши з них російськомовні та застарілі.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціллю ОПП «Науки про Землю» є теоретична та практична підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних виконувати наукові дослідження і розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі геології, встановлювати закономірності будови та розвитку геологічних об'єктів, прогнозувати зміни стану та властивостей геологічного середовища, надавати оцінку його впливу на людське суспільство і можливості промислового та господарського використання ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP\\_103\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_mag\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf)), що безпосередньо впливає із стратегічної мети ОНУ ім. І. І. Мечникова – здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Також Стратегічними пріоритетами розвитку Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2020-2025 роки визначено, що його місія полягає у наданні високоякісних освітніх послуг, здійсненні сучасних наукових досліджень та просуванні гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. З аналізу документів, спілкування з гарантом, керівництвом ЗВО та академічним персоналом встановлено, що цілі ОП корелюють із Концепцією освітньої діяльності ОНУ імені І. І. Мечникова, що визначена Статутом і полягає у підготовці ... висококваліфікованих та конкурентоспроможних ... фахівців (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Практичне втілення завдань напряму 1 Стратегічних пріоритетів – Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості – у своїй кінцевій реалізації призведе до формування особистості «шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити й самоорганізовуватися в сучасних умовах». Отже, цілі освітньо-професійної програми корелюють із місією ЗВО. Спілкування ЕГ з гарантом, НПП та представниками роботодавців підтвердило, що перевагою даної ОПП є підготовка магістра у сфері «Морської геології, палеонтології, гідрогеології та інженерної геології», який може працювати в проєктно-пошукових та науково-дослідних установах, природоохоронних та екологічних організаціях, виробничо-сервісних підприємствах та закладах освіти. Завершеність циклу підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Науки про Землю» на рівнях бакалаврат – магістратура – аспірантура дозволяє при провадженні освітньої діяльності об'єктивно враховувати потреби ринку праці.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На головній сторінці вебсайту геолого-географічного факультету є вкладка «Громадське обговорення», на якій усі охочі можуть надати пропозиції до структури і змісту ОП шляхом заповнення гугл-форми (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) або надіславши листа із пропозиціями у документі формату MS Word на адресу [decanat.ggf@onu.edu.ua](mailto:decanat.ggf@onu.edu.ua). При формулюванні цілей та ПРН на ОП враховуються позиції здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти. Усі побажання опрацьовуються робочою групою (до складу якої входять НПП, здобувач та представники роботодавців) і вносяться відповідні корективи до ОП. Також здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо змісту ОП під час щосеместрового опитування за анкетною «Якість освітньої програми». Результати таких опитувань аналізуються фахівцями ЦЗЯО ОНУ імені І.І. Мечникова та доводяться до відома декана факультету та гаранта ОП для обговорення з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньої програми. Так, за результатами анкетування у другому семестрі минулого навчального року здобувачі ВО запропонували декілька нових дисциплін вибіркової частини (що знайшло відображення в проєкті ОП) та внесли пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять та екскурсій. Однак, спостерігається недостатній рівень залученості здобувачів ВО до процесів забезпечення якості освіти та інформування їх щодо управлінських рішень, прийнятих за результатами опитувань, що зазначено також у аналітичному звіті ЦЗЯВО університету. Свої думки з приводу змістовного наповнення програми та особливостей навчання на ній студенти можуть також висловлювати будь-якому викладачу, передавати через представників студентського самоврядування або напряму звертатись до гаранта. Здобувачі, випускники програми та представники студентського самоврядування, присутні на онлайн-зустрічах підтвердили ЕГ реальність таких пропозицій та фактичне врахування їхніх побажань. Залучення роботодавців до процедур проєктування, рецензування та оновлення ОП відбувається через призму вирішення конкретних практичних завдань, що стоять перед сучасною геологічною галуззю. Проте, варто зауважити, що їхні рекомендації висловлюються, здебільшого, в усній формі при особистому спілкуванні із викладачами випускової кафедри. У розробці та оновленні ОП брали участь НПП випускової кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології, які враховуючи багаторічний досвід викладацької діяльності та науково-дослідної роботи, вносять пропозиції щодо її змістовного наповнення. Також позитивні рецензії на ОП отримано від д.г-м.н., академіка НАН України Є. Ф. Шнюкова, д.геол. н., проф. ЛНУ ім. Івана Франка М. М. Павлуня та к. т. н., доц. ОДАБА В. М. Митинського. Отже, інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило існування взаємодії між потенційними роботодавцями та ЗВО (академічна спільнота, здобувачі), що оптимізує розуміння цілей та змісту ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП «Науки про Землю» в ОНУ імені І. І. Мечникова вперше введена в дію 01.09.2017 р. Зі спілкування з гарантом встановлено, що передумовами запровадження програми є стан і сьогоденні проблеми південних областей України у зв'язку із використанням прибережних, берегових та морських районів Азово-Чорноморського басейну у господарській діяльності (у т. ч. пов'язаній із видобуванням корисних копалин) та моніторинг геологічного середовища і його змін. При формулюванні цілей та ПРН враховані тенденції розвитку спеціальності 103 Науки про Землю (зростання впливу змін геологічного середовища на сучасне суспільство - ПР 1, ПР 3, ПР 7), галузевий контекст (фокус на потреби у фахівцях геологах, які володіють спеціалізованими знаннями і вміннями - ПР 6, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 13), дослідницька направленість (ПР 5, ПР 7, ПР 12), вимоги до комунікативних та загально-суспільних навичок (ПР 3, ПР 20). Набуття фахових компетенцій та зазначених результатів навчання забезпечується ОК 6 – ОК 9. При формулюванні цілей та результатів навчання розробники ОП керувались також потребами регіонального ринку праці, що виражено географією студентів, які переважно є мешканцями південних областей України. Галузевий та регіональний контексти ОП, що сфокусовані на підготовці геолога, який володіє сучасними методами прогнозування явищ і подій, інструментарієм інженерно-технічних розрахунків та навичками оцінки екологічних потреб, проблем і збитків забезпечують також ПРН додатково визначені закладом вищої освіти (ПР 14 – ПР 19); набуття компетенцій необхідних для освітнянської діяльності (ПР 20) забезпечують ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін та академічне письмо» та «Асистентська практика». При формуванні цілей та ПРН в ОП було враховано досвід вітчизняних та закордонних університетів. На вітчизняному ринку освітніх послуг підготовку фахівців-гідрогеологів та інженерних геологів здійснює низка ЗВО, серед яких гарантом виділено досвід реалізації відповідних програм у КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка та ХНУ імені В. Н. Каразіна, однак набуття фахових компетенцій у галузі морської геології надає власне дана ОП, у чому і полягає її унікальність. Серед закордонних університетів за поясненнями гаранта проаналізовано подібні програми Гданського університету (Польща), Національного університету Альтіплано (Перу) та Сегедського університету (Угорщина), однак зважаючи на їхню технічну спрямованість, запозичено лише деякі підходи щодо організації польових та виробничих практик. Представники роботодавців зауважили, що на сьогодні в Україні існує стійкий попит на фахівців-геологів та гідрогеологів, які володіють широким спектром знань і спроможні вирішувати завдання різної специфікації, залежно від напрямку діяльності – підприємства сфери проєктних та інженерно-геологічних вишукувань, водокористування, екологічної експертизи, морської геології тощо.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Усі загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання, рекомендовані для освітньо-професійних програм чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня, наявні в ОП «Науки про Землю». Їх формулювання в освітній програмі збігаються з оригінальними зі Стандарту, однак із акцентом на геологічну галузь. Також до профілю ОП за вибором ЗВО додано додаткові фахові компетенції СК 7 – СК 9 та додаткові програмні результати навчання ПР 14 – ПР 20. Доцільність такого розширення переліку фахових компетенцій та програмних результатів навчання, за поясненнями гаранта, здебільшого стосуються врахування регіонального контексту та забезпечення педагогічної складової ОП. Аналіз представлених у профілі ОПП матриць відповідності... та забезпечення... показує, що декілька обов'язкових освітніх компонентів сприяють формуванню кожної передбаченої ОП загальної та фахової компетентності і досягненню кожного програмного результату навчання, включно із додатковими. Варто звернути увагу на присутню плутанину у матрицях відповідності, коли ОК забезпечують неприцяманні для них загальні і фахові компетенції та програмні результати навчання (наприклад, ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи» забезпечує досягнення ПР 2, ПР 12, ПР 18; ОК 5 «Методика викладання фахових дисциплін...» забезпечує досягнення ПР 2, ПР 10 тощо). В подальшому ця інформація відображена і у робочих програмах дисциплін. Така невідповідність має бути негайно усунута. У якості рекомендації ЕГ пропонує вилучити із обов'язкової частини ОП навчальних дисциплін, що забезпечують педагогічну складову (за потреби перевести у вибіркові), скоротити число додаткових ЗК, ФК та ПРН, запропонованих ЗВО, та ввести обов'язкові ОК, що посилюватимуть досягнення визначених Стандартом спеціальності програмних результатів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами ОП: 1. Унікальність ОП у частині набуття фахових компетентностей з морської геології. 2. Фокус освітньої програми на підготовці фахівців, які володіють широким спектром знань і спроможні вирішувати завдання різної специфікації, залежно від напрямку подальшої професійної діяльності – підприємства сфери проектних та інженерно-геологічних вишукувань, водокористування, екологічної експертизи, морської геології тощо.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1) Недостатній рівень залученості здобувачів ВО та роботодавців до процесів забезпечення якості освіти та інформування їх щодо управлінських рішень, прийнятих за їхніми запитами. Рекомендовано гаранту та робочій групі посилити роботу з інформування здобувачів ВО щодо їхньої участі у процедурах розроблення, забезпечення якості та оновлення освітньої програми. Також, для кращої комунікації із потенційними роботодавцями та з метою врахування їхньої думки щодо змісту ОП і якості освітнього процесу, варто розробити відповідну анкету для регулярних опитувань із розміщенням на офіційному сайті ЗВО. 2) Присутня плутанина у матрицях відповідності, коли ОК забезпечують неприцяманні для них ЗК, ФК та ПРН (як у профілі ОП, так і робочих програмах відповідних дисциплін). Рекомендовано у найкоротший термін виправити усі одруки та помилки у матрицях відповідності, вичитати РП дисциплін та внести необхідні корективи. 3) Для даної ОПП відбулась заміна гаранта (з об'єктивних причин) у період, коли розпочався акредитаційний процес. Уся робота по залученню стейкхолдерів до проектування, перегляду та оновлення ОП та навчального процесу на ній проводилась попереднім гарантом. Ним же розглянуто та затверджено профіль освітньої програми, навчальний план та робочі програми освітніх компонентів. Новопризначеному гаранту рекомендовано активізувати роботу щодо залучення стейкхолдерів для участі у процедурах забезпечення якості ОП, участі у навчальному процесі та прийнятті рішень для покращення функціонування ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП «Науки про Землю» має чіткий фокус, який дає змогу вирізнити її з-поміж подібних ОП, а її цілі та підходи до реалізації цілком відповідають Стратегічним пріоритетам розвитку ОНУ імені І. І. Мечникова. У ЗВО практикується залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до формування та перегляду освітніх програм, однак на даній ОП це має вигляд «неформальної» комунікації – під час особистого спілкування з НПП випускової кафедри. Це вимагає від гаранта та робочої групи посилити інформування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів щодо потреби їхньої участі у процедурах розроблення, забезпечення якості та оновлення освітньої програми. Освітня програма розроблена відповідно до потреб галузі і, зокрема, Азово-Чорноморського басейну та враховує перспективи її розвитку. При розробці ОП враховано досвід реалізації дотичних ОП у вітчизняних та закордонних ЗВО в контексті цілей, результатів навчання, практичної підготовки та мотивації до наукової діяльності. Освітні компоненти ОПП

дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритеріїв 1.1 та 1.3, для підкритеріїв 1.2 та 1.4 - часткову відповідність. Визначені слабкі сторони та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню В. Рекомендовані шляхи вдосконалення є адекватними та реальними до впровадження у найкоротші терміни.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти ОП складають 65 (72 %), вибіркові – 25 (28 %) кредитів відповідно. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти спеціальності 103 – Науки про Землю. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, як і визначено Стандартом.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма структурована щодо змісту навчання та термінів, містить 13 освітніх компонентів в її обов'язковій частині, з них 5 дисциплін з циклу загальної підготовки та 8 – із циклу професійної та практичної (включно із кваліфікаційною роботою). Усі обов'язкові освітні компоненти складають зрозумілу структурно-логічну схему, наведену в описі ОПП і яка сформована щосеместровим поєднанням базових, фахових і вибіркових дисциплін (для прикладу у першому семестрі поєднання ОЗ 1, 2, 5 загальної підготовки; ОЗ 6, 7, 8, 10 – професійної підготовки та ВК 6 – вибіркової частини). Перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОП загальних та фахових компетенцій та програмних результатів навчання, включно із доданими закладом ВО. Послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОП є обґрунтованою та дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час онлайн-зустрічей надали позитивні відгуки щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності змістом та контентом ОК. На вебсторінці геолого-географічного факультету розміщено силабуси або робочі програми навчальних дисциплін, включно із вибірковими (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>). ОПП представлена у варіанті 2022 року, проте запропоновані здобувачами і НПП зміни внесені у проєкт програми, на який до 29.10.2023 р. приймаються пропозиції ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/obgovorenya/proekt\\_OPP\\_103mag\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_2023.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/obgovorenya/proekt_OPP_103mag_Nauki_pro_Zemlu_2023.pdf)). За твердженням гаранта та робочої групи у ЗВО реалізується практика перегляду освітніх програм що два роки. За даними аналітичних звітів щосеместрового анкетування (50 % і 12,5 %) здобувачів вказали на дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін та (50 % і 12,5 %) здобувачів зміст освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням. Варто зазначити, що у списках рекомендованої літератури у робочих програмах/силабусах не всіх навчальних дисциплін є посилання на наукові публікації, статті і тези НПП кафедри, що читають дану дисципліну. Також є поодинокі випадки введення у списки рекомендованої літератури російськомовних джерел (українських авторів) та застарілих джерел інформації, нормативних документи, які втратили чинність.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю», що визначена Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, а саме природні та антропогенні об'єкти та процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Мета навчання на ОПП «Науки про Землю» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів при вивченні геосфер (зокрема геологічного середовища) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації, невизначеності умов та вимог. Особливість програми полягає у її спрямованості на вивченні геологічного середовища, процесів і явищ, що в ньому відбуваються, його змін та їх впливу на господарську діяльність країни і суспільство. Обов'язкові освітні компоненти циклу професійної та практичної підготовки (ОК 6 – ОК 12) спрямовані на поглиблену професійну підготовку фахівця-геолога, здатного розв'язувати складні практичні завдання у професійній діяльності із застосуванням методів прогнозування та моделювання. Присутні на онлайн-зустрічі представники роботодавців підтвердили, що ОП повністю враховує вимоги сьогодення щодо формування необхідних фахових навичок у студентів, а всі дисципліни, які представлені у профілі програми є актуальними та необхідними для вивчення. При детальному дослідженні змісту ОП та його відповідності предметній області у ЕГ виникло питання щодо доцільності включення т. зв. «педагогічної компоненти», яка спрямована на набуття студентами компетенцій, достатніх для майбутньої

викладацької діяльності у ЗВО. Особливо зважаючи на те, що приклади працевлаштування випускників ОП у закладах освіти відсутні, а також те, що такі знання і вміння передбачені на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У здобувачів вищої освіти ОПП «Науки про Землю» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>. Відповідно до цього Положення здобувач має право обирати, окрім дисциплін випускової кафедри, навчальні дисципліни, що запропоновані для інших ОПП і рівнів (за погодженням деканів відповідних факультетів), або дисципліни, які студент вивчає в інших ЗВО, у т.ч. закордонних, відповідно до реалізації права на академічну мобільність та навчання за програмами подвійних дипломів. На ОП «Науки про Землю» здобувачі обирають одну професійно-орієнтовану дисципліну із трьох запропонованих у переліку, всього обирається шість дисциплін. З переліком вибіркового дисциплін (18 освітніх компонентів) здобувач може ознайомитись на сайті геолого-географічного факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>). До навчального плану вибіркової дисципліни включають протягом усіх трьох семестрів. Здобувачі у визначені терміни на основі власних уподобань обирають навчальні дисципліни, відповідно до яких вони формують свою подальшу індивідуальну освітню траєкторію. Запис здійснюється на підставі написаної студентом заяви на ім'я декана факультету (шаблон розміщено на сайті факультету). Згідно до п. 4.9 Положення... щорічно встановлюється мінімальну чисельність студентів у групі для вивчення вибіркового дисциплін. Однак, на онлайн-зустрічі з ЕГ начальником навчального відділу вказано, що для малокомплектних академічних груп відбувається включення до навчального плану фахово-орієнтованих вибіркового дисциплін, за умови коригування аудиторного навчання зі збільшенням часу самостійної роботи студента. Уся інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії підтверджена на онлайн-зустрічах експертної групи зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Хоча, за результатами анкетування 25-37,5 % здобувачів на питання: «Чи реалізовується за Вашою ОП вільний вибір дисциплін?» дали негативну відповідь. Здобувачі також поінформовані про можливість формувати власну освітню траєкторію через програми міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП передбачено проходження виробничої практики зі спеціальності (загальний обсяг 4,5 кредитів ЄКТС), науково-дослідної практики (загальний обсяг 12 кредитів ЄКТС), асистентської практики (загальний обсяг 4,5 кредитів ЄКТС). На вебсторінці геолого-географічного факультету здобувачі можуть ознайомитись із робочими програмами практик (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>). Базами для проходження виробничої практики є науково-виробничі, науково-дослідні та галузеві підприємства, з якими у ЗВО підписує угоди, однак зважаючи на оголошений воєнний стан, лише частина здобувачів проходила виробничу практику на підприємствах (гарантом надано копії угод з ДНУ «Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення» НАН України, НАЕК «Енергоатом» ВП «Рівненська АЕС»), всі інші – у науково-дослідних лабораторіях кафедри. Здобувачі також мають можливість запропонувати місця для проходження виробничої практики враховуючи власні пріоритети і фахові уподобання. Методичне керівництво виробничою практикою здійснюється випусковою кафедрою, а безпосереднє керівництво на базах – найбільш кваліфікованими фахівцями. Під час виробничої практики здобувачі збирають матеріали, які будуть покладені в основу кваліфікаційної роботи. Зібрані матеріали під час науково-дослідної практики, що проводиться на базі лабораторій кафедри, обробляють, у т. ч. проводячи власні дослідження, аналізують та систематизують під керівництвом викладачів випускової кафедри. Під час асистентської практики здобувачі проводять лекційні і практичні заняття зі студентами бакалаврського рівня, за власноруч розробленими методичними матеріалами з дисциплін, які викладає на цьому рівні керівник практики. Звіти з практик надані гарантом на гугл-диску. Навчальним планом також передбачене проведення практичних занять в об'ємі 342 ауд. год. Здобувачі вищої освіти на онлайн-зустрічі підтвердили, що теоретичні знання та практичні навички отримані на лекційних і практичних заняттях забезпечують компетентну готовність до практичної діяльності. За результатами анонімного опитування здобувачів даної ОПП встановлено, що 87,5 % опитаних вказали, про достатність обсягу практичної підготовки на ОП. Проведене експертною групою інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців, дозволило зробити висновок про належний рівень організації практичної підготовки.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Експертна група, аналізуючи зміст ОПП «Науки про Землю» встановила, що освітні компоненти даної ОП дозволяють отримати програмні компетентності, що можуть бути віднесені до соціальних навичок (soft skills). Дисципліни загальної підготовки ОК 1 – ОК 5 сприяють формуванню фундаментальної грамотності, критичного



мислення, креативності, соціальної і культурної обізнаності, здатності діяти соціально відповідально та свідомо. Вивчення дисциплін професійної підготовки формують вміння спілкуватись з фахівцями та експертами галузі, здатність працювати в інформаційному середовищі за фахом, уміння вирішувати проблеми, презентувати результати тощо. Під час захисту практичних робіт, звітів з практик, індивідуальних завдань набуваються такі соціальні навички як адаптивність, креативність, лідерство, вміння спілкуватись та співпрацювати, вміння працювати в команді та вирішувати конфлікти; під час виробничої та асистентської практик – вміння адаптуватись та працювати у новому колективі, спілкуватися із фахівцями різного профілю. На онлайн-зустрічі з ЕГ роботодавці вказали, що загалом вони задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок та можливістю їх адаптації у професійному середовищі.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт для спеціальності 103 – Науки про Землю відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітніх компонентів ОПП регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова» ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf)). Згідно до Положення... тижневе навантаження для другого (магістерського) рівня має складати не більше 16 годин аудиторного часу. З аналізу НП видно, що аудиторне навантаження першого семестру складає 16,8 ауд. год., другого – 17,7 ауд. год. та третього – 18,0 ауд. год., що дещо більше, ніж встановлено нормативно. Проте, у цьому ж Положенні зазначено, що у разі виробничої необхідності, що пов'язана з умовами організації освітнього процесу, обсяги навчального часу можуть змінюватись. На самостійну роботу здобувачів відведено 2084 год. із загального обсягу 2700 год., що складає 77 %; по окремих освітніх компонентах кількість годин навчальних занять не перевищує 33,3 % до загального обсягу навчального часу для формування у здобувачів здатності навчатися автономно. Загалом, обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувача та забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. На онлайн-зустрічі здобувачі даної ОП та представники студентського самоврядування підтвердили, що їх задовольняє такий розподіл навантаження, який не переобтяжує аудиторними заняттями, але є достатнім для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. За результатами опитування здобувачів 75 % студентів зазначили, що їм достатньо навчального часу, відведеного на самостійну роботу ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Analit\\_zvit\\_anketuvanya\\_magistr\\_103\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_2\\_2023.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_103_Nauki_pro_Zemlu_2_2023.pdf)).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Наразі на ОПП «Науки про Землю» не передбачено реалізацію дуальної освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг та зміст ОПП «Науки про Землю» відповідають нормам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 103 – «Науки про Землю», а також предметній області визначеної спеціальності. Усі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану структуру. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Передбачена в ОПП практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та у повній мірі задовольняє за обсягом та якістю здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1) Невдала назва ОП. У гаранта, робочої групи та НПП випускової кафедри є розуміння, що назва ОП - Науки про Землю не відповідає її змісту. Адже така «широка» назва передбачає вивчення усіх, без винятку, геосфер, включно із атмосферою, гідросферою тощо і, у даному випадку, не відображає унікальності цієї програми і повністю нівелює її чисто геологічну спрямованість і зміст - Морська геологія, гідрогеологія та інженерна геологія. Рекомендовано

провести консультації з НАЗЯВО з приводу зміни назви освітньої програми. 2) ОП перенасичена значною кількістю додаткових (за вибором ЗВО) ЗК, ФК та ПРН, які дублюють ті, що визначені Стандартом і більшою мірою спрямовані на врахування регіонального контексту, тому при наступному перегляді освітньої програми рекомендовано скоротити їхню кількість або повністю їх прибрати, забезпечуючи лише ті, що визначені Стандартом. 3) Аналіз траєкторії випускників не підтвердив доцільність педагогічної складової освітньої програми. Рекомендовано ОК, що забезпечують педагогічну складову, вилучити із переліку обов'язкових та, за потреби, перевести у вибіркові. Натомість додати фахові ОК для досягнення ПРН, визначених Стандартом, що покращить змістовне наповнення ОП. 4) Рекомендовано доповнити списки рекомендованої літератури у робочих програмах/силабусах науковими працями, статтями і тезами НПП кафедри, що читають дисципліну. Вилучити російськомовні (українських авторів) та застарілі першоджерела.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-професійна програма «Науки про Землю» за своїм обсягом та обсягом окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Зміст ОПП структурований, освітні компоненти логічно взаємопов'язані та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. За змістом ОП відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю, а її структура передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, набуття ними соціальних навичок та практичних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритеріїв 2.1, 2.4 - 2.6 та 2.8, за підкритеріями 2.2 та 2.3 - часткову невідповідність. Підкритерії 2.7 та 2.9 не застосовуються. Отже, ЕГ дійшла висновку відповідності даного критерію рівню В. Разом з тим надані ЕГ рекомендації дозволять виправити виявлені слабкі сторони і недоліки, а їх виконання релевантне і досяжне.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до ОНУ імені І. І. Мечнікова розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО, вони щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному вебсайті. Для абітурієнтів на головній сторінці сайту Університету створено вкладку «Абітурієнту» (<https://onu.edu.ua/uk/activities>), на якій розміщено систематизовану за рівнями освіти (бакалаврат, магістратура, аспірантура) інформацію щодо перебігу вступної кампанії до ЗВО. Також запропоновані окремі вкладки для іноземців та вступників із Криму та Донбасу. Абітурієнти, які бажають вступити на другий (магістерський) рівень мають змогу ознайомитись із Правилами прийому, термінами прийому заяв, вступних випробувань, та зарахування, переліком необхідних документів, програмами фахових випробувань, графіками фахових випробувань та консультацій, рейтинговими списками вступників та іншою корисною для них інформацією. Значно полегшує навігацію по вебсторінці те, що уся необхідна для абітурієнтів інформація структурована за рівнями освіти. Правила прийому на навчання за ОПП «Науки про Землю» є прозорими та не містять дискримінаційних положень, а їх публічність і доступність для розуміння абітурієнтами не викликають жодних зауважень.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до Правил прийому на ОПП може здійснюватися вступ на основі ОР бакалавр, ОКР спеціаліст та ОР Магістр. Програма вступного випробування, яке охоплює фундаментальні геологічні дисципліни, розміщена на сайті ЗВО

([http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/programy\\_rozklad\\_vstup\\_ispytiv/program\\_magistr/prog\\_vstup\\_103\\_nauku\\_pro\\_zemlyu\\_na\\_bazi\\_nkr6\\_nkr7\\_2023.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/programy_rozklad_vstup_ispytiv/program_magistr/prog_vstup_103_nauku_pro_zemlyu_na_bazi_nkr6_nkr7_2023.pdf)). Екзамен проводиться у формі тестів, які включають питання теоретичного змісту та складаються з 50 питань, на які є п'ять варіантів відповідей, одна з яких правильна. Усі питання є рівнозначними за складністю. За поясненнями відповідального секретаря Приймальної комісії перед початком вступного випробування друкується три комплекти екзаменаційних білетів, з якого випадковим чином вибирається один. Оцінювання результатів фахового вступного випробування здійснюється за 100-ою шкалою. Оцінка за вступне випробування складається, виходячи з максимально можливого балу за відповідь на одне питання (2 бала). За результатами складання вступного іспиту з фахового випробування Приймальна комісія встановлює рівень успішного тестування та надає допуск до участі у конкурсі. Перед початком вступного випробування проводяться консультації. Для вирішення спірних питань під час проведення вступних випробувань

та розгляду апеляцій абітурієнтів створюється апеляційна комісія ([http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/pryimalna\\_komisiia/poloz-apel2023.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pryimalna_komisiia/poloz-apel2023.pdf)). Абітурієнтам, які поступають на контрактну форму навчання необхідно надати мотиваційний лист, оформлений згідно до вимог і який оцінюється за низкою критеріїв ([http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna\\_kompaniya/pravya\\_priomu/dodatok\\_11\\_pp2023\\_ml.pdf](http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravya_priomu/dodatok_11_pp2023_ml.pdf)). На онлайн-зустрічах ЕГ зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та випускниками з'ясовано, що критерії оцінювання визначені програмою є зрозумілими і доступними, однак, основною мотивацією вступу на зазначену ОПП є можливість навчання за бюджетною формою.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та порядок визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО під час внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності регламентовані нормативними документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). На головній сторінці сайту ОНУ імені І. І. Мечникова є вкладка «Міжнародні зв'язки». Університет продовжує співробітництво у галузі організації академічної мобільності з європейськими університетами в рамках програми «Еразмус+». Робота здійснюється у межах двосторонніх угод з майже 30 університетами країн-членів ЄС, у т. ч. започатковано програми подвійних дипломів з університетом Л'Аква (Італія) для студентів – математиків. Також ОНУ отримав фінансування та виграв проекти з такими ВНЗ-партнерами, як Університет Тарту (Естонія), Університет Мессіна (Італія), Університет Чехії (Градець Кралове) та Неапольський Університет (Італія) <http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>. Здобувачі, які навчаються на ОПП «Науки про Землю» не проявляють бажання брати участь у заходах з академічної мобільності у вітчизняних ЗВО з причини воєнного стану в Україні; в іноземних закладах – здобувачі категоричні у своєму виборі навчатись і потім працювати на Батьківщині. Тому, дотримання вищезазначених правил і процедур під час реалізації ОПП встановити неможливо. Проте, студенти володіють інформацією про можливості академічної мобільності, у т. ч. внутрішньої, знають до яких служб ЗВО звертатись за супроводом та ознайомлені з процедурою перезарахування отриманих результатів навчання, про що вони повідомили на онлайн-зустрічі. ЕГ переконалась, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>) третій розділ якого описує порядок та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у такому порядку: заява студента – створення Предметної комісії – розгляд наданих документів, аналіз їх відповідності програмі освітнього компонента, співбесіда/атестація здобувача – підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою. Варто зазначити, що у п. 2.5 Положення... наявність сертифікату з мовної освіти (на рівні не нижче B2) дає підстави перезарахувати освітній компонент «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей та усіх рівнів вищої освіти з підсумковою оцінкою «відмінно». Приклади реалізації даної рекомендації у ЗВО присутні, що було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ зі здобувачами, академічним персоналом та адміністративним персоналом Університету та факультету. Здобувачі ОПП «Науки про Землю» поінформовані про таку можливість, однак практики застосування цього правила не було. Також здобувачі ОПП не у повній мірі володіють інформацією про можливості неформального навчання з використанням відкритих інтернет-платформ.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання чіткі, зрозумілі для громадськості та не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності чітко прописана та регламентована відповідними положеннями. Наявність публічного доступу до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Позитивна практика: Реалізація положень визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема щодо вивчення іноземної мови.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкою стороною в контексті даного критерію є низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності та низький рівень їх поінформованості щодо можливостей неформального навчання з використанням відкритих інтернет-платформ. Рекомендовано посилити роботу зі студентами щодо мотивації їх участі у програмах академічної мобільності, що діють у ЗВО. Центру міжнародної освіти ОНУ (відділу академічної мобільності та грантової підтримки) рекомендовано вжити заходів щодо підвищення рівня академічної міжнародної мобільності здобувачів даної ОП шляхом ширшого інформування щодо наявних можливостей, мовних курсів та програм (проведення інформаційних заходів, семінарів, круглих столів тощо для надання інформаційної підтримки здобувачам ОП з питань мобільності). Проводити інформування здобувачів щодо інструментів та можливостей неформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОПП публічні, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої освітньої програми. Прописані чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, у т. ч. під час академічної мобільності. ЕГ констатує, що ОП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 3 та відповідає рівню В. Виявлені недоліки не є суттєвими (інертність здобувачів вищої освіти до переваг академічної мобільності та слабка поінформованість у можливостях неформальної освіти) і в цілому на загальне враження від освітньої програми не впливають.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У освітньому процесі за даною ОП викладачі застосовують сучасні форми та методи навчання (словесні, наочні, практичні та інтерактивні), які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (poloz-org-osvit-process\_2022.pdf (onu.edu.ua)). Зокрема, НПП використовують такі методи і форми навчання: лекції (мультимедійні, проблемні), практичні роботи, бесіди, пояснення, семінари, дискусія, обмін думками, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, складання тезаурусів, самостійна робота здобувачів, консультації, підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра (ЗСО, табл. 3; РП ОК). Викладачі вільно обирають форми і методи навчання, керуючись власними уявленнями та методичними і дидактичними підходами щодо викладання змісту окремої дисципліни і принципами академічної свободи. ЕГ відмічає, що форми та методи навчання, які впроваджені у практику освітнього процесу на даній ОП, в цілому сприяють досягненню цілей та результатів навчання за освітньою програмою. Позитивною практикою є індивідуальний підхід до підготовки здобувачів з різним початковим рівнем знань, що застосовується при викладанні іноземної мови (зустріч 3). Проте ЕГ відмічає також, що відсутність лабораторних робіт у РП ОК є чинником, який може знизити рівень підготовки здобувачів та набуття ними практичних фахових умінь і навичок; відсутність методичних вказівок з ряду ОК ускладнює їх вивчення. Методичне забезпечення ОК, оприлюднене на сайті факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsyplyny>, розділ «Методичні вказівки»), переважно повторює зміст РП. Викладачі, що забезпечують освітній процес, є фахівцями із значним професійним та практичним досвідом (середній стаж науково-педагогічної роботи НПП, що працюють на ОП – понад 25 років), регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації (в тому числі окремі – за кордоном), що дає можливість підвищити рівень фахової майстерності. До проведення гостьових лекцій на геолого-географічному факультеті запрошуються фахівці та науковці профільних установ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>), проте низькою є частка таких заходів саме для даної ОП. В ході відеоінтерв'ю (зустріч 3) здобувачі повідомили, що регулярно переглядають інформацію на сайті університету, підтвердили доступність інформації щодо графіку навчання, розкладу занять та форм їх проведення. В університеті діє «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком» <http://surl.li/gneud> Здобувачі можуть обирати дисципліни з вибіркового блоку відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ: <http://surl.li/gcrhd> та Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (poloz-org-osvit-process\_2022.pdf (onu.edu.ua)). Індивідуальні навчальні плани розроблені на основі НП з урахуванням вибіркової складової (запит 7), проте в них не відображено вибір, зроблений цим здобувачем.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ ім. І.І. Мечнікова (poloz-org-osvit-process\_2022.pdf (onu.edu.ua), викладачі університету на першому занятті, а також протягом навчального семестру надають здобувачам інформацію щодо цілей, очікуваних програмних результатів навчання, підходів та принципів оцінювання в межах даної освітньої компоненти. Критерії оцінювання з кожної ОК наводяться в робочих програмах та силабусах курсів (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>), викладач в цілому ознайомлює з ними здобувачів на першому занятті, в подальшому надає інформацію, згідно встановлених нормативів, про контрольні заходи не пізніше ніж за тиждень до їх початку. Освітня програма, навчальні плани також розміщені на веб-сторінці факультету (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Графіки організації освітнього процесу та розклади занять представлено у електронному вигляді на сайті ОНУ, на сторінці відповідного факультету: <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

На випусковій кафедрі працюють дві потужні наукові школи («Проблеми інженерної геодинаміки», керівник проф. Черкеза Є. А., та «Проблеми морської геології та палеонтології», керівник проф. Янко В.В. Викладачі та здобувачі є активними учасниками наукових конференцій, симпозіумів та конгресів, реалізуючи навчання через наукову діяльність (ЗСО, табл.2). Це підтверджено списком наукових публікацій (запит 6, зустріч 4, 9). Вирішуючи наукове завдання при написанні кваліфікаційної роботи, здобувачі розвивають своє наукове мислення через інтеграцію знань, умінь і навичок, набутих при опануванні ОК. За даною ОПП передбачено науково-дослідницьку практику об'ємом 12 кредитів, що також сприяє поєднанню наукової діяльності, досліджень та навчання (запит 5). Основою нормативної бази в сфері організації практик в ОНУ є Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ ім. І.І. Мечнікова, що представлено на сайті: <http://surl.li/gvmtj3> з договорами про проведення практик, договорами про співпрацю з стейкхолдерами ЕГ ознайомила за наданими у відповідь на запит документами (запит 5). Із зразками всіх необхідних здобувачу документів для проходження практик можна ознайомитись на сторінці факультету за посиланням: <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>. Завдання впровадження наукових методів дослідження в освітній процес, покращення його організації в частині практичної підготовки, а також участі студентів у створенні проектно-технічної продукції допомагає вирішувати залучення здобувачів до роботи над науково-дослідними темами, в тому числі на умовах оплати їх роботи (зустрічі 3, 9; додатковий запит). Дві науково-дослідні лабораторії ([https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research\\_unit/pndl1](https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research_unit/pndl1) і [https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research\\_unit/gndl3](https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research_unit/gndl3)) є базою для практичних занять. Під час проходження виробничої та науково-дослідницької практики здобувачі мають змогу працювати у відділах та лабораторіях фахових наукових і виробничих установ, вдосконалюють та поглиблюють набуті в університеті ПРН (згідно <http://surl.li/lxigv> серед цих установ: Виробничо-сервісна фірма «Гідрогеосервіс», ДУ «УкрНДІ медичної реабілітації та курортології», ПП «Виробнича фірма «Центр інженернопроектних вишукувань». ЕГ зауважує, що у документації, яка стосується практик, потребують уточнення актуальні назви організацій-партнерів. Наприклад: ДРГП «Причорноморгеологія» - актуальна назва ПРИЧОРНОМОР ДРГП; ДГП «Одесморгеологія» - актуальна назва Партія Центр морських геолого-геофізичних досліджень ОДЕСМОРГЕОЛОГІЯ-УКРГЕОФІЗИКА, Одеська гідрогеолого-меліоративна експедиція - з 2018 р. – діяльність установи припинена; Одеська філія УІ «УкрНДІПроектреконструкція» - актуальна назва установи – Одеська філія ДП «Державний науково-дослідний та проектно-вишукувальний інститут "НДІПРОЕКТРЕКОНСТРУКЦІЯ", і т.д.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НПП, що задіяні в реалізації даної ОП, мають значний досвід викладацької та наукової діяльності (науково-педагогічний стаж від 16 до 47 років), водночас вони набувають нових знань та навичок під час стажувань, підвищення кваліфікації у провідних науково-дослідних, проектних та пошуково-розвідувальних установах і організаціях України та за кордоном. В цілому НПП оновлюють зміст і наповнення робочих програм та силабусів освітніх компонентів відповідно до досягнень науки в геологічній та інженерній галузі, використовують в освітній діяльності власний науковий та практичний досвід. НПП ставляться з належною відповідальністю до своєї роботи, про що свідчать результати відеоінтерв'ю з НПП та здобувачами, та враховують новітні досягнення науки і власні наукові напрями дослідження при розробці РП. До списків рекомендованих джерел РП окремих ОК та ВК включені наукові праці та розробки викладачів цих дисциплін (наприклад, ОК 7 «Родовища корисних копалин Світового океану та України», ОК 9 Основи інженерного захисту територій, ВК 3.3 Стратиграфія четвертинних відкладів Чорного моря, <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>), проте в ряді інших ОП такого включення власних праць немає. Немає включення сумісних праць викладачів із здобувачами до РП відповідних дисциплін, хоча такі праці наявні та були представлені на запит ЕГ (запит 6). У РП ОК 2 «Цивільний захист та охорона праці в галузі» присутня тематика, пов'язана з наслідками воєнних дій, що свідчить про оновлення РП, проте ряд інших РП потребує актуалізації та введення нових тематичних блоків. Зокрема, у РП ВК «Еколого – геологічний моніторинг, експертиза та аудит» не враховано втрату чинності ЗУ «Про екологічну експертизу» (<https://ips.ligazakon.net/document/view/z950045?an=1>) з відповідними наслідками в практичній та нормативній

галузях. Під час відеоінтерв'ю стейкхолдери, випускники і здобувачі висловили побажання щодо підвищення практичної спрямованості навчальних дисциплін згідно з сучасними вимогами до розвідувально-пошукової геологічної діяльності, проектної діяльності, потреб застосування процедур оцінки впливу на довкілля у галузі геологічних робіт.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Згідно з Стратегічними пріоритетами розвитку ОНУ ім. І.І. Мечнікова на 2020 – 2025 рр (strategyonu.pdf), до таких пріоритетів відносяться інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості та інтернаціоналізація освітньої діяльності. В ОНУ діє Центр мовної підготовки та мовної сертифікації: <http://surl.li/gnzxa>, на базі якого регулярно проводяться мовні курси за 6 мовами, що сприяє розширенню можливостей інтернаціоналізації діяльності співробітників та здобувачів. Партнерами ОНУ є зарубіжні ЗВО, зокрема, геолого-географічний факультет проводить співробітництво згідно Договору про співробітництво між ОНУ та Національним університетом Альтиплано (Перу), в рамках даного договору про обмін досвідом магістрантка даної ОП здійснила виїзд у Перу (зустріч 1, 8). Нещодавно заключено договір з Національним інститутом дослідження та розвитку морської геології та геоєкології (Румунія): <http://surl.li/lxiye>. Заключено Договір з кафедрою геології Сегедського університету (Угорщина), реалізується Проект EU-UNDP EMBLAS «Поліпшення моніторингу навколишнього середовища Чорного моря»(Словаччина); проект EMODNet - Biology – малий грант асоційованого партнерства проекту ЄС «Експлуатація, розвиток і підтримка Європейської мережі морських спостережень і даних (Морський Інститут Фландрії, Бельгія); проект GEF-UNEP «Цільові дослідження для підвищення розуміння глобального циклу азоту в напрямку створення системи управління азотом» (INMS, Центр Екології і Гідрології (СЕН) при Агентстві з досліджень та інновацій Великої Британії (UKRI) <http://surl.li/lycdx>. У міжнародних наукових проєктах за фахом беруть участь випускники ОП: <http://surl.li/lxjbc>. Окремі НПП пройшли стажування за кордоном: Черкез Є.А. – Куявський університет, Влоцлавек, Республіка Польща; Пеню В.В. – Софійський університет «Св. Клімент Охридські», Болгарія. Грунтовню є профільна підготовка магістрів за ОК «Іноземна мова», РП якої передбачає підготовку в контексті інтернаціоналізації професійної діяльності, включає інноваційні форми і методи навчання: <http://surl.li/lxixu>. Можливості академічної мобільності регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ: <http://surl.li/ybin>; заключено ряд Угод про академічний обмін з українськими та зарубіжними ЗВО: <http://surl.li/lxkju> - вкладка «Угоди про організацію академічних обмінів», проте за даною ОП міжнародна мобільність поки не знайшла впровадження, тому центру міжнародної освіти ОНУ (відділу академічної мобільності та грантової підтримки) рекомендовано вжити заходів щодо підвищення рівня академічної міжнародної мобільності здобувачів даної ОП шляхом ширшого ознайомлення з наявними можливостями, мовних курсів та програм (проведення інформаційних заходів, семінарів, круглих столів тощо для надання інформаційної підтримки здобувачам ОП з питань мобільності).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Використання НПП в процесі провадження освітньої діяльності сучасних та інноваційних форм і методів викладання. Грунтовна профільна підготовка магістрів з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», РП якої передбачає навчання в контексті інтернаціоналізації майбутньої професійної діяльності. Наявність двох потужних наукових шкіл та наукових лабораторій: проблемної науково-дослідної лабораторії інженерної геології узбережжя моря, водосховищ і гірських схилів (ПНДЛ-1), науково-дослідної лабораторії морської геології, геохімії і палеонтології (НДЛ-3) та навчальної лабораторії техніки безпеки, геологорозвідувальної справи і інженерно-геологічного моделювання. Залучення здобувачів до наукової роботи через участь у госпдоговірних темах, конференціях, публікаційну активність, виконання творчих індивідуальних завдань. Щорічне проведення на факультеті студентських наукових конференцій (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>) як можливість представити та обговорити результати власних досліджень, наявність наукових публікацій в здобувачів, у тому числі у виданнях, що індексуються у міжнародних НМБД. Вагома частка практичної підготовки у процесі навчання: наявні три види практик: виробнича (4,5 кредити), науково-дослідна (12 кредитів) та асистентська (4,5 кредити), проходження яких передбачає отримання та закріплення навичок і знань на підприємствах, при виконанні власних наукових досліджень, а також при участі у навчальному процесі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Серед форм навчальної діяльності за даною ОП відсутні лабораторні роботи, перевага НПП надається практичним заняттям і семінарам, що знижує практичну, прикладну та науково-дослідницьку спрямованість освітньої діяльності та звужує спектр професійних навичок, яких набувають здобувачі. Потребує оновлення зміст окремих РП як в контексті наслідків воєнних дій в Україні, так і в розрізі оновлення законодавчої та нормативної бази в державі. Потребує доопрацювання методичне забезпечення ряду ОК. За даною ОП не знайшла свого впровадження міжнародна мобільність здобувачів. Рекомендовано: 1) до початку 2024/2025 н.р. викладачам розробити методичні вказівки до практичних робіт з ОК, які вони викладають, гаранту ОП і завідувачу кафедри – проконтролювати. 2) В

період, визначений у ЗВО для перегляду та затвердження РП, оновити РП усіх ОК, зокрема, в частині їх відповідності сучасній законодавчій та нормативній базі, в частині виключення зі списків літератури російськомовної (українських авторів) та застарілої літератури і включення до цих списків праць викладачів та здобувачів даної ОП. Гаранту ОП – проконтролювати. 3) центру міжнародної освіти ОНУ (відділу академічної мобільності та грантової підтримки) започаткувати проведення інформаційних заходів (семінарів/тренінгів/круглих столів) для надання інформаційної підтримки з питань академічної мобільності здобувачам факультету/кафедри, проводити їх не рідше 1 разу в семестрі.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ прийшла до висновку щодо повної відповідності ОП критерію 4 "Навчання і викладання за освітньою програмою" за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та часткової відповідності за підкритеріями 4.4, 4.5. Невисока міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП та домінування практичних робіт і семінарів як форм організації практичних занять з більшості ОК та ВК не знижує якість викладання і навчання за ОП (та було пояснено гарантом ОП і співробітниками міжнародного відділу), оскільки в цілому ОНУ проводить активну міжнародну діяльність. Таким чином, ОП "Науки про Землю» другого рівня вищої освіти в ОНУ за 4 критерієм відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У Положенні про організацію освітнього процесу ([poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](http://poloz-org-osvit-process_2022.pdf) ([onu.edu.ua](http://onu.edu.ua))) описано планування, основні форми організації, критерії оцінювання здобувачів освіти, форми контрольних заходів тощо. Детально оцінювання здобувачів та форми контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти: [poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) ([onu.edu.ua](http://onu.edu.ua)) та Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/gmyhs>. У зв'язку з складнощами освітньої діяльності у 2020-2023 р(карантин, війна) було прийнято Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання:<http://surl.li/gmyhv>. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС та національною 4 бальною шкалою (п. 1.11 Положення). На ОП передбачено поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Відповідно до п.2, об'єкти та форми поточного і періодичного контролю визначаються самостійно лекторами. Форми оцінювання виконання кожного окремого виду завдань в РП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Критерії оцінювання в межах ОК надаються лектором на першому занятті. Під час відеоінтерв'ю зі здобувачами визначено, що інформація щодо оцінювання ОК, форм контролю, кількості кредитів доноситься ясно, доступно і є цілком зрозумілою для здобувачів. Найпоширенішими формами поточного контролю є захист практичних робіт (ОК2,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9), усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, тезаурусів тощо (ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5), основною формою періодичного контролю є контрольна робота (найчастіше проводиться у формі тестів) З окремих ОК передбачено виконання інд.завдання чи есе (ОК2,ОК6,ОК7). При аналізі РП ОК виявлено, що в РП ОК3 не відображено наявність практич. робіт, замість них - семінари (у НП - практичні роботи з даної ОК). В РП ОК2 кількість годин лекцій та практич. робіт не співпадає з НП (в РП 18 год лекцій і 12 год практич. робіт, а у НП - 12 год лекцій і 18 год практич. робіт). Подібна помилка допущена і в РП ОК4: за навчальним планом, передбачено 2 год лекції та 40 год практич. робіт, а у РП – 2 год лекцій та 42 год практич. робіт. У РП ОК8 є різниця у кількості годин, виділених на практич. роботи (20 год в табл.1, 10 год в табл. 2). Оцінювання практич здійснюється у процесі захисту звіту, який заслуховує комісія, призначена завідувачем кафедри. Проте у метод.вказівках (<http://surl.li/lzcxk>) не вказано, як відбувається розподіл балів при оцінюванні практики. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється у процесі публічного захисту, який заслуховує ЕК. Позитивною практикою в ОНУ є норма, згідно якої іспит приймає лектор відповідної дисципліни за обов'язкової участі другого викладача ([poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) ([onu.edu.ua](http://onu.edu.ua)))п.3.15). Це підвищує об'єктивність та неупередженість контрольних заходів, сприяє академічній доброчесності.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

У стандарті вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України № 1453 від 21.11.2019) у розділі VI вказано, що атестація здобувачів

проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. У Стандарті прописано вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота передбачає самостійну дослідницьку діяльність. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної творчої роботи студента з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Кваліфікаційна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти (в ОНУ роботи розміщують в репозитарії: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/14122>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату уніфіковано, з використанням програми Unicheck, на основі укладеного ЗВО з компанією договору (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Тематику та приклади трьох кваліфікаційних робіт та звітів їх перевірки на наявність плагіату були надані на запит ЕГ (запити 3,4). Проте ЕГ відмічає, що на сторінках кафедри чи факультету не оприлюднено у вільному доступі тематику кваліфікаційних робіт магістра, що ускладнює вільний вибір здобувачем теми та керівника власного дослідження. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України №1453 від 21.11.2019)

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Форми та види контрольних заходів, терміни їх проходження, об'єктивне та неупереджене оцінювання знань та умінь здобувачів ОП, оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ: [poloz-org-osvit-process\\_2022.pdf](http://poloz-org-osvit-process_2022.pdf) (onu.edu.ua); Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти: [poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) (onu.edu.ua); Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти: <http://surl.li/gmyhs>, Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання: <http://surl.li/gmyhv>. В університеті діє Антикорупційна програма: <http://surl.li/gqrpqo>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу: <http://surl.li/lydes> та створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, до функцій якої входить врегулювання конфліктних питань: <http://surl.li/lppcm>. Особливості повторного проходження форм контролю врегульовані нормами Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти: [poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) (onu.edu.ua). Позитивною практикою є норма даного Положення (п.3.15), згідно якої іспит приймає лектор даної дисципліни за участі асистента чи іншого викладача, який проводив практичні чи лабораторні заняття, або іншого викладача, призначеного завідувачем кафедри. ([poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) (onu.edu.ua)). Це сприяє підвищенню об'єктивності і неупередженості контрольних заходів, забезпечує дотримання академічної доброчесності в процесі оцінювання. Проте, здобувачі зазначили, що це правило не завжди дотримується, хоча наголосили на об'єктивності НПП (зустріч 3). Здобувачі, які мають з курсу семестрову оцінку «незадовільно», чи не з'явилися на екзамен без поважної причини, можуть ліквідувати академічну заборгованість за 2 перескладання викладачу та комісії після завершення сесії за заявою, поданою у деканат ([poloz-org-kontrol\\_2022.pdf](http://poloz-org-kontrol_2022.pdf) (onu.edu.ua)). Порядок оскарження процедури контрольних заходів врегульований у п. 4 даного Положення. Здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, або має конфліктну ситуацію під час проведення проміжного чи підсумкового контролю, має право особисто звернутися з письмовою заявою до зав. кафедрою (проміжний контроль) або декана/заступника (підсумковий) не пізніше наступного робочого дня після іспиту або оголошення результатів оцінювання. В подальшому створюється комісія, що розглядає питання змістовно. На даній ОП, за відгуками здобувачів, конфліктних ситуацій такого типу не було. Здобувачі під час інтерв'ю наголосили, що вони обізнані про свої права та обов'язки. Здобувачі та представники студентського самоврядування на відеозустрічах з ЕГ позитивно оцінили об'єктивність викладачів в процесі оцінювання. Під час роботи ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів за ОК даної ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують об'єктивність викладачів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЗВО прийнято Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу: <http://surl.li/lydes> та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ: <http://surl.li/gnpst> В ОНУ працює Центр забезпечення якості освіти <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>, до основних завдань якого входить підтримка академічної доброчесності. У відповідній вкладці даного Центру наводиться комплекс документації, посилання на вебінари та навчальні лекції з питань академічної доброчесності та запобіганню плагіату. Робота з роз'яснення важливості дотримання академічної доброчесності та щодо відповідних верифікаційних процедур проводиться у Науковій бібліотеці ОНУ, де працює Сектор моніторингу плагіату, на сайті бібліотеки є відповідна рубрика: <http://lib.onu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/> За результатами відеоінтерв'ю, формування у здобувачів знання та



розуміння засад і принципів академічної доброчесності відбувається в процесі розповідей викладачів на заняттях (позитивною практикою є наявність ОК Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо), перегляду матеріалів на тематичних сторінках сайту ОНУ, знайомства з відповідними навчально-методичними виданнями, зокрема до виконання кваліфікаційних робіт, до проходження практики. ЗВО організовує інформаційні заходи для НПП та здобувачів відповідної тематики: <http://surl.li/lpqwu> Проте не було практики організації семінарів з питань академічної доброчесності для здобувачів даної ОП. Проводиться перевірка на наявність плагіату студентських наукових та кваліфікаційних робіт. Наукові роботи (курсіві, статті, тези, тощо) перевіряються викладачем та здобувачем, із залученням наявних і доступних програм для такої перевірки. Перевірка в ОНУ кваліфікаційних робіт на наявність елементів плагіату здійснюється за допомогою сучасного сервісу перевірки Unichек («Антиплагіат», Україна, згідно Меморандуму від 04.04.2018): <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/> На сайті Наук. бібліотеки описана процедура подання робіт на перевірку та є шаблони супровідних документів: <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/> На запит ЕГ було надано 3 кваліфікаційні роботи із звітами про таку перевірку (запит 3). Проте на сайті ЗВО не знайдено інформацію про комплексні результати таких перевірок. Наукові роботи студентів та викладачів можуть бути перевірені на наявність плагіату в Науковій бібліотеці, в секторі «Моніторинг плагіату» <https://onu.edu.ua/uk/science/perevirka-na-plahiat> Репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП розташований у складі Інституційного репозитарію наукової бібліотеки: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/14122>. У вільному доступі є лише коротке резюме по роботі (титулка, завдання, вступ, висновки та перелік літературних джерел). На ОП зафіксованих фактів порушення академічної доброчесності у кваліфікаційних роботах не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми оцінювання виконання кожного окремого виду завдань чітко регламентовані у ОНУ ім. І.І. Мечнікова у відповідних нормативних Положеннях, вказуються у робочих програмах, вони є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти в галузі. Правила проведення поточних, проміжних та підсумкових, а також атестаційних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Позитивною практикою є призначення другого викладача для приймання іспиту з дисципліни. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату уніфіковано. ЗВО створив відповідні структурні відділи та підрозділи (Центр забезпечення якості освіти, сектор «Моніторинг плагіату» в Науковій бібліотеці ОНУ), які безпосередньо займаються питаннями дотримання академічної доброчесності, розробляють відповідні нормативні, навчальні та інформаційно-просвітницькі матеріали, а також організовано здійснюють перевірку наукових робіт здобувачів та викладачів ЗВО на наявність плагіату. На ОП викладається ОК «Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо», окремі теми та питання, присвячені академічній доброчесності, розглядаються в ОК «Методологія наукового пізнання» та ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», що посилює обізнаність здобувачів у царині академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Виявлено помилки технічного характеру в робочих програмах ОК 2, ОК 3, ОК4: не відображено наявність практичних робіт в ОК або кількість годин лекцій чи практичних робіт ОК в РП не співпадає з їх кількістю згідно навчального плану. Рекомендовано викладачам ОП до кінця поточного навчального року перевірити робочі програми (силабуси) на предмет технічних помилок та відповідності змісту робочих програм (силабусів) навчальному плану та ОП, внести в робочі програми відповідні зміни. Гаранту та завідувачу кафедри проконтролювати. В результаті аналізу методичних вказівок до проходження виробничої практики виявлено, що у них вказані подекуди застарілі (неактуальні) назви установ, які названі як бази проходження практики. В результаті аналізу методичних вказівок до проходження науково-дослідної практики виявлено, що у них не відображено розподіл балів за окремі види діяльності при оцінюванні практики. Викладачам – авторам методичних вказівок до початку проходження даних практик здобувачами внести відповідні корективи в методичні вказівки, завідувачу кафедри та гаранту ОП – проконтролювати ці зміни. ЕГ рекомендує оприлюднювати тематику кваліфікаційних робіт магістра на сайті ЗВО (сторінка кафедри/факультету) на початку навчального року для вільного ознайомлення з нею здобувачів та вибору ними теми майбутнього дослідження.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ прийшла до висновку щодо повної відповідності Критерію 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 і 5.4. Виявлені помилки носять технічний або некритичний характер та можуть бути усунені впродовж поточного навчального року. Таким чином, ОП "Науки про Землю» другого, магістерського, рівня вищої освіти в ОНУ за 5 критерієм відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

З інформацією щодо НПП, які забезпечують освітній процес на даній ОП, та їх професійною діяльністю, науковими здобутками можна ознайомитись у профілях НПП на сторінках відповідних кафедр на сайті ЗВО, наприклад, <http://surl.li/lydsh> та у матеріалах ЗСО (табл.2). 9 НПП, що залучені до викладання на ОП основних ОК – це провідні науковці кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології та інших кафедр ОНУ, серед них 1 доктор наук та 8 кандидатів наук. Науково-педагогічний стаж НПП, що задіяні на даній ОП – від 16 до 47 років. На кафедрі працюють дві наукові школи («Проблеми інженерної геодинаміки» під керівництвом Черкеза Є. А., д. г.-м. наук, проф., та «Проблеми морської геології та палеонтології», під керівництвом Янко В.В., д. г.-м. наук, проф.; керівника «Науково-освітнього центру геоархеології, морської геології та геоекології». Академічна та фахова кваліфікація НПП відповідно до ОК, що вони викладають, була підтверджена відповідністю їх освіти, наукових ступенів, тематики наукових публікацій і дисертацій, стажуваннями та підвищенням кваліфікації; виданими підручниками, посібниками та методичними рекомендаціями за тематикою закріплених за ними дисциплін (табл. 2 ЗСО: <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/9118/view> ; запит 8). В якості рекомендації варто посилити публікаційну активність за ОК та пройти стажування в освітній установі відповідно до тематики дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у Вищій школі та академічне письмо» викладачу даної ОК. Здобувачі в процесі відеоінтерв'ю надали позитивні відгуки щодо професіоналізму та кваліфікації НПП даної ОП. В цілому викладацька, наукова, фахова та академічна кваліфікація НПП, задіяних до викладання ОК у ОНУ ім. І.І. Мечнікова, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною ОП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діє Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечнікова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_konkursnogo\\_vidboru\\_nauk-ped-pracivnykiv\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf), яке регламентує процедури конкурсного відбору викладачів. При оцінці рівня професіоналізму НПП береться до уваги їх кваліфікація, досвід та стаж науково-педагогічної роботи, кількість публікацій у наукових виданнях, особливо за попередні 5 років, участь у наукових проектах та рівень підготовки з іноземних мов. На сайті ЗВО, на сторінці Навчального відділу оприлюднено інформацію про порядок подання документації на заміщення вакантних посад: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/reg-docs/konkurs-instruktion.pdf> , а також оголошення про вакантні посади: <https://onu.edu.ua/uk/acad-office> . Для додаткового інформування претендентів на сторінці Відділу кадрів розміщено Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/prof\\_standart\\_vykladach\\_zvo2021.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/prof_standart_vykladach_zvo2021.pdf)) При визначенні відповідності претендента, що бере участь у конкурсі, вимогам до зайняття посади науково-педагогічного працівника, особливу увагу звертають на наявність вищої освіти відповідного профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; наявність наукового ступеня та/або вченого (почесного) звання відповідно до профілю факультету, кафедри, відокремленого структурного підрозділу; відповідність професійним стандартам відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, інформацію про відповідність кандидата на участь у конкурсі ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності кафедри; вільне володіння державною мовою. Конкурсний відбір є демократичним, дозволяє визначити більш підготовленого фахово претендента на посаду, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП «Науки про Землю», пройшли конкурсний відбір відповідно до даного Положення, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладені контракти.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ОНУ ім. І.І. Мечнікова залучає роботодавців до організації та провадження освітнього процесу через укладання угод на виконання окремих видів наукових досліджень та на волонтерських засадах (читання лекцій, проведення

зустрічей, організація спільних конференцій, стажування, консультації тощо). Зовнішні стейкхолдери залучаються до перегляду ОП (мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції щодо змін у ОП та навчального плану, надають рецензії на ОП: <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>, керівництва практиками, участі у підсумковій державній атестації, беруть участь у рецензуванні наукових робіт. На запит ЕГ було отримано документи, що підтверджують участь стейкхолдерів у перегляді ОП (запит 9). Під час проведення відеоінтерв'ю з роботодавцями (Діденко Д.Ю., провідний геолог виробничо-сервісної фірми «Гідрогеосервіс»; Лопотан В.І., директор Центру інженерних вишукувань Академії інженерних наук України; Алексеєнко А., заст.директора ПП «Терра-Юг Проект»; Ємельянов В.О., директор Державної наукової установи «Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України») виявлено їх готовність долучитися до обговорення ОП, організації та реалізації освітнього і науково-дослідного процесу за ОП як на базі ЗВО, так і на базі матеріально-технічних потужностей їх організації та установ. Проте (зустріч 6) роботодавці відмітили, що таке співробітництво дещо послабилось у період 2020-23 рр. в зв'язку з карантинном та війною. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердилось залучення роботодавців до організації проходження практик, до стажування НПП в їх установах, розробки програм наукових досліджень та їх довготривале конструктивне співробітництво з кафедрою, яка забезпечує освітній процес на ОП. Роботодавці відмітили високий рівень фахових компетентностей здобувачів і випускників ОП, їх затребуваність на регіональному ринку праці. Проте потребує ширшого впровадження практика залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, відкритих занять, практичних занять на виробництві.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Університет та геолого-географічний факультет, зокрема, залучають до навчально-наукового процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів у галузі, представників роботодавців через налагодження партнерської взаємодії: <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia> (підрубрика Відкриті лекції), на які запрошуються усі здобувачі факультету. Водночас тематичних гостьових лекцій на даній ОП протягом останнього періоду не проводилося, хоча до пояснення деяких практичних прикладів та для ознайомлення здобувачів з сучасними методами геофізичних методів при вирішенні інженерно-геологічних та пошуково-розвідувальних робіт залучалися фахівці компанії «GPR Investigation» (Кріницький Леонід, Голтуренко Іван). Вони також є випускниками ОП попередніх років та надали позитивні відгуки про викладання за даною ОП на Відкритій зустрічі. Роботодавці залучені до проведення виробничої практики здобувачів, яка проходить, зокрема, на базі установ та організацій, з якими в ЗВО підписані договори ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova\\_diyalnist/Dogovori\\_prospilnu\\_naukovu\\_diyalnist/dogovir\\_z\\_inst\\_geoximii\\_mineral\\_rudoutv\\_im\\_Semenenka\\_2023.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova_diyalnist/Dogovori_prospilnu_naukovu_diyalnist/dogovir_z_inst_geoximii_mineral_rudoutv_im_Semenenka_2023.pdf); [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova\\_diyalnist/Dogovori\\_prospilnu\\_naukovu\\_diyalnist/memorandum\\_navtogaz\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova_diyalnist/Dogovori_prospilnu_naukovu_diyalnist/memorandum_navtogaz_2022.pdf); [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova\\_diyalnist/Dogovori\\_prospilnu\\_naukovu\\_diyalnist/dogovir\\_knu.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/naukova_diyalnist/Dogovori_prospilnu_naukovu_diyalnist/dogovir_knu.pdf) та Запит 5).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ОНУ налагоджено систему підвищення кваліфікації НПП шляхом регулярного проходження стажувань (згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників: <http://surl.li/lyejw> у наукових, науково-практичних та освітніх установах, у відповідності до затверджених графіків (відомості ЗСО, табл. 2; запит 11), Інтерв'ювання НПП підтвердило наявність системи професійного розвитку та зацікавленість і сприяння у цьому адміністрації ЗВО. На підставі вивчених матеріалів і під час інтерв'ювання ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема, шляхом укладання договорів про співпрацю з профільними установами, розробкою графіків, програм та супроводом процедур стажування, наявністю сертифікатних програм, за умовами яких НПП оплачується половина вартості платних курсів (зустріч 7). ЕГ відмічає як позитивну практику наявність Центру мовної підготовки та мовної сертифікації: <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>, постійно діючі курси якого надають можливість НПП вдосконалювати знання мов, що необхідно для сучасної освітньої та наукової діяльності. Позитивним є те, що тематика ряду стажувань НПП демонструє прокачування ними як «hard skills» так і «soft skills» (наприклад, доц. Пенів В.В. проходив як планове підвищення кваліфікації в ХДУ на кафедрі біології людини та імунології, так і позапланові стажування за Міжнародною програмою “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, міжнародний Сертифікат № 8819/ August 20, 2022, з охорони праці у ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (ДП «ГНМЦ») (Київ), Посвідчення №36-19-19 від 18.10.2019 р.: ЗСО, табл.2). Проте ЕГ зауважила, що більшість стажувань НПП пройдена в профільних академічних наукових або науково-практичних установах (наприклад, ДУ НАНЦ; НДУ «Український науковий Центр екології моря» (УкрНЦЕМ); ДНУ “Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України”, відомості ЗСО, табл. 2 та <http://surl.li/lyemi>), водночас потребує розширення практика проходження викладачами випускової кафедри профільного педагогічного стажування в освітніх закладах, в інших ЗВО, з урахуванням необхідності забезпечення досягнення додаткових СК та ПРН даної ОП, визначених ЗВО (СК 09, ПР 20). ЕГ зауважила, що програми стажувань НПП геолого-географічного факультету не оприлюднені на сайті (на відміну від інших факультетів ОНУ): <https://onu.edu.ua/uk/acad-office/pidvyschenya-kvalif-stag>; рекомендовано оприлюднити такий графік, з метою збільшення відкритості даної ОП

та поінформованості всіх зацікавлених сторін. В цілому у ЗВО є налагоджена система професійного розвитку викладачів, яка реалізується у співпраці з низкою українських та закордонних партнерів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ЗВО є практика стимулювання НПП та їх викладацької і професійної майстерності як у матеріальному виразі, так і у вигляді нематеріального заохочення. Зокрема, грамотами та подяками нагороджувалися викладачі кафедри Черкез Є.А., Янко В.В., Кадурін С.В. ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/kaf\\_mor\\_geo\\_gidro\\_injgeo\\_paleo/gramoti\\_geologia.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/kaf_mor_geo_gidro_injgeo_paleo/gramoti_geologia.pdf)), відзнакою “Кращий викладач” (за результатами опитування студентів) та грошовою премією - Шаталін С.М. (зустрічі 4, 9). ЗВО, згідно Статуту (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>; п. 5.12) та Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>), може встановлювати надбавки до заробітної плати за знання іноземної мови, за особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем, за високі досягнення в праці. Під час відеоінтерв'ю (зустріч 2, 7) було встановлено, що в ЗВО діють сертифікатні програми, за якими профсоюз оплачує НПП 50 % вартості навчання на платних сертифікаційних курсах. ЕГ зауважила, що програми стажувань НПП геолого-географічного факультету не оприлюднювались на сайті (на відміну від інших факультетів ЗВО): <https://onu.edu.ua/uk/acad-office/pidvyschenya-kvalif-stag> Запровадження системи матеріального та морального заохочення стимулює викладачів до самовдосконалення та підвищення викладацької майстерності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Викладачі, які задіяні у реалізації ОП – це фахівці із значним науковим та викладацьким досвідом, більшість з них має ґрунтовні наукові напрацювання, що відповідають профілю викладацької діяльності, проходили стажування в Україні і за кордоном. Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних на даній ОП, забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Всі викладачі мають вчені звання. В наявності достатній рівень професійних досягнень відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Конкурсний відбір є демократичним, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. До сильних сторін та позитивних практик варто віднести: 1) вагомий науково-педагогічний досвід та здобутки НПП, наявність на випусковій кафедрі двох наукових шкіл («Проблеми інженерної геодинаміки» під керівництвом Черкеза Є. А., доктора г.-м. наук, проф., та «Проблеми морської геології та палеонтології», під керівництвом Янко В.В., доктора г.-м. наук, проф.; керівника «Науково-освітнього центру геoarхеології, морської геології та геоекології»); 2) високий академічний рівень стажування НПП у профільних українських наукових або науково-практичних установах (ДУ Національний Антарктичний Науковий Центр; НДУ «Український науковий Центр екології моря»; ДНУ «Центр проблем морської геології, геоекології та осадового рудоутворення НАН України» та ін.); 3) робота у ЗВО Центру мовної підготовки та мовної сертифікації і матеріальне стимулювання НПП у випадку володіння / викладання іноземною мовою; 4) діюча система матеріального та морального заохочення (на основі встановлення надбавок до заробітної платні НПП у відповідності до їх рейтингу, представлення до грамот, подяк та інших відзнак), яка стимулює НПП до самовдосконалення та підвищення викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

На даній ОП низьким є рівень залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій, практичних занять чи бесід з здобувачами. Невелика кількість НПП випускової кафедри на даний час проходила міжнародні стажування та підвищення кваліфікації. При проходженні стажувань НПП перевага надається профільним науковим академічним установам, проте для підвищення викладацьких, педагогічних компетентностей, з урахуванням, що в даній ОП реалізуються встановлені ЗВО додаткові педагогічні СК і ПР (СК 09 та ПР 20), рекомендовано планувати на наступний 5-річний період стажування НПП у профільних ЗВО України чи закордонних ЗВО, на суміжних за профілем кафедрах. НПП рекомендовано протягом наступних навчальних років підвищити наукову публікаційну активність та активізувати підготовку і видання методичних видань за ОК, які вони забезпечують, зокрема, в частині методичних вказівок до виконання практичних робіт та самостійної роботи за основними ОК. Завідувачу кафедри розробити та запропонувати вимоги щодо такої активності, пов'язаної з закріпленими за викладачами ОК (як приклад: 1 публікація на рік та 1 методична розробка на 2 роки, або 5 публікацій за останні п'ять років, тощо), умови їх виконання. Завідувачу кафедри провести збори кафедри, на яких обговорити запропоновані ЕГ рекомендації щодо напрямів стажування НПП, в тому числі міжнародного, підвищення кількості наукових публікацій та методичних розробок за ОК. До початку наступного навчального семестру оприлюднити програми стажувань НПП геолого-географічного факультету на сайті ЗВО чи сторінці факультету. Завідувачу кафедри та гарату ОП разом з НПП, випускниками кафедри розширити залучення стейкхолдерів до проведення занять, гостьових лекцій, тренінгів та майстер-класів.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ прийшла до висновку повної відповідності даної ОП Критерію 6 «Людські ресурси» за підкритеріями 6.1,6.2,6.3,6.5,6.6 та часткової відповідності за підкритерієм 6.4. У ОНУ ім. І.І. Мечнікова було продемонстровано налагоджену систему професійного розвитку викладачів, прозорості кадрового відбору та залучення до навчального процесу роботодавців; академічна та професійна кваліфікація НПП підтверджена відповідно до тематики закріплених за ними дисциплін. За підкритерієм 6.4 ЕГ відмітила недолік щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів до реалізації ОП, що не знижує якості викладання на даній ОП. Отже, ОП "Науки про Землю» другого, магістерського, рівня вищої освіти в ОНУ за 6 критерієм відповідає рівню В.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Рівень матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення в загальному відповідає цілям та програмним результатам навчання, які визначені ОП «Науки про Землю». Однак необхідно підкреслити, що під час акредитації неодноразово відзначалась застарілість обладнання, яке використовується на ОП здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями. Спеціальні обладнання та устаткування, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін, наявні та доступні в аудиторіях та лабораторіях кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології. Для досягнення цілей та програмних результатів навчання використовуються також ресурси Проблемної науково-дослідної лабораторії інженерної геології узбережжя морів та водосховищ і гірських схилів ([https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research\\_unit/pndl1](https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research_unit/pndl1)) та Науково-дослідної лабораторії морської геології, геохімії і палеонтології ([https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research\\_unit/gndl3](https://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research_unit/gndl3)). Обладнання та устаткування лабораторії інженерної геології узбережжя морів та водосховищ і гірських схилів було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. А в лабораторії морської геології, геохімії і палеонтології тривають ремонтні роботи, відтак її обладнання та устаткування не було продемонстровано. Окрім вищезазначеного, використовуються також палеонтологічний музей (<https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/paleontological>) та петрографо-мінералогічний музей (<https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/geology-mineral>), які були продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази. В одному з приміщень палеонтологічного музею відбувався власне навчальний процес під керівництвом Янко В.В. Більше того, палеонтологічний музей ОНУ імені І.І. Мечнікова належить до 10 кращих палеонтологічних музеїв світу. Також для досягнення цілей та програмних результатів навчання використовується підземний палеонтологічний заповідник «Одеські катакомби» (<https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/pidzemnyi-paleontolohichniy-zapovidnyk-odeski-katakomby>).

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Викладачі та здобувачі вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечнікова мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які є необхідними в межах ОП «Науки про Землю». Перш за все, ОНУ імені І.І. Мечнікова має власну наукову бібліотеку (<https://lib.onu.edu.ua/>). Бібліографічна продукція знаходиться легкому в доступі через інституційний репозитарій університету (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/>), головним чином через фонд геолого-географічного факультету (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/30>). Як було зазначено під час акредитації представницею бібліотеки, наразі наукова бібліотека нараховує більше 4 млн книг, з них близько 150 тис. рідкісних та цінних видань, а також більше 500 стародруків. Також наукова бібліотека, має в своєму розпорядженні комп'ютерні класи, приміщення для навчання, проведення конференцій тощо, які є доступними для викладачів та здобувачів вищої освіти. Окрім всього, забезпечення потреб викладачів і здобувачів здійснюється через вільний доступ до мережі Wi-Fi на території геолого-географічного факультету.

#### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Потреби та інтереси студентів є основним чинником в організації освітнього середовища, вони регулярно відслідковуються, що свідчить про студентоцентричний підхід до навчання у ЗВО. Один раз на семестр проводяться опитування (анкетування) серед здобувачів вищої освіти, що було підтверджено під час акредитації на зустрічах зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та представниками Центру забезпечення якості освіти. Результати опитувань доступні на сайті університету в розділі «Центру забезпечення якості освіти» (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). На задоволення потреб та інтересів студентів впливає також і наявність вибіркових дисциплін, коли реалізується індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти. Ознайомитись з вибірковими дисциплінами можна на університетському порталі у розділі “Навчальні матеріали” (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystypliny>). Також ОНУ імені І.І. Мечникова надає можливості для надання допомоги у вирішенні суперечливих та/або конфліктних питань та різних видів підтримки. Можна скористатись електронною скринькою довіри ([dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua)) на конфіденційних засадах. Питання організації безпечного освітнього процесу на період дії воєнного стану в Україні є пріоритетним та важливим. В ОНУ імені І.І. Мечникова в навчальних корпусах та корпусах гуртожитку облаштовано укриття (<https://onu.edu.ua/uk/administratyvni-novyny/ukryttia-onu-imeni-ii-mechnykova>), в якому є принаймні один запасний вихід, місця, де можуть розміститись люди, запаси питної та технічної води. Окремі укриття було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, всі вони знаходяться в належному стані.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертною групою було виявлено, що в ОНУ імені І.І. Мечникова має місце освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Під час спілкування зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками було зазначено, що академічний персонал відкритий до контакту та допомоги. Викладачі кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології надають здобувачам освітню підтримку, а також інформаційну та консультативну з окремих питань. Інформаційна підтримка знаходить своє відображення перш за все на офіційному університетському порталі – <https://onu.edu.ua/uk/>, де відбувається періодичне оновлення інформації та розміщуються оголошення. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання стипендій згідно Положення ОНУ імені І.І. Мечникова про стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya\\_stypendia.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_stypendia.pdf)) та за необхідності – надання місця у гуртожитку. Також функціонує Профком студентів та аспірантів ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>), який за необхідності та відповідно до своїх повноважень та можливостей надає здобувачам матеріальну допомогу та заохочення, допомагає студентам пільгових категорій та студентам з малоабезпечених сімей, допомагає сімейним студентам та студентам, що мають дітей. Здобувачам вищої освіти надається можливість отримання психологічної підтримки завдяки онлайн та офлайн консультаціям, що надає психологічна служба ОНУ імені І.І. Мечникова, про що було зазначено під час акредитації. Однак варто зазначити, що студенти, які навчаються на ОП “Науки про Землю” за другим (магістерським) рівнем освіти недостатньо поінформовані про можливості роботи психологічної служби. Окремо підтримка здобувачів вищої освіти відбувається студентським самоврядуванням (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>), яке проводить свою діяльність згідно з розділом 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) - “Студентське самоврядування”.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На даний момент на ОП “Науки про Землю” не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Разом з тим, ОНУ імені І.І. Мечникова має в доступі умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/umovy-dlya-navchanya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam>), а зокрема звіт про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень навчального корпусу біологічного факультету та ГГФ ОНУ імені І.І. Мечникова ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/infostud/Zvit\\_Bio\\_GGF\\_stud\\_osoblyvi\\_potreby.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/infostud/Zvit_Bio_GGF_stud_osoblyvi_potreby.pdf)). ЗВО докладає достатньо зусиль для забезпечення умов реалізації права на освіту усіма здобувачами, що було різносторонньо підтверджено під час акредитації. Перш за все, будівля, в якій знаходиться геолого-географічний факультет має ліфт. Окрім цього, якщо в академічній групі таки навчається особа з особливими освітніми потребами, то навчальний процес організовується на першому поверсі, що було зазначено під час акредитації представниками адміністрації. До того ж, за неможливості фізично відвідувати заняття, особа з особливими освітніми потребами може бути переведена на навчання за індивідуальним графіком згідно Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в ОНУ імені І.І. Мечникова ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia\\_proonu\\_indgrafik\\_28\\_12\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf)).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) доступні на сайті ЗВО. Перш за все, слід ознайомитись з Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>). Під час акредитації представниками студентського самоврядування було зазначено, що вони активно були залучені до процесу розробки вищезазначеного Положення. Щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, то в ЗВО окремо розроблена Антикоруційна програма ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>). Окрім всього, в ОНУ імені І.І. Мечникова існує скринька довіри (dovira@onu.edu.ua), скориставшись якою, можна конфіденційно повідомити про конфліктну ситуацію. Під час акредитації неодноразово було зазначено і здобувачами, і представниками студентського самоврядування, і представниками адміністрації, що реальних випадків конфліктних ситуацій не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною, перш за все, є студентоцентричний підхід до навчання, який виражається в достатній освітній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти. Також варто відзначити достатній рівень матеріально-технічної бази для задоволення цілей та програмних результатів навчання (обладнання та устаткування кафедри морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології, наукова бібліотека ОНУ імені І.І. Мечникова, науково-дослідні лабораторії, музеї). Позитивною практикою в контексті Критерію 7 є організація безпосередньо навчального процесу в палеонтологічному та петрографо-мінералогічному музеях, а також в палеонтологічному заповіднику "Одеські катакомби", які містять велику кількість унікальних кількості експонатів та зразків. Іншою позитивною практикою слід вважати можливість отримання консультацій у психологічній службі ОНУ імені І.І. Мечникова, що особливо актуально останні роки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною у контексті Критерію 7 є застарілість матеріально-технічної бази в частині конкретного спеціалізованого обладнання та устаткування, що використовується на ОП, про що неодноразово згадувалось під час акредитації різними групами стейкхолдерів. Рекомендовано шукати шляхи ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасним високоякісним обладнанням в сфері морської та інженерної геології (наприклад, через цільових (регіональних) роботодавців, через представників академічної спільноти інших ЗВО, через міжнародну наукову співпрацю тощо). Також до слабких сторін можна віднести слабку поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість роботи психологічної служби. Рекомендовано ознайомити здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти з роботою психологічної служби. Дана рекомендація є доволі ваговою, враховуючи дію воєнного стану в Україні. Ще слабкою стороною можна зазначити відсутність гарантій анонімності при користуванні механізмом скриньки довіри. Скринька довіри в ОНУ імені І.І. Мечникова працює електронно та гарантує конфіденційність, однак, на думку ЕГ, скринька довіри має працювати на анонімних засадах. Рекомендовано створити механізм, який гарантуватиме анонімність особи, що користуватиметься скринькою довіри.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП за Критерієм 7 має як сильні, так і слабкі сторони. До сильних сторін та позитивних практик віднесено студентоцентричний підхід до навчання, достатність загального рівня матеріально-технічної бази для задоволення цілей та програмних результатів навчання, а також організація безпосередньо навчального процесу в геолого-географічних музеях та можливість отримання консультацій у психологічній службі ЗВО. До слабких сторін та недоліків віднесено застарілість матеріально-технічної бази в частині конкретного спеціалізованого обладнання та устаткування, слабка поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість роботи психологічної служби та відсутність гарантій анонімності при користуванні механізмом скриньки довіри. Останні дві слабкі сторони можуть бути легко доопрацьовані та усунені в короткі терміни. Перша ж слабка сторона потребує ґрунтовнішого підходу зі сторони адміністрації, однак вона не спотворює навчальний процес, адже загалом рівень матеріально-технічного забезпечення дозволяє задовольнити цілі та програмні результати навчання на ОП. Тому рівень відповідності Критерію 7 оцінено як В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЗВО має визначену загальноінституційну політику та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема через Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), Політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>) та Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>). Також у ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Центр у своїй діяльності керується низкою Положень зокрема Положенням про Центр забезпечення якості освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-center-yakosti.pdf>). Основними завданнями діяльності Центру є: організаційний та методичний супровід функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; моніторинг якості освітніх програм; підтримка академічної доброчесності. На сайті ЗВО можна ознайомитись з діяльністю та результатами діяльності Центру, зокрема з аналітичними звітами про опитування здобувачів вищої освіти, яке проводиться згідно Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya\\_opytuvanya2020.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf)). А головне і звітами про опитування здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП “Науки про Землю”. Окрім зазначеного вище, в ОНУ імені І.І. Мечникова відбувається інформування щодо академічної доброчесності. У ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Також є й інші внутрішні документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності, наприклад Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad\\_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf)).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В ОНУ імені І.І. Мечникова регулярно підтримують зворотній зв'язок від студентів. Двічі на рік - під час кожного навчального семестру здобувачі проходять комплексне опитування щодо якості освіти. На сайті ЗВО у розділі “Центру забезпечення якості освіти” (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) можна ознайомитись з результатами таких опитувань у розділі «Опитування здобувачів вищої освіти». За другим (магістерським) рівнем освіти можна переглянути декілька результатів опитувань: проведеного в I семестрі 2022-2023 навч.р. ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit\\_zvit\\_magistr\\_2023/103\\_magistr\\_2022-23\\_1\\_semestr.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_magistr_2023/103_magistr_2022-23_1_semestr.pdf)) та проведеного в II семестрі 2022-2023 навч.р. ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit\\_zvit\\_magistr\\_2023/103\\_magistr\\_2022-23\\_2\\_semestr.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_magistr_2023/103_magistr_2022-23_2_semestr.pdf)). ЕГ звернула увагу на один з результатів опитування II семестру, де серед опитаних здобувачів вищої освіти відмічається високий відсоток (87,5%) тих, хто вважає, що зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП. Представники геолого-географічного факультету пояснили цей відсоток тим, що сам обсяг повторів є незначним, але часто присутній на початках нових дисциплін з метою легшого подальшого засвоєння нового матеріалу. Також проводиться опитування щодо оцінювання якості викладання навчальних дисциплін за ОП. Проведення опитувань серед здобувачів вищої освіти було підтверджено на зустрічах самими здобувачами, представниками студентського самоврядування та представниками допоміжних підрозділів. З самими анкетами для опитування можна безперешкодно ознайомитись на сайті ЗВО у розділі “Центру забезпечення якості освіти” у вкладці “Анкетні для опитування здобувачів”, а саме з анкетами щодо якості ОП, якості освіти та якості викладання. ЗВО має змогу залучати органи студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості згідно з розділом 11 Статуту ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) - “Студентське самоврядування”. Наприклад, представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ([https://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad\\_council](https://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad_council)), де мають змогу впливати на питання, які стосуються забезпечення якості освіти в ЗВО.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Кафедра морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології у межах внутрішньої системи забезпечення якості взаємодіє із роботодавцями, які в загальному задоволені двосторонньою співпрацею та рівнем підготовки здобувачів освіти під час практик. Важливим фактором зацікавленості роботодавців у кваліфікованих кадрах з даного напрямку, а отже і в даній конкретній ОП є спеціалізація регіону. Головним чином взаємодія з роботодавцями полягає у неформалізованих контактах безпосередньо до або після проходження студентами виробничих практик, під час яких роботодавці мають змогу висловити свої пропозиції та зауваження щодо ОП. Під час акредитації представники роботодавців відзначали, що вони відкриті та готові до співпраці, а зокрема готові надавати свою матеріально-технічну базу як базу для проведення занять та/або виробничих практик. Роботодавці



підкреслювали широку та глибоку теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти, натомість зазначали дещо застарілу матеріально-технічну базу, яка використовується на ОП “Науки про Землю”.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ОНУ імені І.І. Мечникова функціонує Асоціація випускників та друзів ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>). Окрім цього, в ОНУ імені І.І. Мечникова діє Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://depwork.onu.edu.ua/uk/>). На сайті ЗВО в розділі “Центру забезпечення якості освіти” можна ознайомитись з анкетною випускника у вкладці “Анкети для опитування здобувачів” (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>), яка створена з метою опитування випускників ЗВО задля вдосконалення та покращення якості освітньої діяльності в ОНУ імені І.І. Мечникова. Однак під час акредитації випускники програми ОП “Науки про Землю” зазначили, що в опитуванні в статусі випускників вони участі не брали. Як було зазначено під час акредитації випускниками, теоретична підготовка майбутніх професіоналів охоплює широкий спектр знань в галузях морської геології, гідрогеології, інженерної геології та палеонтології, що дозволяє бути широкопрофільним спеціалістом у вузькій сфері. Крім вищезазначеного, під час акредитації згадувався нещодавній захід, організований студентським самоврядуванням - цикл зустрічей з випускниками ОНУ імені І.І. Мечникова. Випускників ОП “Науки про Землю” серед запрошених спікерів-випускників не було, але Голова Студентської ради ЗВО зазначила, що в подальшому цикл зустрічей з випускниками охоплюватиме ширше коло освітніх програм.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечується головним чином роботою Центру забезпечення якості освіти (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). До того ж, ЗВО має Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), де якість у всьому є одним з головних принципів. Відповідно до Положення про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>), а саме пункту 4.3 - “моніторинг на рівні ОП здійснюється ... не менш як один раз на рік”. Процедура щорічного моніторингу ОП дозволяє “Центру забезпечення якості”, до якого подаються звіти з моніторингу на рівні ОП, вчасно реагувати на виявлені недоліки/нововведені зміни та ін.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітня програма акредитується вперше. Під час акредитації на зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП в ОНУ імені І.І. Мечникова та інших ОП “Науки про Землю” не аналізувались.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Перш за все про сформовану культуру якості в академічній спільноті ОНУ імені І.І. Мечникова свідчить контакт зі стейкхолдерами під час процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Як мінімум, представники стейкхолдерів роботодавців та студентства є в складі робочої групи ОП “Науки про Землю” ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP\\_103\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_mag\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf)). Також про сформовану культуру якості свідчить і інформування щодо академічної доброчесності серед спільноти ОНУ імені І.І. Мечникова в першу чергу через відповідний Кодекс та Положення. Про сформовану культуру якості свідчить і високий професіоналізм викладачів, які викладають на ОП. Підтвердженням цьому є наявність відповідної освіти, значний професійний та практичний досвід роботи, науково-дослідна діяльність у сфері спеціальності 103 «Науки про Землю», а також проходження стажувань та курсів підвищення кваліфікації (в тому числі – за кордоном).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Перш за все, сильною стороною в контексті Критерію 8 є наявність відділу, який організаційно та методично супроводжує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти - "Центру забезпечення якості освіти". Однозначно сильною стороною в контексті Критерію 8 є періодичне проведення комплексного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти за кількома напрямками. Також сильною стороною ОП "Науки про Землю" є високий професіоналізм науково-педагогічних працівників, що залучені до викладання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкою стороною є відсутність формального залучення представників роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Рекомендовано створити анкету для опитування роботодавців з розміщенням її на сайті ОНУ імені І.І. Мечникова. Іншою слабкою стороною в контексті даного Критерію є не залученість випускників ОП "Науки про Землю" до опитувань за анкетною випускника, яка розроблена в ЗВО. Рекомендовано залучати випускників, а головне тих випускників, які працюють за спеціальністю, до опитувань задля вдосконалення та покращення якості освітньої діяльності в ОНУ імені І.І. Мечникова.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

За Критерієм 8 ОП "Науки про Землю" має наступні сильні сторони: наявність "Центру забезпечення якості освіти", проведення опитування здобувачів вищої освіти та високий професіоналізм науково-педагогічних працівників, що залучені до викладання. Та все ж за Критерієм 8 було виокремлено ряд слабких сторін, зокрема, відсутність формального залучення представників роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП, а також не залученість випускників даної ОП до опитувань за анкетною випускника. Однак, вищезазначені слабкі сторони не є критичними та можуть бути легко усунені. Тому за Критерієм 8 ОП відповідає рівню В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Внутрішні (локальні) нормативно-правові акти, що діють у ОНУ імені І.І. Мечникова є публічними та легкодоступними для всіх, а головне для тих, чиї права та обов'язки вони безпосередньо регулюють. Їх можна переглянути на сайті ЗВО у розділі «Офіційні документи» (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Статут (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>) та інші внутрішні діючі нормативно-правові акти є чіткими, зрозумілими та доступними. В доступі на сайті ЗВО у розділі «Фінансові документи» наявна інформація щодо надходження та використання бюджетних коштів (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/finansovi-dokumenty>). Також є розділ "Закупівлі" (<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/zakupivli>), де викладена інформація з електронної системи публічних закупівель Prozorro.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ЗВО надає зовнішнім стейкхолдерам можливості для їх залучення до обговорення ОП "Науки про Землю". Це знаходить відображення в оприлюдненні проектів ОП на офіційному веб-сайті ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Зокрема, в розділі "Спеціальності та освітні програми" оприлюднено проекти ОП 2016, 2017 та 2022 навчальних років. Однак, на сайті не оприлюднено проект ОП 2020, який було додатково надано ЕГ за запитом. На сайті ОНУ імені І.І. Мечникова можна подати пропозицію щодо даної ОП у ЗВО у розділі «Громадське обговорення» (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Пропозиції змін до ОП "Науки про Землю" наразі приймаються та ще прийматимуться до 29.10.2023 р., про що згадувалось під час акредитації на відкритій зустрічі. Попередньо на сайті можна ознайомитись з Проектом змін ОПП 103 "Науки про Землю" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-opr-obgovorenya/proekt\\_OPP\\_103mag\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_2023.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-opr-obgovorenya/proekt_OPP_103mag_Nauki_pro_Zemlu_2023.pdf)).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному веб-сайті ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>) у вільному доступі можна відшукати ОП «Науки про Землю». Там же, на університетському порталі, у відкритому доступі можна знайти та переглянути основну інформацію про освітню програму. Зокрема власне ОП ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP\\_103\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_mag\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/OP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf)) та навчальний план ([https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/NP\\_103\\_Nauki\\_pro\\_Zemlu\\_mag\\_2022.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/103mag/NP_103_Nauki_pro_Zemlu_mag_2022.pdf)), а також навчальні матеріали, такі як обов'язкові та вибіркові дисципліни, методичні вказівки тощо (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>). Студенти можуть безперешкодно відшукати на офіційному веб-сайті необхідну для себе інформацію щодо освітнього процесу, таку як розклад занять, розклад дзвінків, рейтинг студентів на отримання стипендій та ін (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>). На сайті ОНУ імені І.І. Мечникова здобувачі також можуть дізнатись більше про працевлаштування для студентів і випускників, ознайомившись з роботою відділу (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<https://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). До того ж, вищевказаний відділ має власний офіційний сайт, який містить більш розширену інформацію щодо працевлаштування (<http://depwork.onu.edu.ua/uk/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною в контексті Критерію 9 варто, перш за все, зазначити публічність та доступність основних внутрішніх нормативних документів, що діють в ОНУ імені І.І. Мечникова. Сильною стороною також є безперешкодна можливість на офіційному сайті подання пропозицій щодо ОП «Науки про Землю». Ще до сильних сторін віднесено наявність окремого домену для абітурієнтів ОНУ імені І.І. Мечникова- <http://vstup.onu.edu.ua/> де абітурієнти можуть відшукати всю важливу для себе інформацію. Позитивною практикою слід відзначити доступність офіційного сайту ЗВО, як українською, так і англійською мовою. Також ЕГ відмітила зручність у користуванні інтерфейсом офіційного сайту ЗВО та швидкість і легкість у пошуку необхідної інформації.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відверто слабких сторін ОП за Критерієм 9 не виявлено, але ЕГ надає пропозиції рекомендаційного характеру щодо можливостей подальшого удосконалення ОП. Пропонується у розділі «Геолого-географічного факультету» (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf>) додати інформацію про окремих випускників ОП «Науки про Землю», які працюють за спеціальністю з зазначенням їхнього місця роботи.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

За Критерієм 9 ЕГ було виділено наступні сильні сторони: публічність та доступність внутрішніх нормативних документів, можливість на офіційному сайті подання пропозицій щодо ОП, наявність окремого домену для абітурієнтів, а також доступність офіційного сайту, як українською, так і англійською мовою та зручний інтерфейс. Слабких сторін ЕГ виявлено не було, але надана рекомендація: додати інформацію про випускників, які працюють за спеціальністю. Тому відповідність Критерію 9 оцінено рівнем В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Михайлів Ірина Романівна**

Члени експертної групи

**Федонюк Віталіна Володимирівна**

**Холодцько Анастасія Ростиславівна**