

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29769 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29769
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Геолго-географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса Шампанський провулок 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	330182
ПІБ гаранта ОП	Вихованець Галина Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	g.vykhovanets@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-392-48-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-315-46-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення і розвиток географічних і геологічних наук та підготовка фахівців за цими розділами наук про Землю започатковані в Одеському (університеті вже з першого (1865) року його існування і здійснювались на природничому відділенні фізико – математичного факультету. З 1934 року центром розвитку наук про Землю і підготовки кадрів географів і геологів в університеті стає географічний факультет, відкритий на виконання Постанови ЦК ВКП(б) і РНК СРСР від 16. 05. 1934 р. “Про викладання географії в початковій і середній школі” і Постанови президії комітету вищої технічної освіти при ЦВК СРСР від 14. 07. 1934 р. “Про викладання економічної географії у вузах і втузах” на базі кафедр фізичної географії і геології університету та кафедри економічної географії Одеського інституту народного господарства. У 1952 року географічний і геолого – ґрунтовий факультети університету були об’єднані у геолого – географічний факультет. За 89 років існування факультет підготував майже 7 тисяч фахівців географів, понад 400 аспірантів і докторантів з географічних спеціальностей. Після затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266), спеціальність 8.04010401 Географія було віднесено до спеціальності 103 Науки про Землю, за якою і здійснювалася підготовка магістрів з географії. Відповідно листу МОН України від 24.02.2017р. №1/9-106 закладам вищої освіти було запропоновано можливість ліцензування спеціальності 106 Географія. Першу редакцію ОП «Географія» за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 106 Географія було затверджено та надано чинності рішенням вченої ради ОНУ від 28.02.2017р., протокол №6 для ліцензування спеціальності. В березні 2017р. одержано позитивне рішення щодо отримання ліцензії на розширення освітньої діяльності ОНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 106 Географія (Наказ МОН від 24.03.2017 № 60-л <https://mon.gov.ua/storage/app/media/protokoly-zasidan-litsenziyoi-komisii/2017/60-l.pdf> , протокол засідання Ліцензійної комісії МОН Протокол № 45/1 від 23.03 2017 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/protokoly-zasidan-litsenziyoi-komisii/2017/protokol-45.pdf>) сертифікот про акредитацію переоформлений і дійсний до 1.07. 2024р. <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accrredit/mag2019/16002201.pdf>. Перший набір здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на ОП «Географія» зі спеціальності 106 Географія відбувся у 2017/2018н.р. Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 519 затверджено стандарт вищої освіти України зі спеціальності 106 Географія за другим рівнем вищої освіти. Відповідно до вимог стандарту було розроблено та затверджено рішенням вченої ради ОНУ протокол №1 30.08.22 та введено в дію з 1.09.2022 наказом ректора 52-02 від 31.08.22 ОПП Географія https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/106mag/OR_106_geo_mag_2022_.pdf

При розробці ОП було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації в освітньому процесі подібних освітніх програм. Програма розроблена з урахуванням попиту з боку роботодавців та можливостей професійної кар’єри. На основі реалізації загальних та фахових компетентностей, ОП дає змогу здобувачам вищої освіти отримати фундаментальні теоретичні знання та практичні навички для виконання професійної діяльності у сфері природокористування, землевпорядкування та регіонального розвитку. Випускники за ОП мають змогу працювати фахівцями у сфері міського і районного планування, розміщення продуктивних сил і регіональної економіки, управління природокористуванням; аналітиками з питань сталого та безпечного розвитку територій, землевпорядкування. Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється з кафедрами геолого-географічного факультету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	41	34	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	55705 Географічні основи природокористування та регіонального і муніципального розвитку 25552 Економічна географія і регіоналістика 25553 Землекористування і оцінка земель 29797 Географія 49319 Географічні основи менеджменту природокористування та регіонального і муніципального розвитку
другий (магістерський) рівень	29769 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48011 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_106_geo_mag_2022_.pdf</i>	ymf6M4SuBOydZfQ7jTAYoLC4Hh6skCaooX15H9gLEQs= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_106_geo_mag2022.pdf</i>	i8FtDNL4TtYhGGOpHApjSWCFjpl/7L1RtwaOvrP7LSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>resenzia_106_Geografia_magistr_Z aiachyk_M_D.pdf</i>	2rHurTMWTQ5Hzi4TDrnC7ETMcdvOSLloM99VMtoM43Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>resenzia_106_Geografia_magistr_Z apotokii_S_P.pdf</i>	9u1a34EMouJUumO4NfSNctdraiSYnsFvVvuCX16OjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>resenzia_106_Geografia_magistr_G ukalova_I_V.pdf</i>	eKasHhvE6ZZJV9t5T9xkb84Ci/woHtYFiVjxvrTckbE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування території. Цілі та особливості ОП є чітко визначеними https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/106mag/OP_106_geo_mag_2022_.pdf Особливість ОП полягає в її спрямованості на підготовку здобувачів географів які вмiють планувати та проводити наукові дослідження, трактувати їх результати, трансформувати наукові розробки у конкурентоспроможні програми та стратегії розвитку з метою опонування ними передових здобутків сучасної географічної науки.

Отже, дана ОП спрямована на підготовку фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження геопросторових трансформацій та процесів, які орієнтовані на комплексний аналіз природничих та суспільних процесів, на платформі сталого розвитку – у системі природа-суспільство-людина.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Географія» повністю відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), яка ставить за стратегічну мету «створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародного визнання для здійснення підготовки конкурентноспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту». Основними стратегічними пріоритетами ОНУ є «інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості» і «синергійний розвиток фундаментальних і прикладних досліджень та запровадження інновацій на основі новітніх досягнень сучасної науки». ОП може бути оперативно адаптованою (розширення компетентностей та програмних результатів навчання, модифікація переліку та змісту компонентів ОП тощо) до можливих змін у стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку університету у відповідь на зовнішні та внутрішні виклики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Іся зі здобувачами освіти та випускниками кафедри щодо програмних результатів навчання ОПП. Під час таких зустрічей студентам та випускникам представляли проект ОПП протоколи №1-3 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/106mag/protokoli_106_Geografia_magistr.pdf, розповідали про споріднені програми провідних університетів країни та світу. На засіданнях робочої групи при оновленні ОПП «Географія», представники студентства постійно присутні та приймають участь в обговоренні, а їх пропозиції враховуються. Зокрема при оновленні ОПП у 2021 та 2022 р. на засіданні проектної групи (протоколи № 1 -3) їх пропозиція щодо введення та корегування назви, в переліку вибіркових було враховано, так здобувач Степаненко Д. внесла пропозицію за можливості ввести у перелік вибіркових дисциплін такі, що більше орієнтовані на вивчення географії країн світу, особливо європейських країн, наприклад «Географія країн ЄС». «Політична географія». (протокол № 1 від 15.11.2021). Члени робочої групи підтримали таку пропозицію, що знайшло своє відображення в змінах до ОПП 2022.

- роботодавці

Представники роботодавців приймають активну участь у засіданнях робочої групи, а також мали змогу висловлювати пропозиції під час громадського обговорення проекту оновленої ОПП, який було розміщено на вебсторінці геолого-географічного факультету (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/obgovorenya/OP_106_Neohrafiia_mahistr_2022.pdf). Під час засідання робочої групи (протокол №1 від 15.11.2021) представником Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації Абозіною Т.М. - заступником директора Департаменту управління професійної та вищої освіти, молодіжної політики та організаційно-документального забезпечення, було внесено пропозицію ввести дисципліну, яка б була спрямована на вивчення регіональних особливостей території. Внаслідок цих пропозицій до переліку обов'язкових компонентів було додано дисципліну Проблеми регіонального розвитку та Природоохоронне право і ОВД визначені можливості з виробничих практик здобувачів. Інтереси та пропозиції цієї групи стейкхолдерів були враховуються також через проведення відкритих лекцій та практичних занять працівниками організацій, які є місцями потенційного працевлаштування здобувачів <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>; - стейкхолдери запрошуються на засідання кафедр та Науково-практичні семінари для обговорення актуальних питань підготовки фахівців <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>.

- академічна спільнота

ОПП розроблялась з урахуванням рекомендацій професорсько-викладацького складу факультету і університету, методичної комісії факультету, студентського самоврядування, та рекомендації від провідних наукових шкіл, представників академічної спільноти України (Протоколи 1-3 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/106mag/protokoli_106_Geografia_magistr.pdf). Крім того, ОНУ постійно розширює перелік міжнародних угод із академічного співробітництва <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>. Аналіз реакції/відгуків в процесі академічних комунікацій (міжнародні конференції, особисті спілкування), міжнародного досвіду в процесі підвищення кваліфікації та стажувань НПП, консультацій з фахівцями Інституту географії НАН України позначилися на уточненні змісту окремих компонентів ОП, визначенні методів викладання й контролю, сучасних джерел інформації, доречності й своєчасності дисциплін Геостратегування і геопланування та Глобалізаційні виклики. Серед колективних стейкхолдерів слід назвати, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича та інші.

- інші стейкхолдери

На формування ПР та цілі ОП вплинули рішення органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, зокрема, необхідність реалізації оперативних цілей Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 роки (<https://oda.od.gov.ua/odeshhyyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>) зумовила важливість посилення регіонального аспекту ОП. Таким чином, до ОП у вибірковий блок було включено ОК «Географічні засади стратегічного розвитку регіонів України», «Рекреаційні ресурси берегової зони морів України», що поглиблюють такі СК та ПР ОП - СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня; СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світ проводити експертизу та моніторинг, ПР07. Брати участь у розробленні

програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня. Проє. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій.....

Маємо солідний досвід участі в регіональних проєктах і програмах розвитку міста і області, що сприяє оволодінню здобувачами знань, навичок, компетенцій, які узгоджуються з результатами навчання за освітніми програмами, а набутий досвід відображується у вигляді доповнень до ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП повною мірою відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. У ОП враховані рекомендації і вимоги ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про освіту», Аналітичний звіт щодо професійнокваліфікаційного прогнозування в Україні. Головні фокуси географічних досліджень як в Україні, так і в світі, зміщуються в бік природничих та суспільно-географічних досліджень. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності встановлено у результаті співпраці та консультування з представниками органів державного, регіонального та місцевого управління, громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти, що дозволяє зробити висновок про відповідність цілі та ПРН ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та відображення їх у загальних та фахових компетентностях і програмних результатах навчання. Це стосується, зокрема, вміння здійснювати аналіз та моніторинг, розробляти та впроваджувати плани та програми регіонального розвитку, здійснювати комплексну оцінку та прогнозувати територій та регіонів. Під час підготовки ОП РГ здійснювався моніторинг ринку праці фахівців географів, на кон'юнктуру якого суттєво вплинула адмін-територ. реформа в Україні. ОПП віддзеркалює потреби ринку праці, які вимагають комплексного світогляду, аналітичного мислення, здатності до практичної діяльності, що професійно застосовує сучасні технології та методики. Набуття компетентностей та ПРН формує висококваліфіковані кадри для подальшого працевлаштування на посади у підрозділах державних та приватних установ, на підприємствах та в організаціях

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано в цілях та ПРН ОПП шляхом аналізу тенденцій розвитку ринку праці та попиту на фахівців-географів в Україні та регіоні. Завдання ОП відповідають галузі знань Природничі науки, та спеціальності, забезпечують отримання ЗО глибоких знань з географії та практичних навичок роботи з методами і технологіями досліджень раціонального природокористування, землевпорядкування та регіонального розвитку. Регіональний контекст враховано шляхом вивчення інтересів і побажань стейкхолдерів. На блок ОК, який надає здобувачам можливість самостійного вибору додаткових професійних якостей, що формуються в процесі навчання. Аналіз Програми соціально-економічного та культурного розвитку Одещини <https://oda.od.gov.ua/wp-content/uploads/2023/08/rishennya-vid-04.08.2023-%E2%84%96575-viii.pdf> свідчить про розвиток регіону. НПП ГТФ приймають участь у розробленні регіональних програм розвитку туристичних дестинацій; у розробленні схеми перспективного розвитку курорту «Куяльник». Виконуються держбюджетні теми № 601 « Дослідження впливу абіотичних факторів на стан окремих морських екосистем північно-західній частини Чорного моря». 602 «Вивчення впливу антропогенної діяльності в басейні Дністра на стан природних ресурсів в його дельтовій частині» 328 «Антропогенні зміни на узбережжі класичного лиманного типу в межах України» 316 «Особливості формування регіональних рекреаційних комплексів в УП». Все це свідчить про попит на фахівців підготовку яких забезпечує ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей навчання за ОП врахований досвід аналогічних програм: ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2022/10/106-%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%B3-2022.pdf>, ЛНУ ім.Івана Франка <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/OPP-106-master-2022.pdf> де акцентується на підготовці широко ерудованих фахівців здатних аналізувати географічні процеси і явища комплексно. Для врахування тенденцій розвитку спеціальності проаналізовано зарубіжний досвід реалізації, Пряшівським університетом (Словачина) <https://slovakstudy.com/uk/university/preshovskij-universitet-v-preshove/>, Ягеллонський університет Польща <https://studix.eu/yagellonskyj-unyversytet/>, Гданьського університету (Польща) <https://eurostudy.info/uk/info/gdanskij-universitet>, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu https://master.ru.studies-in-europe.eu/serwis.php?s=3572&pok=74963&id=436&kier=497&muz=u&_ga=2.229963807.2038427105.1681074296-1784627531.1681074296, Johannes Gutenberg University Mainz (JGU) Germany [https://www.mba-magistratura.com/institutions/johannes-gutenberg-university-mainz-\(jgu\)](https://www.mba-magistratura.com/institutions/johannes-gutenberg-university-mainz-(jgu)) Відповідно професійні ПРН співзвучні з результатами європейських програм у таких лініях: 1) володінні всебічними знаннями щодо функціонування географічного середовища, 2) здатності аналізувати та інтерпретувати природні, економічні та соціальні явища, оцінювати явища та процеси, що відбуваються в географічному просторі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Географія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 519 від 11.05.2021). Відповідність стандарту забезпечується за рахунок підбору обов'язкових

освітніх компонентів програми (загальних та спеціальних (фахових)), кожен з яких забезпечує набуття певних компетентностей, а також досягнення результатів навчання. Можливості для досягнення цих результатів навчання забезпечуються кадровим та навчально-методичним забезпеченням, МТБ, які використовуються в освітньому процесі, доступом до бібліотечних та інтернет-ресурсів, наявністю баз практик, доступом до міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів факультету.

Розбіжностей у результатах навчання, наведених у матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця 3) та результатами навчання, освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, сформульованими у стандарті вищої освіти, немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти введено в дію Наказом МОН України від 11.05.2021р. за №519 і його вимоги враховано при розробці освітньої Програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

61

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

29

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В основу підготовки фахівців за ОПП «Географія» покладено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія, галузі знань 10 Природничі науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/106.Neohrafiya.mahistr_17.06.doc). Цей стандарт трактує область спеціальності як знання що стосується пізнання геопросторової (територіальної) організації ландшафтної оболонки Землі, природних та соціально-економічних закономірностей її формування та функціонування. Так, по-перше, ОП спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи й суспільства, раціональним природокористуванням та охороною довкілля. По-друге, ОП поєднує професійну орієнтацію, що передбачає формування основних компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом геосистем; дослідницьку, що орієнтована на здобуття теоретичних знань і практичних умінь для дослідження соціоприродних систем; прикладну складову, що формує розуміння ролі географічних знань у розв'язанні комплексних проблем. По-третє, практична складова навчання ключова при вивченні й поясненні процесів і явищ у географічній оболонці. Базові теоретичні знання у студентів формують такі освітні компоненти, як ОК 5. Історія і методологія географічної науки, ОК10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД), ОК11. Проблеми регіонального розвитку. Інші курси з переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП (у першу чергу, навчальні та виробничі практики) та більшість із переліку вибіркових освітніх компонентів спрямовані на формування навичок розв'язування складних спеціалізованих задач з дослідження соціоприродних систем і формування здатності вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності та навчання із застосуванням новітніх методів та технологій шляхом формування фахових компетентностей та практичних навичок у сфері дослідження, прогнозування та моделювання - ОК 6. Геостратегування і геопланування, ВБ1-ВБ 9.

Зміст ОП сформовано на засадах застосування критичного, креативного, геопросторового мислення, загальних та спеціально-наукових методів: географічного, економічного, еколого-економічного, політико-географічного аналізу та синтезу; спостереження за параметрами географічного середовища; обробки просторової географічної інформації, та просторового аналізу з використанням ГІС-технологій та географічного моделювання. Освітні компоненти ОПП «Географія» впорядковані в логічну систему та структуровані у блоки: обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують базові теоретичні знання предметної області, знання з природничих та гуманітарних наук; дисципліни вибору здобувачів освіти за блоками, які надають поглиблені знання окремих аспектів предметної області та дисципліни вибору здобувачів з переліку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ, по-перше, регламентується «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір НД» <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>.

Забезпечення ІОТ відбувається через ВК НП (29 кредити ЄКТС, 32% - дисципліни ВВ студента). Зазначений підхід застосовується у процесі складання ІНП здобувача на початку I семестру. Також, ЗО обирає місце проходження виробничої та переддипломної практик (Положення про порядок проведення практики здобувачів - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/poloz-praktika-24-01-2017.docx>, місце виконання кваліфікаційних робіт, їх тематику та керівника (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ - https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf. Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність -

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>.

«Положення про визнання результатів навчання учасників програм академічної мобільності»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf> ;

Положення про порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації здобувачами ВО права на вибір навчальних дисциплін

«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf> Здобувачі інформуються, що згідно вищевказаних положень (п.2.1.8 та п.2.1.9) вони можуть обрати будь-яку дисципліну із обов'язкового чи вибіркового блоку будь-якої ОП, яка діє в ОНУ. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується деканом факультету. Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Перелік (каталог) вибіркового блоку дисциплін, умови вибору, робочі програми та силябуси вибіркового блоку дисциплін розміщені на сайті геолого-географічного факультету <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>

Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється студентами шляхом подачі письмової (або електронної) заяви на ім'я декана факультету (для першого курсу протягом першого-другого тижнів навчального року, для другого курсу – в другому семестрі). Здобувач обирає 9 дисциплін, з яких 7 по 3 кредитів та 2 по 4 кредити (всього 29 кредити (32%)). Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись.

Зразок заяви наведено на <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/zayava-vybor-disc.docx> До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін, обирає у навчальному закладі-партнері. Угоди про організацію академічних обмінів представлені на сайті факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Географі» та НП передбачають практичну підготовку студентів, яка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Це реалізовується шляхом проведення практичних та лабораторних занять з ОК, які забезпечують фахові компетентності, а також проходження ЗЗО практик. Практична підготовка за ОП передбачає проходження асистентської практики в ЗВО, професійно-наукової, науково-дослідної (переддипломної) та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Загальний об'єм практичної підготовки складає 27 кредити. Організація та проведення практик здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практики ЗО ОНУ http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf

Оскільки дана програма реалізується в ГГФ базами практик є лабораторії факультету, зокрема ПНДЛ-4. Студенти також мають можливість проходити практичну підготовку на інших підприємствах і в наукових установах: з якими ОНУ уклав щодо цього відповідні договори <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>. За результатами опитування студентів

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_1sem_2023.pdf 100% респондентів на запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності?» дали позитивну відповідь

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст та наповнення усіх ОК ОНП такий, що кожен з них в певній мірі сприяє розвитку у ЗО соціальних навичок (soft skills): комунікативних здібностей, культури мовлення, дисциплінованості та пунктуальності. На заняттях викладачі приділяють увагу розвитку усного ділового та наукового спілкування; навичкам усної, письмової та

графічної презентації матеріалів. Значною мірою соціальні навички формуються у студентів під час проходження практик. Так під час асистенської практики вони отримують досвід публічного виступу, здійснення спілкування з іншими ЗО з дотриманням етичних норм, критичного ставлення до себе, планування та управління часом, розвивають лідерські якості. Під час науково-дослідної практики магістранти удосконалюють вміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань, отримують досвід публічного виступу, роботи в команді, організації власної діяльності. Участь студентів у звітних конференціях ОНУ та всеукраїнських і міжнародних конференціях <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>) сприяє розвитку вмінь презентувати та обговорювати з фахівцями та широкою аудиторією результатів власних наукових досліджень державною та іноземною мовами.

У більшості основних й ВК програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку у студентів вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити, вміти захищати свої світоглядні позиції.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОНУ імені І.І.Мечникова освітній процес реалізується відповідно до вимог Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи. Відповідно до навчального плану ОПП, кількість аудиторних годин в межах кожної навчальної дисципліни (обов'язкової /вибіркової) складає не більше 33,3%. Відносно до загального обсягу програми, враховуючи практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи, частка аудиторного навантаження складає 21,5 %, а самостійної роботи – 78,5 %. Денне аудиторне навантаження здобувачів освіти не перевищує 6 годин..

Обсяг фактичного навантаження за ОП регулюється розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

загальне навантаження за ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП: ОК – 61 кредитів ЄКТС (68%), ВК – 29 кредитів ЄКТС (32 %). На проведення практик усіх видів відводиться 21 кредит (630 годин). Вид та зміст самостійної роботи визначений робочими програмами дисциплін. НП закріплено розподіл годин на аудиторну роботу за тижнями та видами навчальної роботи https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oor/106mag/NP_106_geo_mag_2022.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravy-la-priyomu-do-onu>

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

Перелік документів, необхідних для вступу та перелік спеціальностей / освітніх програм та вступних випробувань, за якими здійснюється вступ до ОНУ для другого магістерського рівня вищої освіти <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura>

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання на ОПП «Географія» здійснюється згідно Правил прийому до Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia>), що розроблені відповідно до законодавства України та Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-priyomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>

Всі вступники до магістратури на основі ступеня бакалавра складатимуть єдиний вступний іспит (ЄВІ). Він міститиме два блоки: тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської за вибором вступника).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються:

- Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Офіційні документи»

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>),

Процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО-партнерах здійснюється на основі ЄКТС. Здобувач має надати документ з результатами його навчання та кількість кредитів ЄКТС пройдених у відповідному ЗВО.

Розбіжність не має перевищувати 30%. Всі нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на сайті університету у розділі «Офіційні документи» у відкритому доступі.

Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних документів на офіційній веб-сторінці університету розміщені на сайті університету у розділі «Офіційні документи» у відкритому доступі/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Такі випадки відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ОНУ імені І.І.Мечникова затверджено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), у якому унормовано порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОНП. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу.

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Офіційні документи»

<https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібні випадки відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf Зміни до Положення про організацію освітнього процесу (грудень

2022)https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf

Застосовуються традиційні форми (лекція, семінарське, практичне заняття) та методи (усні виступи, презентації з використанням ІТ, бесіда, дискусія, аналітично-розрахункові, використання ГІС-технологій навчання, та інноваційні й інтерактивні (постерна сесія, творче завдання-проект, експертна оцінка – peer review, робота в малих групах. Викладач курсу обирає форми, методи навчання та викладання, керуючись цими документами та НП, де передбачена певна кількість годин на аудиторну та самостійну роботи. Здобувачі виконують ІНДЗ, беруть участь у конференціях, написанні статей та тез. Застосовуються інтерактивні методи навчання, проводиться педагогічна практика. Форми і методи, які застосовуються під час викладання на ОП, конкретизуються у робочих програмах, що розміщені у розділі «Навчальні матеріали» на сторінці факультету сайту ОНУ у відкритому доступі

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsuypliny>. Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених у РП ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У п. 5 ОП студентоцентризований принцип визначений пріоритетним, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору ЗО ОНУ, реалізацію якої відбиває низка положень Статуту ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Положення про навчання ЗО за індивідуальним навчальним графіком (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf) Врахування інтересів здобувачів в ОП забезпечується вимогами нормативних документів ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). У межах ОП студентоцентризований підхід реалізується у тому числі через ВК, яка становить 29 кредитів ECTS (32%), можливість вибору місця проходження практик, завдань СР та індивідуальних дослідницьких проектів за компонентами ОП з інтересами студента, вибору теми КР. Моніторинг якості ОП відбувається до Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_monitoring2020.pdf) шляхом проведення опитувань, аналітичні звіти яких представлені на сторінці Центру забезпечення якості освіти Університету та сайті ГГФ. Результати опитування представлені (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_1sem_2023.pdf) та (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_2sem_2023.pdf) Опитування проводяться за ініціативою гаранта

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи (АС), як свободи викладання та навчання. Свобода викладання відображається через такі аспекти: викладач сам формує РНП своєї ОК, базуючись на вимогах ОП і НП, обирає методи навчання Статуті ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Сформульоване у ЗУ «Про вищу освіту» поняття «АС» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників ОП ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Викладач незалежно розробляє зміст лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, визначає методи та технології їх проведення та може використовувати індивідуальний підхід у виборі форм і методів навчання з урахуванням рівня підготовки ЗО, особливостей їх наукових інтересів. Свобода навчання враховує інтереси ЗО: у процесі навчання вони мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів та потреб, обирати з блоків вибору ОК, форми навчання. АС цілком реалізується й під час вибору тем КР, при опрацюванні літературних джерел, а також під час виконання завдань практичних та СР. При проходженні виробничої практики ЗО вільні у виборі практики, яка дозволяє їм визначитись із сферами майбутньої професійної діяльності. АС проявляється у участі ЗО у наукових, науково-практичних студентських конференціях, семінарах тощо. Магістри залучаються до виконання програм НДР ГГФ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів вищої освіти в усній та письмовій формах. Письмово - на сторінці факультету у розділі «Навчальні матеріали» на сайті ГГФ <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>, де оприлюднено всі робочі програми ОК, та в розділі офіційного сайту ГГФ «Навчальні матеріали», вкладки «Обов'язкові» та «Вибіркові» ОК де розміщена та постійно оновлюється інформація щодо забезпечення навчальних дисциплін і практик -вкладка «Практики», контрольних питань з курсів вкладка «Атестація», «Заліково-екзаменаційна сесія» тощо. Усно – на першому аудиторному занятті, що викладаються Магістри також отримують інформацію про навчально-методичне забезпечення занять як у процесі усного повідомлення, так і в електронному вигляді. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті ГГФ (<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>) та повідомляються магістрам за допомогою онлайн ресурсів та соціальних мереж.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП – один з основних принципів освітньої діяльності ОНУ, що визначено в Статуті ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>.) одним з основних принципів освітньої діяльності проголошується нерозривність процесів навчання, НДР й практичного застосування результатів, який передбачає інтеграцію освітньої діяльності з наукою шляхом зростання ролі дослідницької компоненти в ОП. Абітурієнти, які вступають на навчання за ОП, заздалегідь спрямовані на отримання теоретичних знань та практичних навичок НДР. Частина з них на момент вступу до магістратури вже мали публікації (ГніпаН.М, Рибонька Р.В., Сидорук К.В.), тобто мали досвід здійснення НДР. Теоретичним підґрунтям для здійснення НДД є вивчення ОК03, ОК05, які формують у здобувача такі фахові компетентності як здатність організувати, планувати та реалізовувати географічні дослідження; інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження. ОК01 забезпечує формування здатності працювати із джерелами інформації англійською мовою, здійснювати апробацію результатів власних досліджень на міжнародних науково-практичних конференціях, готувати публікації. Фахові обов'язкові ОК забезпечують опанування теоретичними та методичними основами наукових досліджень у сфері географії, які здобувачі застосовують у подальшій практичній підготовці, яка в ОП представлена чотирма складовими: ОК06; ОК09; ОК08, ОК13;.

поєднують навчання та дослідження з метою здобуття нових знань, вмінь, практичних навичок і досвіду, які здобувачі використовують при підготовці КР освітнього ступеню магістр при написанні наукових робіт з представленням їх на наукових та науково-практичних студентських конференціях, на всеукраїнських студентських конкурсах, на семінарах та інших заходах. Працюючи над КР, теми яких обирають здобувачі самостійно, а наукові керівники лише спрямовують їх дослідження, ЗО можуть формувати алгоритм власного дослідження, обирати методи та методики вивчення і наукового дослідження відповідно до поставлених мети і завдань, працювати з фаховою науковою літературою, публікаціями та презентувати під час захисту отримані результати робіт. Разом з науковими керівниками ЗО публікують наукові праці. Так, у матеріалах конференції опубліковано тези Сидорук К. В., Рибонька Р.В. у Міжнародній науково-практичній конференції «Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – актуальні проблеми сьогодення».

На поширення знань здобувача у ОП Географія спрямовані також щорічні доповіді на факультетських семінарах та конференціях. Найкращі роботи можуть бути надруковані у співтворстві з науковим керівником у фаховому журналі (Вісник ОНУ. Географічні та геологічні науки <http://visgeo.onu.edu.ua/>), що створюють можливість оприлюднення здобувачами освіти результатів своїх наукових досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є обов'язковою складовою організацій освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>. Оновлені навчальні та робочі програми розглядаються на засіданні кафедри та НМК ГГФ і після затвердження ректором оприлюднюються на веб-сторінці геолого-географічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>. Ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі вищої освіти, члени навчально-методичної комісії, гарант ОПП. Перегляд та оцінювання змісту ОК проводиться на відповідних кафедрах на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладача, за результатами участі у фахових наукових форумах, що надає можливість отримати інформацію щодо сучасних напрямків розвитку галузей географічної науки, підвищення кваліфікації/стажування тощо. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, регулярно публікують статті в рейтингових міжнародних виданнях за фахом та проходять стажування в провідних ЗВО та наукових установах, що є запорукою їх вичерпної обізнаності із світовим рівнем досліджень з географії. Цьому також сприяє вільний допуск в ОНУ імені І.І. Мечникова до різних баз даних, наприклад, повнотекстової бази даних ScienceDirect – провідної інформаційної платформи Elsevier, Scopus яка містить понад 90% світових наукових публікацій.

Наприклад, Робоча програма з дисципліни ОК06 «Ґеостратегування та геопланування» оновлюється на основі аналізу звітів, що надаються підрозділами ООН, зокрема інформацією з Програми Розвитку Людства (<https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>) та Департаменту економічних і соціальних справ, проф. Яворська В.В. та доц. Шашеро А.М, ОК11 «Проблеми регіонального розвитку» оновлено проф.Топчієв О.Г., після проведення міжнародної науково-практичної конференції «Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – актуальні проблеми сьогодення» доц. Буяновським А.О. було оновлено курс ВБ5. «Ґрунтово-земельні ресурси України, після стажування у Державній установі Відділення гідроакустики інституту геофізики ім.Субботіна НАН України проф.Шуйський Ю.Д. оновив програму ОК05 Історія і методологія географічної науки

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ОП, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf> Міжнародне співробітництво розвивається у напрямку підвищення якості та модернізації освітнього процесу <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhнародne-spivrobitnytstvo> у межах програми Еразмус+ <http://onu.edu.ua/uk/erasmus>, в рамках договорів про творчу співдружність з університетами і НДУ Швеції, Франції, Іспанії, Туреччини, Греції, Великої Британії, Литви. З метою покращення ЯОП, викладачі дисциплін ОПП проходять стажування і підвищення кваліфікації, так у серпні 2023 пройшли стажування проф. Втихованець Г.В, Яворська В.В., Буяновський А.О., Шашеро А.М. Адабовська М.В. та 10 студентів ГГФ в рамках міжнародної літньої школи "Contemporary problems of urban development", в Університеті Адама Міцкевича м.Познань. В рамках ОП практикується залучення іноземних фахівців, зокрема гостьові лекції, так у рамках міжнародного наукового проекту «Лімспейс» лабораторія «Ґеографія міст» у співпраці з ГФ КНУ ім. Т.Г. Шевченка, ГГФ ОНУ, прослухано серію відкритих лекцій провідних європейських географів, так відбулась лекція Дені Екерт (д.геогр. н., провідний науковий співробітник лабораторії «Ґеографія міст» і Центру імені Марка Блока) Лекція: «Мови і територія в Україні. Те, що ми знаємо і те, що ми не знаємо» <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia> вклада відкриті лекції

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі навчальні курси побудовані на принципі застосування об'єктивного та всебічного контролю отриманих студентами знань. Види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОНУ регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf

Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf

за даною ОП передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання як поточний семестровий контроль (бліц-опитування (тести), виступи на семінарах, участь у дискусії, бесіди, презентації, виконання аналітичних, розрахункових та пошуково-дослідних (проєктів) завдань, підготовка проєктів наукових публікацій (тези наукового виступу/стаття) та підсумковий контроль (екзамен, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль здійснюється під час семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання - перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. На ОП застосовується така форма як постерна презентація з рецензуванням (peer-review). Надзвичайно результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінювання особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей, визначенні неналежного рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. За результатами асистентської практики студенти узагальнюють самооцінювання й критичний аналіз даної ОП. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи on-line. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання РН у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи).

Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН здобувачів вищої освіти за ОП «Географія». Такий системний підхід забезпечує диференційованість контрольних заходів, їх різнорівневість. Діалектична єдність складових контролю забезпечує відповідний навчальний і виховний ефект і, що головне, – дозволяє створити ІОТ кожного здобувача вищої освіти/

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених РН. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання

забезпечується завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній РП і доводяться

НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Критерії оцінювання визначаються

викладачем, роз'яснюються ним перед початком курсу та відображаються у РП навчальної дисципліни у розділі

«Навчальні матеріали». РП навчальної дисципліни (розділи 10 та 12). Викладач розміщає розподіл балів та форм

контролю НД у відповідній таблиці (п. 13) РП. На початку семестру студенти отримують необхідну інформацію щодо

індивідуальних завдань та форм контролю по кожній дисципліні, ця ж інформація вноситься до РП, яка доступна на

сторінці факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за ОК на завершальних етапах.

Оцінювання знань ЗО здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою та за

європейською кредитно-трансферною системою (ECTS).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання здобувачів здійснюється за індивідуальним навчальним і науковим планом, який складається протягом першого місяця після зарахування на підставі ОПП. Індивідуальний навчальний план включає всі обов'язкові і

вибіркові ОК, обрані студентом, а також форми контрольних заходів. На початку семестру НПП, що викладає

навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на

підсумковий контроль, форми та терміни проведення поточного контролю, виконання завдань для самостійної

роботи, а також критерії оцінювання. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах,

електронний варіант яких розміщено на сайті на сайті ГГФ <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>.

Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті факультету:

<https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny> вкладка графік навчальних занять. Ця інформація також

представлена на стендах випускових кафедр. Вона може бути продубльована НПП на заняттях, консультаціях з

самостійної роботи студентів, екзаменаційних консультаціях. Кожен НПП на основі досвіду та зворотнього зв'язку зі

здобувачами вищої освіти корегує форми, методи, критерії оцінювання за відповідним компонентом ОП при

оновленні робочих програм.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти другого рівня ВО за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки (затверджений та наказом МОН № 805 від 16.06.2020 р. обов'язковою формою атестації здобувачів освіти визначає публічний захист кваліфікаційної роботи (КР). КР має передбачати розв'язання актуальної задачі з географічної проблематики, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У КР не допускається академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та списування. Всі КР обов'язково перевіряються на наявність плагіату згідно процедури Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. КР має бути виконана з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності: не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, це регламентується внутрішніми документами ОНУ Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи всіх форм регламентуються та забезпечуються такими документами ОНУ Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskiy_kontrol_znan_2022.pdf Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf особливості цієї процедури в умовах дії карантинних обмежень регулює Положення про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у ОНУ вкладка Тимчасові порядки проведення сесії в умовах карантину <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

У РП дисциплін, які знаходяться на офіційній сторінці факультету сайту ОНУ, наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Проведення контрольних підсумкових заходів регламентує Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюють: Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> та Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій ОНУ; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується заходами: підсумкова оцінка виставляється як сума балів, які здобувач отримав за виконання робіт, передбачених програмою; екзамен приймається лектором та викладачем, який проводив семінарські заняття.

Пункт 3.19 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова передбачає процедуру апеляції здобувача вищої освіти щодо результатів підсумкового контролю. У випадку оскарження результатів підсумкового контролю у письмовій формі на ім'я декана збирається комісія на чолі із завідувачем кафедрою, яка аналізує ситуацію що склалася та переглядає оцінку. За час дії ОП Географія конфліктів між викладачами та здобувачами вищої освіти, що потребували б вирішення з боку адміністрації, не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

У випадках, коли здобувач вищої освіти перший раз не склав підсумковий контроль перед лектором нормативні документи ОНУ імені І.І. Мечникова передбачають процедуру повторного складання контрольних заходів. Робота екзаменаційної комісії передбачена пунктами 4.2. – 4.6 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Комісію для повторної здачі збирає керівник структурного підрозділу. Положення передбачає проведення комплексної перевірки знань в усній формі із письмовою фіксацією відповідей. У разі невдалого перекладання перед комісією трьох і більше дисциплін (неатестований) або при отриманні оцінки «незадовільно» здобувач має право на повторне вивчення та проходження підсумкового контролю з відповідних дисциплін. Здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 35 – 59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість. Протягом дії ОП процедури ліквідації академічної заборгованості перед комісією не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів унормовує Положення про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf (розділ 4. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю)ЗО, який не погоджується з виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час процедури проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою до декана не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Розпорядженням декана створюється апеляційна комісія (АК) у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. До складу АК обов'язково входить представник студентського самоврядування факультету або університету. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж трьох робочих днів після її подання. Викладач, який проводить контрольний захід, має право бути присутнім на засіданні АК, але він не може входити до складу АК. Здобувач має право бути присутнім на засіданні АК. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів протягом дії ОПГ Географія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для дотримання академічної доброчесності в ОНУ імені І.І. Мечникова діють "Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова" (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf), а також "Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова" (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), які розміщені на сайті університету і регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Усі здобувачі, викладачі, керівники робіт дотримувались і виконували принципи політики академічної доброчесності під час реалізації ОПГ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт КР ЗО на наявність академічного плагіату. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та НДР учасників освітнього процесу та науковців ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf передбачає технологічні рішення спрямовані на протидію порушення академічної доброчесності. Згідно даного документу, на етапі допуску КР магістра проводиться обов'язкова їх перевірка на наявність плагіату. З цією метою застосовується ліцензоване програмове забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Наукова бібліотека ОНУ імені використовує систему Unicheck для перевірки випускних КР та дисертацій. Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт на плагіат розміщені на електронній сторінці бібліотеки (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>). Всі випускні КР зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>. Роботи, які не відповідають вимогам академічної доброчесності, не приймаються до захисту в ЕК. На сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox> та скринька довіри в корпусі ГГФ, які призначені також і для інформування щодо проявів академічної недоброчесності

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОНУ популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО регламентує Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

ОНУ популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Для популяризації принципів академічної доброчесності здійснюються такі заходи:

- ОНУ брав участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти, зокрема геолого-географічного факультету, брали участь у опитуванні з питань якості освіти і академічної доброчесності. <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechenniaiakosti-osvity>
- Розміщення матеріалів з питань академічної доброчесності на сторінці Центру забезпечення якості освіти в ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechenniaiakosti-osvity> вкладка академічна доброчесність, де знаходяться матеріали щодо популяризації АД та науковій бібліотеці <http://lib.onu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/> проводяться лекції, які популяризують академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу;
- висвітлення інформації щодо дотримання принципів доброчесності та заходів у випадку їх порушення силабусах

навчальних дисциплін; в рамках ОПП питання академічної доброчесності висвітлюються у процесі вивчення ОК та методичних вказівок до підготовки та захисту кваліфікаційних (дипломних) робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та НДР учасників освітнього процесу та науковців ОНУ» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf) У пункті 2.7 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній і НДР учасників освітнього процесу та науковців ОНУ описані наслідки встановлення порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти. Передбачаються такі заходи як повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Відповідно пункту 2.6 Положення за порушення академічної доброчесності педагогічні, НПП та НДР можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова від присудження наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавленні брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Ці документи визначають курс ОНУ на нульову толерантність до академічної недоброчесності, передбачаючи за неї адміністративну відповідальність. Протягом дії ОП 106 Географія порушень академічної доброчесності серед магістрів не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-racivnykiv_2022.pdf). У конкурсі беруть участь особи, які відповідають вимогам, встановленим ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03. 2021 №610), Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365), Статуту ОНУ, умовам оголошеного конкурсу та цьому Положенню.

Головними критеріями відбору є відповідність викладачів ЛУ щодо професійної активності. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори. Рівень професіоналізму контролюється з боку НМК факультету, представники якої відвідують відкриті заняття викладачів.

З метою забезпечення високого рівня викладання дисциплін здійснюються: аналіз виконання графіка підвищення кваліфікацій НПП; моніторинг відповідності викладачів дисциплінам, що викладаються; рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів з оприлюдненням результатів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до участі в організації освітнього процесу відбулося шляхом проведення лекцій і семінарів, участі у конференціях, тощо. Вагомий відсоток роботодавців складають також НДУ так: представник Українського НДІ медичної реабілітації та курортології Цуркан О.І. в рамках ОК 6 провела гостьову лекцію на тему- «Сучасний стан дослідження лікувальних ресурсів». В рамках ВБ8 було проведено гостьову лекцію Ігорем Чаваю "Брендинг destinations" <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/sci-news/hostova-lektsiia-brendynh-destynatsii>, у грудні 2022р. студенти магістри були залучені до науково-практичного семінару "Актуальні проблеми державного земельного кадастру і раціонального використання земель" <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia> на яком у ознайомились з сучасними науковими трендами від провідних фахівців, зокрема Михайлюка В в рамках ОК 09 та ВБ4 студенти магістри ОП 106 долучилися до курсу з актуальних питань національної та глобальної безпеки: РХБЯ, експортного контролю товарів і технологій подвійного використання, які читатимуть відомі міжнародні експерти <https://ipacs.knu.ua/pages/osn/7/files/c5e066e1-d272-4da1-8110-caf8ddbeoba8.pdf> Бретт Едвардс, Університет Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс, експерт з РХБЯ(Бельгія), Квентін Мішель, Льежський університет(Бельгія), Соня Дробиш, програмний директор VERTIC (Велика Британія). Спількування регулярно відбувається під час проведення міжнародних конференцій <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі викладачі, які беруть участь в реалізації освітнього процесу, є професіоналами-практиками, вони беруть активну участь в дослідницькій роботі в межах наукових тем, що виконуються на ГТФ, постійно публікують результати своїх досліджень та презентують їх на наукових конференціях регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців від підприємств та установ - партнерів залучаються до проведення аудиторних занять за окремими дисциплінами і темами. Буяновський А.О. є сертифікованим експертом з оцінки майна та майнових прав в.ч. земельних ділянок. Як фахівець-практик він впроваджує практичні навички в освітній процес. Доцент Кадурін С.В. – фахівець-практик в галузі пошуку корисних копалин, Він приймає участь у роботах з оцінки змін берегової смуги та підводного рельєфу з застосуванням методів дистанційного дослідження у Танзанії, а також є керівником Департаменту наукових та інноваційних розробок» GPR Investigation (<https://www.gpr-tech.com>). В брав участь у 27-й Українській антарктичній експедиції. Фахівці з інших ЗВО та науково-дослідних закладів регулярно виступають як гостьові лектори в рамках розкладу аудиторних занять та на науковому лекторії в позааудиторний час. До аудиторних занять за вибірковими компонентами залучається в рамках гостьових лекцій д.г.н. проф.Запотоцький С.П., д.г.н.проф. Мезенцев К.В.- КНУ імені Тараса Шевченка, д.г.н.проф.Костащук І.І.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП визначається «Статутом ОНУ» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> і Положенням про підвищення кваліфікації викладачів http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf. Кожен викладач підвищує кваліфікацію 1 раз у 5 років у розмірі 180 годин. В ОНУ також діє система внутрішнього підвищення кваліфікації і функціонує Центр мовної підготовки. Основними видами підвищення кваліфікації: стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо. Є ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera <http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziu-na-3000-bezkoshtovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplatformu-coursera> Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii> Сертифікатні програми <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy> Протягом останніх 5 років всі викладачі ОП пройшли стажування в т.ч. і закордонне: Яворська В.В. (Польща(2019), Латвія(2021), Україна(2022)), Буяновський А.О. (Польща 2020)Тригуб В.І(Латвія 2021). ВихованецьГ.В, Яворська В.В., Буяновський А.О., Шашеро А.М. Адабовська М.В. (Польща 2023) Професійний розвиток викладачів відбувається також шляхом їх залучення до наукової роботи з оплатою в межах виконання держбюджетних тем МОН, госпдоговірних НДР, участі у міжнародних проєктах та грантах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо. грамотипроф.Топчієв Проф. Яворська В.В. має нагрудний знак «Відмінник Освіти України»(2022). <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ має достатні фінансові та МТР та НМЗ для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. Фінансування освітнього процесу здобувачів ВО в ОНУ за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. ОНУ має розвинуту інфраструктуру з мережею Інтернет та МТБ: 19 корпусів, лабораторії, бібліотеки, музеї, комп'ютерні класи, гідробіологічну станцію, ботанічний сад, стадіон. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (2), мультимедійні аудиторії (6), аудиторії оснащені ТВ (3), Петрографо-мінералогічний <https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/geology-mineral> і Палеонтологічний <https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/paleontological> музеї, Підземний палеонтологічний заповідник з навчально-науковим геодинамічним полігоном <https://onu.edu.ua/uk/culture/museums/pidzemnyi-paleontolohichniy-zarovidnyk-odeski-katakomby>, Унікальні колекції музеїв забезпечують проведення ОК4», ВБ2. Матеріально-технічна база ГТФ відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і НДР студентів даної ОП. Наукова бібліотека має підписку до пошукових платформ Scopus, Web of Science та ін., 3 комп'ютерних класи; понад 3,5 млн. примірників обсяг фондів навчальної та наукової літератури <http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>. Студентам доступні всі ресурси наукової бібліотеки ОНУ <http://lib.onu.edu.ua>, зокрема підписка до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛИГА ЗАКОН,

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ОНУ створено освітнє середовище, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП «Географія». Викладачі і студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Усі корпуси ОНУ, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі. Іногородні студенти, що навчаються за ОП, забезпечені місцями в гуртожитку №5. Всі будівлі і внутрішні приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і правилам. Житлові приміщення розраховані на проживання 3-4 студентів, обладнані необхідними меблями, є санітарні та побутові приміщення, на кожному поверсі є обладнані кухні, холи для відпочинку. Для студентів, що проживають у гуртожитку, є можливість користуватися Internet. Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між здобувачами освіти та адміністрацією університету стосовно будь-яких потреб та інтересів, а також сприяють проведенню їх опитування щодо задоволення освітнім процесом та його умовами. Активну участь у представленні інтересів здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Так, профком студентів ОНУ здійснював опитування стосовно рівня задоволеності студентів дистанційним навчання, виявлені проблеми вирішувались з адміністрацією ОНУ. Представниками органу студентського самоврядування був створений коворкінг «ONU HUB» <http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>, який покликаний зробити освітній процес ще більш комфортним.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність здоров'я та життя ЗО відображено у Статуті <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> (та Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025рр. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>), що включає питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Проводяться інструктування працівників та ЗО щодо дотримання норм техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги. У медичному пункті ОНУ (філіал Одеської міської студентської поліклініки) надається перша медична допомога; проводиться прийом лікаря та профілактичні щеплення. На ГГФ створено безпечне середовище, належні умови для навчання і наукових досліджень. Проведено ремонт приміщень, заміна електричної мережі, гідрантів тощо. ЗО мають можливість оздоровитися на базі відпочинку «Чорноморка» <http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomoroka> Велика увага приділена фізичному вихованню і спорту <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/chairs/sport> Діє Центр культури та дозвілля ОНУ http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center. Центр сприяє формуванню у молоді soft skills, навичок культурного спілкування, етики взаємовідносин, популяризує досягнення у сфері науки, культури, літератури та мистецтва Психологічна служба ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service> піклується психічним здоров'ям здобувачів, їхнім розвитком та соціальним добробутом. Всі навчальні корпуси мають бомбосховища. Заходи, що проводяться, є ефективними, зважаючи на відсутність випадків небезпеки з боку ОС

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_2sem_2023.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами створено відповідні умови для реалізації їх права на освіту, соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>. У правилах прийому ОНУ зазначається, що університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм дозволено навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Згідно правил прийому <http://onu.edu.ua/uk/abitur> у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ОНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Психологічну підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба <http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>. Здобувачів з особливими потребами, що навчаються за ОПП наразі немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ОНУ у своїй діяльності дотримуються принципу гендерної рівності в усіх аспектах. На загальноуніверситетському рівні діє Комісія з регулювання конфліктних ситуацій, що займається роз'яснювально-просвітницькою роботою та приймає скарги на конфліктні ситуації, та керується у своїй діяльності Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>). Антикорупційною програмою <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf> Відповідно до Антикорупційної програми адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Жодних випадків дискримінації або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів). Студентська профспілка забезпечує захист законних прав та інтересів студентів, надає інформаційну допомогу, допомагає у розв'язанні проблем студентів тощо. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції. В Університеті постійно діє телефон довіри 048-731-74-67, на який можуть подзвонити усі учасники навчального процесу. Інформація про телефон довіри, а також про електронна скринька (dovira@onu.edu.ua) розміщена на сайті Університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), також в холі факультету ГГФ є скринька довіри, яку студенти мають можливість використовувати, щоб повідомити про конфліктні ситуації, пов'язані із зловживаннями, дискримінацією чи корупцією. Однак, конфліктних ситуацій на ґрунті сексуальних домагань чи дискримінації не було. Оскільки на ОП навчається відносно невелика кількість здобувачів, це сприяє атмосфері довіри між викладачами та ЗО.. Студенти можуть звернутися у Студентський відділ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) чи Профспілкову організацію студентів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>). Існує юридичний центр, який здійснює правове обслуговування ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>). За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, які б потребували застосування процедур, передбачених Положенням, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

- Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>
- Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>
- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>
- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для розроблення освітньої програми відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти утворюється проектна група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких проектних груп. Керівники та склад таких проектних груп з розроблення ОПП схвалюються рішенням Вченої ради університету. До розробки проектів освітніх програм залучаються роботодавці та провідні фахівці відповідної спеціальності. Періодичний перегляд та оновлення ОПП Географія в ОНУ імені І. І. Мечникова здійснюється відповідно до Положення про освітні програми <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>. Затвердження проекту оновленої ОПП відбувається після громадського обговорення, обговорення НМК факультету, НМР ОНУ. Моніторинг ОПП здійснюється Центром забезпечення якості освіти ЦЗЯО <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>, на засіданнях робочих груп якого за участі співробітників ЦЗЯО і членів НМР розглядаються проекти нових освітніх програм (ОП), проекти оновлених редакцій освітніх програм у зв'язку із затвердженням стандартів вищої освіти, внесенням змін до ОП за результатами опитувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

ОП «Географія» уперше введено в дію у 2017 році, затверджено на засіданні Вченої ради ОНУ імені І.І. Мечникова

від 28.02.2018р. (протокол №6). Перегляд і оновлення програми відбулися у 2020 та 2022 році. З метою врахування змін законодавства внесено зміни в робочі навчальні програми дисциплін. Для посилення професійної підготовки вносено зміни в освітню програму в частині обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Перегляд ОПП Географія ініційовано проектною групою 15 листопада 2021 року, схвалено НКР ГГФ 26. 01.2022 (протокол №5) потім Вченою радою ГГФ 22.08.2022 (протокол №1), затверджено Вченою радою ОНУ імені І.І. Мечникова (протокол №1 від 30.08.2022 року) та введено в дію 01.09.2022 (наказ 52-02 від 31.08.2022 р.). Так, у ОПП 2022р. було проведено зміни до переліку обов'язкових ОК та розширення переліку вільного вибору. У обов'язкові ОК введено ОК6 Геостратегування і геопланування, ОК9 Глобалізаційні виклики ОК10 Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД) ОК11 Проблеми регіонального розвитку.

У дисциплінах вільного вибору додані ОК ВБ1 Теорія природничої географії ВБ2 Океанографічні дослідження ВБ3 Актуальні проблеми зрощуваного землеробства на півдні України ВБ 4 Світові торговельні режими; ВБ5 Актуальні проблеми ґрунтознавчо-географічної науки і практики; ВБ 6 Географія міжнародного туризму; Географічний прогноз і експертиза ВБ 7 Демократія від теорії до практики; Географія культурної спадщини; ВБ 8 Рекреаційні ресурси берегової зони морів, доданий блок ВБ9 України Кадастр і оцінка природних ресурсів України; Охорона навколишнього середовища; Географія систем розселення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, проведено опитування здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня. Результати опитування були враховані при перегляді ОПП. Анкети були розроблені Центром забезпечення якості вищої освіти та узгоджені з робочою групою ОП (анкети представлені на сторінці Центру забезпечення якості освіти Посилання на результати опитування здобувачів окремої ОП на сайті ОНУ (вкладка центру якості) - <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity> та сайті факультету <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny> Щорічно проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня, в тому числі і які навчаються за ОП «Географія» Центром забезпечення якості освіти результати анкетування здобувачів ОП щодо якості ОП встановлено, що зміст ОП в цілому та її окремих освітніх компонент відповідає запитам здобувачів вищої освіти (Аналітичний звіт про опитування здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_2sem_2023.pdf https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/Analit_zvit_anketuvanya_magistr_106_Geografia_1sem_2023.pdf . До складу проектної та РГ ОП введено здобувача ВО другого рівня Степаненко Д.С., пропозиції якої враховувались на засіданнях РГ. Окрім формального зворотного зв'язку регулярно наявні неформальні відгуки ЗО про якість ОП та поради, щодо її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентовано Розділом 11 Статута ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> Студентоцентризоване навчання передбачає неперервний контакт із здобувачами освіти задля моніторингу отриманих результатів навчання і своєчасного реагування. Внутрішнє забезпечення якості ОПП регулярно і схвалюються на Вчених радах ГГФ та ОНУ, в яких приймають участь представники студентського самоврядування та первинної профспілкової організації (склад Вченої ради університету http://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad_council), до складу якої обов'язково входять обрані представники студентів, а також представники первинної профспілкової організації та студентського самоврядування, приймають участь у обговореннях аналізі актуальних проблем, вносять пропозиції, рекомендації, які ураховуються при перегляді внутрішньої якості ОПП. Наразі, з боку представників студентського самоврядування гострих питань щодо програми не виникало.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду ОП, оновлення змісту та цілей ОП, ПРН, долучаються роботодавці, які беруть участь у засіданнях кафедри та вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих ОК, удосконалення інформаційного забезпечення тощо. Із зовнішніми партнерами укладено договори про співробітництво <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/naukova-diialnist> <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/dystsypliny>), що дають можливість залучати стейкхолдерів до перегляду ОП, Обговорення ОП відбувається із залученням стейкхолдерів (протоколи засідань РГ протоколи №1-3 https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/106mag/protokoli_106_Geografia_magistr.pdf). У процесі обговорення ОП роботодавці рекомендували додати до ОК складові, так (протокол №1 від 15.11.2021) представником Департаменту освіти і науки ОДА Абозіною Т.М. було внесено пропозицію ввести ОК, яка б була спрямована на вивчення регіональних особливостей території, результат – додано ОК Проблеми регіонального розвитку та Природоохоронне право і ОВД, визначено можливості з виробничих практик здобувачів. Пропозиції стейкхолдерів були враховуються також через проведення відкритих лекцій та практичних занять працівниками організації, які є місцями потенційного працевлаштування здобувачів <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>; -

стейкхолдери запрошуються на засідання кафедр та Науково-практичні семінари для обговорення актуальних питань підготовки фахівців <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/halereia>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ОНУ діє відділ сприяння працевлаштуванню випускників і студентів з головною метою якого є сприяння студентам та випускникам університету у працевлаштуванні та адаптації їх до практичної діяльності, встановлення та підтримання зв'язків з випускниками університету, здійснення моніторингу їх кар'єрного зростання <http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>.

В університеті діє також громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців <http://onu.edu.ua/uk/science/sp/48-geninfo/alumni> Факультет забезпечує постійний зв'язок з представниками бізнес-середовища, які зацікавлені в студентах ЗВО. Найявний постійний зв'язок із випускниками кафедри через соціальні мережі Facebook, Telegram, Instagram, де активно висвітлені позиції про події на факультеті, відбувається запрошення випускників до участі у Днях відкритих дверей університету, проведення лекцій та презентацій зі здобувачами

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено деякі недоліки, зокрема із процесом інтернаціоналізації: потрібно вводити меню англomовних дисциплін для залучення більшої кількості іноземних здобувачів освіти за обміном, а також розширення можливостей академічної мобільності здобувачів другого освітнього рівня. Діагностувавши проблеми з академічним письмом, особливо англomовним, університет відкрив Центр мовної підготовки та мовної сертифікації <http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoipidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>

На проєкт ОП Географія НМР на проєкт ОП

Реалізація варіанту ОПП 2020 р. виявила недостатню кількість ОК педагогічної складовою у зв'язку з затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

Модернізація ОП свідчить про те, що реагування на недоліки та зміни в законодавстві у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, оскільки забезпечує якість підготовки здобувачів, їх мотивацію на навчання та в цілому підвищує імідж університету в освітньому просторі. Починаючи з 2020 р. під час змішаної форми навчання (обумовленої пандемією COVID-19 та воєнним станом) моніторинг якості освітньої діяльності здійснювався особливо ретельно. Крім традиційних питань, які розглядаються під час моніторингу, під пильним контролем гаранта і робочої групи ОПП перебували питання пов'язані з забезпеченням високого рівня викладання в умовах змішаної форми навчання та налагодженням комунікації між студентами і викладачами через електронну пошту, соціальні мережі, он-лайн платформи та інші інформаційні канали. За відгуками здобувачів освіти переважна більшість викладачів ОПП показала здатність реагувати на виклики і забезпечувати високий рівень знань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Географія первинна

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ОНУ діють Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>) та Положення про організацію системи моніторингу якості вищої освіти у ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozh-monitoring.pdf>). Діє Центр забезпечення якості освіти <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-ikosti-osvity>. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/polozh-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf).

Участь у стажуваннях, наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах сприяють оволодінню новими технологіями викладання, здобуттю нового передового досвіду професійної діяльності та впровадження їх у ОПП. Це дозволяє оновлювати зміст їхніх НП і РП навчальних дисциплін та вносити в них нові елементи.

Професійний саморозвиток НПП забезпечує здобувачам освіти якісну професійну підготовку під час навчання, формування професійних компетентностей та розвиток конкурентоздатності на ринку праці. У ЗВО культура якості реалізується на основі дотримання політики академічної доброчесності, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (Оновлена редакція 2021)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (Розділ III) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> в університеті передбачено п'ять організаційних рівнів ВЗЯО

1. Здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування;
2. Гаранти ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП;
3. Декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів, які разом здійснюють впровадження та адміністрування ОП (факультетський рівень);
4. Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи, які здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень;
5. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ, які визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОП (загально університетський рівень).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024
(https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnij_dogovir_2021-24.pdf)

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)
(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/obgovorenya/OP_106_Heohrafiia_mahistr_2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/106mag/OP_106_geo_mag_2022_.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Географія» спеціальності 106 «Географія», що реалізується в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова є:

поєднання інтересів усіх зацікавлених сторін у ефективній реалізації програми: для здобувачів – побудова студентоцентричного освітнього процесу та можливість реалізації індивідуальної траєкторії навчання; для викладачів – академічна свобода щодо методів викладання та змістовного наповнення структурних елементів дисциплін, моральне і матеріальне стимулювання науково-дослідної роботи; для роботодавців - можливість участі у

формуванні трудового потенціалу фахівців з географії відповідно до сучасних запитів ринку праці та інші;

- новизна і різноманітність освітніх дисциплін, які відповідають цілям ОП, формуванню аналітичних, командних, комунікативних вмінь і навичок;
- досвідчений професорсько-викладацький колектив, більшість членів якого володіють сертифікатами міжнародного зразка про рівень знань іноземної мови, що дає їм змогу імплементувати наукові розробки іноземних ЗВО в освітній процес;
- можливість професійного розвитку засобами неформальної освіти - вебінари, семінари українських та зарубіжних науковців та практиків географів;
- прозорість процедур контролю та оцінювання знань здобувачів.
- відповідні умови для особистісного розвитку та навчання здобувачів.
- швидке реагування групи забезпечення на освітні тенденції, що призводить до зміни ОП, включення нових освітніх компонентів і тісна співпраця з основними групами стейкхолдерів.

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутня підготовка здобувачів за системою подвійних дипломів із закордонними університетами-партнерами;
- від'їзд потенційних абітурієнтів та здобувачів у зарубіжні заклади вищої освіти внаслідок провадження воєнного стану, з метою власної безпеки та пошуку кращих пропозицій щодо рівня заробітної плати та соціального пакету

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі три роки перспективи розвитку ОП визначаються стратегічними завданнями розвитку ОНУ а актуальними тенденціями розвитку природничих наук в Україні та у світі, зокрема, враховуватиметься час подолання кризи, яка викликана пандемією коронавірусу COVID – 19 та військовими діями на території нашої країни. Проте, колективом факультету та випускових кафедр вже зараз здійснюються конкретні заходи щодо виходу з кризової ситуації.

- проведення вебінарів практиками географами;

- проведення підвищення кваліфікації викладацького складу у формі організованих тренінгів.

Серед конкретних заходів постійного характеру з удосконалення ОП можна зазначити такі:

- оновлення навчального змісту та навчально-методичного інструментарію освітньої діяльності за ОП з врахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства, науки у сфері природничих наук;

- систематичне удосконалення внутрішнього незалежного оцінювання знань студентів як складової системи забезпечення моніторингу якості освітнього процесу;

- інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод, налагодження співпраці з новими університетами-партнерами;

- удосконалення матеріально-технічного оснащення випускових кафедр;

- відпрацювання фінансових, методичних та організаційних механізмів підготовки та подання фахових публікацій викладачами випускової кафедри, до видань, що входять в науково- метричні бази даних Scopus, Web of Science;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 15.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	qsjeFiCXhsohqOWp17ksheoInaRcuH++QctQgPUWryU=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 2 Цивільний захист та охорона праці в галузі.pdf	Mio8o8fsYuvX7FhAEoQKTu6mBBfbzXS4QNqYw7PlaOY=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету автомобільні аптечки, респіратори, тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 3 Педагогіка і психологія вищої школи.pdf	MtDI5U3XifNbf8fKqV3pH/nWeL7rhO6oVA+1dDI7iQA=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 4 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі.pdf	ASQgn9ZM1s26XdeDLBk83bpklb//YAni6cqv4DgKSCM=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 5. Історія і методологія географічної науки	навчальна дисципліна	ОК 5 Історія і методологія географічної науки.pdf	zRapT1APmTAXNu3F4ieEej6GU6fWKDeo/O54px8xQcM=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 6. Геостратегування і геопланування	навчальна дисципліна	ОК 6 Геостратегування і геопланування.pdf	Om3uM5yuJZmC73+Fofnu62AS9rFQ17NWv+c2nT6kSZQ=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 7 Професійно-наукова практика	практика	ОК 7 Професійно-наукова практика.pdf	YpNBuh3MgRyrDDmTHPmq6ACl+PaQIy+b3B8IoKHMN5M=	Не потребує
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК 8 Кваліфікаційна робота магістра (виконання й захист).pdf	jhriDzqorwKTziDypQKaQNOisiaGbt6WTjXbe3hk4wk=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК9 Глобалізаційні виклики	навчальна дисципліна	ОК 9 Глобалізаційні виклики.pdf	Vu5ZwKSKg2hF2r9MsUxEWfktUoIbRw+sy8wCsZKWNq8=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	навчальна дисципліна	ОК 10 Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД).pdf	VN9Z/vqjkHTWTCY8cUEMeeMhaLMb7PrTlhIYMPwAPEA=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	навчальна дисципліна	ОК 11 Проблеми регіонального розвитку.pdf	TgcyVNRqSQ6BoAUHZjfh2hiZaoQNl3VWau5NAascgeM=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК 12. Асистентська практика ЗВО	практика	ОК12 Асистентська практика ЗВО.pdf	CEhL/AkoZnpsFrnPxCfWC9gaqQe+TcUlh1Mjluo83IA=	Мультимедійне обладнання (проектор, ноутбук, екран) доступ до інтернету
ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	практика	ОК 13 Науково-дослідна (переддипломна) практика.pdf	ICbS8xusTns8GuHwmk7pcV/+3YFEbiy4txvax9ezy9U=	Не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
329680	Топчієв Олександр Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1961, спеціальність: економічна географія, Диплом доктора наук ГФ 000087, виданий 28.03.1980, Диплом кандидата наук МГФ 000938, виданий 22.04.1967, Атестат доцента МДЦ 078088, виданий 25.10.1972, Атестат професора ПР 008175, виданий 12.02.1982</p>	52	ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1961, спеціальність: "Економічна географія", кваліфікація: Економіст-географ. Учитель географії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Університеті імені Адама Міцкевича та Познанського відділення Польського географічного товариства (м. Познань, Польща) з 01.08.2023 р. по 31.08.2023 р. на тему «Geography and spatial planning» (укр. «Географія та просторове планування») за програмою стажування обсягом 180 годин (6,0 кредитів ЄКТС).</p> <p>Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19</p> <p>П.1 1. Топчієв О.Г. Новий погляд на географію: географічні імперативи. Український географічний журнал. 2022. Вип. 3. С. 3–10 https://doi.org/10.15407/ugz2022.03.003 (Scopus + фахове видання) 2. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Принципи і методи кваліметричної оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та</p>

геологічні науки, 2022. Том 27. Випуск 1(40). С. 114-129. doi:10.18524/2303-9914.2022.1(40).257537 (фахове видання)

3. Topchiyiv O. G., Sych V. A., Yavorska V. V., Nevko I. V., Kolomiyets K. V. Methodological principles of systematics of recreational goods. *Journal of Geology Geography and Geoecology*, 2021. Том 30(4). С. 762-771. DOI: <https://doi.org/10.15421/112170> (Web of Science)

4. Топчів О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Населення як невід'ємна складова рекреаційно-туристичного потенціалу. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія*. 2021. №2 (вип. 51). С. 101-108. (фахове видання)

5. Топчів О. Г., Сич В. А. Проблеми кластеризації та структурування соціоприродних видів господарської діяльності у географічних дослідженнях. *Український географічний журнал*. Вип. 2. 2020. С. 65-72. doi: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.02.0> (Scopus + фахове видання)

6. Топчів О., Мальчикова Д., Сич В., Пилипенко І., Яворська В. Система географічних наук: вітчизняний досвід в умовах сучасної предметної трансформації. *Економічна та соціальна географія*. Вип. 83. 2020. С. 4-11. DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.83.4-11> (фахове видання)

7. Топчів О. Г., Сич В. А., Яворська В. В. Напрями систематизації рекреаційних благ. *Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та*

геологічні науки. Том 25. Вип. 2 (37). 2020. С. 199-212. DOI:10.18524/2303-9914.2020.2(37).216571 (фахове видання)

8. Топчієв О. Г., Сич В. А., Шашеро А. М. Концепція каркасів антропогенно-техногенних навантажень. Український географічний журнал. Вип. 2. 2019. С. 41-48. doi: 10.15407/ugz2019.02.041 (Scopus + фахове видання)

9. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Сич В. А., Яворська В. В. Територіальна організація суспільства - стрижень становлення екологічного імперативу географії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. Вип. 11. 2019. С. 73-80 (фахове видання)

Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові. Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Том 24, Вип. 2. 2019. С. 96-112. DOI: 10.18524/2303-9914.2019.2(35).183734 (фахове видання)

П.3

1. Топчієв О. Г., Яворська В. В., Сич В. А., Коломієць К. В. Рекреаційно-туристичний потенціал: напрями систематики і кваліметричної оцінки. Навчальний посібник ; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса : Бондаренко М.О., 2022. 280 с. (автор. ум. друк. арк. - 4,5)

2. Топчієв О. Г., Коломієць К. В., Сич В. А., Яворська В. В. Структурування рекреаційно-туристичного потенціалу на засадах географічного середовища: Монографія. Кам'янець-

Подільський:
Видавець Панькова А.
С. 2020. 332 с. (автор.
ум.друк.арк. - 5)
3. Топчів О. Г.,
Мальчикова Д. С.,
Пилипенко І. О.,
Яворська В. В..
Методологічні засади
географії : підручник.
Херсон: Видавничий
дім "Гельветика",
2020. 366 с. (автор.
ум.друк.арк. - 5)
П.7
) Офіційний опонент
Ямелинця Т.Г.
"Теоретичні основи і
практика
інформаційного
грунтознавства".
18.03.2021р.
[https://lnu.edu.ua/wp-
content/uploads/2021/
02/aref_yamelynets.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/aref_yamelynets.pdf)

П.8
Науковий керівник
наукової теми
кафедри економічної
та соціальної географії
і туризму ОНУ імені
І.І. Мечникова №316
«Особливості
формування
регіональних
рекреаційних
комплексів в
Українському
Причорномор'ї»
(державний
реєстраційний номер
– 0121U113483).
Термін: 01.09.2021 -
31.12.2025 рр.
2) Член редколегії
«Українського
географічного
журналу» (Інститут
географії НАНУ)
[https://ukrgeojournal.o
rg.ua/uk/node/21](https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/21)
3) Член редколегії
Наукового вісника
державного
університету. Серія:
географічні науки -
[https://gj.journal.kspu.
edu/index.php/gj/abou
t/editorialTeam](https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/about/editorialTeam)

П.12
1. Топчів О. Г., Сич В.
А. Географічні
імперативи //
Географічна наука та
освіта: перспективи й
інновації : зб.
матеріалів II Міжнар.
наук.-практ.
конференції
(Переяслав, 19-20
жовтня 2022 р).
Переяслав: Ун-т
Григорія Сковороди,
2022. С. 145-149.
2. Топчів О.Г.,
Яворська В.В., Сич
В.А., Коломієць К.В.
Концепція
формування

регіональної екологічної мережі Українського Причорномор'я // Стратегування та планування регіонального розвитку в Україні в контексті досягнення Цілей 2030-Україна: збірник тез науково-практичної конференції (Київ, 9 квітня 2021 р.). К.: Інститут географії НАН України, 2021. С. 24-25.

3. Топчієв О. Г., Сич В. А., Коломієць К. В. Основні положення нового територіально-адміністративного устрою України // Зб. матер. міжнар. конфер. "Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програма: виклики, можливості та варіанти впровадження". (Одеса, 25-26 червня 2020 р.). Одеса, ОНУ ім. І.І. Мечникова. С. 48-52.

4. Сич В. А., Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Яворська В. В. Соціоприродні види діяльності у господарських комплексах країн і регіонів // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції "Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення" (Херсон, 3-4 жовтня, 2019 р.). Херсон: "Гельветика", 2019. - С. 219-222.

Топчієв О. Г., Яворська В.В., Ніколаєва О.І. Територіальна організація рекреаційно-туристичної діяльності // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки" (Тернопіль, 7-8 травня, 2019 р.). Тернопіль: СМП "Тайп", 2019. С. 136-140.

П.19
Голова Одеського відділення Українського географічного

							товариства
333353	Тригуб Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Геолого- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Грунтознавств о, географія грунтів, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 031985, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 021916, виданий 23.12.2008	27	ОК 10. Природоохоро нне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1985, спеціальність - ґрунтознавство, географія ґрунтів; кваліфікація - географ, викладач. 2. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2002, спеціальність – правознавство; кваліфікація – юрист.</p> <p>Підвищення кваліфікації : 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування «International remote Scientific and pedagogical internship» (2022). Загальний обсяг - 180 год. (6 ECTS credits). Сертифікат U.S.№ 040/2022 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Ukraine-Uzbekistan-Latvia, 2021). Загальний обсяг - 180 год. (6 ECTS credits). Сертифікат № 258-2021. 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування 11.11.2019-11.05.2020 рр. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 2654-18 від 04.11.2019. Тема: Географія та методика її навчання і викладання. Довідка № 34-33 від 18.05.2020 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 9, 12, 14, 15, 19 П.1 1. Valentyna I. Trigub, Svitlana V. Domuschy Assessment of risk to health of the population from soil pollution by heavy metals: theoretical-methodological and ecological aspects. Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Journal of Geology, Geography and Geocology. Vol 31 No 1 (2022) P. 152-162.</p>

DOI:
10.15421/11221801
(Web of Science +
фахове видання).
2. Svetlana Domuschy,
Valentina Trigub.
Present ecological and
geochemical condition
of soils in parks of the
Odessa city (Ukraine)
БЪЛГАРСКА
АКАДЕМИЯ НА
НАУКИТЕ.
ПРОБЛЕМИ НА
ГЕОГРАФИЯТА Book
1–2 (2022). P. 115-127.
DOI: 10.35101/prg-
2022.1-2.6 (Фахове
іноземне видання).
3. Домусчи С.В.,
Тригуб В.І.
Целюлозолітична
активність ґрунтів
міста Одеси. Вісник
Одеського
національного
університету. Серія:
Географічні та
геологічні науки.
2022. Т. 27. Вип.1 (40).
С. 61-71. (Фахове
видання).
4. Буяновський А.О.,
Красеха Є.Н., Тригуб
В.І. Кафедри географії
України,
ґрунтознавства і
земельного кадастру
Одеського
університету – 55!
Вісник Одеського
національного
університету. Серія:
Географічні та
геологічні науки.
2022. Т. 27. Вип.2 (41).
С. 207-218. (Фахове
видання).
5. Шашеро А.М.,
Тригуб В.І.
Рекреаційні землі в
планувальних
розробках сьогодення.
Вісник Одеського
національного
університету. Серія:
Географічні та
геологічні науки.
2021. Т. 26. Вип.2 (39).
С. 119-134. (Фахове
видання).
6. Домусчи С.В.,
Тригуб В.І. Екологічне
виховання на уроках
географії та у
позаурочний час.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогічні
науки. Вип.2. 2021. С.
182-187. (Фахове
видання).
7. Trigub V.I., Yavorska
V.V., Nevko I.V.,
Kurylchuk A.A.
Agroecological
assessment of fluorine
in soils and agricultural

plants of steppe landscapes of Odessa region. Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol 29 No 4 (2020) P. 805-816. DOI: 10.15421/11207401 (Web of Science+фахове видання).

8. Тригуб В.І., Домусчи С.В. Біотестування як метод дослідження токсичності ґрунтів. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25. Вип.2 (37). С. 112-127. (Фахове видання).

9. Домусчи С.В., Тригуб В.І. Біотестування як метод визначення екологічного стану міських ґрунтів. Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. № 2 (випуск 49). 2020. С. 156-164. (Фахове видання).

10. Trigub V., Domuschy S., Lyashkova O. Heavy metals in the soils of the Odessa city // Sustainable Development and Human Health. Edited by Andrzej Kryński, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2020. P. 38-48. (Коллективна зарубіжна монографія)

11. Домусчи С.В., Тригуб В.І. Оцінка впливу господарської діяльності населення села Розівка на екологічний стан ґрунтів. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24. Вип.1 (34). С. 98-107. (Фахове видання).

12. Тригуб В. І. Патент на корисну модель № 134872 «Спосіб визначення активного фтору в рослинах». 2019.

13. Адобовська М.В., Тригуб В.І. Роль педагогічної практики

у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії. Вісник Черкаського ун-ту. Серія педагогічні науки. 2019. №2. С. 57-62 (Фахове видання).

П.4

1. Адобовська М.В., Буяновський А.О., Тортік М.Й., Тригуб В.І. Методичні вказівки з оформлення та представлення до захисту курсових робіт студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) [Електронний ресурс]. Одеса: ОНУ, 2022. 68 с.

2. Адобовська М.В., Тригуб В.І. Зміст і методика навчання природознавства: Навчальна програма та методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни [Електронний ресурс]. Одеса, 2022. 36 с.

3. Адобовська М.В., Буяновський А.О., Красеха Є.Н., Попельницька Н.О., Тортік М.Й., Тригуб В.І. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник. Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.

4. Тригуб В.І., Тортік М.Й. Основи сільськогосподарського виробництва та аграрної економіки: навчально-методичний посібник. Одеса: Фенікс, 2021. 110 с.

5. Тригуб В.І., Адобовська М.В. Правові основи використання ґрунтово-земельних ресурсів України: Навчальна програма та методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни (спецкурсу). Одеса, 2020. 32 с.

6. Біланчин Я.М., Буяновський А.О., Тортік М.Й., Тригуб В.І. Оформлення та представлення до

захисту курсової і дипломних робіт. Навчально-методичний посібник. Одеса: ОНУ, 2019. 90 с.

П.7
Офіційний опонент дисертації Калинич Олени Романівни на тему: «Конкретні ферум-манганові новоутворення у ґрунтах Прибескидського Передкарпаття», представленої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 «Науки про Землю». Львів. 2022, затверджено наказом Львівського національного університету імені Івана Франка № 2257 від 27.06.2022 р.

п.9
Робота у складі експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Експерт з акредитації освітніх програм. Сертифікат від 26.08.2021 р. <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/8246ba5d873f46b29bc8169c1a6ae489>

п. Тригуб В.І., Деде Р.В. Класичні університети України: історичні аспекти та сьогодення. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції ГЕОГРАФІЯ ТА ТУРИЗМ (28 лютого – 1 березня 2023 р., м. Харків). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 2023. С. 76-83.

2. Буяновський А.О., Красеха Є.Н., Тортик М.Й., Тригуб В.І., Цуркан О.І. Сучасні проблеми землеробства в степовій зоні Одещини в умовах змін клімату. Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня

Народження Григорія Андрущенко. 24-26 квітня 2023. Укладачі і редактори: Петро Гнатів, Богдан Пархуць. Львів-Дубляни: ЛНУП. 204 с. (С. 62-67)

3. Тригуб В.І. Професор Іван Гоголев та Українське ґрунтознавство: Одеська наукова школа. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю від Дня Народження Григорія Андрущенко. 24-26 квітня 2023. Укладачі і редактори: Петро Гнатів, Богдан Пархуць. Львів-Дубляни: ЛНУП. 204 с. (С. 173-178).

4. Domuschy S.V., Trigub V.I. THE INFLUENCE OF MILITARY ACTIONS ON THE ENVIRONMENTAL CONDITION OF THE SOILS OF UKRAINE //Сучасний стан ґрунтового покриву України в умовах збройної агресії російської федерації: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції [Електронне видання], 20 жовтня 2022 р. Харків: ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», 2022. С. 54-57. Режим доступу: <http://www.issar.com.ua/uk/vydannya>

5. Domuschy, S., Trigub, V., Kulidjanov, E. Assessment of Soil Contamination by Heavy Metals in the Area Affected by Petrol Stations. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence (ISC SAI 2022). Sustainable Development and Global Climate Change, P. 51-58. ISBN: 978-989-758-600-2 DOI: 10.5220/0011341100003350

6. Домусчи С.В., Тригуб В.І. Моніторинг міських земель. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою

та природокористування» (м. Одеса, 15-16 червня 2022 р.). ОДАУ. Одеса, 2022. С. 113-116

7. Тригуб В.І., Деде Р.В. Використання нетрадиційних форм навчання на уроках географії. The IV International Scientific and Practical Conference «Actual problems of practice and science and methods of their solution», January 31 – February 02, Milan, Italy. P. 458-460.

8. Тригуб В.І., Деде Р.В. Нетрадиційний урок як форма активного навчання в ЗОШ. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 27 січня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.17-19.

9. Тригуб В.І., Попельницька Н.О., Домусчи С.В. Екологічний напрямок досліджень Проблемної лабораторії (ПНДЛ-4). Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 50-річчю Проблемної науково-дослідної лабораторії географії ґрунтів та охорони ґрунтового покриву чорноземної зони (ПНДЛ-4) «Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – актуальні проблеми сьогодення». Одеса: ОНУ, 2021. с. 103-109.

10. Тригуб В.І. Міждисциплінарний підхід при викладанні навчального курсу «Правові основи використання ґрунтово-земельних ресурсів». Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: Зб. матер. II міжнар. конф. (Одеса, 5-6 липня 2021 р.). Одеса: ОНУ, 2020. С. 68-71

11. Yavorska V., Kolomiyets K., Trigub V., Hevko I., Chubrei O. Problems of Formation

of Ecological Networks for Environmental Safety of Odesa Region. SHS Web of Conferences. IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021). Vol. 100, 2021. DOI:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002>

12. Домусчи С.В., Тригуб В.І. CHANGEMENT DES PROPRIÉTÉS DU SOL DANS LA VILLE D'ODESSA SOUS L'INFLUENCE DU TRANSPORT AUTOMOBILE ET DES ENTREPRISES INDUSTRIELLES. Materials of the XIII – the International Science Conference « Development of modern science: theory, methodology, practice», Madrid, Spain, 2021, P. 55-58.

13. Тригуб В.І., Шашеро А.М., Ляшкова О.О. Міжпредметні зв'язки у викладанні дисциплін туристичного спрямування Зб. матер. міжнар. конфер. "Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програма: виклики, можливості та варіанти впровадження". (Одеса, 25-26 червня 2020 р.). Одеса, ОНУ ім. І.І. Мечникова. С.74-76.

14. Домусчи С.В., Тригуб В.І. Аналіз геохімічного стану придорожніх територій великого міста. Modern problems in science: Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. (Prague, November 09-12, 2020). Prague, Czech Republic. С. 205-210.

15. Тригуб В.І., Тортик М.І. Досвід викладання навчальної дисципліни «Ґрунтознавство» для студентів біологічного факультету за спеціальністю 091 «Біологія». Матеріали Всеукраїнської науково-методичної

інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» (м. Одеса, 15-16 жовтня 2020 р.). Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. С. 43-46.

16. Тригуб В.І., Попельницька Н.О. Наукова школа професора Івана Гоголева: ретроспектива і сучасність. Матеріали Всеукраїнської наук. конф., присвяченої 100-річчю від народження проф. І. М. Гоголева. (м. Одеса, 12-14 вересня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 59-68.

17. Тригуб В. Фтор в почвах северо-западного Причорноморья Украины. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Східноєвропейські чорноземи - 140 років після В. В. Докучаєва» (м. Кишинів, Молдова, 2-3 жовтня 2019 р.). Chisinau, Republic of Moldova. С. 297-301.

18. Trygub V., Adobovska M., Domuschy S. Features of an ecological condition of a soil cover of the city of Odessa (Ukraine). Матеріали XV Міжнародної конференції «Стратегія якості в промисловості і освіті». (м. Варна, Болгарія, 3-6 червня 2019 р.). Дніпро-Варна, 2019. С. 177-182.

П.14
Керівництво студентським науковим проблемним гуртком «Трудові правовідносини у професійній діяльності» (2021-2023 рр.).
Затверджено на засіданні вченої ради геолого-географічного факультету, протокол №1 від 30.08.2021 р.
Керівництво студентським науковим проблемним гуртком «Еколого-географічні проблеми довкілля: глобальні та регіональні аспекти». Затверджено на

						<p>засіданні вченої ради геолого-географічного факультету. Протокол №6 від 01.05.2023 р.</p> <p>П.15 Робота у складі журі II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2018-2023 рр.</p> <p>Наказ ДОН ОДА від 01.03.2021, №32/ОД Наказ ДОН ОДА від 18.01.2022, №4/ОД Наказ ДОН ОДА від 13.01.2023, №3-ОД</p> <p>П.19 1. Член Українського географічного товариства з 1999 р., членський квиток № 220175, офіційний веб-сайт - /https://geotov.org.ua/ 2. Член Українського товариства агрохіміків і ґрунтознавців з 1986 року, членський квиток № 561. https://issar.com.ua/uk/gromadska-organizaciya-ukrayinske-tovarystvo-gruntoznaciv-ta-agrohimikiv-go-utga 3. Секретар Одеського відділення Українського товариства агрохіміків і ґрунтознавців з 1991 року.</p>	
328376	Муркалов Олександр Борисович	доцент, Основне місце роботи	Геолого- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 017006, виданий 10.10.2013	14	ОК9 Глобалізаційні виклики	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1999, спеціальність - географія, кваліфікація - географ, викладач географії, геоеколог.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. БІЛОСТОЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (UNIVERSITY OF BIALYSTOK, SKOP. UWV) (ПОЛЬЩА), на факультеті педагогічних наук (Faculty of Education), 8.08.2022-16.09.2022 р. Тема: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики,</p>

рішення, перспективи», 180 годин (6 кредитів), CERTIFICATE No 41.

2. ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ, кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру, стажування, наказ Одеського національного університету імені І.І. Мечникова №1727-18 від 30.09.2022 р.
Тема: «Теорія і методи природничих наук та геоінформаційні технології в природокористуванні», 180 годин (6 кредитів).
П.1

1. Давидов О. В., Чаус В. Б., Муркалов О. Б., Роскос, О.М., Сімченко С.В. Морфологічна будова берегової зони бар'єрної системи «крилатого мису» Кінбурнська-Покровська-Довгий. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. 2021. 14. С. 39–51. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-14-5 (Фахове видання, категорія «Б»)

2. Муркалов О. Б., Стоян О. О., Мазуренко К. О. Сезонна мінливість солоності вод середньої частини Сухого лиману (Чорне море). Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25, вип. 1(36). С. 23-32. (Фахове видання, категорія «Б»)

3. Муркалов О. Б. Рельєфоутворююча роль льодового фактору в береговій зоні північно-західної частини Чорного моря. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», 2021, вип. 25. С. 20-30. (Фахове видання, категорія «Б»)

4. Муркалов О. Б., Стоян О. О. Довготривалі зміни площі озер на

пересипу
Тилігульського
лиману (Чорне море).
Вісник ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки.
2021. Т. 26. Вип. 1(38).
С. 55-66.
(Фахове видання,
категорія «Б»)

5. Муркалов О. Б.,
Стоян О. О.,
Ромсицька Ю.Д.
Історія створення та
сучасний стан греблі
Новосельського-
Рожкова
(Куяльницький
лиман). Вісник ОНУ.
Сер.: Географічні та
геологічні науки.
2022. Т. 27, вип. 1(40).
С. 11-21.
(Фахове видання,
категорія «Б»)

6. П'яткова А. В.,
Муркалов О. Б.,
Логвина Ю. В. Вплив
методу створення
цифрової моделі
рельєфу на результати
розрахунків змиву
грунту. Вісник ОНУ.
Сер.: Географічні та
геологічні науки.
2019. Т. 24, вип. 2. С.
52-68. (Фахове
видання, категорія
«Б»)

7. Шуйський Ю. Д.,
Вихованець Г. В.,
Муркалов О. Б., Гижко
Л. В. Фізико-
географічний аналіз
сучасного освоєння
пересипів
чорноморських
лиманів, Україна.
Фізична географія та
геоморфологія. 2021.
4–6 (108–110). С. 23–
32.
[https://doi.org/10.17721/
phgg.2021.4-6.02](https://doi.org/10.17721/phgg.2021.4-6.02)
(Фахове видання,
категорія «Б»)

П.12
1. Муркалов О. Б.
Багаторічні зміни
гранулометричного
складу наносів пляжу
морської затоки.
Довготермінові
спостереження
довкілля: досвід,
проблеми,
перспективи:
матеріали
Міжнародного
наукового семінару,
присвяченого 75-
річчю з дня
народження Б. П.
Мухи і 50-річчю
роботи Ростоцького
ландшафтно-
геофізичного
стаціонару

Львівського національного університету імені Івана Франка, 10-12 травня 2019 р.. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 25-27.

2. Муркалов О. Б., Стоян О. О. Вплив на температуру води середньої частини Сухого лиману короточасних змін метеорологічних елементів. Річки та лимани Причорномор'я на початку XXI сторіччя: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, ОДЕКУ. Одеса: ГЕС, 2019. С. 115-117.

3. Світличний О. О., Муркалов О. Б., Тертична Ю. О. Актуальні питання впровадження ГІС в підготовці вчителів-географів. Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-методичної З 415 Інтернет-конференції / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздй, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. С. 74-77.

4. Вихованець Г. В., Гижко Л. В., Муркалов О. Б., Юраш А. С. Про захист абразійно-обвальних берегів Чорного моря штучними пляжами (на прикладі Бурнаської ділянки). «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження»: зб. матер. II міжнар. конф., 5-6 липня 2021 р.. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. С. 152-155.

5. Муркалов О. Б. Особливості антропогенного перетворення берегової зони Чорного моря на північ від Одеси.

Географічна наука та освіта: перспективи й інновації: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 трав. 2021 р. / [ред-кол.: Коцур В. П., Руденко Л. Г., Маруняк Є. О. та ін.]. Переяслав (Київ. обл.), 2021. С. 115-118.

6. Муркалов О. Б. Сучасна динаміка морських берегів дуги Тилігульського лиману. Освітні та наукові виміри природничих наук: електронний ресурс: збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, 8 грудня 2021 р. / [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 158-162.

7. Муркалов О. Б., Стоян О. О., Казанжи М. В. Дослідження аквальної геосистеми ставка. Освітні та наукові виміри природничих наук: електронний ресурс: збірник матеріалів III Всеукраїнської заочної наукової конференції, 9 листопада 2022 р. / [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 85-87.

П.14
Постійно діючий студентський науковий гурток кафедри фізичної географії, природокористування і геоінформаційних технологій «Меридіан77».
Затвержено вченою радою ГГФ, протокол №2 від 06.09.2021 р.

П.15
Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії III етапу 2019, 2020 року:
- наказ №316/ОД, Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 19.12.2019;
- наказ №240/ОД, Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної

							адміністрації від 29.12.2020. П.19 Дійсний член Українського Одеського відділення географічного товариства з 06.06.2000 р. Членський квиток # 220077. https://geotov.org.ua/
329340	Шашеро Антоніна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Геолого- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський Орден Трудового Червоного Прапору державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом кандидата наук ДК 013633, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 002760, виданий 20.06.2019	35	ОК 6. Геостратегуван ня і геопланування	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1991 р., спеціальність - географія, кваліфікація – географ, викладач. Підвищення кваліфікації: 1. Науково- педагогічне стажування в рамках IV Міжнародного наукового Конгресу (Україна-Узбекистан- Латвія) з 12.04 по 16.04.2021 р., тема стажування: «Суспільство навколишнього середовища», обсяг 6 кредитів (180 годин). Відповідь пунктам ліцензійних вимог 1. 4, 12, 15, 19 п.1 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1) Шашеро А.М. Концепція каркасів антропогенно- техногенних навантажень /ТопчієвО.Г, Сич В.А., Шашеро А.М. / Український географічний журнал – 2019. – № 2 – С. 18- 26 (Scopus) 2) Шашеро А.М. Рекреаційні землі в планувальних розробках сьогодення / В.І. Тригуб, А.М. Шашеро // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. – Одеса, 2021. – Том 26, Вип. 2 (39) - С. 119 - 134. 3) Шашеро А.М.

Екологізація готельно-ресторанного бізнесу/ Н.В. Терещук, Л.В. Транченко, А.М. Шашеро // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. – Одеса, 2023. – Том 28, Вип. 1 (42) - С. 105 - 114.

1
1) Шашеро А.М. Концепція каркасів антропогенно-техногенних навантажень /ТопчівО.Г, Сич В.А., Шашеро А.М. / Український географічний журнал – 2019. – № 2 – С. 18-26 (Scopus)

2) Шашеро А.М. Рекреаційні землі в планувальних розробках сьогодення / В.І. Тригуб, А.М. Шашеро // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. – Одеса, 2021. – Том 26, Вип. 2 (39) - С. 119 - 134.

3) Шашеро А.М. Екологізація готельно-ресторанного бізнесу/ Н.В. Терещук, Л.В. Транченко, А.М. Шашеро // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. – Одеса, 2023. – Том 28, Вип. 1 (42) - С. 105 - 114.

П.4
1. Шашеро А.М. Туристичне краєзнавство. Одеський туристичний регіон : навчально-методичний посібник. Одеса: «Бондаренко М.А., 2019. 194 с.
2. Географія та історія світових релігій: навчально-методичний посібник; Шашеро А.М. [та ін.]. Одеса: ФОБ Бондаренко, 2019. 156 с.
3. Робочі програми курсів: «Планування територій».

Електронна версія.
Режим доступу:
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko-vi/106_Geografiya_phd/RP_Planuvannia_terytorii_2020_1.pdf
«Основи планування територій»».
Електронна версія.
Режим доступу:
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/ggf/vybirko-vi/014-07_Geografiya_bakalavr/NP_Osnovy_planuvannia_terytorii.pdf
«Курортна справа з основами курортології та реабілітології». Електронна версія. Режим доступу:
[http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/obovyazkovi/242mag/OK16_Kurortna_sprava_\(NP\).pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/obovyazkovi/242mag/OK16_Kurortna_sprava_(NP).pdf)
П.12
1) Шашеро А.М., Топчієв О.Г, Сич В.А. Концепція каркасів антропогенно-техногенних навантажень. Український географічний журнал. 2019. № 2. С. 18-26 (Scopus)
2) Шашеро А.М., Тригуб В.І. Рекреаційні землі в планувальних розробках сьогодення / Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Одеса, 2021. Том 26, Вип. 2 (39). С. 119 - 134.1.
3. Шашеро А.М. Тригуб В.І. Ляшкова О.О. Міжпредметні дисциплін туристичного спрямування: матеріали міжнародна науково-практична конференція «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньонаукових програм: виклики можливості та варіанти впровадження» (Одеса 25-26 червня 2020 р.). Одес. націон. ун-т імені І.І. Мечникова, Геол.-геогр. ф-т. Одеса, 2020. с. 74-76.
4. Шашеро А.М.

							<p>Правовий режим земель рекреаційного призначення Доповіді 75-ої звітної інтернет-конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників (Одеса, 25-27 листопада 2020 р.) дистанційно на платформі ZOOM. Одес. націон. ун-т імені І.І. Мечникова, Геол.-геогр. ф-т. Одеса, 2020.</p> <p>5. Шашеро А.М. Великі міста в умовах змін адміністративно-територіального устрою України: матеріали 75-ої звітної інтернет-конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників (Одеса, 25-27 листопада 2020 р.) дистанційно на платформі ZOOM. Одес. націон. ун-т імені І.І. Мечникова, Геол.-геогр. ф-т. Одеса, 2020.</p> <p>6. Шашеро А. М. Створення екологічних мереж в умовах сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 55-річчю кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру Одеського національного університету імені І.І. Мечникова «Ґрунти в сучасному світі» (Одеса, Грудень 23-24, 2022). Одес. націон. ун-т імені І.І. Мечникова, Геол.-геогр. ф-т. Одеса, 2022. – (у друці).</p> <p>П.15 Робота у складі жури ІІ - ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» 2018, 2019, 2020, 2021. Наказ ОДА №116/од від 22.12.2022 р.</p> <p>П.19 Член Українського географічного товариства з 14.05.2012 року № 220123</p>
347622	Гарчева	доцент,	Факультет	Диплом	18	ОК 1.Іноземна	Наявність вимог,

Ірина Олександрів на	Основне місце роботи	романо- германської філології	спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 018439, виданий 17.01.2014	мова (за професійним спрямуванням)	<p>викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2005, спеціальність - мова та література, кваліфікація за дипломом - філолог, викладач англійської та іспанської мов та літератур.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський державний університет внутрішніх справ кафедра мовної підготовки 2020р., вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова</p> <p>Навчально-методичні вказівки: 1. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів І-ІІ курсів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології») / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 32 с. 2. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів І-ІІ курсів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 106 «Географія»). Частина 1 / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 28 с. 3. Ткаченко Г.В., Гарчева І. О. Методичні вказівки до курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (для студентів І-ІІ курсів денної та заочної форм навчання другого</p>
----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--	---

(магістерського) рівня спеціальності 106 «Географія»). Частина 2 / Г. В. Ткаченко, І. О. Гарчева. – Одеса, «Студія Печать», 2019. – 18 с.

Розробка робочих та навчальних програм дисциплін:

1. Робоча програма для першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм»
2. Робоча програма для першого (бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Географія», «Геологія», «Освіта»
3. Робоча програма для другого (магістр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм»

Робоча програма для другого (магістр) рівня вищої освіти за спеціальністю «Географія», «Геологія», «Освіта»

8

Рецензент (англомовних) статей наукового фахового видання категорії Б (103- Науки про Землю (17.03.2020), 106 - Географія (17.03.2020)) "Вісник Одеського національного університету. Географічні і геологічні науки".

12

1. Ткаченко Г.В., Долбіна К. Д., Гарчева І. О.,

Ягремцева А. О. Mental lexicon as the means of opum study / I Міжнародна (V онлайн) науково-практична

інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови:

«Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-

дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац.

						<p>університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 264 – 268 с.</p> <p>2. Ткаченко Г., Долбіна К., Гарчева І., Ягремцева А. Процес кодування та розпізнавання хремотонімної лексики в ментальному лексиконі носіїв мови. / VI онлайн науково-практична інтернет-конференція</p> <p>19 Член Одеського відділення громадської організації "Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків України" з 20 січня 2023 року.</p>	
328387	Шуйський Юрій Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ГФ 000225, виданий 18.04.2019, Диплом кандидата наук МГФ 001625, виданий 01.07.1970, Атестат доцента ДЦ 008899, виданий 26.01.1977, Атестат професора ПР 000723, виданий 10.10.1988</p>	49	ОК 5. Історія і методологія географічної науки	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1964 р., спеціальність – географія, кваліфікація – фізико-географ, вчитель географії середньої школи.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ, ДУ «Відділення гідроакустики ІГФ НАН України», 01.10.2019-31.10.2019 рр., довідка № 78/ОГ-251 від 04.11.2019 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 8, 12, 19 П.1 1. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Панкратенкова Д. О. Основні риси антропогенного впливу в береговій зоні Чорного та Азовського морів у межах України. Український Географічний журнал. 2019. № 1. С. 8 – 1 (Фахове видання, категорія «А», Scopus).</p> <p>2. Шкйський Ю.Д. Про природні системи в різних областях географічної земної оболонки. Наукові</p>

записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія Географія. – 2019. – Том 31. – Вип. 3-4. – С. 5-15.
(Фахове видання, категорія «Б»)

3. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Гижко Л. В., Орган Л. В. Про формування наносів на давніх і сучасних косах Кілійської (пізньоголоценової) дельти Дунаю. Фізична географія та геоморфологія. 2020. № 3-4 (101-102). С. 52 – 59.
(Фахове видання, категорія «Б»)

4. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Гижко Л. В. Ризики та загрози господарській діяльності під час засвоєння ресурсів у береговій зоні морів. Фізична географія та геоморфологія. 2021. №1-3 (105-107). С. 35-47.
(Фахове видання, категорія «Б»)

5. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Муркалов О. Б., Гижко Л. В. Фізико-географічний аналіз сучасного освоєння пересипів чорноморських лиманів, Україна. Фізична географія та геоморфологія. 2021. 4–6 (108–110) 23–32. <https://doi.org/10.17721/phgg.2021.4-6.02>
(Фахове видання, категорія «Б»)

6. Shuisky Yu.D. About concept forming of “Landscape Cover” in the World in Physical Geography // Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки. – 2021. - Том 26. – Вип. 1(38). –С. 81-94.
(Фахове видання, категорія «Б»)

7. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В. Процеси розвитку акумулятивних форм рельєфу і ґрунтоутворення на них у береговій зоні

неприпливних морів.
Український
Географічний журнал.
2022. 3(119). С. 29 –
35.
(Фахове видання,
категорія «А»,
Scopus).

8. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В.,
Давидов О.В.,
Природні особливості
та гіпотези
виникнення
підводних валів у
береговій зоні
неприпливних морів.
Вісник ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки.
2022. Т. 27, вип. 1(40).
С. 22-40.
(Фахове видання,
категорія «Б»)

9. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В.,
Муркалов О.Б.
Класифікація форм
антропогенного
рельєфу на узбережжі
неприпливних морів
Європи // Вісник
ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки.
2022. Т. 27, вип. 2(41).
С. 83-97.
(Фахове видання,
категорія «Б»)

10. Shuisky Yu. D.,
Vykhovanetz G. V.,
Organ L. V., Teofilus M.
N. M. Antropogenous
impact on the shores
and bottom of the
Jebriyan bay within the
north-western part of
the Black Sea. Journal
of Geology, Geography
and Geocology. 2021.
Issue 30 (4). P 719-740
(Фахове видання,
категорія «А», Web of
Science Core
Collection)

11. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В.,
Гижко Л.В. Розподіл
наносів на головних
гирлах Кілійської
дельти Дунаю та їх
седиментаційне
значення // Вісник
Одеського
національного
університету.
Географічні та
геологічні науки. –
2023. – Том 28. – Вип.
1(42). – С.
(Фахове видання,
категорія «Б»)

П.3
1. Шуйський Ю. Д.
Історія розвитку і

методологія берегознавства: монографія. Одеса, Астропринт, 2018. 448 с. (36,4 авт. арк.)

2. Шуйський Ю. Д. Практичні аспекти в берегознавстві: монографія. Одеса: Бондаренко М.А., 2022. 300 с. (17,43 авт. арк.)
Пб.
присудження наукового ступеня; Теофілус Мукете Найомбе Мото. Охорона і раціональне використання природних ресурсів в лісовій області Фако-Меме в Камеруні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук. 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. 03.04.2020 р. спеціальна вчена рада К 32.051.08 Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк. Затвержено наказ Міністерства освіти і науки України 24.09.2020 № 1188. П. 8

1. Науковий керівник НДР №147 «Розробка засад стратегій природокористування в межах Причорноморської низовини», 2015-2020 рр.

2. Член редакційної колегії, рецензент журналу «Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки». 2018-2022 рр.. <http://visgeo.onu.edu.ua>

3. Член редакційної колегії, рецензент журналу «Фізична географія та геоморфологія». <http://www.geomorph.univ.kiev.ua/research/physical-geography-and-geomorphology.html> п.12

1. Шуйський Ю. Д., Вихованець Г. В., Орган Л. В. Принципи організації стаціонарів в

береговій зоні морів.
Довготермінові
спостереження
довкілля: досвід,
проблеми,
перспективи:
матеріали Міжнар.
Наук. семінару,
присвяченого 75-
річчю з дня
народження Б. П.
Мухи і 50-річчю
роботи Розтоцького
ландшафтно-
геофізичного
стаціонару
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, 10-12
травня 2019 р.. Львів:
Вид-во ЛНУ ім.
Франка, 2019. С. 38 –
41.

2. Шуйський Ю. Д.,
Вихованець Г. В.
Географія – значення,
проблеми та їх
вирішення. Проблеми
і перспективи
розвитку
природничих наук у
контексті модернізації
середньої та вищої
школи: збірник
матеріалів II Всеукр.
наук. конфер. / за ред.
І.М. Ковалю. Одеса:
Вид-во ОНУ, 2020. С.
38 - 43.

3. Шуйський Ю. Д.,
Вихованець Г. В.,
Стоян О. О., Гижко Л.
В. Започаткування та
розвиток географії в
Одеському
університеті.
Проблеми і
перспективи розвитку
природничих наук у
контексті модернізації
середньої та вищої
школи: збірник
матеріалів II Всеукр.
наук. конфер. / за ред.
І.М. Ковалю. Одеса:
Вид-во ОНУ, 2020. С.
11 - 16.

4. Шуйський Ю. Д.
Розробка концепції з
організації вищої
географічної освіти в
Україні. Географічна
наука та освіта:
перспективи й
інновації: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Переяслав: Вид-во
ПНУ, 2020. С. 198 –
202.

5. Шуйський Ю. Д.
Сучасний стан
абразійних форм
рельєфу в північно-
західній частині

Чорного моря.
Шацьке поозер'я в
контексті змін
клімату: матеріали VI
Міжнародної
конференції. Луцьк:
Вид-во ГАРТ, 2021. С.
159 – 160.

6. Шуйський Ю. Д.
Про географічну
оболонку та її
загальну будову.
Проблеми і
перспективи розвитку
природничих наук:
мат-ли III
Всеукраїнський
науково-методичній
інтернетконференції /
відп. ред. В.І. Труба.
Одеса: Вид-во ОНУ,
2021. С. 36 - 41.

7. Шуйський Ю. Д.
Польові практики для
підготовки географів-
краєзнавців. Моделі
міждисциплінарних
та міжгалузевих
освітніх та освітньо-
наукових програм:
виклики, можливості
та варіанти
впровадження: зб.
матер. II міжнар.
конф., 5-6 липня 2021
р.. Одеса: Одес. нац.
ун-т ім. І. І.
Мечникова, 2021. С.
175 –179.

8. Шуйський Ю. Д.,
Вихованець Г. В.,
Світличний О. О.,
Стоян О. О., Муркалов
О. Б., П'яткова А. В.,
Гижко Л. В.,
Зелененко О. Г., Орган
Л. В. Провідні
результати фізико-
географічного
дослідження
Причорноморської
низовини. «Теорія і
практика
берегознавства та
природокористування
» : зб. матер. міжнар.
конф., 30-31 травня
2022 р.. Одеса: Вид-во
ОНУ, 2022. С. 8-13.

9. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В,
Гижко Л.В., Юраш
А.С. Про можливість
грунтоутворення на
аккумулятивних
формах рельєфу в
береговій зоні
неприпливного моря
// Матеріали
міжнародної наукової
конференції
«Грунтово-
географічна наука і
практика – актуальні
проблеми
сьогодення»: Відпов.
Рқд. А. Буяновський

та В. Тригуб – Одеса: Вид-во ОНУ імені І.І.Мечникова, 2021. – С. 118-124.

10. Шуйський Ю.Д., Муркалов О.Б., Орган Л.В. Про формування штучних пісчаних пляжів на берегах Чорного моря // «Теорія і практика берегознавства та природокористування» : зб. матер. міжнар. конф., 30-31 травня 2022 р.. Одеса: Вид-во ОНУ, 2022. С. 16-21.

11. Шуйський Ю.Д. Фактори формування бенчів у береговій зоні морів // «Теорія і практика берегознавства та природокористування» : зб. матер. міжнар. конф., 30-31 травня 2022 р.. Одеса: Вид-во ОНУ, 2022. С. 76-80.

12. Шуйський Ю.Д., Вихованець Г.В., Орган Л. В. Пролвідні сучасні процеси та механізми нарощування морської окрайки Кілійської дельти Дунаю // Матеріали міжнародної конференції пам'яті проф. Лебедева В.Б. «Теорія і практика берегознавства та природокористування» . – Одеса: Вид-во ОНУ імені І.І.Мечникова, 2023 – С.

13. Шуйський Ю.Д., Андріанова О.Р. Про зміни рівневої поверхні Чорного моря протягом минулого сторіччя // Матеріали міжнародної конференції пам'яті проф. Лебедева В.Б. «Теорія і практика берегознавства та природокористування» . – Одеса: Вид-во ОНУ імені І.І.Мечникова, 2023 – С.

14. Шуйський Ю.Д., Вихованець Г.В., Гижко Л.В. Риси природи гирла та узмор'я р. Барабой та їх значення для оптимізації природокористування // Матеріали міжнародної конференції пам'яті

проф. Лебедева В.Б.
«Теорія і практика
берегознавства та
природокористування
». – Одеса: Вид-во
ОНУ імені
І.І.Мечникова, 2023 –
С.

15. Шуйський Ю.Д.
Питання про загальну
будову географічної
оболонки Землі //
Матеріали
міжнародної
конференції пам'яті
проф. Лебедева В.Б.
«Теорія і практика
берегознавства та
природокористування
». – Одеса: Вид-во
ОНУ імені
І.І.Мечникова, 2023 –
С.

16. Шуйський Ю.Д. До
загальної теорії
сучасної фізичної
географії // IV
Міжнародна науково-
практична інтернет
конференція «Ways of
Science Development in
Modern Crisis
Conditions», Дніпро,
Україна, 2023. С. .

17. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В.,
Гижко Л.В. Навчальне
значення природних
систем Світового
океану в географії //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Природничі науки в
системі освіти». –
Умань: Вид-во Візаві,
2023ю – С.

18. Шуйський Ю.Д.,
Вихованець Г.В.,
Стоян О.О., Муркалов
О.Б., Гижко Л.В.,
Орган Л.В. Принципи
організації
навчальних практик у
береговій зоні морів //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Природничі науки в
системі освіти». –
Гайворон: ВПЦ Візаві,
2023. – С. 241- 247.

19. Шуйський Ю.Д.
Провідні напрямки
досліджень та
освітньої діяльності
кафедри фізичної
географії,
природокористування
та ГІС технологій
Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова //

						<p>Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Туристичний бренд як чинник формування аозитивного іміджу територіальних громад». – Гайворон: ВПЦ Візаві, 2023. - С. 236-241.</p> <p>П.19 1. Дійсний Член Українського географічного товариства з 1964 р.;</p> <p>2. Член Комісії Берегових систем при Міжнародному Географічному Союзі з 1976 р.</p>	
333205	Буяновський Андрій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03020301 міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом магістра, Національний університет "Одеська політехніка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Одеський державний аграрний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 025653, виданий 22.12.2014</p>	14	ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом:</p> <p>1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2006, спеціальність – географія, кваліфікація – викладач географії. Грунтознавець-географ (диплом магістра з відзнакою СК № 30288929 від 22.06.2006 р.)</p> <p>2. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2017, спеціальність – Міжнародні економічні відносини, кваліфікація – спеціаліст економіст-міжнародник (диплом спеціаліста СК № 092499 від 10.07.2017 р.)</p> <p>3. Одеський державний аграрний університет, 2022, спеціальність – Геодезія та землеустрій, кваліфікація – інженер-землепорядник (диплом магістра М22 № 119292 від 31.12.2022 р.)</p> <p>4. Національний університет «Одеська політехніка», ОП «Державне управління та місцеве самоврядування». Кваліфікація – Магістр, галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування (диплом магістра з</p>

відзнакою М22 № 098614 від 31.12.2022 р.).

Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.11.2019 – 11.05.2020, Наказ ОНУ № 2654-18 від 04.11.2019 р. Тема: "Географія та методика її навчання та викладання" (довідка № 36-33 від 18.05.2020 р.); Університет природничих наук у Любліні (Республіка Польща), 24.08.2020 - 02.10.2020, Тема: "Педагогічна майстерність викладачів в галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики", Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова № 200-18 від 16.02.2021 р. (сертифікат про стажування № NSI – 24203 – UPL від 02.10.2020 р.).

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20

Основні публікації:
1. Біланчин Я.М., Леонідова І.В., Буяновський А.О. Чорноземні ґрунти острова Зміїний – географо-генетичні особливості та тенденції еволюції. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2019. Т. 24, вип. 1. С. 83-97. (фахове)
2. Леонідова І.В., Буяновський А.О., Ожован О.О. Функціональне зонування острова Зміїний і прилеглої акваторії та його удосконалення. Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25, вип. 2 (37). С. 87-99. (фахове)
3. Bilanchyn Yaroslav, Tsurkan Oksana, Tortyk Mykola, Medinets Volodymyr, Buyanovskiy Andriy, Soltys Inna, Medinets Sergiy (2021). Post-

irrigation state of Black Soils in South-Western Ukraine // In DL Dent and BP Boincean (editors) Regenerative Agriculture: What is missing? What do we still need to know? Springer Nature, Cham, (Bălți). 2021. P.303-309 (англ.) ISBN 978-3-030-72223-4 ISBN 978-3-030-72224-1 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-030-72224-1>. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-72224-1_27 (WoS, Scopus)

4. Буяновський А. О., Тортік М. Й. Структурно-агрегатний склад чорноземів звичайних Тарутинського степу за різних умов їх використання. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 122. С. 3-10. (фахове)

5. Цуркан О. І., Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О. Проблемний науководослідній лабораторії географії ґрунтів та охорони ґрунтового покриву чорноземної зони одеського університету (ПНДЛ-4 ОНУ) – 50! Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2021. Т. 26, вип. 1 (38). С. 250-260. (фахове)

6. Scherbakov V. Ya., Ozhovan O. O., Kogut I. M., Buyanovskiy A. O. Technical, bioclimatic, and agro-technical foundations of revolutionary changes in sowing of field crops. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 69-76, doi: 10.15421/2021_225 (Web of Science)

7. Buyanovskiy A. O., Adobovska M. V., Popelnytska N. O., Yavorska V. V. Preservation of regional identity during the administrative reform in Ukraine (in example of the Odessa region). Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2021. Т. 26. Вип. 2 (39). С. 78-93. (фахове)

8. Andriy I. Herts, Volodymyr O. Khomenchuk, Oleksandr B. Kononchuk, Nataliia V. Herts, Viktor S. Markiv, Andrii O. Buianovskiy. Use of visual-diagnostic color parameters of soils and optical reflectance for determination of organic carbon content. Journal of Geology, Geography and Geocology. № 2, 2022. P. 260-272. doi: 10.15421/112224 (Web of Science).

9. Буяновський А.О., Красеха Є.Н., Тригуб В.І. Кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру Одеського університету – 55! Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2022. Т. 27, вип. 2 (41). С. 207-218. (фахове)

10. Буяновський А.О., Ожован О.О., Тортик М.Й. Гумусовий стан чорноземів звичайних Тарутинського степу за різних умов їх використання. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. Вип.128. С 328-333. (фахове)

Методичні вказівки та рекомендації:

1. Оформлення та представлення до захисту курсової і дипломних робіт: навчально-методичний посібник. Я. М. Біланчин, А. О. Буяновський, М. Й. Тортик, В. І. Тригуб. Одеса: ОНУ, 2019. 90 с.

2. Комплексна географічна практика: навчально-методичний посібник. А. В. П'яткова, Л. В. Гижко, А. О. Буяновський, Я. М. Біланчин. Одеса: ОНУ, 2019. 154 с.

3. Методичні рекомендації з виконання дипломних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія): методичний посібник. Адобовська М. В.,

						<p>Буяновський А. О., Красеха Є. Н., Попельницька Н. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. Одеса: ОНУ, 2021. 76 с.</p> <p>4. Адобовська М. В., Буяновський А. О., Тортік М. Й., Тригуб В. І. Методичні вказівки з оформлення та представлення до захисту курсових робіт студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Одеса: ОНУ, 2022. 68 с.</p> <p>5. Попельницька Н. О., Адобовська М. В., Буяновський А. О. Методичні вказівки до навчальної топографічної практики для студентів геолого-географічного факультету. Одеса: ОНУ, 2022. 64 с.</p>	
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008954, виданий 13.12.1999, Атестат доцента 12ДЦ 033962, виданий 25.01.2013</p>	23	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2021, спеціальність – психологія, кваліфікація за дипломом - психолог, викладач психології М22№000190(диплом з відзнакою) Підвищення кваліфікації: 2022 р. завершила перший ступінь ВСППП (Український Гештальт Інститут, м. Одеса, Україна) за програмою «Основи гештальт-терапії».</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16</p> <p>10, 12, 19,20 П.10</p> <p>Участь у міжнародному проєкті “Адаптація та психологічна підтримка жінок - ВПО з Херсонської області в місті Одеса”, Реалізовано з 14.03.2023 по 22.08.2023 р. ГО «Асоціація жінок України «ДІЯ» та за підтримки Black Sea Trust for Regional Cooperation (Свідоцтво №0019) П.12</p> <p>. 1. Шебанова В. І., Дементьєва К. Г.,</p>

Чикур Л. Д.
Соціально-психологічні чинники формування національної ідентичності української студентської молоді. Габітус науковий журнал з соціології та психології. Випуск 34, 2022. С. 30-36. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.34.42022>

2. Шебанова В.І., Дементьєва К.Г., Чикур Л.Д. Виміри етнічної толерантності української студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2022. Серія «Психологічні науки», Випуск 2. С. 48-54.

3. Чикур Л.Д., Ригель О.В., Губарева Д.В. Вплив російсько-української війни на психологічний стан дітей та методи його стабілізації. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(30) 2023. С. 827-838.

4. Чикур Л.Д. До проблеми формування національної ідентичності молоді південних регіонів України. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості», 2021. С. 316-319.

5. Чикур Л.Д. Психологічні особливості формування українського менталітету. International scientific-practical conference "Science, education and society in the 21st century: scientific ideas and implementation mechanisms": conference proceedings (Košice, Slovakia, August 4, 2023). Košice, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С.34-36.

6. Чернявська Т. П., Чикур Л. Д. Толерантність як складова

						<p>особистісного потенціалу International scientific-practical conference “Actual problems of science, education and technology in modern conditions”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 37-39.</p> <p>П.19 Член ГО «Українська психологічна асоціація» Член ГО «З НАДІЄЮ В МАЙБУТНЄ».</p> <p>Психологічну допомога військовим, волонтерська діяльність у лікарнях міста Одеса</p> <p>П.20 Досвід практичної роботи ФОП «І. Корончевський», соціально-психологічний тренінг «Етнічна толерантність особистості», проведення психодіагностичних досліджень співробітників організації, участь у підборі персоналу, психологічний супровід адаптації персоналу, оптимізація стилю міжособистісних взаємин, розвитку та формуванню етнічної толерантності та національної ідентичності співробітників підприємства. Довідка додається.</p>	
339893	Прокоф`єва Любов Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: музика і методика виховної роботи, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом</p>	25	ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипло-мом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1994 р.; спеціальність: музика і методика виховної роботи; кваліфікація: вчитель музики, методист з виховної роботи, освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Диплом ЛЗ № 001468, виданий 24 червня 1994р. реєстраційний № 292</p> <p>Підвищення кваліфікації: – Донецький національний університет імені</p>

кандидата наук
ДК 000994,
виданий
25.06.1998,
Атестат
доцента 12ДЦ
019734,
виданий
03.07.2008

Василя Стуса
30.04.2021 по
30.06.2021 р. за
індивідуальною
програмою
«Педагогіка вищої
школи та сучасні
освітні технології»,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №20-
08/448,
реєстраційний номер
№448 від 02.07.2021
р.
– Міжнародне
стажування для педа-
гогічних та науково-
педагогічних
працівників Польща-
Україна Луганський
обласний інститут
післядипломної педа-
гогічної освіти
(Україна), фундація
«Зустріч» (Польща),
громадська
організація «Со-
борність» (Україна) з
12.07.2021 по
18.08.2021 за темою
«Фандрейзинг та
основи проектної
діяльності в закладах
освіти: до-свід
європейських країн»,
сертифікат
реєстраційний номер
SZFL-000544 від
18.07.2021 р.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
П. 1, 4, 10, 12, 19
П.1
1. Liudmyla Tymchuk,
Inna Kovalenko, Lilia
Vieilandie, Lyubov
Prokofyeva, Olha
Rasskazova, Yana
Topolnyk Andragogy:
Searching for Ways to
Improve the
Educational Process in
Educational
Institutions for Adults.
Vol. 14 No. 1Sup1
(2022): Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4564> (Web of Science)
2. Прокоф'єва Л. Б.,
Вейландє Л. В.-В.
Критерії оцінювання
якості та ефективності
освіти в умовах
дистанційного
навчання. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова.
Вип.82. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та

перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.27-31
URL:
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf> (фахове видання)

3. Прокоф'єва Л.Б., Вейланде Л.В.-В. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «011 – освітні, педагогічні науки». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип.36.Т.1. –С. 245-252
URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/36_2021/part_1/41.pdf (фахове видання)

4. Прокоф'єва Л. Б., Вейланде Л.В.-В. Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя через використання сучасних інтернет-сервісів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С.226-232 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf (фахове видання)

5. Прокоф'єва Л.Б., Вейланде Л. В.-В. Особливості формування професійної культури майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 62
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/41.pdf (фахове видання)
П.4

1. Прокоф'єва Л.Б. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності» для студентів другого (магістр.) рівня вищ. освіти спеціальності / уклад. Л. Б. Прокоф'єва. – Одеса, 2023. – 23 с. – 0,7 МБ.
http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Distant_osvita.pdf

2. Прокоф'єва Л.Б. Теорія і практика зовнішнього незалежного оцінювання [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Теорія і практика зовнішнього незалежного оцінювання» для студентів другого (магістр.) рівня вищ. освіти спеціальності / уклад. Л. Б. Прокоф'єва. – Одеса, 2023. – 21 с.
http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_teorija_praktika.pdf

3. Прокоф'єва Л.Б. Основи анімаційної діяльності [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Основи анімаційної діяльності» для студентів другого (магістр.) рівня вищої освіти спеціальності / уклад. Л. Б. Прокоф'єва. – Одеса, 2023. – 26 с.
http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Osnov_animat.pdf

4. Прокоф'єва Л.Б. Географія світової культури та мистецтва [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до

семінарських занять з курсу «Географія світової культури та мистецтва» для студентів другого (магістр.) рівня вищої освіти спеціальності / уклад. Л. Б. Прокоф'єва. – Одеса, 2023. – 28 с.
http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Geogr_svit_kult.pdf

5. Прокоф'єва Л.Б. Вейланде Л.В.-В. Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки: електронні методичні рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів спеціальності 011-Освітні, педагогічні науки другого рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 38с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Veilandie_Ist_metod.pdf

6. Прокоф'єва Л.Б. Вейланде Л.В.-В. Педагогічна інноватика та майстерність викладача: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогічна інноватика та майстерність викладача» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Prokofieva_Veilandie_Ped_innovatika.pdf

7. Прокоф'єва Л.Б. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка та психологія вищої школи: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 36с. URL: http://opac.lib.onu/pdf/Veilandie_LV_ped_psyholschool.pdf

П. 10
Проект «Сковорода 300» для студентів педагогічних спеціальностей Л'Аквільського університету (м.Л'Аквіла, Італія) 18.11.2022.
<http://pmu.in.ua>
<https://www.facebook.com/100063735946441/posts/pfbidobaUzJHviA>

JYAVc5JGftFc4SDvoDb
MFic7G4ct6pnyf7wp2r
zrQb9bHLEebaErhfNl/
?mibextid=Nif5oz

п.12

1. Прокоф'єва Л.Б.
Особливості та
принципи освіти
дорослих. Освіта
дорослих в Україні та
світі: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 155-
річчю Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова, 60-річчю
факультету романо-
герман- ської
філології та 60-річчю
кафедри педагогіки
(м. Одеса, 2 жовтня
2020 р.) / за
редакцією проф.
Голубенко Л.М., проф.
Цокур О.С. Одеса:
ФОП Бондаренко
М.О., 2020. С.35-39
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/sbirnyk_materiali_v_osvita_doroslyh.pdf

2. Вейландє Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Особливості
формування
управлінської
культури майбутніх
педагогів. KELM
(Knowledge, Education,
Law, Management).
Fundacja Instytut
Spraw Administracji
Publicznej w Lublinie
№1 (37) vol.1/2021
p.20-27 URL:
<http://kelmczasopisma.com/viewpdf/5575>

3. Прокоф'єва Л.Б.,
Формування
управлінської
культури студентів
магістратури.
Розвиток освіти і
науки: проблеми,
теорія, досвід і
перспективи: матер. II
заоч. Всеукр. наук-
практ. конф.

Електронне видання.
Видавництво: ДонНУ
імені Василя Стуса.
2021. С.34-36. URL:
<https://jron.donnu.edu.ua/issue/view/376>

4. Вейландє Л.В.-В.,
Прокоф'єва Л.Б.
Підготовка студентів
магістратури до
науково-дослідної
діяльності. The 10th
International scientific
and practical
conference "European
scientific discussions"
(August 15-17, 2021)
Potere della ragione
Editore, Rome, Italy.
2021. p.167-171 URL:

<https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-15-17-avgusta-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>

5. Прокоф'єва Л.Б., Прокоф'єва Н.Б. Самостійна робота студентів ЗВО: сутність та методологія. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: зб. матеріалів II міжн. Конференції.- 5-6 липня 2021 .Одеса, 2021.-С.89-94
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/2020-zb-mc-odesa.pdf>

6. Прокоф'єва Л.Б., Скибенюк Н.В. Використання хмарних технологій при організації онлайн навчання у закладах середньої освіти. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.57-59
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1..

7. Прокоф'єва Л.Б., Килівник М.О. Щодо визначення ознак управлінської культури керівника освітнього закладу. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.- Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.38-40
dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33926/1

8. Прокоф'єва Л.Б., Волошина М. Структура професійної компетентності вчителя географії. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.- Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.21-23
dspace.onu.edu.ua:8080

						<p>o/bitstream/123456789/33926/1..</p> <p>9. Прокоф'єва Л.Б. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки: зб. Наук. Праць / За ред проф О.С. Цокур.-Одеса, ФОП Бондаренко, 2021.- С.97-101 dspace.onu.edu.ua:808 o/bitstream/123456789/33926/1..</p> <p>10. Прокоф'єва Л.Б. Духовна спадщина Григорія Сковороди. Благословенний Григорій Сковорода – світовий геній мудрості та гуманного духу: збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейланде Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б. Організація науково-дослідної діяльності у межах ОПП другого рівня вищої освіти спеціальність 011 освітні, педагогічні науки. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. с. 325-331 URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/konferenciya_Skalkina_imgf_2022.pdf П.19 Міжнародна фундація науковців та освітян http://www.iesfukr.org/</p>	
336185	Пенов Вадим Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402	18	ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, диплом магістра за спеціальністю «Біологія», кваліфікація біолога,

Біологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Південноукраї
нський
національний
педагогічний
університет
імені К.Д.
Ушинського",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 044795,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
011446,
виданий
10.10.2022

викладача біології та
хімії.(2008 р.).

2. Державний заклад
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського», диплом
магістра за
спеціальністю
«Управління
навчальним
закладом»,
кваліфікація
керівника
підприємства,
установи та
організації (у сфері
освіти та виробничого
навчання).

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
практичне
стажування в
Софійському
університеті «Св.
Клімент Охридський»
(м.Софія, Болгарія), в
обсязі 104 години
(«Інноваційні
технології в освіті»)
Посвідчення №1273.
Наказ ОНУ №1810-18
від 12.07.2018 р.;

2. з 24 червня по 20
серпня 2022 року -
Міжнародна програма
наукового стажування
“Нобелівські
Лауреати: Вивчення
Досвіду та
Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу“ у
Дубаї, Осло,
Стокгольмі, Римі,
Бургасі, Нью-Йорку,
Єрусалимі, Пекіні.
Міжнародний
Сертифікат № 8819/
August 20, 2022.

3. 10-16 червня 2021
року - участь в
онлайн-семінарах
(обсягом 30 год.)
літньої школи
управління
«Управління якістю
загальної середньої
освіти США (Штат
Каліфорнія)».
Сертифікат № CA
95652-030/2021.

4. в лютому 2022 року
взяв участь у
вебінарах для
українських вчених,
що підтверджується
відповідними
сертифікатами:
4.1. 10 лютого з теми
«20 років

Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт» (серія «Clarivate науковцям»);
4.2. 23 лютого з теми «Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» (серія «Research Smarter»).

5. Підвищення кваліфікації в Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС) Сертифікат про підвищення кваліфікації №1/123 Наказ ОНУ №897-18 від 17 червня 2020 р. Тема «Специфіка викладання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

6. З "Охорони праці" ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (ДП «ГНМЦ») (Київ) Посвідчення №36-19-19 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р.

7. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» - підвищення кваліфікації в Університеті Ушинського на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери в період з 10 травня по 20 червня 2022 року (обсяг 180 год, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № ПС 32/1-001/052/2022.

8. «Домедична допомога в науково-педагогічній практиці» - підвищував кваліфікацію в період з 09.12.2022 р. по 19.12.2022 р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний

університет імені К.Д. Ушинського», Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери, обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-095/028/2022 від 19 грудня 2022 року.

9. «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» - підвищував кваліфікацію в період з 30.01.2023 р. по 03.02.2023 р. в Сумському державному університеті, Центр розвитку кадрового потенціалу, обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0065-23 від 03 лютого 2023 року.

10. «Сучасні здоров'язбережувальні і технології в педагогічній практиці» - підвищував кваліфікацію в період з 25.11.2022 р. по 24.02.2023 р. в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», кафедра біології і охорони здоров'я, обсягом 180 годин (6 кредит ЄКТС), документ, що підтверджує стажування – довідка № 274/32/1-1 від 02 березня 2023 року.

11. «Організація безпечного середовища в закладах освіти м. Одеси та Одеської області під час воєнного стану» - підвищував кваліфікацію 12 квітня 2023 року в «Регіональний учбово-консультативний центр». Тривалістю 5 (п'ять) годин. Сертифікат СС 19061139/1204-054-23.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20 (7 пунктів)

Основні публікації:

1. Тимченко Г.М., Пєнов В.В. Засоби діагностики першопричин виникнення десинхронозів у студентів, які професійно займаються спортом – «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Випуск 32. 05.06.2019.- С. - 123-131. (Web of Science);
2. Літвінова А.М., Пєнов В.В. Психологічні особливості формування ставлення до здорового способу життя в молодіжному середовищі {Psychological features of attitudes towards healthy lifestyle in the youth environment} – «Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Випуск 157. - Серія: Педагогічні науки», 2019.- С. - 91-97. (фахове видання)
3. Літвінова А.М., Пєнов В.В., Тимченко Г.М. Використання інформаційних технологій у фізичному вихованні студентів–Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків : ХДАФК, 2020. Випуск 4. – 136 с. (фахове видання)
4. Літвінова А. М., Літвінов О. О., Пєнов В. В. Впровадження індивідуальних оздоровчих програм у закладах вищої освіти // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. – 2020. Випуск 10 (166). – С. 226-233. (фахове видання)
5. Літвінова А.М., Пєнов В.В., Тимченко Г.М. Засоби діагностики стану здоров'я студентів, які займаються фізичним вихованням //

Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка. –
Серія: Педагогічні
науки. – 2021. Випуск
2 (340), Ч. II. – С. 28-
44. (фахове видання)
6. Khallo, O., Lutsan, N.,
Kuznetsova, O.,
Volynetz, K., Pienov, V.
Key strategies and tasks
in the process of
professional training in
modern education. Ad
alta-Journal of
Interdisciplinary
Research Double-Blind
Peer-Reviewed Volume
12, Issue 1, Special Issue
XXV., 2022. Number of
regular issue per year:
2/ The Authors
(January, 2022) 2022.
132-137. (Web of
Science).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000781646500021>
7. Gvozdii, S.,
Romaniuk, R., Genkal,
S., Shorobura, I.,
Stakhiv, V., & Pienov,
V. (2022). Features of
Training Future
Teachers of Natural
Sciences in Modern
Higher Education in the
Context of Modern
Neurosciences. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(2), 245-258.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web
of Science).
8. Polishuk L.;
Burdenyuk R.; Gvozdii
S.; Pienov V. Recent
innovations and their
role in the
modernization of
preschool and primary
education in Ukraine.
The scientific heritage:
pp. 41-46 (98) DOI:
10.5281/zenodo.714825
7 (Hungary, Index
Copernicus).
9. Svitlana GVOZDII,
Ivan BAKHOV, Vadym
PIENOV, Svitlana
PALAMARCHUK,
Nadiia DUDNYK,
Lyudmila
PETRUKHAN-
SHCHERBAKOVA
(2022). Neuropedagogy
in Contemporary
Formal and Non-
Formal Education".
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, is
scheduled for
publication in the
December issue of the
journal., (Web of
Science).
Монографія:

Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. // Гвозд'ї С.П., Пенів В.В., Баштан С.О., Поліщук Л.М. та ін. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с.. 345 = 20,45 друк. Арк. (з них Пенів В.В. 2,7 друк. аркушів).

Усі навчально-методичні видання розміщені у репозитарії Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова

1. Баштан С.О. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С.О. Баштан, С.П. Гвозд'ї, В.В. Пенів – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.

2. Менеджмент в закладах освіти: метод. вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / В.В. Пенів. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. – 48 с.

3. Пенів В.В. Основи валеології: методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи і тестові завдання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями 091 Біологія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 206 Садово-паркове господарство / В.В. Пенів. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2022. – 89 с.

4. Пенів В.В. Основи здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти за

						<p>спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / В.В. Пенюв. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2022. – 62 с.</p> <p>5. Пенюв В.В. Особливості надання першої допомоги при надзвичайних для життя та здоров'я станах: метод. матеріали / В.В. Пенюв. - Одеса.: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2017. - 60 с.</p> <p>6. Пенюв В.В. Принципи поведінки під час аварій на радіаційно-небезпечних об'єктах (РНО) // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності: метод. рек. / за заг. ред. С.П. Гвозд'ї; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т, Каф. медичних знань та безпеки життєдіяльності. – Одеса: Букаєв В.В., 2016. - С. 216-227.</p> <p>В 2023 році – переможець конкурсу «Кращий викладач ОНУ імені І.І. Мечникова в умовах воєнного стану» за Освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Результати конкурсу підводились за підсумками анонімного голосування здобувачів вищої освіти. Грамота за підписом ректора і голови профкому студентів ОНУ імені І.І. Мечникова.</p>	
330086	Яворська Вікторія Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія,</p>	24	ОК 6. Геостратегування і геопланування	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1997 р., спеціальність - географія; кваліфікація – географ, викладач, економіко-географ. 2) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018 р., спеціальність - філологія, кваліфікація - викладач німецької та англійської мови. 3) Уманський національний університет

Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003319, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 021965, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020537, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 010923, виданий 29.09.2015

садівництва, 2020 р.; спеціальність – туризм, кваліфікація - магістр з туризму.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Ukraine-Uzbekistan-Latvia, IV.2021). Загальний обсяг - 180 год. (6 ECTS credits). Сертифікат № 274-2021.
2. Участь у проєкті "Іноваційний університет та лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету" (Варшава-Краків-Київ, X.2019 - VII.2020 р.). Загальний обсяг 120 навч. год. (диплом №4350/VII.2020)

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19

П.1
1. Topchiyiv O. G., Sych V. A., Yavorska V. V., Kolomiyets K. V., Hevko I. V., Murkalov O. B., Smochko N. M. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters // Journal of Geology Geography and Geoecology, 2022. Том 31(4). С. 749-760 doi:10.15421/112270 (Web of Science)
2. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Принципи і методи кваліметричної оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки, 2022. Том 27. Випуск 1(40). С. 114-129. doi:10.18524/2303-9914.2022.1(40).257537 (фахове видання)
3. Topchiyiv O. G., Sych V. A., Yavorska V. V., Hevko I. V., Kolomiyets K. V. Methodological principles of systematics of recreational goods // Journal of Geology Geography and

Geocology, 2021. Tom 30(4). С. 762-771. DOI: <https://doi.org/10.15421/112170> (Web of Science + фахове видання);

4.Sych V. A., Yavorska V. V., Kolomiyets K. V., Hryhoriev O. V. Territorial branding as a factor of socio-economic development of the regions // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 26. Випуск 2(39) 2021. 135-146. (фахове видання)

5.Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Населення як невід'ємна складова рекреаційно-туристичного потенціалу // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. - 2021. - №2 (вип. 51). - С. 101-108. (фахове видання)

6.Tranchenko L. V., Yavorska V. V., Sych V. A., Timchuk S. V., Tereschuk N. V. Features of communication in the hospitality industry in the context of globalization // Віс-ник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. Том 26. Випуск 1(38) 2021. 135-146. (фахове видання)

7.Tranchenko L. V., Yavorska V. V., Tranchenko O. M., Sych V. A., Kolomiyets K. V. Theoretical approaches to the creation and realization of competitive advantages by a tourist enterprise // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. – Одеса, 2020. - Том 25. Вип. 1 (36). - С. 173-183 (фахове видання)

8.Топчієв О., Мальчикова Д., Сич В., Пилипенко І., Яворська В. Система географічних наук: вітчизняний досвід в умовах сучасної предметної трансформації //

Економічна та соціальна географія. Вип. 83. 2020. С. 4-11. DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.83.4-11> (фахове видання)
9.Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В. Напрями систематизації рекреаційних благ // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Том 25. Вип. 2 (37). 2020. С. 199-212. DOI:10.18524/2303-9914.2020.2(37).216571 (фахове видання)
10.Sych V. A., Yavorska V. V., Nevko I. V., Potapchuk O. I., Kolomiyets K. V. Features of application of information technologies in modern tourism // Journal of Geology Geography and Geocology. Том 28 (3). 2019. С. 591-599. doi: 10.15421/111956. (Web of Science + фахове видання);
11.Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Сич В. А., Яворська В. В. Територіальна організація суспільства - стрижень становлення екологічного імперативу географії // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. Вип. 11. 2019. С. 73-80 (фахове видання)
12. Sych V. A., Yavorska V. V., Nevko I. V., Kolomiyets K. V., Shorobura I. M. Features of territorial organization of population resettlement of the coastal zone of the Ukrainian Black Sea Region // Journal of Geology Geography and Geocology. Том 28 (4). 2019. С. 747-756. doi: 10.15421/111970 (Web of Science + фахове видання);
13. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові // Вісник Одеського національного

університету. Серія
Географічні та
геологічні науки. Том
24, Вип. 2. 2019. С. 96-
112. DOI:
10.18524/2303-
9914.2019.2(35).183734
(фахове видання)
П.3
1.Безуглий В.В.,
Костащук І.І.,
Яворська В.В.
Географія всесвітньої
спадщини (туристичні
атракції) : навч. посіб.
Дніпро: ЛІРА, 2021.
528 с. (автор.
ум.друк.арк. - 6).
2.Топчієв О. Г.,
Яворська В. В., Сич В.
А., Коломієць К. В.
Рекреаційно-
туристичний
потенціал: напрями
систематики і
кваліметричної
оцінки. Навчальний
посібник ; Одес. нац.
ун-т імені І. І.
Мечникова. Одеса :
Бондаренко М.О.,
2022. 280 с. (автор.
ум.друк.арк. - 4,5)
3.Мелконян Д. В.,
Яворська В. В.
Статистика в туризмі :
навч. посіб. Одеса :
Одес. нац. ун-т ім.
І.І.Мечникова, 2021.
195 с.
4.Топчієв О. Г.,
Коломієць К. В., Сич
В. А., Яворська В. В.
Структурування
рекреаційно-
туристичного
потенціалу на засадах
географічного
середовища:
Монографія.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова А.
С. 2020. 332 с. (автор.
ум.друк.арк. - 5)
5.Топчієв О. Г.,
Яворська В. В.,
Мальчикова Д.С.,
Пилипенко І.О..
Методологічні засади
географії. Підручник.
Одеса: ОНУ імені І.І.
Мечникова, 2019. 352
с. (автор. ум.друк.арк.
- 5)
П.4
1.Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
дипломної роботи зі
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
кваліфікаційних
рівнів «Бакалавр» і
«Магістр» / О.Г.
Топчієв, В.В.
Яворська, В.А. Сич,
К.В. Коломієць, О.І.
Ніколаєва. – Одеса:
ОНУ імені І.І.
Мечникова, 2019. – 68

с.
2.Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Маркетинг в туризмі» зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» / К.В. Коломієць, В.В. Яворська, В.А. Сич. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2019. – 72 с.

3.Методичні рекомендації до проходження виробничої та переддипломної практики (для студентів спеціальності 242 «Туризм») / В.В. Яворська, В.А. Сич, К.В. Коломієць, О.І. Ніколаєва. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2019. – 59 с.

Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджменту туризму» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 242 «Туризм» / В.В. Яворська, В.А. Сич, К.В. Коломієць, В.Л. Смольський. – Одеса: Друк Південь, 2019. – 33 с.

П.6
Сич В. А. Систематика і оцінка рекреаційно-туристичного потенціалу регіону на засадах географічного середовища та рекреаційних кластерів : Дис. ... докт. геогр. наук: 11.00.02. Рік захисту - 2021.
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/aref_sych.pdf

7
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента докторських дисертацій:
1) Смочко Н.М. Теоретико-методологічні основи монорозвитку територіальних систем України : Дис. ... докт. геогр. наук: 11.00.02. Рік захисту - 2021
<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/>

04/aref_smochko.pdf .
2) Заваріка Г.М.
Суспільно-географічний вимір постконфліктного розвитку туризму на прикладі східних територій України : Дис. ... докт. геогр. наук: 11.00.02. Рік захисту - 2020.
http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/9cb/aref_Zavarika.pdf .
3) Король О.Д.
Міжнародні туристичні потоки: суспільно-географічні аспекти формування та геопросторовий розподіл : Дис. ... докт. геогр. наук: 11.00.02. Рік захисту - 2020.
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/aref_korol.pdf
а також кандидатських дисертацій: Кіпгенко В.К. (2019 р.); Лопушняк Л.В. (2019 р.) та ін.
п.8
1) Головний редактор наукового видання "Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки"
2) Член редколегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія: географічні науки - <https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/about/editorialTeam>

П.9
заступник голови галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) з галузі знань 24 Сфера обслуговування;
- експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) з галузі знань 10 Природничі науки;
- член науково-методичних комісій з вищої освіти МОН;
- секретар робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України НМК 106"Географія"

П.10
1) Дослідницький проект «Українські міста на лінії

геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» 287267 (Україна-Норвегія)
2) міжнародний проект «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету». Впровадження сучасних інтердисциплінарних, трансдисциплінарних, міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в практику української вищої школи (7-31 жовтня 2019 р. група I)
П.12
1. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України // Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2022. С. 89-94.
2. Сич В., Яворська В., Коломієць К. Методологічні принципи використання кваліметричних підходів для оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу // Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (Кропивницький, 16-17 червня 2022 р.). Дніпро: Середняк Т. К., 2022. С. 74-80.
3. Яворська В.В., Сич В.А. Одеські катакомби як невід'ємний елемент туристичного образу м. Одеса // Підземний простір Одеси та Одеської області: матеріали III наук.-практ. конф. (м. Одеса, 22-23 жовтня 2021 р.). Одеса. 2021. С. 19-23.
4. Sych V., Yavorska V., Kolomyets K. Formation of regional inter-sectoral complexes of recreation

and tourism activity as a sign of structural reorganization of the economy // Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11 No. 11. P.237-248. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.11.024>

5. Яворська В. В., Сич В. А., Коломієць К. В. Рекреаційно-туристична діяльність в сучасній структурній перебудові господарства // Теорія, практика та інновації розвитку туристичної і готельно-ресторанної індустрії: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 27-28 травня 2021 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 158-161.

6. Топчієв О.Г., Яворська В.В., Сич В.А., Коломієць К.В. Концепція формування регіональної екологічної мережі Українського Причорномор'я // Стратегування та планування регіонального розвитку в Україні в контексті досягнення Цілей 2030-Україна: збірник тез науково-практичної конференції (Київ, 9 квітня 2021 р.). К.: Інститут географії НАН України, 2021. С. 24-25.

7. Яворська В., Сич В., Коломієць К. Населення як складова рекреаційно-туристичного потенціалу // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» (Кропивницький, 1-2 квітня 2021 р.). Збірник наукових праць. Київ-Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. С. 60-65.

8. Яворська В., Транченко Л., Сич В., Коломієць К. Проблеми та перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні // Матеріали VI Міжнародної

науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» (Кропивницький, 2-3 квітня 2020 р.). Київ-Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. С. 129-137.

8. Сич В.А., Яворська В.В., Коломієць К.В. Місце України у світовому рейтингу конкурентоспроможності туристичного сектору // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку» (Умань, 30-31 жовтня, 2019 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 98-101.

9. Сич В. А., Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Яворська В. В. Соціоприродні види діяльності у господарських комплексах країн і регіонів // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції "Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення" (Херсон, 3-4 жовтня, 2019 р.). Херсон: "Гельветика", 2019. - С. 219-222.

10. Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Розвиток наукових підходів до просторової організації рекреації та туризму // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки" (Тернопіль, 7-8 травня, 2019 р.). Тернопіль: СМП "Тайп", 2019. С. 174-179.

11. Яворська В.В., Сич В.А., Коломієць К.В. Перспективи розвитку екотуризму на природоохоронних територіях Одеського регіону // Матеріали V Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» (Кропивницький, 4-5 квітня 2019 р.). Збірник науко-вих праць. - Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. - С. 319-330. П.14 1) Керівництво студентом, який зайняв призове місце): - Бакул В. – 2 місце Всеукраїнської олімпіади з туризму (м. Дніпропетровськ, 2019 р.). 2) Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії для студентів П.15 1. Член журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів протягом останніх 12 років. Наказ ОДА №116/од від 22.12.2022 р. 2. Голова журі Всеукраїнської інтернет олімпіади з географії – останніх 3 роки 3. Голова журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук, секції Географічне краєзнавство в Одеській області П.19 Член Українського географічного товариства з 1999 р., офіційний веб-сайт - https://geotov.org.ua/</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРО5. Вміти виявляти, ставити та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна)	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування,

розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.	практика	елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
	ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики
	ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.
	ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань
	ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні -	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових

	<p>розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; семінарські-дискусійні заняття тощо.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.</p>
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів,</p>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи,</p>

			<p>обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
<p><i>Рол.</i> Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних</p>	<p>☒</p>	<p>ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль –</p>

<p>систем на різних рівнях просторової організації.</p>			<p>диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
	<p>ОК 11. Проблеми регіонального розвитку</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.</p> <p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три ко</p>

				<p>спекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.</p> <p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики. <p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.</p>
		ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з	Форми контролю і методи оцінювання

	<p>здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача</p>	<p>(у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
ОК 7 Професійно-наукова практика	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самопостереження, консультації</p>	<p>Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит</p>
ОК 5. Історія і методологія географічної науки	<p>Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми,</p>	<p>географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>

	обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу	Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових

			практичних робіт.	задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
ПРО2. Оцінювати результати	☒	ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації)	Підсумковий контроль. Формою підсумкового

<p>власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді.</p>		<p>викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими:</p> <ol style="list-style-type: none"> за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики
	<p>ОК 11. Проблеми регіонального розвитку</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>
	<p>ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
	<p>ОК9 Глобалізаційні виклики</p>	<p>Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-</p>	<p>Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>

	ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
ОК 7 Професійно-наукова практика	. Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звітуПрофесійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
ОК 5. Історія і методологія географічної науки	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи	Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами

		<p>формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.</p>
	<p>ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>	<p>Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт</p>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки</p>

				за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
<i>ПРОЗ. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.</i>	☒	ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного

				змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
<p><i>ПРО4. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.</i></p>	☒	<p>ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
		<p>ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.</p>
		<p>ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>• словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.</p>	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит</p>
		<p>ОК 5. Історія і методологія географічної науки</p>	<p>Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності –</p>	<p>Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний</p>

	ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація ; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний , синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП

ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.
ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.
ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування –	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП

			робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
		ОК 7 Професійно-наукова практика	. Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звітуПрофесійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
<i>ПРОБ. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.</i>	☒	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками,	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП

	довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
ОК 7 Професійно-наукова практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація ; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний , синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 5. Історія і методологія географічної науки	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань,	Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий

			передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.	Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.
<i>ПРО7. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.</i>	☒	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три ко

		<p>спекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.</p>
ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.</p>
ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни</p>
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>

<p>ОК 7 Професійно-наукова практика</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит</p> <p>Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит</p>
<p>ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>	<p>Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач</p>

				<p>при роботі на лекційних і практичних заняттях.</p> <p>Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань.</p> <p>Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів.</p> <p>Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів:</p> <p>Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр.</p> <p>Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	<p>Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
ПРО8. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток,	☒	ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	<p>Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття

<p>аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.</p>				<p>(виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три коспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.</p>
		<p>ОК 11. Проблеми регіонального розвитку</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три коспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.</p> <p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік</p>

		відвідування студентами усіх видів занять.
ОК9 Глобалізаційні виклики	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 5. Історія і методологія географічної науки	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування –	Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень

	робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	розписані в РП
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне

				самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
		ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ПРО9. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.	☒	ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів.	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП

			Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
<p><i>ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.
		ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.
		ОК 10. Природоохоронне	Лекції із застосуванням методів пояснювально-	Поточне контрольне опитування, оцінювання

право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.	семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 2. Цивільний	Під час проведення	Контроль успішності

<p>захист та охорона праці в галузі</p>	<p>лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр.</p>
---	--	---

				Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
<p><i>ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи.	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
		ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання

		<p>поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях.</p> <p>Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань.</p> <p>Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів.</p> <p>Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів:</p> <p>Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК8 Кваліфікаційна робота магістра	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи
ОК 7 Професійно-наукова практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання,	Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики.

	самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	ідсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики
ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.
ОК9 Глобалізаційні виклики	демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП

			ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	
		ОК 5. Історія і методологія географічної науки	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень	☒	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 12. Асистентська практика ЗВО	ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться двома складовими: 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три конспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекцій та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від

		базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики.
ОК 11. Проблеми регіонального розвитку	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - залік. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.
ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК9 Глобалізаційні виклики	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 7 Професійно-наукова практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання, оцінювання представлення

				результатів науково-дослідної роботи в розділах звітуПрофесійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
		ОК 5. Історія і методологія географічної науки	Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача	Дисципліна «Історія та методологія географічної науки» оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю є іспит. Поточний контроль – це контроль за темами 1-7. Періодичний – контроль за змістовими модулями (ЗМ) 1-3. 10 Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль - іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 1.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення; • наочні: мультимедійні презентації; • практичні: обмін думками; творчі завдання (написання супровідного листа, резюме, створення профайлу країни); презентація результатів власних досліджень; доповідь до магістерської роботи. 	Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності. <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій та завдань (супровідного листа, резюме, профайлу країни), які були заплановані на самостійну роботу; • періодичний контроль: контрольна робота наприкінці кожного змістового модуля; • підсумковий контроль – 1 сем. - залік, 2 сем.- залік, 3 сем. - іспит
ПР13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення	☒	ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика	Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.	Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
		ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення,	Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього

	<p>дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, практичне завдання та складання тематичного тезаурусу.</p>	<p>семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.</p>
ОК 12. Асистентська практика ЗВО	<p>ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю асистентської практики є диференційований залік. Оцінювання результатів практики проводиться за двома складовими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за проведення практики: сума балів за проведені одну лекцію та два практично семінарські заняття (виставляє керівник від базової кафедри) та за виконане індивідуальне педагогічне завдання; 2. за захист практики: сума балів за три коспекти залікових занять (оцінює керівник від базової кафедри), за розроблені плани-конспекти лекції та практично-семінарських занять та за рецензію відвіданого навчального заняття (оцінює керівник від базової кафедри), за аналіз професійної компетентності колеги-магістранта (оцінює керівник від кафедри педагогіки). Підсумковою формою звітності здобувача вищої освіти за практику є письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником практики
ОК 7 Професійно-наукова практика	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Поточний контроль – контроль виконання здобувачем всіх пунктів програми практики. Періодичний – контроль керівником проходження здобувачем етапів практики. Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуального завдання,</p>

		оцінювання представлення результатів науково-дослідної роботи в розділах звіту Професійно-наукова практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою контролю проходження практики є іспит
ОК 6. Геостратегування і геопланування	Лекції із застосуванням картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.	Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
ОК 2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Під час проведення лекційних занять будуть застосовуватись наступні методи навчання: Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Під час проведення практичних занять будуть застосовуватись такі методи навчання: Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.	Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного та періодичного контролю. Кожний змістовий модуль включає бали за роботу здобувача на лекційних та практичних заняттях (усне опитування, робота в групах, тестовий контроль знань, модульна контрольна робота), виконання самостійної роботи. Усі види робіт (практичні роботи, доповіді/презентації, їх захист, виконання практичних навичок, творчі завдання тощо, які виконує здобувач за визначеною тематикою) обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання

				<p>виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Критерії оцінювання поточного контролю подано в таблиці 2. Оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на лекційних і практичних заняттях. Періодичний контроль - контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів. Підсумковий контроль – іспит. Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки за поточний і періодичний контроль, за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) та оцінки підсумкового контролю (іспит). Схема розподілу балів: Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40. Максимальна кількість балів за періодичний контроль - 20. Максимальна кількість балів за індивідуальне самостійне завдання (ІЗ) – 20. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 20. Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр. Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.</p>
<p><i>ПР.14</i> Застосовувати науково-методичні основи та стандарти в області геоінформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, створення бази даних і використання Інтернет-технологій в географії.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
		<p>ОК8 Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 6.</p>	<p>Лекції із застосуванням</p>	<p>Форми контролю і методи</p>

		<p>Геостратегування і геопланування</p>	<p>картографічного та наочного матеріалу, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, робота в бібліотеці та Інтернеті. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; семінарські-дискусійні заняття тощо. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
<p><i>ПР15 Працювати із законодавчими і правовими актами з кадастру та моніторингу природного середовища, визначати показники контролю якості природних ресурсів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК9 Глобалізаційні виклики</p>	<p>Словесні: лекція (класична, консультація, діалог з здобувачами); пояснення. Наочні: ілюстрування (використання наочності – ілюстрацій, картографічних джерел); демонстрування (використання проектору, комп'ютерної техніки, презентацій, відео фрагментів). Презентація – для усного супроводу повідомлення під час лекційних і практичних занять, при поясненні нового матеріалу, під час доповідей студентів. Практичні роботи – виконання завдань, передбачених програмою курсу. Самостійна робота: - тематичне реферування – робота студентів з підручниками, посібниками, довідниками, Інтернет-ресурсами; - доповідь, презентація - самостійно виконана творча робота аналізу проблеми, обов'язково містить власні висновки і пропозиції здобувача</p>	<p>Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання) Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного та підсумкового тестування. Іспит. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
		<p>ОК 10. Природоохоронне право і оцінка впливу на довкілля (ОВД)</p>	<p>Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями; виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік. Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП</p>
		<p>ОК13. Науково-дослідна (переддипломна) практика</p>	<p>Поєднання самостійної пошуково-аналітичної, науково-дослідної роботи з елементами наочності. Робота з першоджерелами, у т.ч. інформаційними, самонавчання, самоспостереження, консультації.</p>	<p>Методи поточного/періодичного контролю: усне опитування, письмові роботи, оцінювання виконання завдань СР, захист результатів практичних, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – диф.залік</p>

				Критерії оцінювання навчальних досягнень розписані в РП
--	--	--	--	---