

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29660 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29660
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет історії та філософії. Факультет міжнародних відносин, політології та соціології, Економіко-правовий факультет, Факультет романо-германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	24/26, Французький бульвар, Одеса, 65058, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	164150
ПІБ гаранта ОП	Іванова Олена Андріївна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivanova_aa@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-776-17-76
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-184-27-44

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 061 «журналістика» розпочалась в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова в 2011 р. Освітньо-професійна програма «Журналістика» (далі – ОП), яка наразі акредитується, була розроблена і введена в дію у 2017 р. (схвалена Вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова, протокол №8 від 25 квітня 2017 р.), оновлена у 2019 р. (схвалена Вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова, протокол №2 від 29 жовтня 2019 р.), переглянута та вдосконалена у 2021 р. (схвалена Вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова, протокол №13 від 29 червня 2021 р.). Оновлені та вдосконалені редакції ОП відповідають нормативним документам ОНУ імені І. І. Мечникова.

У вдосконаленій ОП вдалося оптимізувати та забезпечити чітке узгодження теоретичного змісту предметної області з поглибленою практичною підготовкою здобувачів у контексті міждисциплінарних зв'язків із суміжними соціальними та гуманітарними галузями (філологія, політологія, соціологія, педагогіка, управління). Структурою ОП передбачено, протягом усіх трьох семестрів навчання, поєднання загальної міждисциплінарної, спеціальної фахової та поглибленої практичної підготовки здобувачів, у зв'язку з чим до реалізації ОП долучені працівники усіх трьох кафедр факультету журналістики, реклами та видавничої справи, а також провідні спеціалісти факультетів-партнерів (факультету історії, філософії та культурології, факультету міжнародних відносин, політології та соціології, економіко-правового факультету, факультету романо-германської філології). Тож здобувачі навчаються не лише фахові компетентності (поглиблена теоретико-методологічна підготовка у сфері соціальних комунікацій, здатність до аналітичної та управлінської діяльності у масмедіа, експертна робота, володіння новітніми форматами журналістики), а й формують соціокультурний бекграунд, без якого неможлива відповідальна та дієва журналістика (етнопсихологія, світові політичні комунікації, управління проектами, конфліктологія), а також здобувають soft skills, які цінуються нині на ринку праці (креативність, лідерство, тайм-менеджмент, уміння працювати в команді, знання іноземних мов, толерантність тощо). Саме такий підхід до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ми вважаємо оптимальним, зважаючи на стрімкий розвиток медіасередовища, що вимагає від фахівців-медійників аналітичності, інноваційності, враховування соціокультурних чинників. Для здобувачів ОП доступні інформаційні та технічні ресурси факультету журналістики, реклами та видавничої справи, що дозволяють їм проводити дослідження, опановувати журналістські формати, вивчати новітню наукову і професійну літературу (власна бібліотека фахової літератури, лабораторія крос-медійних технологій, лабораторія періодичної преси, комп'ютерний клас). З метою поглибленої підготовки здобувачів до фахової діяльності за ОП передбачено проходження асистентської (у 2 семестрі) та переддипломної (у 3 семестрі) практик, що становить 10% від загального обсягу ОП (9 кредитів).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	11	5	6	0	0
2 курс	2020 - 2021	11	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29661 Журналістика
другий (магістерський) рівень	29660 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36839 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 21 .pdf</i>	8oFCS1UcKmIUgW9/Bf6OQW5BMKwEsGiRK5uxqqAY MXY=
Освітня програма	<i>ОП 2017.pdf</i>	OwuELcDaOnhJocsKot2YCrA/qta/wPCYMQEFR1jZpL4 =
Освітня програма	<i>ОП 2019.pdf</i>	IFukia5fhMXKfntFK2ToSMlaJMNP6I75UtMa4PpvNE4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	zIZDiUclv/H6FdSvebkm84mU8kethpTcU+YgTVIylvU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 21.pdf</i>	9eHAU9S7+DoXvZ4c9+H51t6smBaW38xSoBQnbbMA17 M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017.pdf</i>	a/3Ccx3HT6Ktq3LTTaMRzzBKmhGRX9IFAJwygYXBdc 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія спілка журналістів.pdf</i>	U52rYd3posyZHjzidb53mtlSNvSNDXfWOBxqqEKepkA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія медіа-інформ.pdf</i>	ke6lOzeAsGWvTGKD9sSNqqcJDJvAxvyzgk8oWwgltec=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Контекст-Причорномор'я.pdf</i>	XmSA7KDF2jazg1jMXK9cFlQYHwF2mwx3WmRRmCW mq4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чорноморські новини.pdf</i>	8bDo47RoMijMzRTKVP1BN4LXxVELMo9XsBQ3DFqZjw g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка фахівців у галузі соціальних та медіакомунікацій, що володіють достатніми знаннями та навичками для самостійної роботи в медіасередовищі, для створення власного медіапродукту, для виконання складних спеціалізованих завдань сучасної журналістики, мають фахові та загальні компетентності, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці в умовах динамічного розвитку системи масмедіа всередині країни та на міжнародному рівні.

ОП «Журналістика» в ОНУ імені І. І. Мечникова – це освітньо-професійна програма, що має прикладну орієнтацію у сфері журналістики та соціальних комунікацій з акцентом на аналітиці, інноваційних підходах до медіадіяльності. ОП зорієнтована на поглиблену фахову підготовку, що включає проектну діяльність у галузі журналістики й соціальних комунікацій, враховує міждисциплінарні зв'язки, формує висококваліфікованих та конкурентоспроможних медіапрофесіоналів, здатних діяти в складних непередбачуваних соціокультурних обставинах, умовах глобальних і локальних соціальних та комунікаційних ризиків, здатних до креативних рішень. ОП передбачає обізнаність випускників щодо соціальнокомунікаційних концепцій та сучасних досягнень у галузі журналістики, володіння сучасними методами медіадосліджень, інформаційними технологіями, методикою наукової і педагогічної діяльності та набуття ними здатності розв'язувати комплексні проблеми журналістики і соціальних комунікацій у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності в медіагалузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії ОНУ імені І. І. Мечникова, які представлені у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І. І. Мечникова на 2020-2025 роки» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Цілі ОП узгоджуються із місією ОНУ, яка полягає у наданні високоякісних освітніх послуг, здійсненні сучасних наукових досліджень та просуванні гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Ми сповідуємо ключові цінності та під час реалізації ОП керуємося його принципами (партнерство, якість у всьому, компетентність усіх представників університетської спільноти, постійне самовдосконалення, лідерство і персональна відповідальність, рівновага між командними та особистими цілями інкорпорованість у суспільство), усвідомлюємо візію (створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентноспроможних інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту). ОП орієнтована на підготовку фахівців у галузі журналістики і соціальних комунікацій, що володіють достатніми знаннями та навичками для самостійної роботи в медіасередовищі, мають фахові та загальні компетентності, що забезпечують їхню здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, конкурентноспроможних на сучасному ринку праці в умовах динамічного розвитку медіагалузі всередині країни та на міжнародному рівні.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі та випускники ОП є постійними партнерами у питаннях удосконалення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з журналістики, саме тому представники цієї заінтересованої сторони увійшли до складу робочої групи, яка займалась розробкою та впровадженням нового проекту ОП 2021 р. (випускниця О. Голда та здобувачка В. Андрейчук).

Потреби та пропозиції здобувачів були висловлені під час науково-методичних семінарів, консультаційних зустрічей, розширених засідань кафедр факультету, що були присвячені обговоренню та удосконаленню ОП. Зокрема до обговорення ОП долучилися випускники А. Клюковська, А. Житнікова, О. Голда, здобувачі Т. Мінчева, Д. Мусагулієва, В. Андрейчук (протокол засідання НМК факультету № 6 від 12 травня 2021 р.).

Структура, зміст та завдання ОП також обговорювались на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради факультету журналістики, реклами та видавничої справи, до складу яких входять представники здобувачів (10%) (протокол засідання НМК факультету № 6 від 12 травня 2021 р., протокол засідання вченої ради факультету №8 від 18 травня 2021 р.).

Здобувачі мають постійну можливість висловлювати свою позицію щодо змісту ОП, форм і методів навчання, графіку освітнього процесу, якості викладання завідувачам випускових кафедр, фуркантами яких вони є, викладачам під час опитувань на заняттях, в анкетах оцінювання якості освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова. Ці обговорення реалізуються у відповідні рішення, які покращують зміст підготовки за ОП.

- роботодавці

До обговорення структури та змісту ОП долучались роботодавці, які зацікавлені в ґрунтовній фаховій підготовці здобувачів, адже мають постійну потребу в професійних кадрах. Факультет журналістики, реклами та видавничої справи організовує спільні заходи з представниками професійної спільноти, на яких зокрема йдеться й про ОП. Роботодавці також беруть участь у засіданнях кафедр факультету, звітних конференціях за результатами практик здобувачів, консультаційних зустрічах з керівництвом факультету щодо працевлаштування випускників. Зокрема залучені роботодавці: Голова Одеської регіональної організації Національної спілки журналістів України Юрій Работін; директор інформаційного агентства ТОВ «Контекст Причорномор'є» Лариса Копанева; редактор громадсько-політичної газети «Чорноморські новини» Іван Мельник; журналістка газети «Чорноморські новини» Ольга Філіпова; директор телекомпанії ТОВ «Інформаційне агентство «Медіа-інформ» Ігор Покровський тощо. Рекомендації роботодавців відображені у включенні до переліку обов'язкових дисциплін професійної підготовки курсів «Журналістика відкритих даних», «Журналістика рішень», до переліку вибіркових дисциплін курсів «Документалізм та документалістика», «Гендерна рівність та ЗМІ», а також у ПРН17.

- академічна спільнота

Робочою групою ОП враховано рекомендації кафедри журналістики, реклами та медіакомунікацій щодо активізації процесу залучення здобувачів ОП до роботи над новою науковою темою факультету «Конфліктогенність сучасного інформаційного простору та медіатехнології врегулювання конфліктів в умовах глобальних і локальних ризиків», що є важливим для формування фахових компетентностей професійної діяльності в сучасних контраверсійних соціокультурних умовах. Ініціатива була реалізована як пропозиція кількох нових навчальних дисциплін, тематики дипломних проєктів, програм стажування для здобувачів.

Було впроваджено пропозиції завідувача кафедри медіадизайну та мультимедійних технологій КНУ імені Тараса Шевченка проф. В. Е. Шевченко щодо розширення спектру творчих дипломних проєктів, які варто орієнтувати на формати нових медіа.

Представники академічної спільноти долучаються до обговорення ОП (серед іншого: засідання Науково-методичної комісії з журналістики, голова проф. В. В. Різун; науково-практичний семінар кафедри журналістики, реклами та медіакомунікацій у грудні 2020 р. за участю партнерів, що проходили стажування, Н. Л. Березовської та С. С. Ветрової, співробітників кафедри політології, соціології та соціальних комунікацій ОНАЗ імені О. С. Попова; протокол засідання кафедри №5 від 16.12.2020 р.); семінар-нарада з підготовки Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з кафедрою української філології та журналістики Херсонського державного університету за участю доц. О. Рембецької у травні 2020 р.).

- інші стейкхолдери

Думки та пропозиції висловлювалися іншими стейкхолдерами (фахівцями суміжних галузей – туристичних, консалтингових, маркетингових компанії, органів влади та місцевого самоврядування та ін.) під час круглих столів, зустрічей, майстер-класів. Такий формат сприяв удосконаленню ОП, увиразненню її практичної орієнтованості. Цінні поради зокрема висловили: Олександр Бабіч, директор екскурсійного бюро «Тудой-Сюдой», директором ГО «Суспільство та історична спадщина»; Тарас Шевченко, заступник міністра культури та інформаційної політики України; Ярослава Резнікова заступник директора Департаменту культури, національностей, релігій та охорони об'єктів культурної спадщини ОДА; Володимир Петров, голова Господарського суду Одеської області (<http://fj.onu.edu.ua/shchodennyk-praktyky-nevidomi-vidtinky-rumunskoi-okupatsii/>; <http://fj.onu.edu.ua/zustrich-znajomstvo-kerivnytstva-odeskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-i-i-mechnykova-ta-kerivnytstva-fakultetu-zhurnalistyky-reklamy-ta-vydavnychoi-spravy-iz-zastupnykom-ministra-kultury-ta-inf/>; <http://fj.onu.edu.ua/studenty-zhurnalisty-zavitaly-do-hospodarskoho-sudu-odeskoi-oblasti-iak-tse-bulo/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОП передбачена підготовка фахівців у галузі соціальних та медіакомунікацій, що володіють достатніми знаннями та навичками для самостійної роботи в медіасередовищі, створення власного медіапродукту, виконання складних спеціалізованих завдань сучасної журналістики, мають фахові та загальні компетентності, що забезпечують їхню здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності в умовах динамічного розвитку медіагалузі всередині країни та на міжнародному рівні з урахуванням стану та перспектив розвитку спеціальності і ринку праці. Про це свідчить високий рівень працевлаштування за фахом випускників та здобувачів ОП. У новій редакції ОП 2021 р., саме на вимоги часу та тенденції розвитку інформаційного простору до навчального плану включено дисципліни «Журналістика відкритих даних», «Журналістика рішень», «Світові медіасистеми», а також низку вибіркових дисциплін, які присвячено профілактиці конфліктності медіасередовища та вивченню медіавпливу, таких актуальних для сьогодення. У цих питаннях робоча група орієнтувалась на досвід моніторингу регіональних медіа, який проводиться Інститутом демократії імені Пилипа Орлика за підтримки міжнародної організації «Інтерньюз», в якому вже понад 6 років бере участь гарант ОП проф. О. Іванова як медіаексперт та координатор одеської групи (<https://idpo.org.ua/experts/page/3>). На вимоги ринку зорієнтовані також ПРН 2., ПРН 7.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одещина – регіон з найбільшою кількістю зареєстрованих місцевих ЗМІ (понад 600 друкованих ЗМІ, понад 30 телерадіокомпаній, сотні електронних медіаресурсів, <https://data.gov.ua/dataset/e8a9ec62-de63-452b-9a81-93e335e5ec50>), які мають постійну потребу у кваліфікованих кадрах та охоче працевлаштовують випускників ОП. Офіційні та ринкові дані свідчать, що на регіональному ринку праці не вистачає журналістів-практиків, а також редакторів, керівників відділів у ЗМІ, аналітиків, оглядачів, рекламистів, керівників медіапроектів, підготовка яких і передбачена ОП, про що говорять дані сотень оголошень про пошуки фахівців-медійників (<https://work.ua>). Натомість місцеві ЗМІ Одещини часом не в змозі долати конкуренцію та бути професійними й цікавими аудиторії через брак професіоналізму та нездатність адаптуватись до нових умов діяльності, тому саме на підготовку конкурентоспроможних фахівців медіаринку зорієнтовані ПРН, які дають змогу випускникам ОП бачити місцеві проблеми медіагалузі та формувати стратегії їх усунення (ПРН 2., ПРН 3.; ПРН 5.; ПРН 7.; ПРН 8.; ПРН 9.; ПРН 11.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО, серед них: КНУ імені Тараса Шевченка, Київський університет імені Бориса Грінченка; ЛНУ імені Івана Франка; ДНУ імені Олеса Гончара; ЧНУ імені Петра Могили; ПНУ імені Василя Стефаника (протокол засідання робочої групи протокол №1, від 4.03.2021 р.; протокол засідання кафедри журналістики, реклами та медіакомунікацій № 9 від 17.03.2021 р.). З колегами цих ЗВО має місце плідна співпраця, зокрема у форматі науково-практичних конференцій (<http://fj.onu.edu.ua/zhurnalistyka-za-prava-liudyny-vykladachi-fakultetu-zhurnalistyky-reklamy-ta-vydavnychoi-spravy-vzialy-uchast-u-vseukrainskij-naukovo-praktychnij-konferentsii/>), консультацій, стажування та підвищення кваліфікації (О. Іванова, С. Брошкова, Д. Виставкіна).

Також було враховано досвід іноземних ЗВО. У рамках Alumni Network Ukraine-Germany за підтримки German Academic Exchange Service (DAAD) та the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) під час зустрічей науково-викладацького складу ОНУ імені І. І. Мечникова та Університету імені Юліуса Максиміліана м. Вюрцберг, ФРН (Universitat Wurzburg, 2018-2021 рр. (Д. Виставкіна); під час викладацьких конференцій та підготовки до друку монографій задля обміну викладацьким і науковим досвідом щодо соціальних комунікацій у різних національних контекстах разом з Куявським університетом у м. Влоцлавек, Польща (Cuiavian University in Wloclawek, 2020 р.) (О. Іванова, А. Червінчук, І. Сидун) (<http://fj.onu.edu.ua/vykladachi/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОП цілком відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки забезпечують формування навичок інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі масмедійної діяльності у широких та мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми інформування та згуртовування громадськості у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності («Етнологія та етнопсихологія», «Політичні комунікації», «Управління проектами» тощо). Обов'язкові дисципліни професійної підготовки («Світові медіасистеми», «Журналістика відкритих даних», «Журналістика рішень», «Медіапсихологія та медіавплив») забезпечують формування спеціалізованого концептуального знання, що включає сучасні наукові здобутки у сфері медіадіяльності з урахуванням тенденцій і новітніх напрямів її розвитку та стають основою для оригінального мислення, високопрофесійної журналістської діяльності у різних типах медіа, проведення моніторингів і досліджень ЗМІ, критичного осмислення проблем медіагалузі. Вибіркові дисципліни, перелік яких постійно зростає, дають можливість здобувачам вибрати на власний розсуд та сформувані спеціалізовані уміння/навички, аби мати переваги на ринку праці та пропонувати роботодавцям унікальний набір вузькоспеціалізованої підготовки, як фахової, так і аналітичної, для провадження інноваційної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 061 «журналістика». Про це свідчать цілі, компоненти, основний фокус ОП, який полягає в прикладній її орієнтації у сфері соціальних та медіакомунікацій з акцентом на аналітиці, інноваційних підходах до медіадіяльності, заявлені інтегральна (здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні задачі в галузі журналістики та соціальних комунікацій у процесі проведення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності задля забезпечення ефективної комунікаційної діяльності в медіагалузі) та спеціальні компетентності й ПРН тощо. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є медіасистеми, журналістські та соціальнокомунікаційні явища, процеси. ОП передбачено, що здобувач оволодіє основними та спеціальними методами, методиками й технологіями, засобами й прийомами, що використовуються в медіагалузі, у сегменті розробок і впровадження інновацій, сфері досліджень комунікаційних явищ та процесів. ОП передбачено, що обов'язкові дисципліни загальної підготовки, обов'язкові дисципліни професійної підготовки та вибіркові дисципліни присутні в навчальному плані в усіх 3-х семестрах, що дає можливість формувати різні навички та компетентності – від загальних та м'яких до вузькоспеціалізованих, аби забезпечити комплексний підхід до фахової підготовки здобувачів з урахуванням студентоцентризму та індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Дисципліни професійної підготовки, як цього бажують здобувачі, висловлюючи відповідні пропозиції, мають конкретно-практичне спрямування та передбачають виконання фахових завдань (повноцінний моніторинг місцевих медіа «Сучасні медіапрактики та медіатехнології: моніторинг ЗМІ»); розробка концепції, підготовка публікацій та верстка «товстого» журналу («Нон-фікшн і наукова проблематика у сучасному інформаційному просторі»); підготовка до друку документального твору («Документалізм та документалістика») тощо. Асистентська (педагогічна) практика забезпечує формування навичок викладацької діяльності, що важливо з урахування поширення практики впровадження курсів з медіаграмотності у середню та спеціальну освіту, а також популярність формату едьютейнменту в сучасних медіа, для реалізації якого потрібні педагогічні компетентності. Переддипломна практика надає можливості здобувачеві зосередитись на підготовці дипломного проекту, який може мати науково-дослідницький чи творчо-креативний характер реалізації, як це передбачено ОП та вимогами до дипломного проекту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію включає: вибір дисциплін (30 кредитів, 33,3% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП); можливість навчання одночасно за кількома ОП (В. Максимчук, К. Курочкіна, О. Цеван); можливість перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, яке керується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>); змога скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності, яка підпорядковується «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>); можливість пропонувати власні теми дипломних проєктів та творчих завдань з дисциплін ОП (<http://fj.onu.edu.ua/dyplomni-roboty/>). Консультації щодо індивідуальної освітньої траєкторії надають гарант ОП, завідувачі випускових кафедр, заступники декана, що відображається в індивідуальному плані здобувача (<http://fj.onu.edu.ua/indyvidualnyj-navchalnyj-plan-studenta/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни в ОП складають 30 кредитів, 33,3% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вільно обирають дисципліну з каталогу та голосують за свій вибір, який засвідчується письмовою заявою кожного здобувача на ім'я декана факультету. Більшістю голосів обирається дисципліна для опанування, оскільки курси в магістратурі невеликі за кількістю здобувачів (до 10 осіб), що не дає змоги формувати кілька окремих академічних груп. Каталог вибірових дисциплін щороку оновлюється та доповнюється новими курсами, які враховують побажання здобувачів та наукові інтереси викладачів, що задіяні для реалізації ОП. Здобувачі 1 та 2 курсів обирають дисципліни вільного вибору. Для цього на сайті факультету створена спеціальна сторінка, де представлені інструкція щодо вибору, каталог вибірових дисциплін та зразки заяв (<http://fj.onu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>). Після зарахування на навчання за ОП здобувачам пропонується обрати дисципліни для вивчення в 1-му та 2-му семестрах, далі – перед літніми канікулами вони обирають дисципліни для 3-го семестру. На сайті факультету представлено повну інформацію про вибіркові дисципліни та процедури їх вибору, а також куратори курсів презентують інформацію про вибіркові дисципліни здобувачам на кураторських годинах. Під час здійснення вибору здобувач має змогу ознайомитись із анотацією до кожної дисципліни, її змістовими модулями (<http://fj.onu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП цілком зорієнтована на практичну підготовку здобувачів. Більшість дисциплін професійної підготовки та усі вибіркові дисципліни за ОП мають практичний ухил, що було побажанням здобувачів і випускників та враховано в новій редакції ОП 2021 р. (<http://fj.onu.edu.ua/navchalni-plany-ta-osvitni-prohramy/>), де представлені дисципліни, що відображають новітні тенденції розвитку медіагалузі: «Журналістика рішень», «Журналістика відкритих даних» «Медіапсихологія та медіавплив» тощо (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>). ОП передбачено два види практик: асистентська (педагогічна) та переддипломна. На практики відведено 9 кредитів ЄКТС (10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП). Асистентська практика забезпечує формування навичок викладацької діяльності, що важливо з урахування поширення тенденції впровадження курсів з медіаграмотності у середню та спеціальну освіту, а також популярність формату едьютейнменту в сучасних медіа. Переддипломна практика надає можливість здобувачеві зосередитись на підготовці дипломного проєкту, який може мати науково-дослідницький чи творчо-креативний характер реалізації, як це передбачено ОП та вимогами до дипломного проєкту (<http://fj.onu.edu.ua/dyplomni-roboty/>). Практики проводяться у відповідності до «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова та програм практик» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf); <http://fj.onu.edu.ua/praktyka/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП передбачає формування соціальних навичок, чого вимагає профіль цієї ОП, адже сучасний працівник медіагалузі повинен бути інноваційним, мобільним, готовим до непередбачуваних обставин, а ще відповідальним та уважним до соціальних настроїв і контекстів, аби залагоджувати й мінімізувати конфліктогенність. Фактично усі компоненти ОП передбачають тією чи іншою мірою формування soft skills, натомість окремі дисципліни спеціально включені до ОП з цією метою: «Академічне письмо іноземною мовою», «Інтелектуальна власність», «Управління проєктами», «Етнологія та етнопсихологія» тощо. Фахові дисципліни («Журналістика рішень», «Світові медіасистеми», «Журналістика відкритих даних», «Сучасні медіапрактики та медіатехнології», «Медіапсихологія та медіавплив» та ін.) активізують розвитку критичного мислення, толерантності, вміння працювати в команді, креативності, публічного мовлення, сприяють самоосвіті здобувачів тощо. На формування soft skills також зорієнтовані такі форми та методи навчання, як творчі завдання, проєктна діяльність, ділові ігри, колективні завдання, презентації, кейс-стаді тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Для кожного освітнього компонента ОП передбачено наявність аудиторної та самостійної роботи. Кількість кредитів для конкретної дисципліни залежить від її змісту та складності для опанування, обсягу самостійної роботи, що передбачається відповідною програмою (від 1-2 кредитів, для дисциплін загальної підготовки, до 5-6 кредитів, для дисциплін професійної підготовки та вибіркових дисциплін). Такий розподіл дає можливість надати здобувачам необхідну інформацію про зміст дисципліни, її цілі та ПРН в межах аудиторних занять, запланувати самостійну роботу та підготуватись до контрольних заходів.

Навантаження здобувача становить 12-18 аудиторних годин на робочий тиждень, що може вміщуватись у 2-3 повноцінні робочі дні і 2-3 дні самостійної роботи. Такий графік цілком прийнятний для здобувачів та дозволяє їм повноцінно опанувати ОП, а також працювати за фахом. Два-три тижні кожного семестру відводяться на сесію, під час якої між окремими іспитами витримується дистанція у 2 дні для зручності підготовки до них. Заліковий контроль здобувачі отримують як суму здобутих балів під час семестрового навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyla-priyomu-do-onu-u-2021-rotsi-bakalavr-mahistr>

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura>

<http://fj.onu.edu.ua/abiturientam/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому до Одеського національного університету імені І. І. Мечникова у 2021 році»

(http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravyla_priomu/pravyla_priyomu_ONU_2021.pdf), які враховують специфіку ОП.

Програми вступних випробувань розробляються відповідними комісіями на чолі з гарантом програми, враховуючи особливості ОП галузі журналістики, включають завдання, завдяки яким можна якісно оцінити рівень підготовки абітурієнта, та затверджуються в установленому порядку.

Конкурсний відбір здобувачів на ОП здійснюється на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, складеного у рік вступу. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Умов прийому та Правил прийому.

Для вступу на навчання за ОП кожного року Приймальною комісією ОНУ імені І. І. Мечникова чітко визначаються терміни етапів вступної кампанії та вчасно оприлюднюються на сайті <http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою положень, затверджених в ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема «Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти другого рівня, аналіз обсягів навчального навантаження, їх

відповідність навчальним планам ОНУ імені І. І. Мечникова покладається на декана відповідного факультету із залученням у разі необхідності гаранта ОП. Це відбувається на основі Заяви учасника академічної мобільності, Договору про навчання та Академічної довідки про результати навчання в партнерському ЗВО. У випадку виникнення суперечливих питань із визнанням результатів навчання в інших ЗВО створюється спеціальна комісія, склад якої затверджується ректором ОНУ імені І. І. Мечникова. Доступність забезпечується розміщенням відповідних Положень на офіційному сайті ОНУ імені І. І. Мечникова у розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період функціонування відповідної ОП застосування вказаних правил не відбувалося через відсутність таких прикладів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-neformal-osvita.pdf>).

Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 5 кредитів на магістерському рівні в межах навчального року.

У 2020 р. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова отримав ліцензію на освітню онлайн-платформу «Coursera» (<http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziyu-na-3000-bezkoshtovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplatformu-coursera>).

Викладачі та студенти факультету мають можливість використовувати в навчальному процесі матеріали цієї платформи, прослуховувати професійні курси. Зокрема викладачами рекомендовалися для прослуховування наступні курси: «Capstone: Create your own professional journalistic portfolio»; «Media Ethics and Governance»; «Gathering and Developing the News»; «Effectively delivering the news to your audience».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі здобувачі ОП поки ще не звертались з конкретними пропозиціями щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-org-osvit-process.pdf>), а також враховують особливості освітньо-професійної програми «Журналістика» задля досягнення ПРН.

Навчання на ОП відбувається через поєднання лекційних і практичних занять. Ефективними методами викладання є: лекція, метод пояснення (пояснення викладача), робота з науковою та навчально-методичною літературою, навчальні дебати/дискусії у межах практичних занять, проектна діяльність, кейс-стаді тощо. Ефективними формами навчання є виконання здобувачами індивідуальних проектів, творчих завдань, проходження асистентської і переддипломної практик. Так у межах ОП передбачено підготовку індивідуальних проектів та виконання творчих завдань у межах різних дисциплін: «Вибіркова дисципліна 5: Нон-фікшн і наукова проблематика у сучасному інформаційному просторі», «Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ», «Вибіркова дисципліна 6: Документалізм та документалістика», «Журналістика відкритих даних» тощо.

Ці форми та методи навчання із зазначенням ПРН конкретизовано у силабусах навчальних дисциплін (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При оновленні ОП 2021 р. робоча група та усі залучені до обговорення стейкхолдери керувались принципами студентоцентрованої парадигми навчання з урахуванням тенденцій журналістської діяльності в регіоні та затребуваності фахівців у сфері соціальних комунікацій. Для здобувачів сформовано комфортне освітнє середовище та умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема враховано професійні інтереси здобувачів у

вигляді вибіркового освітніх компонентів (перелік дисциплін на вибір та анотації оприлюднено на сайті факультету <http://fj.onu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>). Здобувачів залучають до обговорення тематики дипломних робіт, виконання індивідуальних творчих завдань окремих дисциплін, вдосконалення ОП. Здобувачам забезпечено вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів, що використовуються у навчальному процесі, лабораторії крос-медійних технологій та лабораторії періодичної преси, факультетської бібліотеки фахової літератури для роботи над дипломними проектами.

Ступінь задоволеності здобувачів рівнем навчання і викладання визначається Центром забезпечення якості освіти ОНУ імені І. І. Мечникова шляхом щорічного анонімного опитування. В опитуванні 77,8% здобувачів ОП зазначили, що викладачі застосовують різноманітні викладацькі методики для забезпечення ефективності навчання (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_Gurnalist_mag2020-21.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувачів на академічну свободу визначено в «Статуті ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Академічна свобода здобувачів реалізується у вигляді: дисциплін на вибір, тематики дипломів, варіативності методів та форм навчання, виконання індивідуальних проектів. Студентів заохочують до підготовки як наукових досліджень, так і прикладних дослідницьких проектів (до прикладу, проведення моніторингів у межах дисципліни «Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ»).

Факультет заохочує здобувачів до участі у міжнародних проектах. Так, у 2019 р. здобувачка А. Голубева брала участь у Всеукраїнському медіафестивалі «Праволюдність – 2019», за підтримки Центру прав людини ZMINA і Програми розвитку ООН в Україні; у серпні 2021 р. здобувачка М. Пушкашова взяла участь у дводенному форумі, присвяченому ювілею Незалежності України, на тему «Якої журналістики ми потребуємо для модернізації країни?», за підтримки «USAID». Також здобувачі мають змогу паралельно навчатися на двох освітніх програмах (випускниця ОП В. Максимчук), брати участь у програмах мобільності. У травні 2021 р. за підтримки Стокгольмського університету Сьодерторн та Міжнародної організації міграції для студентів-журналістів проводилась міжуніверситетська спеціальна програма навчання та підготовки творчої роботи на міжнародний конкурс за темою «Висвітлення торгівлі людьми в медіа». У проєкті брали участь студентки магістратури Т. Мінчева та А. Голубева (<http://fj.onu.edu.ua/studenty/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання зафіксовано та оприлюднено на офіційному сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи у розділі «Студентам», де розміщено навчальні плани та освітні програми (<http://fj.onu.edu.ua/navchalni-plany-ta-osvitni-prohramy/>), силабуси та робочі програми навчальних дисциплін (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>). Здобувачі також мають змогу ознайомитись зі змістом та структурою дисциплін, що входять до циклу вибіркового (<http://fj.onu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>).

На початку навчального року кожен викладач консультує здобувачів щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання конкретного ОК.

Розклад занять, сесій оприлюднено у відповідній рубриці на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/rozklad-zaniat-ta-rozklad-sesii/>), що також надсилається здобувачам за допомогою онлайн-ресурсів та соцмережам.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і дослідження. Такий підхід реалізується під час аудиторної роботи (у межах дисциплін «Світові медіасистеми», «Медіапсихологія та медіавплив», «Етнологія та етнопсихологія», де ефективність засвоєння матеріалу та набуття знань напряму пов'язується з процесом наукового дослідження соціальнокомунікаційних явищ і процесів, польових спостережень тощо); у процесі самостійної роботи під час опанування наукового матеріалу за програмою дисциплін ОП; у межах підготовки дипломної роботи. На факультеті функціонують лабораторії крос-медійних технологій та періодичної преси, матеріально-технічний потенціал яких здобувачі використовують для своєї дослідницької діяльності.

Здобувачі спільно з науковими керівниками обирають тематику майбутнього дипломного проєкту та інших наукових активностей. При цьому враховуються інтереси обидвох сторін: НПП, які займаються систематичною дослідницькою роботою у межах своєї компетенції, та здобувачів ОП, які формують власні інтереси й зацікавленості у науковій і практичній площинах. Здобувачі ОП заохочуються до участі у науковому житті на факультеті у різних форматах: роблять доповіді на всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, зокрема Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Сучасний медіапростір: історія, проблеми, перспективи» 19 червня 2020 р., щорічних звітих наукових конференціях здобувачів ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/aejto>; <http://fj.onu.edu.ua/suchasna-zhurnalistyka-prytilno-riznomanitno-tvorcho-analitychno-na-fakulteti-zhurnalistyky-reklamy-ta-vydavnychoi-spravy-vidbudetsia-studentska-naukova-konferentsiia/>; <http://fj.onu.edu.ua/profesijno-tsikavo-tvorcho-kerivnytstvo-ta-orhanizatory-pro-studentsku-naukovu-konferentsiiu/>; <http://fj.onu.edu.ua/aktualno-arhumentatyvno-ta-ambitno-studenty-zhurnalisty-prezentuvaly-svoi-naukovi-proieky-na-zvitnij-konferentsii/>; <http://fj.onu.edu.ua/nauka-tse-tsikavo-ta-korysno-studenty-zhurnalisty-vzialy-uchast-u-zvitnij-konferentsii/>); оприлюднюються наукові статті у інституційному репозитарії ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема випускниць ОП О. Голди, А. Житнікової, А. Ключовської, В. Максимчук (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/8277>); публікують наукові статті у співавторстві з науковим керівником у фаховому науковому журналі «Діалог: Медіастудії» (випускниця Н. Алексєєва) (<http://dms.onu.edu.ua/issue/view/11874/6285>).

Тематика дипломних робіт на другому (магістерському) рівні цілком відповідає науковій тематиці факультету («Конфліктогенність сучасного інформаційного простору та медіатехнології врегулювання конфліктів в умовах глобальних і локальних ризиків» (2021-2026 рр.) та попередніх тем), відбиває актуальні питання функціонування медіагалузі в сучасних координатах, зорієнтована на дослідження новітніх феноменів медіапростору. Інформація про наукову активність здобувачів регулярно висвітлюється на сайті факультету у рубриці «Пресслужба: новини» (<http://fj.onu.edu.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). Викладачі щорічно оновлюють зміст навчальних та робочих програм, силабусів відповідно до наукових здобутків, спостережень та досліджень прикладного характеру. За процедурою програми обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, що фіксується відповідними протоколами. Також за змістовим наповненням та систематичністю оновлення силабусів, навчальних та робочих програм слідує навчально-методична комісія факультету. Зміст ОК оновлюється, доповнюється у результаті участі НПП у семінарах, наукових конференціях, стажуваннях та завдяки власним науковим чи прикладним дослідженням викладача. До прикладу: гарант ОП О. Іванова пройшла тривале стажування (2019-2020 рр.) за програмою Академії з прав людини для журналістів та журналісток, є досвідченою медіаексперткою, яка здійснює систематичний моніторинг регіональних медіа в Інституті демократії імені Пилипа Орлика (з 2014 р. дотепер), що активно використовує здобутий досвід та напрацьований матеріал у викладанні дисциплін ОП («Журналістика рішень», «Світові медіасистеми» тощо); С. Брошкова пройшла тривале стажування (2017-2018 рр.) за програмою Академії з прав людини для журналістів та журналісток та впровадила здобутий досвід при розробці дисципліни «Вибіркова дисципліна 3: Гендерна рівність та ЗМІ»; І. Сидун взяла участь у проєкті «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (Чеська громадська організація Асоціація з міжнародних питань) та використала цей досвід під час розробки дисципліни «Журналістика відкритих даних» тощо. З інформацією про стажування викладачів можна ознайомитися за посиланням (<http://fj.onu.edu.ua/stazhuvannia-ta-pidvyshchennia-kvalifikatsi/>), а зі змістом навчальних дисциплін у рубриці «Силабуси та програми» (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП розроблено з урахуванням досвіду участі НПП у міжнародних наукових проєктах. Так, О. Іванова з 2014 р. бере участь у проєкті «Моніторинг регіональних ЗМІ» спільно з Інститутом демократії імені Пилипа Орлика за підтримки «Інтерньюз» та у 2019-2020 рр. проходила професійне стажування для викладачів журналістики на досвіді європейського мовника «Модель Громадянського ТБ Німеччини та імплементація досвіду в українських медіа». Д. Виставкіна долучилася до соціального проєкту за підтримки посольства Нідерландів «Миколаїв – місто рівності», 2018-2019 рр.; Forum ZFD (Німеччина), програми тренінгів з ненасильницької комунікації (20.09.2019-22.09.2019; 25.10.2019-27.10.2019); Миротворча організація PAX (Нідерланди), Український центр ненасильницького спілкування і примирення «Простір гідності» (6.09.2019-8.09.2019); І. Сидун взяла участь у проєкті «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації», Чеська Асоціація з міжнародних питань за підтримки Міністерства закордонних справ Чехії в межах програми TRANS (<http://fj.onu.edu.ua/stazhuvannia-ta-pidvyshchennia-kvalifikatsi/>). Необхідна інформація розміщуються на сайті університету у рубриці «Стипендіальні програми та програми обміну студентами» (<http://onu.edu.ua/uk/exchange-prog>), а особливості перезарахування результатів академічної мобільності конкретизовано у положенні «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірити досягнення ПРН дозволяють прийняті в ОНУ імені І. І. Мечникова форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що в свою чергу регулюється «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>) Положення дозволяє створити дієву і прозору систему контролю результатів навчання на ОП, що дає змогу реалізувати на практиці основні дидактичні принципи навчання та забезпечити ефективний зворотній зв'язок як засіб управління освітнім процесом. Контрольні заходи є необхідним елементом у межах навчальних дисциплін ОП. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. Основними видами контролю результатів навчання є: вхідний, поточний, періодичний, підсумковий, атестація,

інший. Здобувачі зобов'язані проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені ОП. Вхідний контроль проводиться за необхідності на початку вивчення дисципліни, що визначає викладач. Основними методами є письмова контрольна робота або тестування. Поточний контроль є обов'язковим та здійснюється під час лекцій, практичних, лабораторних занять. Основними формами і методами проведення поточного контролю є: усне чи письмове опитування під час занять, виконання і захист практичних завдань, тестування тощо. Періодичний контроль може передбачати виконання: контрольних робіт, проведення тестування за результатами вивчення певного змістового модулю.

Підсумковий контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом у таких формах: залік, диференційований залік, іспит. Іспит з навчальної дисципліни складають у письмовій, усній або формі тестування. На іспит виносяться теоретичні питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчого підходу та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Форми контрольних заходів відображаються у Робочих програмах відповідних освітніх компонентів ОП. Відповідність форм контрольних заходів визначеним ПРН у межах навчальних дисциплін ОП перевіряється навчально-методичною комісією факультету під час затвердження робочих програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними Положеннями ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова», що розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету у розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>).

Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів магістерського рівня забезпечується завдяки своєчасному інформуванню студентів про чинні критерії оцінювання та форми контролю, які прописані у кожній робочій програмі дисципліни та силабусі, вільний доступ до яких передбачено на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>).

Критерії оцінювання, форми контролю визначаються викладачем та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з вивчення дисципліни. У кожній робочій програмі, у силабусі наведено результати навчання за освітнім компонентом, вказано методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкала оцінювання (національна та ECTS), а також розподіл балів за змістовими модулями.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про терміни та форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться викладачем до відома здобувачів на першому занятті та через оприлюднення силабусів і робочих програм дисциплін на сайті факультету до початку кожного семестру, про що викладач своєчасно інформує здобувачів.

Графік екзаменаційної сесії, як для денної, так і заочної форм навчання, укладається деканатом факультету заздалегідь до початку сесії та своєчасно оприлюднюється на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/rozklad-zaniat-ta-rozklad-sesii/>).

Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових і дипломних робіт, вимоги та критерії до них розміщено на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/dyplomni-roboty/>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання практик доводяться до здобувачів на установчій конференції з практики керівником та заступником декана факультету з організації практик. Вимоги до цих ОК викладено у робочих програмах з практик, що заздалегідь оприлюднюються на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/praktyka/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюються нормативними документами ОНУ імені І. І. Мечникова, які доступні на офіційному сайті ОНУ імені І. І. Мечникова у розділі «Офіційні документи»:

«Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>). У робочих програмах дисциплін та силабусах, які розміщено у вільному доступі на сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи, зазначено контрольні заходи щодо кожного ОК, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://fj.onu.edu.ua/sylabusy-ta-prohramy/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням про політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), де наголошується на усвідомленні всіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти й освітньої діяльності, дотриманні академічної доброчесності, що й передбачає об'єктивність екзаменаторів; «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), яким передбачено процедуру апеляції здобувача щодо результатів підсумкового контролю. У разі подачі скарги розпорядженням декана факультету призначається апеляційна комісія. Маємо також окреме «Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується і тим, що залік виставляється як сума балів, що набрав здобувач протягом семестру з певної дисципліни. Іспит проводиться завжди двома викладачами: лектором і викладачем, що читає практичні заняття, або ж призначається деканом як викладач, що є компетентним у проблематиці відповідного ОК.

За період функціонування ОП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано, скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), зокрема п.2.10.7 визначає право здобувача ліквідувати академічну заборгованість у встановленому порядку. Ґрунтовніше це питання розкрито в «Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), де «Розділ 5» визначає порядок повторного проходження контрольних заходів. Зокрема, у п.5.1. та п.5.2 зазначено, що здобувачі, які отримали загальну підсумкову оцінку у межах 35-59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановленому порядку. Здобувач має право перескладати дисципліну два рази (один раз перед лектором і викладачем-асистентом, другий раз перед комісією, яку створює керівник підрозділу під головуванням завідувача кафедри). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється в усній формі як комплексна перевірка рівня знань та вмінь із дисципліни. За період дії ОП випадків застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відображено у офіційних документах ОНУ: «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), де у «Розділі 4» відображено порядок оскарження процедури та результатів підсумкового контролю та вказано, що здобувач, який не погоджується зі виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації, має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до декана чи його заступника. Розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб. Здобувач отримує право повторно скласти залік чи іспит. Рішення комісії приймається більшістю голосів та оскарженню не підлягає.

Додатково, якщо не вдалося вирішити ситуацію на рівні факультету, можна скористатися процедурою, яка прописана у «Положенні про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>).

Протягом дії ОП випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ОНУ імені І. І. Мечникова розроблені нормативні документи, які відображають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та активно впроваджуються в освітню діяльність. Зокрема в ЗВО діють «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf), «Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова», зокрема п.1.5, п.1.6 (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова», зокрема п.4.6 (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). Ці документи є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Задля протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів на початку навчального процесу знайомлять з «Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова», «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова», після чого вони підписують «Декларацію здобувача вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова про дотримання академічної доброчесності» (Додаток 1. Кодексу). Така ж декларація передбачена й для викладачів (Додаток 2. Кодексу) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються певні технологічні рішення, зокрема використання індивідуальних завдань для студентів, комп'ютерне тестування для перевірки здобутих знань. Для протидії порушенням академічної доброчесності в Науковій бібліотеці ОНУ імені І. І. Мечникова створено сектор «Моніторинг плагіату». Перевірка здійснюється системою Unicheck на безоплатній основі як для здобувачів, так і для викладачів (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>).

Порядок та правила перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат розміщені на сторінці бібліотеки (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>).

Всі дипломні роботи здобувачів оприлюднюються в Репозитарії Наукової бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://lib.onu.edu.ua/elektronnaya-biblioteka/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти на ОП в першу чергу через доведення та роз'яснення норм «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» викладачами, кураторами та студентським самоврядуванням факультету.

У рамках окремих дисциплін наявні теми щодо академічної доброчесності. Зокрема, у переліку тем дисципліни «Теорія та історія документаційно-інформаційних наук», яка викладалася на першому курсі магістратури, наявна тема: «Оцінка якості інформації як підстава до доброчесної діяльності». Вона збережена у курсах «Журналістика відкритих даних», «Методика, організація та презентація медіадосліджень» (викладачі І. Сидун, С. Брошкова). У силабусах до кожної дисципліни на ОП прописано політику щодо академічної доброчесності, де йдеться і про списування, і про плагіат тощо.

У рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative) викладачі і здобувачі взяли участь в опитуванні (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова» передбачена така академічна відповідальність:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів;
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОП;
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукових досліджень), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, батьків здобувача вищої освіти про вчинене порушення;
- виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування з університету

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>),

Також відповідальність за порушення академічної доброчесності зафіксована у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І. І. Мечникова», п. 2.6. для викладачів та п. 2.7. для здобувачів

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf),

За період дії ОП порушень академічної доброчесності серед здобувачів магістерського рівня не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів розуміється в ОНУ імені І. І. Мечникова як ключовий показник якості надання освітніх послуг та стає критерієм проходження конкурсного відбору для можливості брати участь у забезпеченні реалізації

ОП. Цей процес регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського національного університету імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf).

Потенційні НПП проходять обговорення на відповідних кафедрах факультету, де претенденти на посаду звітують про свою попередню науково-педагогічну діяльність та, за бажанням колективу кафедри, проводять відкрите заняття чи беруть участь у науково-методичному заході, після обговорення кафедра надає мотивований висновок щодо професійних якостей кандидата з відповідними пропозиціями керівництву університету. Під час конкурсного добору враховується: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента; досвід роботи; кількість і характер наукових публікацій; наявність методичних праць; підвищення кваліфікації за фахом та участь у стажуваннях; відповідність кваліфікаційним вимогам до НПП; рівень трудової дисципліни тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема до гостьових лекцій, майстер-класів, фахових консультацій, керівництва практиками, зокрема у рамках функціонування лабораторії періодичної преси та лабораторії крос-медійних технологій факультету (Олег Константинов, головний редактор («Думская.net»), Грина Камінська, автор програми (телеканал «7 канал»); Леонід Францискевич, спортивний оглядач (телеканал «Первый городской»); Владислав Зінковський, журналіст (інтернет-видання «048.ua»); Анатолій Венгрук, редактор (всеукраїнська тижнева газета «Моряк України»); Артем Рудометкін, редактор (журнал PROactive»); Олеся Ловська, редактор (видання «Наблюдатель»); (телеканал «Репортер»); Геннадій Гарбузов, керівник (видавництво «Астропринт»); пресслужба Господарського суду Одеської області (голова суду Володимир Петров); Ольга Філіпова, журналістка газети «Чорноморські новини» і засновниця організації «ІТ-бабусі» та проекту «Хранителі часу онлайн» (https://www.instagram.com/p/ByppWYhIq42/?utm_medium=copy_link; <http://fj.onu.edu.ua/studenty-zhurnalisty-zavitaly-do-hospodarskoho-sudu-odeskoi-oblasti-iak-tse-bulo/>; <http://fj.onu.edu.ua/shchodennyk-praktykuzirunuty-chas/>). Роботодавці вносили рекомендації щодо тематики дипломних проектів та практичної і регіональної орієнтації окремих дисциплін і профілю ОП, як того вимагають сучасні умови на ринку праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці долучаються до аудиторних занять як гостьові лектори, спікери, ментори, що надають здобувачам рекомендації, поради, фахову інформацію про стан справ на ринку праці, вимоги роботодавців, шляхи кар'єрного зростання тощо. Ці заходи висвітлюються пресслужбою факультету журналістики, реклами та видавничої справи на офіційному сайті (<http://fj.onu.edu.ua/>). Зокрема відбулися зустрічі з журналістами Дмитром Гордоном, Мирославою Гонгадзе, Дмитром Портніковим, Валерієм Пузиком, Олександром Вільчинським, американською журналісткою Маюмі Маруяма, послом Канади Л. Галадза тощо (<http://fj.onu.edu.ua/zystrich-iz-dmytrom-gordonom/>; <http://fj.onu.edu.ua/myroslava-honhadze-zhurnalistyka-tse-ne-robot-a-poklykannia/>; <http://fj.onu.edu.ua/myroslava-gongadze-vse-maie-buty-zakon/>; <http://fj.onu.edu.ua/vidomyj-zhurnalist-u-hostiakh-v-onu-imeni-i-i-mechnykova/>; <http://fj.onu.edu.ua/dialoh-kultur-pro-zustrich-studentiv-fakultetu-zhurnalistyky-reklamy-ta-vydavnychoi-spravy-z-poslom-kanady-v-ukraini/>; <http://fj.onu.edu.ua/amerykanska-zhurnalistka-chytatyme-kurs-lektsij-z-mizhnarodnoi-zhurnalistyky-na-nashomu-fakulteti/> fbclid=IwAR1nfoGWy4pN49xoHmzMzRCLbqPP4M22BFtwUBykyT6VqIUcQaGKSXIYmI).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП ОНУ імені І. І. Мечникова проходять фахове стажування раз на 5 років, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-ridvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf). Працівники факультету, зокрема усі НПП, задіяні для реалізації ОП, проходять стажування в медіаорганізаціях та закладах вищої освіти, вони також підвищують кваліфікацію на міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, а також шляхом проходження очних та онлайн курсів, тренінгів з фахової підготовки в Україні та за кордоном (<http://fj.onu.edu.ua/stazhuvannia-ta-ridvyshchennia-kvalifikatsi/>; <http://fj.onu.edu.ua/vykladachi/>). Університет також сприяє підвищенню кваліфікації співробітників, чим опікується Центр забезпечення якості освіти та Науково-методична рада ОНУ імені І. І. Мечникова, відповідні програми стажування пройшли О. Іванова, І. Сидун (<http://fj.onu.edu.ua/stazhuvannia-ta-ridvyshchennia-kvalifikatsi/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для співробітників університету передбачені заохочення: оголошення подяки, виплата грошової премії, нагородження цінним подарунком, нагородження грамотою та почесною грамотою за зразкове виконання трудових обов'язків, новаторство, тривалу бездоганну роботу, що прописано в додатках до Колективного договору (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf). Колективним договором ОНУ імені І. І. Мечникова передбачене разове преміювання науковців, що захистили кандидатські дисертації та дисертації PhD (до 30 років) та докторські (до 45 років) та преміювання за публікацію у виданнях, що включені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science («Колективний договір Одеського національного університету імені І. І.

Мечникова», (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>). Працівники, задіяні у реалізації ОП, також відзначені різними університетськими нагородами. У випадках та у порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть бути представлені до відзначення державними і відомчими нагородами, серед яких О. Іванова, С. Брошкова, І. Сидун, А. Коваленко (<http://fj.onu.edu.ua/premiiuvannia-ta-nahorody/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база університету включає: 19 корпусів, 9 з яких постійно використовуються у навчанні, Наукову бібліотеку, Ботанічний сад, Гідробіологічну станцію, студентське містечко (7 гуртожитків), спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка», стадіон, Центр культури та дозвілля студентів, їдальні, медичний пункт, Зоологічний музей та Музей рідкісної книги.

Завдяки участі факультету у проєкті Темпус IV було посилено матеріально-технічну базу (комп'ютери-моноблоки найновішого покоління iMac 27" 3,2 ГГц Quard Core Intel Core (5 одиниць), комп'ютери iMac 21" 3,2 ГГц Quard Core Intel Core (3 одиниці) з необхідним для крос-медійного навчання ліцензійним програмним забезпеченням, відеокамери та фотоапарати з аксесуарами тощо. Обладнання лабораторії крос-медійних технологій є доступним для використання здобувачами ОП під час підготовки ними індивідуальних проєктів чи дипломних робіт. Також на факультеті створено лабораторію періодичної преси, в якій здійснюється робота з архівом студентських газет, що готуються членами студентських редакцій впродовж навчання на першому (бакалаврському) рівні.

Ще один клас, який було обладнано у кінці 2018 р., має 15 одиниць техніки. Потенціал лабораторії крос-медійних технологій у повному обсязі може задовольнити потреби здобувачів ОП.

Програмне забезпечення (детальний опис представлено в Таблиці 1.).

У вільному доступі для здобувачів ресурси лабораторії періодичної преси факультету, Наукової бібліотеки ОНУ, факультетської бібліотеки фахової літератури.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Систематична робота ЗВО спрямована на формування комфортного освітнього середовища, що здатне максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема завдяки вибірковим освітнім компонентам, участі у міжнародних та всеукраїнських проєктах, програмах академічної мобільності. Усі деталі враховані у Положенні «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до ресурсів, які допоможуть їм у здобутті знань та підготовці проєктів: Наукова бібліотека університету, факультетська бібліотека фахової літератури, лабораторії крос-медійних технологій та періодичної преси тощо.

На факультеті налагоджено комунікаційну взаємодію між деканатом, викладачами та здобувачами.

За результатами опитування, 77,8% здобувачів підкреслили високий рівень співпраці викладачів зі здобувачами ОП (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_Gurnalist_mag2020-21.pdf; http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Otsiniuvannia_NPP_OPP_Gurnalist_2020-21.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Для цього в ЗВО функціонує профспілка студентів і аспірантів, яка опікується, зокрема соціальним захистом здобувачів; психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>; <https://www.facebook.com/studprofkomonu>), медпункт, студентська поліклініка № 21. Учасники освітнього процесу мають змогу отримати путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка». Профспілка та студентське самоврядування організують заходи, спрямовані оздоровлення («Студентські ігри», «Мечников фест», подорожі по Україні тощо) (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>).

Також за ОП передбачено вивчення дисципліни «Медіабезпека та захист журналіста», в межах якої, зокрема вивчаються питання безпечної професійної діяльності майбутніх фахівців у сфері соціальних комунікацій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Деканат, кафедра, куратори академічної групи консультують щодо питань з організації освітнього процесу, діяльності студради. НПП консультують здобувачів щодо конкретних дисциплін, які викладаються на ОП. На офіційному сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи систематично оновлюється рубрика

«Студентам», що сприяє інформуванню здобувачів із питань організації освітнього процесу (силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні матеріали, розклад занять тощо) (<http://fj.onu.edu.ua/studentam/>). Також актуальну інформацію для здобувачів оприлюднюють на дошці оголошень біля розкладу та у соцмережах <https://www.facebook.com/JAPfaculty>, <https://t.me/FJtoday>, https://www.instagram.com/fj_onu/?utm_medium=copy_link.

За консультаціями у разі потреби здобувачі мають змогу звернутися до Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного відділу (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>), профспілки студентів і аспірантів (<https://www.facebook.com/studprofkomonu>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою визначається за результатами їх опитування.

За результатами опитування, здобувачі добре поінформовані щодо порядку перескладання заліків, іспитів, а також з принципами академічної доброчесності (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_Gurnalist_mag2020-21.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Пріоритетним завданням ЗВО є забезпечення доступу до освітніх програм особам із особливими фізичними потребами, що зафіксовано у Статуті ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Опікується питаннями осіб із особливими фізичними потребами студентське самоврядування, профспілковий комітет студентів і аспірантів, функціонує психологічна служба. На ОП «Журналістика» у попередні роки навчалися здобувачі з особливими фізичними потребами та успішно завершили навчання (Ірина Гнатюк, Павло Байбулов). Для П. Байбулова факультет організував благодійні акції (<http://fj.onu.edu.ua/robota-studentskoi-rady/>). Наразі серед здобувачів ОП є студентка з особливими фізичними потребами (Ірина Павловська, 1 рік навчання).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена документами ОНУ: «Положенням про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>) та Антикорупційною програмою ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

У разі потреби здобувачі можуть звернутися до представників Студентського самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) чи Профспілкової організації студентів і аспірантів (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/studprofkomonu>), до Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), а за правовою консультацією до Юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/infostaff/lawcenter>).

На сайті Університету розміщено інформацію про телефон довіри, а також про електронну скриньку (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox/>). Факультет журналістики, реклами та видавничої справи також має свою скриньку довіри.

Під час реалізації ОП не було випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

«Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>);

«Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>);

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>);

«Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>);

«Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf);

«Положення про науково-методичну раду Одеського національного університету імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-nmr.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ОНУ імені І. І. Мечникова розроблена процедура моніторингу та перегляду освітніх програм, яка є важливим складником у роботі над покращенням якості вищої освіти, що регулюється «Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>).

Зміни до ОП були внесені у 2019 р. та у 2021 р.

Зміни до ОП 2021 р. були ініційовані робочою групою ОП. Проєкт ОП був винесений на громадське обговорення, шляхом оприлюднення на офіційному сайті ОНУ імені І. І. Мечникова та сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи, що тривало місяць (<http://fj.onu.edu.ua/hromadske-obhovorennia/>). Після внесення пропозицій від здобувачів, роботодавців та викладачів науково-методична комісія факультету журналістики, реклами та видавничої справи схвалила зміни до ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 061 Журналістика (протокол №6 від 12.05.2021 р.), далі вчена рада факультету журналістики, реклами та видавничої справи схвалила проєкт змін до ОП (протокол №8 від 18.05.2021 р.), після того ОП було передано на розгляд Науково-методичної ради ОНУ імені І. І. Мечникова, яка після перегляду та надання рекомендацій на черговому засіданні схвалила оновлену ОП (протокол №4 від 17.06.2021 р.), завершено офіційну процедуру затвердження ОП на засіданні Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова (протокол № 13 від 29.06.2021 р.). Оновлена ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вводиться в дію з 1.09.2021 р. наказом ректора ОНУ імені І. І. Мечникова (наказ №88-02 від 8.07.2021 р.).

Реалізація варіанту ОП 2019 р. виявила недостатню кількість годин практичної підготовки за освітніми компонентами, на що звертали увагу і здобувачі, і роботодавці, зважаючи на розвиток системи масмедіа та стан ринку праці у галузі.

Враховуючи побажання стейкхолдерів, більшість дисциплін фахової підготовки в ОП 2021 р. є професійно зорієнтованими, усі вибіркові дисципліни мають практичне спрямування та відображають новітні тенденції розвитку медіагалузі і сфери соціальних комунікацій: «Журналістика рішень», «Світові медіасистеми», «Журналістика відкритих даних», «Сучасні медіапрактики та медіатехнології», «Медіапсихологія та медіавплив»; вибіркові дисципліни: «Нон-фікшн і наукова проблематика у сучасному інформаційному просторі», «Тематичні дискусії та дебати в журналістиці», «Гендерна рівність та ЗМІ» тощо.

Навчання за ОП передбачає формування соціальних навичок, чого вимагає профіль цієї ОП, адже сучасний працівник медіагалузі повинен бути інноваційним, мобільним, готовим до непередбачуваних обставин, а ще відповідальним та уважним до соціальних настроїв та контекстів, аби залагоджувати й мінімізувати конфліктогенність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП: це відображено у складі робочої групи ОП 2021 р., куди увійшли випускниця ОП 2017 р. О. Голда та студентка 1 курсу, Голова ради студентського самоврядування факультету В. Андрейчук (протоколи засідання робочої групи №1 від 4.03.2021 р.; №2 від 11.05.2021 р.).

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП забезпечується «Положенням про моніторинг якості освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова», «Положенням про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова».

Думка всіх здобувачів щодо якості навчання на ОП була встановлена шляхом анонімного анкетування, яке здійснювалося Центром забезпечення якості освіти. З анкетами можна ознайомитися на сторінці Центру забезпечення якості освіти ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_Gurnalist_mag2020-21.pdf); (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/Otsiniuvannia_NPP_OPP_Gurnalist_2020-21.pdf).

ОП 2021 р. зорієнтована на практичну підготовку здобувачів та має прикладне спрямування у сфері соціальних та медіакомунікацій з акцентом на аналітиці, інноваційних підходах до медіадіяльності. Це було побажанням здобувачів і випускників, що й було враховано в нові редакції ОП.

У вдосконаленій ОП 2021 р. вдалося оптимізувати та забезпечити чітке узгодження теоретичного змісту предметної області з поглибленою практичною підготовкою здобувачів у контексті міждисциплінарних зв'язків із суміжними гуманітарними галузями.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування та профспілкової організації ОНУ імені І. І. Мечникова беруть участь у засіданнях вченої ради факультету журналістики, реклами та видавничої справи, обговореннях, аналізі актуальних проблем, вносять пропозиції, рекомендації, які ураховуються при перегляді ОП. До сьогодні представники студентського самоврядування критичних зауважень щодо програми не висловлювали.

Також представники студентського самоврядування та профспілкової організації ОНУ імені І. І. Мечникова беруть участь у засіданнях Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова, де регулярно виступають з пропозиціями щодо покращення якості освіти.

Студентка 1 курсу магістратури, Голова ради студентського самоврядування факультету журналістики, реклами та видавничої справи Валерія Андрейчук входить до складу робочої групи ОП 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Факультет журналістики, реклами та видавничої справи активно співпрацює з роботодавцями одеського регіону як у рамках практик, так і на етапі працевлаштування студентів і випускників факультету. Досвід співпраці з одеськими ЗМІ засвідчує, що тісний контакт з роботодавцями, який базується на практичному втіленні здобувачами освіти отриманих знань, умінь та навичок, є запорукою успішної реалізації медійної освіти в цілому.

Для здобувачів в ОП передбачено два види практики — асистентська та переддипломна. Вони мають комплексний характер, оскільки студенти-магістранти у процесі проходження практик виконують усі види професійної діяльності через залучення до цього різноманітних баз практики, представлених роботодавцями Одещини. Зокрема, сучасні прикладні навички з журналістики студенти відпрацьовують у Одеській філії Національної спілки журналістів України, інформативних «Контекст Причорномор'я» та «Медіа-Інформ», редакції газети «Чорноморські новини» тощо.

Роботодавці долучилися до обговорення та оцінки ОП. Так, думки та рекомендації роботодавців відображені у рецензіях на вищеназвану ОП: Ю. Работіна (голова Одеської регіональної організації НСЖУ), Мельника І. В. (головний редактор громадсько-політичної газети «Чорноморські новини»), І. Покровського (директор інформаційного агентства «Медіа-Інформ»), Л. Копанєвої (директорка інформаційного агентства «Контекст Причорномор'я»).

Роботодавці регулярно залучаються до занять зі студентами та майстер-класів. Ці події висвітлюються на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На факультеті відбувається постійний моніторинг щодо працевлаштування випускників задля врахування інформації щодо їх кар'єрного зростання у поліпшенні змісту освіти на ОП, якості й ефективності підготовки фахівців. На сайті факультету окрема сторінка присвячена випускникам попередніх років навчання на ОП. Слід зазначити, що більшість випускників магістерського рівня працевлаштовані за спеціальністю «журналістика» або у суміжних, соціальнокомунікаційних галузях діяльності. Зокрема, Вікторія Андрушків працювала на миколаївському телебаченні з 2016 р., а після закінчення магістратури у 2020 р. перейшла на посаду продюсера (лінійного) на «Суспільне. Миколаїв». Антоніна Доломанжи з 2018 р. кореспондент політичної редакції Департаменту виробництва новин Інформаційного агентства УНІАН. Лейла Алієва з 2021 р. менеджерка документальних програм на телеканалі «UA: Перший», працює над створенням авторського документального фільму. Дар'я Шалагінова 2016-2018 рр. кореспондент відділу культури в газеті «Одеські вісті», 2018-2020 рр. — PR&marketing manager в агенції «Netpeak»; Олена Голда 2019 р. — журналістка, радіоведуча регіональної радіостанції «Українське радіо. Одеса» 91,4 Fm., 2020р. — ведуча теле- радіо- щоденної програми «Радіо День» на телеканалі UA: Одеса, 2021р. — спеціальна одеська кореспондентка міжрегіонального ранкового шоу «Ранок на Суспільному», ведуча міжрегіонального спецпроекту до тридцятої річниці Незалежності України «Ранок на морі» (<http://fj.onu.edu.ua/vypuskniky/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП не було виявлено суттєвих недоліків. Процедuru внутрішнього забезпечення якості ОП періодично проводить Центр забезпечення якості освіти ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

Проте у 2020-2021 рр. робочою групою ОП було ініційовано ряд пропозицій, які були спрямовані на внесення кардинальних змін до ОП шляхом максимального вилучення теоретичних дисциплін та введення дисциплін практичного спрямування, за що неодноразово схвально висловлювались здобувачі. Реалізація варіанту ОП 2019 р. виявила недостатню кількість годин практичної підготовки за освітніми компонентами, про що заявляли і здобувачі, і роботодавці, зважаючи на тенденції розвитку ринку праці у сфері журналістики.

Наприкінці другого семестру 2021 р. Центр забезпечення якості освіти ОНУ імені І. І. Мечникова провів анкетування здобувачів магістерського рівня. Пропозиції та рекомендації щодо ОП викладені у аналітичному звіті та враховані в оновленій редакції ОП 2021 р. (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_Gurnalist_mag2020-21.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Журналістика» проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ОНУ імені І. І. Мечникова безпосередньо залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у засіданнях кафедр факультету журналістики, реклами та видавничої справи, засіданнях

науково-методичної комісії факультету, вченої ради факультету, Науково-методичної ради ОНУ імені І. І. Мечникова, Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова. Науково-педагогічні працівники факультету забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному і методичному рівні, постійно підвищуючи власний професійний рівень через стажування, підвищення кваліфікації, участь в конференціях, науково-методичних семінарах, тощо, що відображено на сайті факультету (<http://fj.onu.edu.ua/vikladachi/>). Окрім того, в ОНУ імені І. І. Мечникова діє Центр забезпечення якості освіти, членами якого є високопрофесійні представники академічної спільноти різних факультетів ОНУ імені І. І. Мечникова. Вони, керуючись чинними нормативними документами, здійснюють компетентне внутрішнє забезпечення якості ОП. В ОНУ імені І. І. Мечникова культура якості реалізується на засадах дотримання академічної доброчесності, що є основою провадження освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ОНУ імені І. І. Мечникова, відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (Розділ 3), визначено розподіл повноважень між різними структурними підрозділами ОНУ імені І. І. Мечникова у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система ВЗЯО передбачає п'ять організаційних рівнів:

перший рівень – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування;

другий рівень – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП;

третій факультетський рівень – декан, деканат, вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОП;

четвертий рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯО, здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень;

п'ятий загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада університету (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова гарантуються та регулюються документами, які розроблено та оприлюднено у відкритому доступі на сайті університету в розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>): «Статут ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), «Колективний договір ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку (додаток 4 до Колективного договору)»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>), «Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>), «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) тощо.

Факультет всіляко сприяє ознайомленню здобувачів ОП з основними положеннями, які окреслюють їхні права та обов'язки у межах освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проект ОП «Журналістика» було оприлюднено на офіційному веб-сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи (<http://fj.onu.edu.ua/hromadske-obhovorennia/>). Проект пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що зафіксовано у протоколах відповідних засідань, а їхні рекомендації враховано при удосконаленні освітньої програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Журналістика» оприлюднена на офіційному сайті факультету журналістики, реклами та видавничої справи (<http://fj.onu.edu.ua/navchalni-planu-ta-osvitni-prohramu/>), покликання на ОП розміщено й на веб-сторінці факультету офіційного сайту ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/journal/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>), а також у розділі «Офіційні документи» рубрики «Опис освітніх програм» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: відповідність організації освітнього процесу за ОП запитам ринку праці та розвитку медіагалузі, що відображено у структурі ОК та ПРН; ОП має чітко сформульовані цілі, що відображають стратегію розвитку ЗВО; у реалізації ОП задіяні висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що мають наукові ступені, вчені звання та фахову компетентність; до освітнього процесу активно залучаються роботодавці, фахівці-практики; випускники ОП працевлаштовані за спеціальністю; у ЗВО забезпечені умови для об'єктивного оцінювання здобутих на ОП знань, умінь і навичок; у навчальному процесі використовуються сучасні інтерактивні методи навчання та сучасні інформаційні технології, технічне й програмне забезпечення; група забезпечення ОП постійно підвищує свою кваліфікацію шляхом стажувань та інших активностей; у ЗВО реалізується чітка і зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності. Водночас ОП потребує вирішення низки питань, що сприятимуть її вдосконаленню: не надто висока активність студентів щодо науково-дослідної діяльності та участі у програмах міжнародних обмінів і мобільності; доречним є також посилення публікаційної активності НПП у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus/Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На розвиток ОП спрямовані подальші кроки факультету журналістики, реклами та видавничої справи: розробка нової редакції ОП з урахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів та ринку праці; підготовка спільних міжнародних проєктів та грантів із закордонними партнерами; посилення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і викладачів; активізація науково-дослідної діяльності здобувачів та підвищення публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 02.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика .pdf</i>	CSNM+oVvtLmjWLgWDFouI4864rmPg3Keyxfrqw5J7o=	Фотоапарат цифровий Canon EOS 7D (2 од.), Canon EOS 60 D (1 од.) (із аксесурами). Диктофон цифровий H2N (1 од.). Мікрофонна радіосистема Sennheiser 135p-G2-U-C (1 од.), мікрофон Sennheiser M42 (1 од.). Відеокамера цифрова Panasonic AG AC90 (із аксесурами). Комп'ютери-моноблоки найновішого покоління iMac 27" 3,2 ГГц Quard Core Intel Core (5 одиниць), комп'ютери iMac 21" 3,2 ГГц Quard Core Intel Core (3 одиниці); Програмне забезпечення: Операційна система Mac OS кількістю 6 одиниць, Adobe Creative Suite 6 Master Collection – 2013 (Adobe Premiere Pro CS6, Adobe Audition CS6, InDesign CS6, Illustrator CS6, Photoshop CS6 Extended, Acrobat X Pro, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Media Encoder CS6).
Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	pVHUBYQq5dORbg hFOj82FZ5MhFKzP Wr1vrZ38oWxMJQ=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Методика, організація та презентація медіадосліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика, організація та презентація медіадосліджень.pdf</i>	hkmjETwZE4kE96S7 RmhcaV4EshN+8Rs zsTRvltuwTeo=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Медіапсихологія та медіавплив	навчальна дисципліна	<i>Медіапсихологія та медіавплив.pdf</i>	onCSCT44nOIhx2J WfIAoz9RCYUKpMA Ku9I3f+6ACp/8=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Журналістика рішень	навчальна дисципліна	<i>Журналістика рішень.pdf</i>	SZSNDwofiuht8mjT jj2LcUydj7QtnQfoxY uhMiiiE=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	навчальна дисципліна	<i>Сучасні медіапрактики та медіатехнології_Моніторинг ЗМІ.pdf</i>	DsQBnpGRrzsCJnQ EERWF4fATJYo6fye 7J/YVQrVigxo=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Сучасні медіапрактики та медіатехнології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні медіапрактики та медіатехнології.pdf</i>	BDs9eRTGwDCMJW EJ/qmqLB8h84Q3b GoIuk3XzcK99EQ=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Журналістика відкритих даних	навчальна дисципліна	<i>Журналістика відкритих даних.pdf</i>	aDvqCwdP94687GI F3/8lZrmWFtHTNL as3nkiKZRFH4=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Політичні комунікації	навчальна дисципліна	<i>Політичні комунікації.pdf</i>	pndOypIiig2c5asQn9 zwOJXHQM CILQYS PXXLxRyL5/o=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали

Етнологія та етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Етнологія та етнопсихологія .pdf</i>	BONkrLFk+3KN09D NoaC9AUicSAbwDgli GI1B6kMsp2w=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи та журналістська освіта.pdf</i>	KTIS5smbBjR6UIoG HtSi9eyk5oT2UfUvE RifbkUcnFc=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Медіабезпека та захист журналіста	навчальна дисципліна	<i>Медіабезпека та захист журналіста.pdf</i>	xpZFmkvqzkXCNojX 9M596Dhv6GZo/8a8 mRmiKepHKTW=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Академічне письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо іноземною мовою.pdf</i>	F5201djLqIligErg5ZV Gv2NODHCnH2k+k vaV273T+ZA=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна власність.pdf</i>	sTFHbIMBn2Wmgz9 f8YasVpxJe+bdzeXx UJ4e7fVQS4w=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами.pdf</i>	+B1uKK4+OahtnN+ nO3oR3x7jBiaNRzt MeCX7sjVEMHg=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали
Світові медіасистеми	навчальна дисципліна	<i>Світові медіасистеми.pdf</i>	dlu3/zm3Povd7UdBI W2CPi7yzyAUeCQjx bIqCfpt6ZQ=	Телевізор LC Samsung Le40D550K1WXUA 40»; проектор (Dell 1210S), екран, ноутбук; методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
202181	Виставкіна Дар`я Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 058175, виданий 10.03.2010	10	Сучасні медіапрактики та медіатехнології : Моніторинг ЗМІ	7, 8, 10, 12, 15, 19 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: Навчання у центрі мовної підготовки та мовної сертифікації ОНУ імені І. І. Мечникова з курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». Сертифікат ЕМІ 001-ОНУ2021. Протокол №13 засідання вченої ради ОНУ від 29.06.2021. Наказ №1228-18 від 07.07.2021 Публікації та участь у конференціях: 1. Виставкіна Д. О. Журналістика в умовах конфліктогенного середовища: загальні принципи та перспективи. Діалог: Медіастудії. № 26.

2020. URL:
<http://dms.onu.edu.ua>
(дата звернення:
23.08.2021).

2. Виставкіна Д. О.
Соціальний театр як
інструмент
налагодження діалогу
між різними
спільнотами. Діалог:
Медіастудії. Вип.
№25. 2019. URL:
[http://dspace.onu.edu.
ua:8080/bitstream/123
456789/27899/1/33-
41.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/27899/1/33-41.pdf) (дата
звернення:
23.08.2021).

3. Виставкіна Д. О.
Восприятие кино как
социально-
маркированное
действие. Topical
Issues of Science and
Education. July 17,
2017. Vol.1. Warsaw,
Poland

4. Виставкіна Д. О.
Міфологізація міста
Одеси у
кіномистецтві. Образ
міста в сучасному
українському
соціологічному
дискурсі. III
Всеукраїнська
науково-практична
конференція. Одеса, 4
листопада 2016 року.

5. Виставкіна Д. О.
Украинское кино и
формирование
национальной
идентичности.
Актуальні
дослідження в
соціальній сфері :
матеріали 2 міжн.
наук.-практ. конф.
(Одеса, 15 жовтня
2013 р.). Одеса, 2013.
С. 190 – 192.
Підвищення
кваліфікації:
Школа молодого
соціолога «Методи
збору та аналізу
соціологічних даних»,
22-26 травня 2017
року.
Підвищення
кваліфікації у Вищій
школі соціології при
Інституті соціології
НАН України
СПК№197820 від 29
квітня 2011 р.
Дослідницькі
проекти:
Липень 2021 – до
сьогоднішнього дня.
Дослідження
«Миколаїв:
культурний контекст»
у співпраці з КУ
«Агентство розвитку
Миколаєва».
Листопад – грудень
2018 р. Проект
«Миколаїв – місто
рівності»,

						організатори ГО «Майстерня добра», Посольство Королівства Нідерландів. Лютий – травень 2017 р. Проект «Відкрита думка-Одеса2017».	
164150	Іванова Олена Андріївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009468, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 010051, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 009182, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ПР 010292, виданий 26.02.2015	19	Журналістика рішень	1, 3,4, 8, 9, 10, 12, 14 (ліцвимоги 2021) Підвищення кваліфікації: 2019 – 2020 (вересень – травень): Інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка; програма «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» за підтримки Програми розвитку ООН в Україні, Міністерства закордонних справ Данії, Комісії з журналістської етики, Науково-методичної комісії з журналістики та інформації. Підвищення кваліфікації в обсязі 190 годин аудиторної роботи. Наказ ОНУ № 01-01-2623 від 04.09.2019 Стажування в умовах спеціально сформованого експертного середовища з наступних тем підготовки: Права людини, рівність та недискримінація, мова ворожнечі; Особливості висвітлення у ЗМІ інвалідності, гендерної та ромської тематики; Зміни в журналістській освіті: права людини як ціннісна основа; Особливості висвітлення у ЗМІ проблематики ЛГБТІ-спільноти, мігрантів, біженців та шукачів притулку, внутрішньо переміщених осіб, ВІЛ-позитивних людей, секс-працівників та ув'язнених, а також питань, пов'язаних із дітьми; Журналістика в механізмах захисту прав людини. Мета підвищення кваліфікації (стажування) підвищення обізнаності у сфері прав людини, рівності та недискримінації, посилення чутливості ЗМІ до проблематики

меншин та вразливих груп, а також дотримання етичних журналістських стандартів у висвітленні питань, пов'язаних із правами людини.

ТОВ "Інформаційне Агенство "Наблюдатель" з 10.05.2019 по 10.06.2019 відповідно до наказу ОНУ від 27.05.2019 №1134-18 Навчальну програму підвищення кваліфікації виконано повністю. Вивчено досвід роботи ТОВ "Інформаційного агенства "Наблюдатель": досліджено новітні принципи взаємодії регіонального ЗМІ зі своєю аудиторією, визначено критерії дослідження аудиторії сучасним інформаційним агенством.

Наукові публікації:
Іванова О. А. Сад літератури в журнальній оптиці сучасності: Медіакомунікації з, для і про літературу : монографія. Одеса, 2009. 368 с.
Іванова О. А. Мова екрану у зоні цифрових і віртуальних перетворень. Діалог: медіастудії. 2012. Вип. 15. С.115-124.
Іванова О. А. Культура тотальної інформаційності як система координат сучасності. Філософія і політологія в контексті сучасної культури : науковий журнал. 2012. Вип. 4(3). С. 90-95.
Іванова О. А. Маркетинг мистецтва. Виконує мистецька періодика. Проблеми сучасного літературознавства. 2014. Вип. 19. С.18-30.
Іванова Е. А. Медиаграмотность как коридор возможностей: от медиабезопасности до социальной активности. Діалог: медіастудії. 2014. Вип. 18. С.196-207.
Іванова О. Про читацькі зусилля в медіатизованій культурі. Читач. Рецепція.
Інтерпретація: матеріали наукового

круглого столу. Одеса, 2017. С.21-30.
Іванова О. А.
Управління громадською думкою в умовах інформаційного суспільства: стратегічний підхід. Діалог: медіастудії. 2018. Вип. 24. С.8–41.
Іванова Олена, Мойсєєва Ольга.
Локальні медіа в тотальний зв'язках. 2019. URL: <https://idpo.org.ua/articles/3006-lokalni-zmi-v-totalnix-zvyazках.html>
Іванова О. А. Громадянські медіа – розумні молодіжні ЗМІ про цікаве для зацікавлених. Актуальні проблеми медіапростору. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 9 квітня 2020. URL: <http://journ.knu.ua/nauka1/090420-2>
Іванова О. А.
Аналітична журналістика і конфліктний дискурс: сили притягування та відштовхування. 75-та звітна наукова конференція професорсько-викладацького складу і наукових працівників Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, 26 листопада 2020 року).
Іванова О. А. Імідж та репутація органів державної влади у контексті стратегічних комунікацій. Трансформація фінансової системи та обліку в умовах інноваційної глокалізації національної економіки: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. С. 241-243.

Навчально-методичні праці:
Іванова Е. А.,
Моисєєва О. П. Успешная медиа-деятельность отраслевого периодического издания: Мастер-

класс для журналистов и редакторов: учебное пособие. Одесса, 2009. 44 с.

Іванова О. А. Дисципліни спеціалізації: реклама та зв'язки з громадськістю у системі маркетингових комунікацій: методичні вказівки та завдання для студентів. Одеса, 2014. 46 с.

Іванова О. А., Мойсєєва О. П. Місцева преса: посібник для ЗМІ. Як регіональним журналістам працювати за часів нових медіа та кризи демократії. Київ, 2019. 232 с.

Іванова Олена. Суд, громадськість і ЗМІ на захисті прав людини. Права людини та мас-медіа в Україні. Збірник конспектів лекцій. Частина 2. Київ, 2020. С.195-203.

Участь у наукових заходах, семінарах, конференціях:

Іванова О. А. Громадянські медіа – розумні молодіжні ЗМІ про цікаве для зацікавлених. Актуальні проблеми медіапростору. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Київ, 9 квітня 2020 року) URL: <http://journ.knu.ua/nauka1/090420-2>

Іванова О. А. Аналітична журналістика і конфліктний дискурс: сили притягування та відштовхування. 75-та звітна наукова конференція професорсько-викладацького складу і наукових працівників Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, 26 листопада 2020 року).

Іванова О. А. Імідж та репутація органів державної влади у контексті стратегічних комунікацій. Трансформація фінансової системи та обліку в умовах інноваційної

							глокалізації національної економіки: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. С. 241 – 243.
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043472, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033956, виданий 25.01.2013	17	Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	1, 3, 8, 11, 12, 14, 19 (ліцвимоги 2021) Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені В. Стуса з 30.04.2021 по 30.06.2021, наказ №669-18 від 05.05.2021 р. Наукові публікації: Рябенко М. І. Розвиток кар'єрної компетентності сучасного студента у процесі його самореалізації у класичному університеті. Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: кол. монографія за ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко О. М. 2018. С. 65 – 69. Рябенко М. І. Суб'єкти формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 66. С. 102 – 106. Рябенко М. І. Вимоги до сучасного закладу вищої освіти щодо дотримання встановлених законом принципів та правил. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Східно-європейські дослідження: економіка, освіта, право – Бургас (Болгарія): Publishing House FLAT Ltd-Burgas, 2018. С. 127 – 130. Рябенко М. І. До проблеми корупції в закладах вищої освіти. Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень: Матеріали Міжн. конференції. Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень

							проблем суспільства», 2017. 116 с. Рябенко М. І. Духовність як складова здоров'я учасників освітнього процесу закладів вищої освіти: Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. 2019. С. 175-179.
215755	Попков Василь Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин, політології та соціології	Диплом кандидата наук ФС 003460, виданий 14.01.1981, Аттестат професора 12ПР 010719, виданий 30.06.2015	7	Політичні комунікації	1, 3, 4, 6, 7, 8, 20 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: Шанхайський університет "Китай" з " 17 " червня 2019 року по "22" серпня 2019 року відповідно до наказу від 17.06.20 № 897-18 Наукові публікації: Онтологический смысл диалектики централизма и децентрализации (В співавторстві). Наукове пізнання: методологія та технологія : наук. журнал. 2017. № 2. С. 97 – 103. Принцип инклюзивности в глобальном политическом процессе (В співавторстві). Вісник Одеського національного університету. Том 23 Вип. 2 Одеса 2018. 10 с. Мир постмодерна, или наша жизнь как глобальный трансформер. Матеріали ІУ Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного наукового пізнання» 25-26 травня 2018. МОН України. Пшвденноукраїнський національний педагогичний університет К.Д.Ушинського. 5 с. Онтологический смысл диалектики централизма и децентрализации (В співавторстві). Наукове пізнання: методологія та технологія №2 (39) 2017 (опубл в 2019) С. 97-103. CENTRAL ASIA IN THE CONTEXT OF GEOPOLITICAL PRIORITIES OF THE XXI CENTURY.

						<p>SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Liverpool, United Kingdom 4-6 March 2020. P: 156-170.</p> <p>Мир-системная теория Валлерстайна и судьба системной альтернативы/ МІЖНАРОДНІ ТА ПОЛІТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: науковий журнал. 2020. Вип. 33. Одеса : Астропринт, С. 52 – 68.</p>	
164150	Іванова Олена Андріївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009468, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 010051, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 009182, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ІР 010292, виданий 26.02.2015</p>	19	Світові медіасистеми	<p>1, 3,4, 8, 9, 10, 12, 14 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: 2019 – 2020 (вересень – травень): Інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка; програма «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» за підтримки Програми розвитку ООН в Україні, Міністерства закордонних справ Данії, Комісії з журналістської етики, Науково-методичної комісії з журналістики та інформації. Підвищення кваліфікації в обсязі 190 годин аудиторної роботи. Наказ ОНУ № 01-01-2623 від 04.09.2019 Стажування в умовах спеціально сформованого експертного середовища з наступних тем підготовки: Права людини, рівність та недискримінація, мова ворожнечі; Особливості висвітлення у ЗМІ інвалідності, гендерної та ромської тематики; Зміни в журналістській освіті: права людини як ціннісна основа; Особливості висвітлення у ЗМІ проблематики ЛГБТІ-спільноти, мігрантів, біженців та шукачів притулку, внутрішньо переміщених осіб, ВІЛ-позитивних людей, секс-працівників та ув'язнених, а також питань, пов'язаних із</p>

дітьми; Журналістика в механізмах захисту прав людини. Мета підвищення кваліфікації (стажування) підвищення обізнаності у сфері прав людини, рівності та недискримінації, посилення чутливості ЗМІ до проблематики меншин та вразливих груп, а також дотримання етичних журналістських стандартів у висвітленні питань, пов'язаних із правами людини.

ТОВ "Інформаційне Агенство "Наблюдатель" з 10.05.2019 по 10.06.2019 відповідно до наказу ОНУ від 27.05.2019 №1134-18 Навчальну програму підвищення кваліфікації виконано повністю. Вивчено досвід роботи ТОВ "Інформаційного агенства "Наблюдатель": досліджено новітні принципи взаємодії регіонального ЗМІ зі своєю аудиторією, визначено критерії дослідження аудиторії сучасним інформаційним агенством.

Наукові публікації:
Іванова О. А. Сад літератури в журнальній оптиці сучасності: Медіакомунікації з, для і про літературу : монографія. Одеса, 2009. 368 с.
Іванова О. А. Мова екрану у зоні цифрових і віртуальних перетворень. Діалог: медіастудії. 2012. Вип. 15. С.115-124.
Іванова О. А. Культура тотальної інформаційності як система координат сучасності. Філософія і політологія в контексті сучасної культури : науковий журнал. 2012. Вип. 4(3). С. 90-95.
Іванова О. А. Маркетинг мистецтва. Виконує мистецька періодика. Проблеми сучасного літературознавства. 2014. Вип. 19. С.18-30.
Іванова Е. А. Медиаграмотность как коридор возможностей: от

медиабезопасности до
социальной
активности. Діалог:
медіастудії. 2014.
Вип. 18. С.196-207.
Іванова О. Про
читацькі зусилля в
медіатизованій
культурі. Читач.
Рецепція.
Інтерпретація:
матеріали наукового
круглого столу. Одеса,
2017. С.21-30.
Іванова О. А.
Управління
громадською думкою
в умовах
інформаційного
суспільства:
стратегічний підхід.
Діалог: медіастудії.
2018. Вип. 24. С.8–41.
Іванова Олена,
Мойсєєва Ольга.
Локальні медіа в
тотальний зв'язках.
2019. URL:
<https://idpo.org.ua/articles/3006-lokalni-zmi-v-totalnix-zvyazках.html>
Іванова
О. А. Громадянські
медіа – розумні
молодіжні ЗМІ про
цікаве для
зацікавлених.
Актуальні проблеми
медіапростору.
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Київ, 9
квітня 2020. URL:
<http://journ.knu.ua/nauka1/090420-2>
Іванова О. А.
Аналітична
журналістика і
конфліктний дискурс:
сили притягування та
відштовхування. 75-та
звітна наукова
конференція
професорсько-
викладацького складу
і наукових
працівників
Одеського
національного
університету імені
І. І. Мечникова (Одеса, 26 листопада
2020 року).
Іванова О. А. Імідж та
репутація органів
державної влади у
контексті стратегічних
комунікацій.
Трансформація
фінансової системи та
обліку в умовах
інноваційної
глокалізації
національної
економіки: збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної

конференції. С. 241-243.
Навчально-методичні праці:
Іванова Е. А.,
Моисеева
О. П. Успешная
медиа-деятельность
отраслевого
периодического
издания: Мастер-
класс для
журналистов и
редакторов: учебное
пособие. Одесса,
2009. 44 с.
Іванова
О. А. Дисципліни
спеціалізації: реклама
та зв'язки з
громадськістю у
системі
маркетингових
комунікацій:
методичні вказівки та
завдання для
студентів. Одеса, 2014.
46 с.
Іванова О. А.,
Мойсеева О.
П. Місцева преса:
посібник для ЗМІ. Як
регіональним
журналістам
працювати за часів
нових медіа та кризи
демократії. Київ,
2019. 232 с.
Іванова Олена. Суд,
громадськість і ЗМІ на
захисті прав людини.
Права людини та мас-
медіа в Україні.
Збірник конспектів
лекцій. Частина 2.
Київ, 2020. С.195-203.
Участь у наукових
заходах, семінарах,
конференціях:
Іванова О. А.
Аналітична
журналістика і
конфліктний дискурс:
сили притягування та
відштовхування. 75-та
звітна наукова
конференція
професорсько-
викладацького складу
і наукових
працівників
Одеського
національного
університету імені
І. І. Мечникова
(Одеса, 26 листопада
2020 року).
Іванова О. А. Імідж та
репутація органів
державної влади у
контексті стратегічних
комунікацій.
Трансформація
фінансової системи та
обліку в умовах
інноваційної
глокалізації
національної
економіки: збірник
наукових праць за
матеріалами

						Всеукраїнської науково-практичної конференції. С. 241 – 243.	
100532	Клейменова Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026863, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017606, виданий 21.06.2007	21	Інтелектуальна власність	1, 4, 10, 11, 19, 20 (ліцвімоги 2018) Підвищення кваліфікації: Патентно-адвокатське бюро «Лекс Інтелз». Тема: «Вдосконалення засобів захисту прав інтелектуальної власності» Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №1087-18 від 17.05.2016, програма і звіт. Свідоцтво Патентно-адвокатське біол. «Лекс Інтелз» від 26.06.2016. Наукові публікації: Клейменова С. Н. Правовые услуги в системе видов услуг. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. Вип. 6. – С.72–76. Клейменова С. Н. К вопросу о соотношении понятий «услуга» и «обслуживание». Право і суспільство. 2017. № 5. С.80–84. Клейменова С. Н. К вопросу о применении принципов добросовестности и разумности при исполнении обязательств по оказанию услуг. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції 2017. №5. С. 40-45. Клейменова С. Н. До питання про визначення якості надаваних послуг. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки, 2018. №1. – С.55 – 58. Клейменова С. Н. Щодо питання про співвідношення понять «банківська послуга» та «банківський продукт». Правові новели. 2018. №4. С.100 – 104. Клейменова С. Н. Ритуальні послуги в системі видів послуг. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Юридичні науки, 2019. №4. С. 56 – 60. Клейменова С. Н.

							<p>Послуги хостингу в системі послуг. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія «Право», 2019. Вип. 6. С.26 – 29. Клейменова С. Н. Услуги охраны в системе видов услуг. ECONOMIC AND LAW PARADIGM OF MODERN SOCIETY. Секция «Право», 2020. №1. С.73 – 79. Навчально-методичні праці: Клейменова С. Н. Методичні вказівки з дисципліни «Право інтелектуальної власності». Рекомендовано до друку Вченою Радою економіко-правового факультету ОНУ імені І. І. Мечникова (протокол №6 від 30 січня 2019 р)</p>
29165	Кушнір В'ячеслав Григорович	професор, Сумісництво	Факультет історії та філософії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 002698, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 005426, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 003094, виданий 18.10.2001</p>	42	Етнологія та етнопсихологія	<p>1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 (ліцвимоги 2018) Підвищення кваліфікації: Інститут історії Опольського університету (Польща) з 20.02.17 р. по 27.02.2017 р. відповідно до наказу № 255-18 від 14.02.2017 року. Підтвердження Інституту Історії Опольського університету. Наукові публікації: Кушнір В. Г. Українці Буджака. Рецензія на монографію: Деревенча М.Буджацький слід /Матвій Деревенча. Одеса: Друк Південь, 2015. 52 с. Народна творчість та етнологія. Вип.2. 2016. С.105 – 109. Кушнір В. Г. Проблема історико-етнографічного районування та варіативності культури українців (за дослідженнями Півдня України). Збірник статей на вшанування 70-річчя видатного українця Словаччини Мирослава Сополіги. Київ, 2016. С.239 –262. Viaceslav Kushnir To the question of the classification of local migrations in the south of</p>

Ukraine. Conferința
națională: patrimoniul
cultural: cercetare, valo
rificare, promovare (30-
31 mai 2017)
/ International conferen
ce: culturalheritage: res
earch, mastering, prom
otion (30-31 mai 2017)
/ Международная
конференция
Культурное наследие:
исследование,
освоение,
продвижение. (30-
31 мая
2017). Programul și res
umatele/-Chisinau, 30-
31 mai 2017. p. 90.
Viaceslav Kushnir
Practice of Migrant
Adaptation in the
Ukrainian-East-
Romanian Borderland.
Conferința
internațională
„Identități etno-
confesionale și
reprezentări ale celuilalt
în spațiul est-european:
între stereotip și voința
de a cunoaște” Iași, 2-5
noiembrie 2017. 14 p.
Кушнір В. Г.
Дунавецька Січ як
чинник консолідації
українців Північної
Добруджі. Українське
пограниччя:
варіативність
традиційної культури.
Одеські етнографічні
читання. Одеса-
Тульча. 2018. С.183 –
189.
Кушнір В. Г. Роль
міграційного фактора
в історії Задунайської
Січі і громади
Північної Добруджі.
Danubian cossacks –
origins and
cohabitation in
Northern Dobrudja.-
Tulcea, 2019. pp. 39-45.
Кушнір В. Г. Історія і
культура українців
Північної Добруджі.
Одеса, 2019. 108 с.
(українською і
румунською мовами).
Кушнір В. Г. Фантазії
народного настінного
розпису. Відкрий для
себе Україну. Книга І.
Київ, 2018. С.107–119.
Кушнір В. Г.
Фрумушика-Нова
(історико-
етнографічний нарис).
Одеса, 2020. 72 с. (у
співавторстві з
Петровою Н.О.,
Паларієвим О.А.).
Кушнір В. Г.
Погосподарські книги
як етнографічне
джерело. Народна
творчість та етнологія.
Київ, 2021. Вип. 2. С.
58 – 62.

						<p>Навчально-методичні праці: Кушнір В. Г., Прігарін О. А. Українська етнологія. Методичний посібник для студентів історичного факультету. Одеса, 2001. Кушнір В. Г. Українське народне образотворче мистецтво. Методичні рекомендації для студентів історичного факультету. Одеса, 2005. 36 с. Кушнір В. Г. Народознавство Одещини. Одеса, 2008. 205 с. Кушнір В. Г. Народне образотворче мистецтво українців південно-західної України. Навчально-наочний посібник для студентів історичного факультету. Вип.1. Стінопис. Одеса, 2016. 44 с. Кушнір В. Г. Народне образотворче мистецтво українців південно-західної України. Навчально-наочний посібник для студентів історичного факультету. Вип.2. Ткацтво. Одеса, 2017. 74 с. Кушнір В. Г. Українці Нижнього Подунав'я. Методичні рекомендації. Одеса, 2020. 21 с.</p>
209497	Гвоздй Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010</p>	22	<p>Медіабезпека та захист журналіста</p> <p>1, 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 19, 20 (ліцвимоги 2018) Підвищення кваліфікації: Проходила стажування на ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України» (ДП «ГНМЦ») (Київ) 11-18 жовтня 2019 року (Посвідчення №364-19-7 від 18.10.2019), в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. та Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС) Сертифікат про підвищення</p>

кваліфікації 1/122.
Наказ ОНУ №897-18
від 17 червня 2020 р.
Наукові публікації:
Гвоздй С. П. Аналіз
системи
позааудиторної
діяльності при
формуванні культури
безпечної
життєдіяльності
студента в класичному
університеті. Scientific
Journal «ScienceRise:
Pedagogical Education»
2016. № 9 (5). Р. 11–17.
(там саме)
Гвоздй С. П.
Дослідження
особливостей
підготовки майбутніх
фахівців
соціономічних
професій до безпеки
життя і професійної
діяльності Scientific
Journal «ScienceRise:
Pedagogical Education»
2016. № 11 (7). Р. 14–
23.
Гвоздй С. П.
Професійні ролі
викладача вищої
школи у підготовці
майбутніх фахівців.
Освітологічний
дискурс: фахове
електронне видання.
2019. № 1–2. С. 141–
160. URL:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/555>. –
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160>
Гвоздй С. П.
Особливості
взаємозв'язку
компонентів культури
безпечної
життєдіяльності у
майбутніх фахівців
соціономічних
спеціальностей.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В. О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. № 2 (65),
травень, 2019.
Миколаїв: МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2019. С. 127–134.
Гвоздй, С. П.
Структурування змісту
навчальних дисциплін
про безпеку людини
за наскрізною ідеєю
безпечної
життєдіяльності
Світлана Петрівна.
Педагогіка безпеки:
міжнародний
науковий журнал.
2017. № 2. С. 60–70. –
ISSN 2524-1087 – URL:
<https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb>

/article/view/46
(фахове
Гвоздїй С. П.
Зарубїжний досвїд
пїдготовки молодї до
безпечної
життєдїяльностї
Науковий вїсник
Миколаївського
нацїонального
унїверситету іменї В.
О. Сухомлинського :
збїрник наукових
праць. 2016. № 1 (52),
лютий. С. 317–323.
(Сер. : Педагогїчні
науки). (фахове
видання)
Гвоздїй С. П. Культура
безпечної
життєдїяльностї
студентїв :
акмеологїчний пїдхїд.
Науковий вїсник
Пївденноукраїнського
нацїонального
педагогїчного
унїверситету іменї К.
Д. Ушинського :
збїрник наукових
праць. 2016. № 2
(109). С. 17–22.
Фахове видання,
їндексуеться у таких
базах даних:
Нацїональна
бїбліотека України
їменї В. І.
Вернадського; Google
Scholar; Index
Copernicus; Polska
Bibliografia Naukowa
(PBN).
Гвоздїй С. П.
Культурологїчний та
системний пїдходи як
методологїчна основа
дослїдження
феномена «культура
безпечної
життєдїяльностї».
Народна освїта.
Електронне наукове
фахове видання. 2016.
Вип. № 2 (29). URL:
http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4110
Гвоздїй С. П.
Органїзацїя
позааудиторної
дїяльностї студентїв з
дисциплїн про
безпеку людини .
Науковий вїсник
Пївденноукраїнського
нацїонального
педагогїчного
унїверситету іменї К.
Д. Ушинського :
збїрник наукових
праць. 2016. № 3
(110). С. 12–17.
(їндексуеться у таких
базах даних:
Нацїональна
бїбліотека України
їменї В. І.
Вернадського; Google
Scholar; Index
Copernicus; Polska

							<p>Bibliografia Naukowa (PBN). Є автором монографії Гвоздій С. П. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздій. Одеса : Одеський національний університет, 2016. 420 с.</p>
346884	Віт Надія Петрівна	кандидат філологічних наук, доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук ФЛ 007050, виданий 22.03.1984, Атестат доцента ДЦ 000955, виданий 25.08.1987	47	Академічне письмо іноземною мовою	<p>1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 (ліцвимоги 2018) Підвищення кваліфікації: Літня зимова школа в межах проекту Британської Ради в Україні: "Англійська мова професійного спрямування" з 28.06.2015 до 11.07.2015 та "Написання модульних програм з викладання англійської мови професійного спрямування" з 01.02.2016 до 05.02.2016 в межах проекту "Англійська мова для університетів" (м. Київ), а також тренінг "Академічна доброчесність" за підтримкою посольства США в Україні 16-17 травня 2017. Наказ №2340-18 від 15.09.2017 Наукові публікації: Віт Н.П., Румянцева О.А. Модульне структурування програми "Іноземна мова професійного спрямування" (у контексті реформування вищої професійної освіти)/О. Румянцева, Н. Віт. Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції "Дослідження та впровадження в початковий процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом" (Вип.2). Одеса, 2016. С. 12-15 URL: http://lingvo.onu.edu.ua/materiali-dlya-konferencii. Віт Н.П., Румянцева О.А. Модульний підхід до укладання</p>

програми з іноземної мови професійного спрямування. Іноземна мова в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи. Матеріали Міжуніверситетського круглого столу. Національний університет "Одеська юридична академія". Одеса, Фенікс. 2016. С. 80-82

Віт Н.П. Компетентнісний підхід в сучасній освіті. Збірник наукових праць з методики викладання іноземної мови "Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом". Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2017. С.34-37

Nadiia Vit, Nataliia Ivanova, Olena Rummyantseva. Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle:elaboration des programmes communs dans le domaine de l'enseignement des langues etrangeres "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3 Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre Odessa: 2019. P.239-240

Віт Н.П., Віт Ю.В. Когнітивна семантика як загальна теорія категоризації знання в мові. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Львів, Логос, 17-18 липня 2020 р. С.25-29

Навчально-методичні праці: Ануфрієва Н.М., Віт Н.П., Караваєва Т.Л. English for journalists : Навч. посіб. з читання, перекладу та анотування текстів за фахом для бакалаврів відділення журналістики. Одеса: Фенікс, 2015. 119 с. Друкується за рішенням Вченої ради ОНУ імені І. І.Мечникова (протокол № 3 від

24.11.2015).
Віт Н.П., Ануфрієва
Н.М. Англійська мова
(змістовий
модуль: домашнє
читання): практикум.
Одеса: Астропринт,
2020. 100 с.
Рекомендовано до
друку науково-
методичною радою
ОНУ імені
І. І. Мечникова
(Протокол №5 від
12.12.2019).
Розроблено та
впроваджено в
учбовий процес
інноваційні
уніфіковані навчальні
та робочі програми
згідно з вимогами
Закону України «Про
вищу освіту» та
Національною
рамкою кваліфікацій:
• Віт Н.П., Румянцева
О.А. «Іноземна мова
професійного
спрямування»;
• Віт Н.П., Румянцева
О.А. «Академічне
письмо іноземною
мовою
(англійською)».
А також Віт Н.П.,
Оніщук І.Ю.,
Румянцева О.А.
«Англійська мова
академічного
спрямування для
професорсько-
викладацького
складу».
Виконує функції
відповідального
виконавця
"Довгострокового
плану заходів щодо
підвищення якості
викладання
англійської мови та
фахових дисциплін
англійською мовою в
Одеському
національному
університеті імені
І. І. Мечникова в
рамках спільного з
Британською Радою в
Україні проекту
«Англійська мова для
університетів».
Тренінги, участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи:
Координатор участі
кафедр іноземних мов
гуманітарних і
природничих
факультетів, а також
профілюючих кафедр
ОНУ імені І.І.
Мечникова в
спільному
міжнародному проекті
Британської Ради в

України і Міністерства Освіти і Науки України «Англійська мова для університетів» (2015-2019). Гарант імплементації "Довгострокового плану заходів щодо підвищення якості викладання англійської мови та фахових дисциплін англійською мовою в ОНУ імені І.І. Мечникова" в рамках вищеназваного проекту.

2. В рамках проекту щорічно планувала, аналізувала та презентувала роботу ОНУ імені І. І. Мечникова на симпозіумах Британської Ради в Україні та отримала відповідні сертифікати: Симпозіум «Англійська мова за професійним спрямуванням: стратегічне планування» / “ESP: Planning for Success”, Київ, 16 - 18 лютого 2017 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат. Symposium: Impact of the English for Universities on the Internationalisation of Ukrainian Universities, Kyiv, 07-09 December, 2017. Symposium on Internationalisation and ESP in Higher Education in the framework of the British Council English for Universities project, Kyiv, 22-24 November, 2018. Симпозіум Британської Ради в Україні присвячений презентації результатів роботи п'ятирічного проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів», Київ, 19 лютого, 2019 року; URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WrnaYqMnsu4>

3. Представляла (спільно з О.А. Румянцевою) досягнення ОНУ імені І.І. Мечникова в рамках проекту Британської Ради під час візиту

						<p>міжнародної експертної комісії у складі незалежного експерта Саймона Борга та відповідального менеджера Жани Севастьянової.</p> <p>4. В період 2015-2019 пройшла стажування та тренінги Британської ради в Україні у межах проекту «Англійська мова для університетів» та маю відповідні сертифікати:</p> <p>1. Тренінг з курсу ESP Teacher Development (Вдосконалення викладання англійської мови за професійним спрямуванням), 28 June – 11 July 2015, (72 hours).</p> <p>2. Тренінг ESP Course Module Design (Розробка та написання програми з курсу англійська мова за професійним спрямуванням), 1-5 February 2016, (35 hours).</p> <p>4. Тренінг професійного розвитку за програмою Observation and Feedback (Спостереження та зворотний зв'язок, Київ 09-10 December, 2017. (10 годин).</p> <p>5. Тренінг з курсу «Observation and Effective Feedback (follow up)», Київ, 22-24 November, 2018, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.</p> <p>5. Пройшла тренінг Американської Ради в Україні Academic Writing Tools for Integrity (Академічна мова як інструмент добросовісної наукової діяльності). Одеса, 16-17 травня 2017 року, отримала сертифікат. Член Громадської організації «Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine)</p>	
197344	Сидун Ірина Володимирівна	зав. кафедри, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	Диплом магістра, Одеський національний університет ім.	7	Журналістика відкритих даних	1, 4, 8, 9, 10, 12, 15 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: Видавництво

				<p>І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 001988, виданий 22.12.2011</p>			<p>«Астропринт» з 18 березня 2019 р. до 18 квітня 2019 р. обсягом 72 години. Тема стажування: «Особливості розвитку української видавничої справи». Під час стажування Сидун І. В. опанувала навички редагування у видавничій справі вивчила особливості українського книжкового ринку та ознайомила з новими технологіями видавничої справи. Наказ ОНУ №542-18 від 18.03.2019 2020 р. курси «Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» №GE143ONU20 від 11.12.2020 р., що підтверджує рівень володіння англійською мовою B2. Участь у проєкті «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації». Чеська громадська організація Асоціація з міжнародних питань (АМО). Проєкт здійснюється за підтримки Міністерства закордонних справ Чехії в межах програми TRANS. 1) Навчальний курс «Журналістика даних». «Підходи, інструменти та методи перевірки інформації» 19.10. – 28.10. 2020 р. та 9.11. – 18.11.2020 р. Навчальний курс «Дані з реєстрів та кадастрів у роботі журналіста-розслідувача» 9.03. – 25.03.2021 р.</p>
163132	Кутуза Наталя Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008336, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 023478, виданий 12.05.2004,</p>	17	Медіапсихологія та медіавплив	<p>1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування за темою: «Угода про асоціацію: стимулювання інтеграційних змін», навантаження: аудиторні 60 годин, самостійна робота 120 годин, 6 кредитів ECTS з результатами іспиту: відмінно А; в межах якого відбулось проходження фахової (професійної) програми, обсягом 180 годин, за курсом «Психолінгвістичні аспекти дослідження мови» (Пан-Європейський</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
017608,
виданий
21.06.2007,
Атестат
професора АП
001840,
виданий
02.07.2020

університет,
Університет ДТІ,
Технічний університет
Кошице, Університет
Центральної Європи у
Скалице (Словачина,
м. Братислава, м.
Кошице, 02–10
березня 2019 р.).
Сертифікат № SK 9164
від 10.03.2019. Наказ
ОНУ імені І. І.
Мечникова № 238-18
від 13.02.2019.
Наукові публікації:
Кутуза Н. В.
Гіпнотичні техніки в
рекламному дискурсі
// Учёные записки
Таврического
национального
университета им. В. И.
Вернадского: Серия
«Филология» : науч.
журнал / [гл. ред. Н.
В. Багров].
Симферополь :
Таврический
национальный
университет им. В. И.
Вернадского, 2007. Т.
20 (59). № 3. С. 439–
444.
Кутуза Н. В. Сугестія і
маніпуляція: спільні й
відмінні ознаки
різновидів
комунікативного
впливу // Записки з
українського
мовознавства : зб.
наук. праць / гол. ред.
Т. Ю. Ковалевська.
Одеса : ПолиПринт,
2017. Вип. 24. Т. 2. С.
178– 189.
Кутуза Н. В.
Переконання та
сугестія:
диференціація
різновидів
комунікативного
впливу //
Перспективи розвитку
філологічних наук :
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Вінниця, 9–10 лютого
2018 року). Херсон :
Видавництво
«Молодий вчений»,
2018. – С. 24–27.
Кутуза Н. В.
Комунікативна
сугестія в рекламному
дискурсі:
психолінгвістичний
аспект : монографія. –
К. : Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2018.
736 с.
Кутуза Н. В.
Гіпноіндуктори
формули зміни
вектора емоційної
скерованості (на
матеріалі
комерційного
рекламного дискурсу)

// Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій: колективна монографія / за заг. ред. Т. Ю. Ковалевської. – Одеса : ПолиПринт, 2020. – С. 329–338.

Кутуза Н. В. Теоретичне підґрунтя феноменів комунікації та впливу // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 1. С. 157–162.

Kovalevska T., Kovalevska A., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion algorithm in advertisement megadiscourse: hypnotic inductors systematics // Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol. 17 (Special Issue 2). P. 1294–1307. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2600> ISSN: 1305-578X (Scopus).

Навчально-методичні праці:

Кутуза Н. В. Рекламна лінгвосугестологія: методичні вказівки та завдання для студентів-магістрів другого року навчання спеціальності «прикладна лінгвістика». Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. 44 с.

Кутуза Н. В. Спецкурс за вибором: Різновиди рекламного впливу: Методичні вказівки та завдання для студентів четвертого курсу спеціальностей «Журналістика» й «Видавнича справа та редагування». Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2009. 44 с.

Конференції:

Міжнародна науково-практична конференція «Типологічні характеристики українського медійного контенту» (Інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 24 березня 2011 р.).

						<p>Міжнародний симпозіум «Світ соціальних комунікацій» (м. Київ, Київський міжнародний університет, 21–22 квітня 2011 р.). Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Вплив нових медіа: міждисциплінарний підхід» (м. Одеса, Національний університет «Одеська юридична академія», 28–29 квітня 2014 р.) – Доповідь: Політичний слоган в аспекті соціальних комунікацій. Міжнародна наукова конференція «Речь – человек – мир: речевое воздействие в разных дискурсах» (Польща, м. Гданьськ, Гданьський університет, 19–20 травня 2016 р.). Доповідь: Экспериментальные аспекты изучения суггестивности рекламных слоганов. Міжнародна конференція «Міжкультурна комунікація і переклад» (м. Київ, Київський національний лінгвістичний університет, 12 квітня 2017 р.). Доповідь: Типологія комунікативного впливу. XI Всеукраїнська наукова конференція молодих вчених, студентів та курсантів «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека» (Київ, Національна академія СБУ України, 8 квітня 2020 р.). Доповідь: Позитивація vs негативація масовокомунікативного простору: впливові ефекти. Міжнародні наукові слов'янські читання (м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 24-25 травня 2021 р.). Доповідь: Гіпнотичний потенціал комерційного рекламного дискурсу.</p>	
163132	Кутуза	професор,	Філологічний	Диплом	17	Сучасні	1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15

Наталя Валеріївна	Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008336, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 023478, виданий 12.05.2004, Атестація доцента 12ДЦ 017608, виданий 21.06.2007, Атестація професора АП 001840, виданий 02.07.2020</p>	медіапрактики та медіатехнології	<p>(ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування за темою: «Угода про асоціацію: стимулювання інтеграційних змін», навантаження: аудиторні 60 годин, самостійна робота 120 годин, 6 кредитів ECTS з результатами іспиту: відмінно А; в межах якого відбулось проходження фахової (професійної) програми, обсягом 180 годин, за курсом «Психолінгвістичні аспекти дослідження мови» (Пан-Європейський університет, Університет ДТІ, Технічний університет Кошице, Університет Центральної Європи у Скалиці (Словацьчина, м. Братислава, м. Кошице, 02–10 березня 2019 р.). Сертифікат № SK 9164 від 10.03.2019. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 238-18 від 13.02.2019. Наукові публікації: Кутуза Н. В. Маніпулятивні прийоми в рекламному та політичному дискурсах: лінгвістичні аспекти // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : [зб. наук. праць / гол. ред. В. П. Олексенко]. Херсон : Видавництво ХДУ, 2006. Вип. 3. С. 285–288. Кутуза Н. В. Політична антиреклама: впливовий аспект // Діалог: Медіа-студії : зб. наук. праць / [відп. ред. О. В. Александров]. Одеса : Астропринт, 2010. Вип. 11. С. 6–15. Кутуза Н. В. Формула впливу рекламного дискурсу // Одеський лінгвістичний вісник : зб. наук. праць / [гол. ред. Н. В. Петлюченко]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2014. Вип. 3. Спеціальний випуск, присвячений 200-річчю від дня народження Т. Г. Шевченка. С. 138 – 145. Кутуза Н. В.</p>
-------------------	----------------------	-----------	---	----------------------------------	---

Рекламний та PR-дискурс: аспекти впливу: зб. статей. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 288 с.

Кутуза Н. В. Класифікаційні характеристики комунікативного впливу: нейрофізіологічний аспект // Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє: колективна монографія / кол. авт.; за заг. ред. Т. Ю. Ковалевської. – Одеса : ПолиПринт, 2019. – С. 284–292.

Кутуза Н. В. Комунікативний і мовленнєвий вплив: диференціація понять // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : наук. журнал / гол. ред. В. І. Кушнерик. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. Вип. 1 (15). С. 195–200.

Кутуза Н. В. Комерційна, політична та соціальна реклама: спільні й відмінні риси // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський Видавець Панькова А. С., 2020. Вип. 51. С. 70–75.

Kutuza N., Kravets I. Linguophilosophical aspect of communicative influence: theoretical basis // Wisdom, Yerevan, 2020. Vol. 14. No. (1). P. 45–55. DOI: 10.24234/wisdom.v14i1.327; <https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/327>; ISSN:8129-3824 (Scopus; Web of Science).

Навчально-методичні праці: Кутуза Н. В. Спецкурс за вибором: «Синтез рекламного тексту: психолінгвістичні аспекти: Методичні вказівки та завдання для студентів п'ятого курсу спеціальності «Видавнича справа та редагування». Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2010. 28 с.

Кутуза Н. В.
Некомерційний
рекламний дискурс:
специфіка політичної
і соціальної реклами:
Методичні вказівки та
завдання для
студентів п'ятого
курсу спеціальності
«видавнича справа та
редагування». Одеса:
ОНУ імені І. І.
Мечникова, 2011. 24 с.
Конференції:
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Дискурс у
комунікаційних
системах» (м. Київ,
19–20 березня 2005
р.).
II Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
журналістикознавства
» (м. Одеса, 13–14
жовтня 2005 р.).
V Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Реклама в Україні:
інтеграція теорії та
практики» (м. Київ,
Київський
національний
торговельно-
економічний
університет, 18
листопада 2011 р.).
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Українські медіа
2012: проблеми
моделювання
медійного контенту»
(м. Київ, Інститут
журналістики
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка, 5
квітня 2012 р.).
3. II Всеукраїнський
лінгвістичний форум
молодих учених. У
програмі форуму –
конференція
«Українська мова у
XXI столітті: традиції і
новаторство» (м. Київ,
Національна академія
наук України, Інститут
української мови НАН
України та ін., 24-26
квітня 2012 р.).
II Міжнародна
науково-практична
конференція молодих
учених «Вплив нових
медіа:
міждисциплінарний
підхід» (м. Одеса,
Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
24–25 квітня 2015 р.)
– Доповідь:
Дослідження

						рекламних та PR-констант. Всеукраїнська науково-практична конференція «Лінгвістичний і лінгводидактичний дискурсивний простір: здобутки й перспективи» (м. Київ, Київський університет імені Бориса Гринченка, 12–13 жовтня 2017 р). Доповідь: Нейромаркетингові технології створення та сприйняття комерційної реклами: психолінгвістичний аспект. Міжнародна наукова конференція «Гуманітарний простір міста та регіону» (м. Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 16–17 жовтня 2019 р.). Доповідь: Впливова формула негативації комерційного рекламного дискурсу: активні гіпноіндуктори.	
188001	Єгорова-Гудкова Тетяна Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Одеський інститут харчової промисловості ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка та організація промисловості продовольчих товарів, Диплом кандидата наук ЭК 026551, виданий 31.08.1988, Аттестат доцента 02ДЦ 015306, виданий 19.10.2005	19	Управління проектами	1, 3, 10, 11, 12, 19, 20 (ліцвимоги 2018) Наукові публікації: Tatiana Yegorova-Gudkova, Panj Li Economic Security and principles of self-organization: China's experience Issue 2, 2020. Economics, Finance And Management Review 2 ISSN 2674-5208.DOI: 10.36690/2674-5208-2020-2.P.43-54. Islamic concept of financing as project and safe for the development of social super-system. Vladimir Sidak, Tatiana Yegorova-Gudkova, Maksim Bojko, Andrej Krygin, Oleg Zvirkov. Issue 1, 2020. Economics, Finance And Management Review 2 ISSN 2674-5208.DOI: 10.36690/2674-5208-2020-1. P.44-56. URL : https://public.scnchub.com/efmr/index.php/efmr/issue/view/2/5 Єгорова-Гудкова Т.І., Кригін А.С., Кригін Д.С., Звірко О.Є. Економічна безпека держави: - пріоритети розвитку. Вчені записки Університету "КРОК". 2019. №4(56).

С. 157 – 164.
Єгорова-Гудкова Т. І.,
Звірков О. Є.,
Білобородько В. І.
Асиметричність та
проектування системи
економічної безпеки
держави. Ринкова
економіка: сучасна
теорія і практика
управління. Том 18.
Вип. 1 (41). 2019
[http://dspace.onu.edu.
ua:/article/viewFile/173
519/174032](http://dspace.onu.edu.ua:/article/viewFile/173519/174032)
Єгорова-Гудкова Т. І.,
Кригін А. С., Бойко М.
В. Економічна безпека
держави: вплив
фундаментальних
факторів та
пріоритети розвитку.
Ринкова економіка:
сучасна теорія і
практика управління.
Том 17. Вип. 3
(40).2018 URL:
[http://dspace.onu.edu.
ua:8080/bitstream/han
dle/123456789/20499/1
30-145.pdf?
sequence=13.](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/20499/130-145.pdf?sequence=13)
Сухоруков А. І,
Єгорова-Гудкова Т.І.,
.Карабанов О.В.
Системні передумови
формування нової
парадигми
державного
фінансового
контролю.
Економічний аналіз :
зб. наук. праць.
Тернопільський
національний
економічний
університет;
Тернопіль, 2015. Том
21. № 1. С. 249–258.
Єгорова-Гудкова Т. І.
Управління
складними системами
за допомогою
ценологічного підходу
(на прикладі системи
економічної безпеки
держави) / Т. І.
Єгорова-Гудкова, М.В.
Бойко., О.Є.Звірков.
Науковий вісник
Полтавського
університету
економіки і торгівлі.
2015. № 1 (69), ч. 1.
С.41 – 49.
Автор колективної
монографії:
Єгорова-Гудкова Т. И.
Формирование
стратегии
экономической
безопасности
государства на
примере Китайской
народной республики
/ Сороко Э.М.,
Єгорова-Гудкова Т.И,
Пань Ли в кн.:
Інституціалізація як
фактор забезпечення
розвитку системи

						інвестиційно-інноваційної безпеки України. Колективна монографія/ За заг. ред. О.Д. Гальцовою. Запоріжжя: 2019, с. 182 – 198 URL: http://virtuni.edu.ua/info_cpu/uk/node/286 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: Член редакційної колегії наукового видання «Scientific proceedings of the Scientific Technical Union of Mechanical Engineering» (Софія, Болгарія).	
184509	Брошкова Світлана Леонідівна	зав. кафедри, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	Диплом спеціаліста, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 013364, виданий 25.04.2013	15	Методика, організація та презентація медіадосліджень	1, 4, 8, 10, 12 (ліцвімоги 2021) Підвищення кваліфікації: У період з вересня 2017 р. до березня 2018 року стажування та підвищення кваліфікації викладача журналістики за спеціальною програмою «Академія з прав людини для журналістів та журналісток». Стажування в умовах спеціально сформованого експертного середовища з наступних тем підготовки: Права людини, рівність та недискримінація, мова ворожнечі; Особливості висвітлення у ЗМІ інвалідності, гендерної та ромської тематики; Зміни в журналістській освіті: права людини як ціннісна основа; Особливості висвітлення у ЗМІ проблематики ЛГБТІ-спільноти, мігрантів, біженців та шукачів притулку, внутрішньо переміщених осіб, ВІЛ-позитивних людей, секс-працівників та ув'язнених, а також питань, пов'язаних із дітьми; Журналістика в механізмах захисту прав людини. Мета підвищення кваліфікації (стажування): підвищення обізнаності у сфері прав людини, рівності та недискримінації,

посилення чутливості ЗМІ до проблематики меншин та вразливих груп, а також дотримання етичних журналістських стандартів у висвітленні питань, пов'язаних із правами людини.

Ініційовано Центром інформації про права людини (<https://humanrights.org.ua/>), Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини (<http://www.ombudsman.gov.ua/>), Комісією з журналістської етики (<http://cje.org.ua/>), Інститутом журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.journ.univ.kiev.ua/>), Науково-методичною комісією з журналістики та інформації (<http://journ.univ.kiev.ua/NMK/>) за підтримкою Програми розвитку ООН в Україні (<http://www.ua.undp.org/>) та Міністерства закордонних справ Данії.

Сертифікат № 045/129 від 16 березня 2018 року. Наказ ОНУ №994-18 від 27.04.2018

Наукові публікації:
Брошкова С. Л. Понятійно-категоріальний апарат у висвітленні екологічної проблематики в сфері морського природокористування . Діалог: Медіастудії. Одеса, 2018. Вип. 24. С. 109–128.
URL: <http://dms.onu.edu.ua/article/view/153395>.

Брошкова С. Профілактика соціально небезпечних хвороб (туберкульозу) в об'єктиві ЗМІ. Діалог: Медіастудії. №25. 2019. С. 18–32.
URL: <http://liber.onu.edu.ua/pdf/dialog25.pdf>

Брошкова С. Обговорення у ЗМІ коронакризи як засобу публічного пошуку виходу з кризи медичної галузі України. Діалог: Медіастудії. №26.

						2020. С. 9--21. URL: http://liber.onu.edu.ua/pdf/dialog26.pdf Стажування, тренінги: Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Візуалізація дидактичних елементів як сучасна стратегія навчання». Сертифікат 21/1756 від 11.02.2021 р. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Діловий етикет педагога: новації XXI ст.». Сертифікат 21/2022 від 27.02.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Створювати інформаційні та медіапродукти, проекти, акції для застосування у різних сферах медіагалузі.</i>	<input type="checkbox"/>	Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Журналістика відкритих даних	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або

			навчально-методичною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	поєднання декількох видів контролю.
		Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Медіабезпека та захист журналіста	Словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові (рольові) ігри, розв'язання ситуативних задач, аналіз статистичних даних, метод проєктів, відпрацювання практичних навичок тощо) методи.	Опитування під час занять, поточне тестування, розв'язки ситуаційних завдань та задач, складання алгоритмів дій під час ситуацій професійної діяльності, поточне тестування відпрацювання практичних навичок, робота під час тренінгових вправ, розробка проєкту щодо цивільної безпеки.
		Медіапсихологія та медіавплив	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Переддипломна практика	Практичні, проблемно-пошукові, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків), дослідницькі методи. Консультація з науковим керівником. Самостійна робота студентів.	Поточний контроль роботи над текстом кваліфікаційної роботи. Оцінка написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та тексту статті за результатами власного дослідження, а також виступу на конференції. Підсумкова оцінка за звіт з проходження переддипломної практики, виставлення заліку.
ПРН 16. Застосовувати самоаналіз щодо своєї професійної діяльності та планувати потенційну освітню траєкторію.	<input type="checkbox"/>	Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.

		Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
ПРН 9. Термінувати проведення медіадосліджень та розробку медіапроектів	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні, проблемно-пошукові, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків), дослідницькі методи. Консультація з науковим керівником. Самостійна робота студентів.	Поточний контроль роботи над текстом кваліфікаційної роботи. Оцінка написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та тексту статті за результатами власного дослідження, а також виступу на конференції. Підсумкова оцінка за звіт з проходження переддипломної практики, виставлення заліку
		Методика, організація та презентація медіадосліджень	Словесні (лекція, пояснення); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних проєктів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю, залік.
		Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.

ПРН 15. Оцінювати соціальні, психологічні, комунікаційні ризики щодо використання конкретних практик і технологій медіадіяльності з позицій відповідальності



Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Етнологія та етнопсихологія	Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії; Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот; Структурно-типологічний – для визначення варіативності етнокультурних комплексів; Репродуктивний – для реконструкції моделей комунікацій в традиційному суспільстві; Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот; Дослідницький – для характеристики процесу формування і розвитку етнокультурних комплексів;	Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками: А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля; Б) захист письмової роботи/доповіді/презентації; В) відповідь на контрольні запитання.
Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Медіабезпека та захист журналіста	Словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові (рольові) ігри, розв'язання ситуативних задач, аналіз статистичних даних, метод проєктів, відпрацювання практичних навичок тощо) методи.	Опитування під час занять, поточне тестування, розв'язки ситуаційних завдань та задач, складання алгоритмів дій під час ситуацій професійної діяльності, поточне тестування відпрацювання практичних навичок, робота під час тренінгових вправ, розробка проєкту щодо цивільної безпеки.
Інтелектуальна власність	Словесний, наочний, практичний які передбачають лекції, роботу з нормативними актами, учбовою та спеціальною літературою, індивідуальні	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або

			бесіди. За характером логіки пізнання застосуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумовою діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: доповідь (виступ на задану тему); доповнення доповіді колоквіум; тестування (з набору суджень вибрати вірні); участь в дискусії.
<p><i>ПРН 14. Визначити параметри конкретних медіапроцесів та явищ з урахуванням законів функціонування медіасистем, оцінювати їх комунікаційну і соціальну значущість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медіабезпека та захист журналіста</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові (рольові) ігри, розв'язання ситуативних задач, аналіз статистичних даних, метод проєктів, відпрацювання практичних навичок тощо) методи.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування, розв'язки ситуаційних завдань та задач, складання алгоритмів дій під час ситуацій професійної діяльності, поточне тестування відпрацювання практичних навичок, робота під час тренінгових вправ, розробка проєкту щодо цивільної безпеки.</p>
		<p>Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.</p>	<p>Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.</p>
		<p>Медіапсихологія та медіавплив</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
		<p>Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
		<p>Сучасні медіапрактики та медіатехнології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>

			проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Інтелектуальна власність	Словесний, наочний, практичний які передбачають лекції, роботу з нормативними актами, учбовою та спеціальною літературою, індивідуальні бесіди. За характером логіки пізнання застосуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумовою діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: доповідь (виступ на задану тему); доповнення доповіді колоквіум; тестування (з набору суджень вибрати вірні); участь в дискусії.
<i>ПРН 13. Готувати звіти за результатами медіадосліджень і/або впровадження інноваційних проектів</i>	<input type="checkbox"/>	Журналістика відкритих даних	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з навчально-методичною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Медіапсихологія та медіавплив	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Методика, організація та презентація медіадосліджень	Словесні (лекція, пояснення); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних проектів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю, залік.
<i>ПРН 12. Здійснювати пошук необхідних даних, працювати з базами даних, використовувати напрацьоване у практичній</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні, проблемно-пошукові, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків), дослідницькі методи. Консультація з науковим	Поточний контроль роботи над текстом кваліфікаційної роботи. Оцінка написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та тексту статті за результатами власного дослідження, а

діяльності.			керівником. Самостійна робота студентів.	також виступу на конференції. Підсумкова оцінка за звіт з проходження переддипломної практики, виставлення заліку.
		Журналістика відкритих даних	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з навчально-методичною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); робота в парах; обмін думками (think-pair-share); використання інтернет-ресурсів.	Попередній (вхідний) контроль (placement test); поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента.
ПРН 11. Оцінювати проблемні питання медіадіяльності, застосовуючи знання з соціального-політичних та антропоцентричних контекстів.	<input type="checkbox"/>	Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.
		Методика, організація та презентація медіадосліджень	Словесні (лекція, пояснення); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних проектів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю, залік.
		Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні	Контрольні роботи, періодичне оцінювання

			дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проектна діяльність та кейс-стаді.	проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Етнологія та етнопсихологія	Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії; Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот; Структурно-типологічний – для визначення варіативності етнокультурних комплексів; Репродуктивний – для реконструкції моделей комунікації в традиційному суспільстві; Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот; Дослідницький – для характеристики процесу формування і розвитку етнокультурних комплексів;	Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками: А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля; Б) захист письмової роботи/доповіді/презентації; В) відповідь на контрольні запитання.
<p><i>ПРН 10.</i> Застосовувати спеціалізовані концептуальні новітні знання з соціальних комунікацій при плануванні професійної діяльності в різних структурах медіагалузі.</p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.
		Переддипломна практика	Практичні, проблемно-пошукові, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків), дослідницькі методи. Консультація з науковим керівником. Самостійна робота студентів.	Поточний контроль роботи над текстом кваліфікаційної роботи. Оцінка написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та тексту статті за результатами власного дослідження, а також виступу на конференції. Підсумкова оцінка за звіт з проходження переддипломної практики, виставлення заліку.
		Медіапсихологія та медіавплив	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Журналістика відкритих даних	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої

			роботи); робота з навчально-методичною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів)	відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); робота в парах; обмін думками (think-pair-share); використання інтернет-ресурсів.	Попередній (вхідний) контроль (placement test); поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента.
		Інтелектуальна власність	Словесний, наочний, практичний які передбачають лекції, роботу з нормативними актами, учбовою та спеціальною літературою, індивідуальні бесіди. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумовою діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: доповідь (виступ на задану тему); доповнення доповіді колоквіум; тестування (з набору суджень вибрати вірні); участь в дискусії.
<p><i>ПРН 8. Створювати фахову аналітику щодо медіагалузі, формувати висновки про медіаефективність у короткостроковій та довгостроковій перспективі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика, організація та презентація медіадосліджень	Словесні (лекція, пояснення); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних проєктів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю, залік.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point);	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або

			робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.
ПРН 6. Використовувати іноземні мови у професійній, дослідницькій, інноваційній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); робота в парах; обмін думками (think-pair-share); використання інтернет-ресурсів.	Попередній (вхідний) контроль (placement test); поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента.
ПРН 5. Рецензувати інноваційні проєкти, визначати сфери найбільш ефективного їх використання.	<input type="checkbox"/>	Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів

			керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	контролю.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.
ПРН 4. Планувати дослідження у галузі соціальних комунікацій на замовлення.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи та журналістська освіта	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Переддипломна практика	Практичні, проблемно-пошукові, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків), дослідницькі методи. Консультація з науковим керівником. Самостійна робота студентів.	Поточний контроль роботи над текстом кваліфікаційної роботи. Оцінка написання доповіді на студентську наукову конференцію або/та тексту статті за результатами власного дослідження, а також виступу на конференції. Підсумкова оцінка за звіт з проходження переддипломної практики, виставлення заліку
		Методика, організація та презентація медіадосліджень	Словесні (лекція, пояснення); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних проєктів).	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю, залік.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
ПРН 3. Оцінювати проблемні питання професійної діяльності та	<input type="checkbox"/>	Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом,	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої

<p>прогнозувати ефективність способів їх вирішення.</p>		<p>монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.</p>	<p>відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
	<p>Журналістика відкритих даних</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з навчально-методичною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).</p>	<p>Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
	<p>Світові медіасистеми</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.</p>	<p>Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
	<p>Політичні комунікації</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.</p>	<p>Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
	<p>Етнологія та етнопсихологія</p>	<p>Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії; Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот; Структурно-типологічний – для визначення варіативності етнокультурних комплексів; Репродуктивний – для реконструкції моделей комунікації в традиційному суспільстві; Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот; Дослідницький – для характеристики процесу формування і розвитку етнокультурних комплексів;</p>	<p>Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками: А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля; Б) захист письмової роботи/доповіді/презентації; В) відповідь на контрольні запитання.</p>
	<p>Педагогіка вищої школи та журналістська освіта</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); робота з науково-педагогічною літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).</p>	<p>Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.</p>
	<p>Медіабезпека та захист журналіста</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, інструктажі, ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування, розв'язки ситуаційних завдань та задач, складання алгоритмів дій під час ситуацій</p>

			відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові (рольові) ігри, розв'язання ситуаційних задач, аналіз статистичних даних, метод проєктів, відпрацювання практичних навичок тощо) методи.	професійної діяльності, поточне тестування відпрацювання практичних навичок, робота під час тренінгових вправ, розробка проєкту щодо цивільної безпеки.
		Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); робота в парах; обмін думками (think-pair-share); використання інтернет-ресурсів.	Попередній (вхідний) контроль (placement test); поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.
		Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.
<i>ПРН 2. Показувати проблемні моменти у діяльності сучасних медіаорганізацій та їхніх соціальних зв'язках з окремими предметними галузями.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.
		Медіапсихологія та медіавплив	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача,	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.

			самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	
		Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.
		Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.
ПРН 1. Застосовувати фахові знання зі сфери медіадіяльності для узагальнення та інтерпретації даних, формулювання компетентних висновків.	<input type="checkbox"/>	Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Журналістика відкритих даних	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з навчально-методичною	Контрольні роботи проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів

			літературою (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).	контролю.
		Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Управління проєктами	Словесний, наочний, дискусії.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: виконання проміжного тестування за змістовим модулем та підсумкового контролю.
<p><i>ПРН 7. Передбачати поведінкові та рецептивні реакції аудиторії на інформаційний та медіапродукт, інформаційну та медіаакцію, інформаційну та медіадіяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська (педагогічна) практика в ЗВО	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи. Проведення занять. Консультація з науковим керівником.	Аналіз якості усіх видів роботи студентів. Бесіди з викладачами, під керівництвом яких працювали студенти. Самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до педагогічної діяльності. Аналіз документації студентів (звіт, щоденник, характеристика, розгорнутий план-конспект проведеного заняття). Оцінка проведеного заняття, виставлення заліку.
		Медіапсихологія та медіавплив	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Журналістика рішень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
		Сучасні медіапрактики та	Словесні (лекція, пояснення); практичні	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за

медіатехнології: Моніторинг ЗМІ	(творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Сучасні медіапрактики та медіатехнології	Словесні (лекція, пояснення); практичні (творчі завдання); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Світові медіасистеми	Словесні (лекція, пояснення); практичні (практичні роботи); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, колоквіуми проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Політичні комунікації	Словесні (лекція, пояснення, проблемні дискусії); робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів), проєктна діяльність та кейс-стаді.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю.
Етнологія та етнопсихологія	Аналітичний – для вивчення джерел та історіографії; Порівняльно-історичний – для вивчення моделей комунікації носіїв різних етнічних спільнот; Структурно-типологічний – для визначення варіативності етнокультурних комплексів; Репродуктивний – для реконструкції моделей комунікацій в традиційному суспільстві; Евристичний – для аналізу різноманітних джерел, які опосередковано можуть вказувати на особливості етнопсихології етнічних спільнот; Дослідницький – для характеристики процесу формування і розвитку етнокультурних комплексів;	Знання студентів оцінюються впродовж навчання за напрямками: А) тестовий контроль знань з кожного змістового модуля; Б) захист письмової роботи/доповіді/презентації; В) відповідь на контрольні запитання.
Медіабезпека та захист журналіста	Словесні (пояснення, розповідь, інструктаж), ситуативне моделювання, ситуативне навчання, оксфордські дебати, мозковий штурм, аналіз відео- і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей тощо); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації); практичні (ділові (рольові) ігри,	Опитування під час занять, поточне тестування, розв'язки ситуаційних завдань та задач, складання алгоритмів дій під час ситуацій професійної діяльності, поточне тестування відпрацювання практичних навичок, робота під час тренінгових вправ, розробка проєкту щодо цивільної безпеки.

		розв'язання ситуаційних задач, аналіз статистичних даних, метод проєктів, відпрацювання практичних навичок тощо) методи.	
	Інтелектуальна власність	Словесний, наочний, практичний які передбачають лекції, роботу з нормативними актами, учбовою та спеціальною літературою, індивідуальні бесіди. За характером логіки пізнання застосуються аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумовою діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Контрольні роботи, періодичне оцінювання проводяться за технологіями тестування або надання розгорнутої відповіді на питання, або поєднання декількох видів контролю. Форми контролю: доповідь (виступ на задану тему); доповнення доповіді колоквиум; тестування (з набору суджень вибрати вірні); участь в дискусії.