

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29302 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29302
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов професійного спрямування; Економіко-правовий факультет, кафедра цивільно-правових дисциплін; Біологічний факультет, кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дворянська, 2, Одеса, 65082
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218287
ПІБ гаранта ОП	Родіна Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalia_rodina@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-336-70-89
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-565-85-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» підготовки магістрів в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» в ОНУ було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про Вищу освіту» від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями та затверджена вченою радою ОНУ імені І.І. Мечникова у 2017 році (Протокол № 7 від 28 березня 2017 року). У 2019 році було затвердження змін щодо структури та змісту ОПП на засіданні Вченої ради університету (Протокол № 10 від 25 червня 2019 року). Протягом 2017-2019 рр. основні зміни стосувались навчальних планів. У 2020 році оновлена форма ОПП відповідно до рекомендацій МОН було змінено ОК «Охорона праці в галузі» на ОК «Інтелектуальна власність», за пропозицією здобувачів були змінені ВК «Реабілітаційні і психосоматичні аспекти в позитивній психотерапії» на ВК «Психосоматичні аспекти в позитивній психотерапії», ВК «Біо-психо-соціальні детермінанти поведінки в умовах стресу та психічне здоров'я» на ВК «Психічне здоров'я і психосоціальний стрес» та інші. У зв'язку зі звільненням НПП у 2020 році було виключено наступні ВК «Кризисне консультування», «Проблеми кроскультурної та етнічної психології», «Масовидні явища та психологія масовидної поведінки», «Психологія творчості». Перегляд і удосконалення програми здійснювали у 2019, 2021 рр. Програма розглянута та затверджена Вченою радою ОНУ (протокол № 5 від 21.12.2021 р.). Освітньо-професійна діяльність ліцензована і введена в дію Наказом МОН №2759-18 від 28.12.2021 р., з ліцензованим обсягом 125 осіб. При перегляді освітньо-професійної програми враховувалися пропозиції стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько – викладацького складу, гаранта освітньої програми. В ОПП зазначено профіль та надано характеристику освітньо-професійної програми, компетентності та програмні результати, наведено перелік навчальних дисциплін та логічну послідовність їх вивчення, серед них визначено нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, до яких віднесено дисципліни для поглиблення професійних знань, програмних результатів навчання та soft - skills. До складу робочої групи були залучені досвідчені науково-педагогічні працівники: д.психол.н., проф. Родіна Н.В., д.психол.н., проф.Кононенко О.І., д.соціол.н., проф. Подшивалкіна В.І., д.психол.н., проф. Кіреєва З.О., к.психол.н., проф. Кременчуцька М.К., к.фіз-мат. н., виконавчий директор реабілітаційного центру «Сходи» Ахмеров О.Ю., здобувач Фокін А.С. Робочою групою проведено роботу з розробки ОПП і її узгодження з новими вимогами, обговорення ОПП зі стейкхолдерами: д.психол.н., проф. Засекіною Л.В., д.психол.н., проф. Мамічевою О.В.; Президентом Асоціації нейропсихологів України, керівником центру «Neuro Brain Boost (nbb)» Гарюшкіним Д.С.; Президентом Асоціації «Психея», керівником інституту Перинатальної психології та Психосоматики Шпатаковською Г.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	142	35	107	0	0
2 курс	2022 - 2023	98	41	55	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29879 Психологія
другий (магістерський) рівень	29302 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36963 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_053_mag_psihologia_22.pdf</i>	aAS+NdPXo7HHtc+1F94gB38ZWUOlvg5xDaikLt6qJqY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_053_mag_psihologia_22.pdf</i>	cLY1Pfp/p9sCoO5Pfq8ftUOJNR8YNhl7Ac/jTKVsoAI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Zasekina.pdf</i>	2eKPeV6N6Ms/HxCvo+pHJs7UuPoS7doTTc33lwE6OJY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Mamitsteva.pdf</i>	Z6riQZkJcPdMz912WRBAsMol8dW+ScawfjdBXnVw2s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Gariushkin.pdf</i>	jbHV5W5694wNfZgXb263HsbdZ8SC5DEqW1pgaguS2vw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Spatakovska.pdf</i>	9uL7+Q/v8jYu5rO4D06d81J9HzKssaEu9sRkrEervHk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є підготовка конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Унікальність програми полягає у тому, що базові вимоги до підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти доповнено компетентностями та досяжними програмними результатами навчання, що дає змогу підготувати професіоналів у галузі як теоретичної так й практичної психології, а саме надає компетенції, за допомогою яких здобувачі ОПП «Психологія» орієнтуються на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження у галузі психології з урахуванням специфіки в академічній, практичній і прикладній сфері психології. Наукові дослідження здобувачів за даною ОПП у галузі психології спрямовані на наукові тематики 4 випускових кафедр, що надає здобувачам можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії задля реалізації власного потенціалу та готує конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців у різних напрямках професійної діяльності та впровадження новітніх досягнень психологічної науки і практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ОНУ імені І.І. Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. Стратегічною метою розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ОНУ імені І.І. Мечникова, а саме місії, що зазначена в документі Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>. ОПП передбачає дотримання в освітній діяльності основних стратегічних цінностей та принципів: професіоналізм, людиноцентризм, здоров'я та безпека, соціальна відповідальність, інкорпорованість у суспільство. Комплексний підхід щодо здійснення діяльності у галузі психології, що є одним з першочергових завдань, зазначених у Стратегічних пріоритетах розвитку – відкритий коворкінг та канікулярні школи, модернізація наявних ОПП з урахуванням потреб регіону, ринку праці та запитів роботодавців, укладання угод про співпрацю з організаціями для проходження практики та наступним

працевлаштуванням, участь у регіональних проєктах і програмах із розвитку міста та області, діджиталізація освітнього процесу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ОПП були враховані інтереси здобувачів другого рівня ВО, оскільки здобувачі ВО беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (студради ОНУ та факультетів, студентського профкому), вчених радах ОНУ (в тому числі університету, факультету), у роботі груп з розробки та супроводження ОПП, забезпечення спеціальності. Здобувачі брали участь у обговоренні при перегляді ОПП, що надало можливість ввести до ОПП дисципліну «Технології та психометрія психологічного відбору». ОПП передбачає теоретичну та практичну підготовку здобувачів, яка зорієнтована на формування компетентностей як дослідницького, так і прикладного змісту, згідно з проблематикою магістерської роботи. ОП враховує зацікавлення у формуванні фахових компетентностей, які дозволяють не лише здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості, обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності але й здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) та розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

- роботодавці

Удосконалення ОПП з Психології передбачає постійну взаємодію з роботодавцями. Професійні інтереси роботодавців з'ясовуються під час проведення щорічних або разових заходів, таких як конференції, круглі столи, робочі зустрічі, вебінари, семінари, а також взаємодія з представниками роботодавців при проходженні здобувачами практик та ін. Проєкт редакції ОПП обговорювалася з потенційними роботодавцями з метою розуміння сучасних вимог, що висуваються до здобувачів ВО від ринку праці щодо надання психологічних послуг з Ахмеровим О.Ю.- виконавчим директором реабілітаційного центру «СХОДИ», Гарюшкіним Д.С. - президентом Асоціації нейрпсихологів України, керівником центру «Neuro Brain Boost (nbb)», з Шпатаковською Г.В. – керівником інституту Перинатальної психології та Психосоматики та ін. Враховані рекомендації роботодавців щодо формування професійних компетентностей та програмних результатів магістрів, що спонукало ввести до ОПП певні ОК «Психологічна робота з залежностями: консультування, психотерапія», «Психолого-соціальні напрямки діяльності психологічних служб», «Психологія сексуальності», «Транзактний аналіз у психологічній практиці», «Психотравматерапія, теорія та практика стабілізації», «Психологічне консультування в Позитум-підході», «Психологічні технології доказового профайлінгу», «Основи когнітивно-поведінкової психотерапії», «Пренатальна психологія».

- академічна спільнота

З представниками академічної спільноти інших ЗВО ведеться співробітництво у рамках договорів та під час участі у різних заходах наукового та професійного спрямування. Академічна спільнота ОНУ (здобувачі та викладачі) та академічні спільноти інших ЗВО активно приймають участь у наукових заходах, у програмах підвищення кваліфікації (стажування), результати яких впроваджують при викладанні дисциплін та вдосконаленні реалізації ОПП «Психологія» Протягом 2019-2022 проводилися наступні заходи; в 2019р. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я», в 2020 р. Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», що надало можливість представити результати своїх досліджень на обговорення академічної спільноти (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii>). В 2021 р. була організована Науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів та студентів «Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика». З метою підвищення кваліфікації здобувачів та викладачів проводилися канікулярні зимові та літні школи на базі ОНУ імені І.І. Мечникова із запрошенням науковців різних ВНЗ України.

- інші стейкхолдери

Гарант ОПП, робоча група ОПП та викладачі, які здійснюють освітній процес на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти беруть участь у наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівня, присвячених актуальним проблемам підготовки здобувачів вищої освіти у галузі психології, а також підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО. Під час цих заходів обговорюються актуальні питання в галузі психології, обговорюються пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів за ОП, обговорюються питання можливості укладання договорів та розширення переліку баз практик, подальшого працевлаштування здобувачів. Підтримуються зв'язки з іншими навчальними закладами у рамках договорів про співробітництво Їх побажання можуть бути враховані за результатами зустрічей з членами робочої групи з розробки ОП під час спільних заходів та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ініціюванню розроблення ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що питання розвитку вітчизняної системи психологічної роботи є одним із ключових завдань державної політики на сучасному етапі. Серед невідкладних завдань є підготовка висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання послуг в сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки <http://surl.li/gigsd>, <https://cpd.mvs.gov.ua/news/show/56>, <http://surl.li/gigso>. ПР корелюють з тенденціями розвитку психологічної галузі, адже націлені на формування здатності успішно здійснювати професійну діяльність, зокрема: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз даних із різних джерел та організовувати та проводити психологічне дослідження; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та розробляти програми психологічних інтервенцій, впроваджувати їх; доступно і аргументовано представляти результати досліджень та брати участь у фахових дискусіях; оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону та загальнолюдські цінності; здійснювати аналітичний пошук відповідної проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОПП підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія враховано галузевий контекст у плані визначення тематики магістерських робіт здобувачів вищої освіти. Підготовка здобувачів за ОПП відбувається і з урахуванням того, що в м. Одесі та Одеській області існує необхідність в психологічному супроводі населення кваліфікованими фахівцями в сфері психологічної науки та практики. Окрім того передбачається, що випускник ОПП може обіймати такі затребувані у Південному регіоні України посади: викладачі університетів та вищих навчальних закладів, психолог, практичний психолог, молодший науковий співробітник (психологія), консультант психолого-медико-педагогічної консультації, головний психолог. Регіональний контекст було враховано відповідно до зацікавленості у Одеському регіоні у «створенні сучасних закладів освіти... (с.62)», подолання ризику «втрати найконкурентоспроможнішої частини власної робочої сили (особливо науковців і фахівців)...» (с.63). Місією Одеської області є «...забезпечення якості освіти...», що кореспондує із Стратегічним пріоритетом №1 Одеської області на період до 2027 року, а саме із новим соціально-гуманітарним розквітом: сучасною високоякісною освітою...соціальним захистом населення (с.67) <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-roku.pdf>. Освітні компоненти ОПП сприятимуть вирішенню означених актуальних завдань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми, формулювання цілей, визначення компетентностей та програмних результатів навчання було враховано досвід реалізації освітньо-професійних програм за спеціальністю 053 Психологія таких закладів вищої освіти України: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Донбаського державного педагогічного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки. Проаналізовано досвід реалізації магістерських програм у Німеччині (Університет прикладних наук (м. Оснабрюк) та Болгарії (Великотирновський університет ім. Св.Св. Кирила та Мефодія, м. Велико-Тирново <https://www.uni-vt.bg/bul/pages/?page=3011&zid=101>). Було враховано та застосовано такі аспекти підготовки, як діджиталізація освітнього процесу та поєднання навчальної, практичної та наукової складових підготовки магістра. Під час оновлення ОПП у 2021 р., було проаналізовано Проект Стандарту вищої освіти України: другий (освітньо-професійний) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», що дозволило конкретизувати певні загальні (soft skill) компетентності та скорегувати окремі фахові компетентності. Вивчення програм спеціальності 053 Психологія сприяло врахуванню актуальних тенденцій в таких освітніх компонентах «Методика викладання у вищій школі», «Сучасна психологічна наука у науковому просторі», «Методологія та організація наукових досліджень».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 року був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, на основі якого були сформульовані в ОПП «Психологія» ПРН, котрі відображають результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за зазначеними рівнем та спеціальністю. ОПП у повній мірі відображує цілі і завдання підготовки магістрів, які виражаються в набутті здобувачами вищої освіти компетентностей, вивчення яких дозволить досягнути визначених стандартом вищої освіти результатів навчання, сприяє підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. До ОПП включено обов'язкові ОК, вивчення яких забезпечує досягнення ПРН. Зазначені ОК спрямовані на формування інтегральної компетентності «вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог» (с.6) та загальних компетентностей «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; Здатність розробляти та управляти проектами; Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

Здатність спілкуватися іноземною мовою» (с.6 ЗАТВЕРДЖЕНО (mon.gov.ua)) Кожна з обов'язкових дисциплін має загальні та спеціальні компетентності, наприклад «Методологія та організація наукових досліджень» ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики, СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості та спрямована на формування декількох програмних результатів навчання, формує ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Таким чином ОПП «Психологія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ №564 від 24.04.2019 р.)

НРК України – 7 рівень FQЕНЕА– другий цикл, QFLLL– 7 рівень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність предметній області спеціальності 053 «Психологія» забезпечується завдяки освітнім компонентам ОПП. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. У процесі навчання за ОПП студенти мають засвоїти теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо; методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації); інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. Освітні компоненти ОПП «Психологія» забезпечують формування інтегральної компетентності випускників, а саме здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. У процесі викладання фахових дисциплін увага приділяється забезпеченню таких компетентностей як: Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; Здатність здійснювати практичну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік; Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Викладачі кафедри використовують студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота студентів, індивідуальні заняття, консультації, практична підготовка, виконання магістерської дипломної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована «Інструкцією щодо порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін на факультеті психології та соціальної роботи Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia_vybirkovyi_discipliny.pdf); «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>); «Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>); «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право створення власної освітньої траєкторії, що забезпечено «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Здобувач другого рівня вищої освіти має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх потреб, забезпечують додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку, більш глибоке формування професійних компетентностей. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін після їх зарахування при складанні індивідуального плану студента шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету протягом двох тижнів у вересні на перший рік навчання, та у березні - на 2-й рік навчання (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/Instrukcia_vybirkovyi_discipliny.pdf). Здобувач обирає 7 вибірових освітніх компонентів: три вибірових освітніх компоненти на першому році навчання та чотири - другий рік навчання, вибір здійснюється з каталогу вибірових дисциплін. Обсяги вибірових дисциплін становлять від 3 до 4 кредитів ЄКТС, підсумковий контроль – заліки та іспити. Каталог вибірових дисциплін та умови їх обрання знаходяться на сайті ОНУ на сторінці Факультету психології та соціальної роботи (https://drive.google.com/drive/folders/1xGHelp3hqouXXRocQdBFQ92VPBkJQ1_X?usp=sharing). Пропонувати зміни до каталогу вибірових дисциплін можуть здобувачі, викладачі, кафедра, факультет у залежності від потреб та інтересів здобувачів та актуальності потреб формування певних компетенцій у галузі психології згідно соціального становища у країні чи регіоні. Для забезпечення ефективної реалізації права на вибір дисциплін здобувачами на сторінці факультету психології та соціальної роботи розміщено зміст освітньо професійної програми за спеціальністю 053 «Психологія» з анотаціями та навчальними програмами дисциплін, що пропонуються на вибір. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план після його затвердження лише за письмовою згодою декана, але не пізніше початку навчального семестру у якому викладається ця вибірова дисципліна. Відповідні зміни після затвердження на Вченій раді факультету вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. OPP_053_mag_psihologia_22.pdf (onu.edu.ua), Навчальні матеріали (onu.edu.ua)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка та її компонента в ОП регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в ОНУ» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2022.pdf), робочими програмами практик, методичними рекомендаціями щодо їх проходження, договорами з базами практик. ОПП передбачає таку наступність практичної підготовки обсягом 10,5 кредитів ЄКТС: асистентська та виробнича практики. Виробнича практика спрямована на підготовку фахівця, який володіє основами теорії психологічної науки і практичними навичками професійної діяльності психолога, здатного вирішувати професійні проблеми у конкретних умовах фахової діяльності. Практика формує загальні (ЗКО1, ЗКО8) і спеціальні компетентності (СКО3), спрямована на формування наступних ПРН: ПР2, ПР4, ПР5, ПР6. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/053_magistr2022/praktyka_vyrobnycha_rp_mag22.pdf Асистентська практика спрямована на надання студентам досвіду ознайомлення магістра з організацією процесу навчання в університеті, складовими педагогічного процесу, набуття практичних навичок у проведенні лекційних, семінарських занять, які навчаються за спеціальністю «Психологія». Формує загальні (ЗКО5, ЗКО9) і спеціальні компетентності (СКО9), спрямована на формування наступних ПРН: ПР6, ПР7, ПР9. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/053_magistr2022/praktyka_asystentska_rp_mag22.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП «Психологія» сприяє формуванню здобувачами вищої освіти соціально-комунікативних навичок (soft skills). ОПП спрямована на формування у здобувачів соціально-комунікативних навичок, серед яких є ораторські та комунікативні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, повага до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності; вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології; володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для презентації наукових результатів у академічному, економічному та соціальному контекстах, удосконалюють рівень володіння іноземними мовами, креативного мислення, адаптивність до нових умов, вміння встановлювати партнерські стосунки та працювати у команді. На здобуття соціально-комунікативних навичок націлені такі ОК: Іноземна мова (за професійним

спрямування, Методика викладання у вищій школі, Методологія та організація наукових досліджень, Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості, Розвиток особистісного потенціалу, Психологія кар'єри, Емоційний інтелект та емоційна компетентність, Психологія креативності, Асистентська практика, Виробнича практика. Вдосконалення формування соціально-комунікативних навичок відбувається під час проведення асистентської практики та різних заходах, а також сприяє використанню інтерактивних методів (кейс-методи, ділові ігри, вправи тощо), проектна та волонтерська діяльність, дебати, дискусії, доповіді на конференціях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання і складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: цикл дисциплін загальної підготовки – 26 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін фахової та практичної підготовки – 40 кредитів ЄКТС; переддипломну і асистентську практики – 10,5 кредитів ЄКТС, підготовку кваліфікаційної роботи магістра та її захист – 4,5 кредитів ЄКТС. На вибіркові навчальні дисципліни відводиться 24 кредити. Навантаження здобувачів ВО в ОНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf). Кредитний обсяг освітніх компонентів за спеціальністю 053 Психологія визначається за експертною оцінкою робочої групи, перевіряється і погоджується НМК та вченою радою факультету, НМР університету та зовнішніми рецензентами. Результати опитування здобувачів за спеціальністю 053 Психологія свідчать про достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП 68,4% у 2021 році та 75% у 2023 році.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2023 році

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyly-priyomu-do-onu>

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura> <http://vstup.onu.edu.ua/fakultet/psychologiya-soc-roboty/053-psykholohiia>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на другий магістерський рівень вищої освіти регламентований «Правилами прийому до ОНУ»

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravyly-priyomu-do-onu>

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/mahistratura>

Програми вступних випробувань переглядаються кожного року. Отримані програмні результати навчання та компетентності, що перевіряються при складанні вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за спеціальністю 053 Психологія за другим рівнем вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І.Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredyty.pdf>, та Положенням про

порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>

передбачено складання індивідуального плану до початку програми академічної мобільності з зазначенням ОК, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання, а також кількість кредитів ECTS. При переведенні здобувача з іншого ЗВО за згодою ректорів обох ЗВО передбачена ліквідація академічної різниці, після чого ректор ОНУ видає наказ на допуск до занять, а до ЗВО, де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання особової справи. У випадку коли особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує

відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Доступність інформації гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час дії ОП "Психологія" таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), у якому визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами всіх рівнів у неформальній освіті. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 5 кредитів на магістерському рівні в межах навчального року як по обов'язковим так і по вибірковим компонентам. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 дисципліна «Іноземна мова» перераховується з оцінкою «відмінно». Алгоритм визнання передбачає звернення і з заявою до ректора ОНУ, створення комісії з визнання результатів (у складі 5 осіб), визначення строків проведення. Під час дії ОП «Психологія» подібних випадків не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти не було прикладів визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються у Положення про організацію освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf. Додатково з метою удосконалення механізмів і процедур організації і здійснення освітньої діяльності в ОНУ імені І.І. Мечникова у грудні 2022 року було внесено Зміни до Положення про організацію освітнього процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/nakaz_onu_82-02.pdf. Досягненню ПРН сприяють: проблемні лекції; дискусії на семінарах; виконання науково-дослідних завдань; огляди сучасної наукової літератури; самостійне опанування освітніх компонентів; практична підготовка (асистентська та виробнича практика); контрольні заходи (підсумкові контрольні роботи, заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи). Форми організації освітнього процесу стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у робочих програмах <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>. Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОП у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми (с.15). Методи навчання: словесні (лекції, семінари), наочні (мультимедійні презентації), практичні.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП спрямована на реалізацію студентоцентрованого підходу, що передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО. Формуванні індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf, Реалізація підходу здійснюється, зокрема, створенням умов для вільного вибору освітніх компонентів Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>, що дозволяє сформувати професійні якості, необхідні для реалізації кар'єрних планів здобувачів (зміст вибіркового дисциплін розміщено за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1xGHlp3hquXXRocQdBFQ92VPBkJQ1_X?usp=sharing Зворотній зв'язок забезпечується шляхом проведення моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу, а рівень задоволеності методами навчання і викладання досліджується анкетуванням з наступним оприлюдненням результатів і є високим. Лінк на результати опитування 2022-23 [Сторінка 10](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-</p></div><div data-bbox=)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувача та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Сформульоване у Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксоване і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>). Академічна свобода студента передбачає самостійний вибір навчальних предметів, а також форм, прийомів і способів навчання; наукова діяльність студента – вільний вибір тем дипломних робіт та тем наукових досліджень. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання у своїй роботі. У межах ОП розроблено робочі програми для обов'язкових 17 ОК і 7 вибіркових ОК. Зміст РП, обрання методів навчання ґрунтуються на принципах творчої співпраці та академічної свободи. Здобувач вищої освіти має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію-брати участь у навчальних програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>). Застосування у процесі навчання проектних та інформаційно-комунікаційних технологій спонукає студентів до висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена: на сайті ОНУ та через соціальні мережі, у змісті ОПП та у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Гарант ОПП, куратори груп та викладачі знайомлять здобувачів зі змістом ОПП та змістом РП та Силабусів на початку навчання за ОК. Робочі програми ОК та навчально-методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>. На кожній кафедрі знаходяться паперовий варіант РП та Силабусів. Додатково ця інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Оцінювання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, Під час дистанційного навчання підготовка та атестація відбувається згідно Положення про проведення контрольних заходів з використанням технологій дистанційного навчання в ОНУ імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf, Навчальний план за ОПП знаходиться [nr_053_mag_psihologia_22.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/p_053_mag_psihologia_22.pdf) (onu.edu.ua).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Обов'язковою умовою успішної реалізації ОПП є здійснення науково-прикладного дослідження (кваліфікаційної роботи) в напрямках наукової тематики 4 кафедр психологічного факультету. Змістовне навантаження кожної кваліфікаційної роботи органічно поєднує формулювання наукової проблеми та практичне її вирішення із застосуванням психодіагностичного інструментарію. Підготовлені кваліфікаційні роботи є прикладами авторського підходу здобувача щодо вирішення актуальних проблем прикладного характеру. Окремим напрямком поєднання навчання і досліджень здобувачів виступає підготовка та оприлюднення доповідей на наукових конференціях та підготовкою та апробацією під керівництвом викладачів наукових статей та тез за результатами власних досліджень. Здобувачі активно беруть участь у роботі щорічних студентських наукових конференціях (так, наприклад, у 2022р. прийняли участь Гержоба-Никончук Л.В., Легун В., Ковальчук Г. Рабкіна О.; у 2023 р. прийняли участь Кухарик В., Нестеренко А., Лобач А. та інші) У червні 2022 року магістри Науменко А., Сизоненко М., Радченко А. прийняли участь у конференції «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір». Відповідно до навчального плану та ОПП викладачі кожного ОК складають/оновлюють робочі програми, які затверджені відповідно до вимог ОНУ, а саме розроблених методичних вказівок до складання та оформлення робочих програм навчальних дисциплін, які розміщено за посиланням https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/metod_rekomendacii_robochi_prog.pdf. З метою розвитку наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи в ОПП введено ОК6 Методологія та організація наукових досліджень, ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі. В ОНУ створена Рада молодих вчених <https://onu.edu.ua/uk/science/rada-molodykh-vchenykh> та факультеті психології та соціальної роботи створене Наукове товариство молодих вчених, студентів та здобувачів <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/naukove-tovaryvstvo-molodyh-vchenih>. Викладачі у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень (наприклад, проф. Псядло Е.М., проф. Родіна Н.В., проф. Кіреєва З.О., проф. Кононенко О.І., проф. Чернявська Т.П., доц. Кременчуцька М.К. та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit>

prog2020.pdf та

відбувається з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів.

При оновленні змісту освітніх компонентів викладачі використовують здобутки, одержані під час проходження стажувань та підвищення кваліфікації в Україні та закордоном, участі у круглих столах, вебінарах. Зокрема, професор Кононенко О.І та доцент Демет'єва К.Г у 2022 році підвищували кваліфікацію в Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла ІІ, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри», що дозволило внести зміни відповідно до ОК5 та ОК8. Професор Кіреєва З.О. у 2022 році підвищувала кваліфікацію центрі українсько-європейського наукового співробітництва за темою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів 21 століття» відповідно внесла зміни в ОК 7. Доцент Курова А.В. пройшла у 2020 році міжнародне науково-педагогічне стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща) за фахом «Педагогічні та психологічні науки») та внесла зміни в ОК4. Професор Родіна Н.В. у 2021 році приймала участь у круглому столі за результатами міжнародної конференції «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (PUPF) де було обговорено широке коло проблем, які постають найбільш гостро перед молодими науковцями та психологами, серед яких проблеми визнання якості наукових результатів у психології, нормативно-правові вимоги щодо проведення наукових досліджень, а саме робота в напрямку реалізації процедурної стратегії наукових досліджень та розширення реєстру тестових методик України та реєстру тестових провайдерів України, усі ці проблеми регулювання та організації наукової діяльності розглядалися крізь призму відсутності фінансування на адаптацію на українську мову широкого кола психодіагностичних методик, що дало можливість оновлення ОК6 та ОК9.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>
Міжнародне співробітництво розвивається у напрямку підвищення якості та модернізації освітнього процесу <http://onu.edu.ua/uk/department>, існує Сайт програми Еразмус+ <http://onu.edu.ua/uk/erasmus>, існує відділ Міжнародних зв'язків <http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>, яким в рамках договорів про творчу співдружність з іноземними університетами, передбачено проведення спільних наукових досліджень, обмін науковою та навчально-методичною літературою, організацію спільних наукових конференцій, спільні публікації, наукове стажування, підвищення кваліфікації, проведення спільних літніх шкіл, обмін здобувачами тощо. Договори про міжнародне співробітництво на ОПП представлено на сайті Міжнародне співробітництво (onu.edu.ua). Так, наприклад, у 2019 році професор Родіна Н.В. пройшла стажування в WIAP (м. Вісбаден, Німеччина). Проведено 2 міжнародні науково-практичні інтернет-конференції "Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві" (5.11.2020 р., та 19-21.11.2021р.) у яких співорганізаторами були: Великотирновський університет імені СВ. Кирила та Мефодія (Болгарія), Університет прикладних наук (М.Оснабрюк, Німеччина), у яких приймали участь викладачі (Псядло Е.М., Чернявська Т.П. та інші) та магістри 1-2 курсів (Троїцький А., Музика А. та інші).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОПП контрольні заходи НПП здійснюються, спираючись на нормативні документи ОНУ: Положення про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf, Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_2022.pdf.
Саме контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОПП встановлюють і визначають відповідність ПРН здобувача вимогам нормативних документів. Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ПРН досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній РП і силабусах, доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Всі робочі програми ОК знаходяться на сайті ОНУ на сторінці факультету психології та соціальної роботи у вільному доступі <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny>. Відповідно до ОПП, РП, Силабусів та навчального плану застосовують поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, реферативна доповідь, презентація); періодичний (за підсумками змістового модуля як тестування, письмові контрольні роботи, у тому числі дослідницького характеру); підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку, дозволяє визначити опанування навчальної дисципліни. До підсумкового контролю здобувачі допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контролю (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>). Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Іспит проводиться у формі письмової контрольної роботи, усної відповіді або комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкових заходів з конкретних ОК обираються викладачами, що прописано у робочих програмах. У робочих програмах ОПП «Психологія» також наведений

розподіл балів за змістовими модулями. Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті ОНУ. Різні форми поточного контролю знань та вмінь та системне проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання магістрів. Університет може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин, відповідно до Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах (Р. 10 та 12) та силабусах ОК, та регламентується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС (п. 1.11). Індивідуальні завдання з дисципліни є різновидом самостійної роботи здобувачів вищої освіти. На виконання індивідуального завдання у робочій програмі дисципліни передбачається надання певного часу із загального обсягу самостійної роботи (п.2.4). Підсумковий контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу та розкладу цього контролю (сесії), затверджених у встановленому порядку (п. 3.1). ОНУ може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни складання заліків та іспитів за наявності поважних, та документально підтверджених підстав (навчання за програмами академічної мобільності, догляд за дитиною до трьох років, хвороба, виробнича необхідність та інші) (п.3.2). Під час підсумкового контролю, перед складанням контрольного заходу з навчальної дисципліни у вигляді іспиту, викладач проводить для здобувачів вищої освіти консультацію (п.3.16).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання здобувача ВО за 2-гим рівнем спеціальності 053 Психологія за ОПП «Психологія» здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається протягом першого місяця після зарахування. Індивідуальний навчальний план включає всі обов'язкові і вибіркові ОК, обрані здобувачем, а також форми контрольних заходів. Про строки та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожну форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті факультету психології та соціальної роботи <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny> Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті Факультету психології та соціальної роботи. Якщо здобувач відповідає вимогам п. 2.6. Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf, то можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю. Іспит у здобувача освіти приймає лектор відповідної дисципліни за участі асистента чи іншого викладача, який проводив практичні чи семінарські заняття.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП відповідають вимогам стандарту ВО, а саме Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Вимоги до кваліфікаційної роботи представлено у Методичних вказівках до, які розміщено за посиланням ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ (onu.edu.ua). Магістерська робота відповідно до стандарту ВО дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач у діяльності психолога. Зокрема, дозволяє визначити міру досягнення ПРН. Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії ОНУ. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія перевіряє досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти та ОПП. Перевірка кваліфікаційних та наукових праць на наявність елементів плагіату здійснюється за допомогою сучасного сервісу перевірки Unicheck (компанія «Антиплагіат», Україна) (згідно Меморандуму від 04.04.2018 р.) (Перевірка на плагіат – Наукова бібліотека Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (onu.edu.ua))

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ОНУ розроблено та впроваджено наступні документи, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу (2022)
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf, Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_rektorskyi_kontrol_znan_2022.pdf, Положення про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_kontrolnih_zahodiv_dyst_navchannya_

2022.pdf

Процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше, визначено у РП освітніх компонентів. Моніторинг обізнаності здобувачів ВО процедурами проведення контрольних заходів постійно здійснюється. У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на сайті факультету психології та соціальної роботи <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny> наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету та Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

За даною освітньою програмою конфлікту інтересів, щодо об'єктивності оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проходження повторних контрольних заходів врегульовується: Положенням про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Здобувач вищої освіти другого ступеня ВО має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок або порушення процедури оцінювання. Перескладання окремих змістових модулів дозволяється за умови, що студент склав інші змістові модулі з дисципліни, виконав всі практичні завдання. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Випадків застосування даних процедур протягом дії ОПП Психологія не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується наступними документами ОНУ: Положення про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. Випадків оскарження процедури проведення та результатів проведення контрольних заходів на ОПП Психологія зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні правила стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. Усі здобувачі та НПП дотримувались і виконували принципи політики академічної доброчесності, стандартів і регламентованих процедур під час реалізації ОПП Психологія. Усі учасники освітнього процесу на ОПП підписують Декларацію академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ОНУ Ліцензоване програмне забезпечення Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/> - система Unicheck, Перевіркою займається спеціалізований сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт <http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>. Всі випускні кваліфікаційні роботи та дисертації зберігаються в фондах наукової бібліотеки ОНУ імені І.І. Мечникова, їх перелік представлений в електронному каталозі <http://lib.onu.edu.ua/diplomnye-raboty/>. На сайті ОНУ розташована електронна скринька довіри університету <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>. Додатковими інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; перевірка на академічний плагіат наукових

публікацій; запровадження інноваційної проблематики магістерських робіт здобувачів ВО, що унеможлиблює запозичення матеріалів та плагіат; оприлюднення результатів наукової діяльності учасників академічної спільноти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОНУ розроблено та впроваджено Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>, популяризується центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням.

ОНУ учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Матеріали з питань АД розміщені на сторінці НМР ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualnipytannia-vyshchoi-osvity>) та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentzabezpechennia-iakosti-osvity>).

Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>).

У березні 2020 р. прочитано відкриту лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <http://onu.edu.ua/uk/osvita/lektsiia-za-materialamy-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-v-onu-imeni-i-i-mechnykova>.

З метою популяризації академічної доброчесності співробітниками НБ проводяться лекції для здобувачів та НПП університету.

Питання дотримання академічної доброчесності на ОПП обговорюються у розроблених та впроваджених Силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На факультеті психології та соціальної роботи ОНУ створена комісія з академічної доброчесності під головуванням декана, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормовано процедурами реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП визначаються в Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-pracivnykiv_2022.pdf

Основними вимогами є науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних. Найвищі величини індексу Хірша серед викладачів факультету психології та соціальної роботи в наукометричних базах Scopus і Web of Science у 2022 році мають викладачі ОП проф. Кононенко О.І., проф. Родіна Н.В., проф. Псядлю Е.М. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті університету. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Особлива увага при конкурсному відборі приділяється володінню НПП державною мовою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Теоретична і професійна підготовка для викладацької роботи проводиться на кафедрах ОНУ, де планується наступне працевлаштування здобувачів. Взаємодія з роботодавцями реалізуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (профільних конференціях, семінарах, вебінарах, фахових виставках тощо. Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема: - під час визначення і формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання ОПП з підготовки магістра за спеціальністю 053

Психологія відбуваються консультації та обговорення із представниками наукових установ та закладів, зокрема КНУ імені Тараса Шевченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Донбаського державного педагогічного університету. Під час рецензування ОПП, зокрема, одним з рецензентів ОПП Психологія є декан факультету декан факультету спеціальної освіти Донбаського державного педагогічного університету Мамічева О.В., (де працюють випускники магістратури факультету психології). Необхідно зазначити, що ОНУ імені І.І. Мечникова також є потенційним роботодавцем для магістрів ОПП, оскільки після успішного навчання на ОПП Психологія, здобувачі можуть претендувати на посади працівників на загальних умовах, наприклад асистент кафедри диференціальної та спеціальної психології Фокін А.С., старший викладач кафедри загальної психології та психології розвитку особистості Мартинюк О.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, а також активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та іноземних фахівців.

У 2019 р. було організовано відкриту лекцію із директором Вісбаденської академії психотерапії проф. Х.Пезешкіаном <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/mizhnarodne-spirovbitnytstvo>

У 2023 році було організовано та впроваджено проєкти «Лекції від професіоналів практиків» та «Гостьові лекції». В рамках цих проєктів було дистанційно проведено наступні лекції:

7.04.2023 Лекція на тему «Психогенетичний потенціал особистості: Методологія, методика, методи, процедури», доповідач Максименко С.Д., д.психол.н, професор.

10.04.2023 Лекція на тему «Використання психодіагностичних методик для психологічної експертизи», доповідач Орленко І.М., Завідувачка Одеського обласного центру підтримки інклюзивної освіти КЗВО «САНО ООР», регіональний тренер по психодіагностичним методикам.

17.04.2023 Лекція на тему «Взаємовідносини: дисфункціональні та здорові», доповідач Ахмеров О.Ю. - кандидат фізико-математичних наук, виконавчий директор реабілітаційного центру «СХОДИ».

24.04.2023 Лекція на тему «Взаємовідносини: дисфункціональні та здорові», частина друга, доповідач Ахмеров О.Ю. - кандидат фізико-математичних наук, виконавчий директор реабілітаційного центру «СХОДИ».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача регулюється у Статуті ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf відбувається підвищення кваліфікації НПП, їх участь у тренінгах/семінарах, конференціях різного рівня за фахом.

Зокрема виходячи з професійних інтересів наступні НПП підвищили кваліфікацію: Кононенко О.І в Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла II.; Родіна Н.В. в Вісбаденській академії психотерапії WIAP; Кіреєва З.О. в центрі українсько-європейського наукового співробітництва. В ОНУ організовано «Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <https://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>.

Іспит з іноземної мови за рівнем B2 склали Литвиненко О.Д., Кременчуцька М.К. Центром забезпечення якості освіти <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity> здійснюється оцінювання професійної компетентності та якості викладання здобувачами освіти, що стимулює розвиток НПП. В ОНУ є Сертифікатні програми <https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy> та ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera

<http://onu.edu.ua/uk/osvita/onu-imeni-i-i-mechnykova-otrymav-litsenziu-na-3000-bezkoshtovnykh-pidpysok-na-osvitniu-onlainplatformu-coursera>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>).

Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання.

У 2020 році проф. Родіна Н.В. - була нагороджена почесною грамотою Департаментом освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, проф. Кононенко О.І - була нагороджена почесною грамотою Одеської міської ради, проф. Псядло Е.М. було нагороджено грамотою Радою Ректорів ВНЗ Одеського регіону. Також за рішенням Вченої ради ОНУ викладачі представляються до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН шляхом розробки та виконання плану використання бюджетних коштів, плану асигнувань, кошторису <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/finansovi-dokumenty>. На сайті ОНУ є Кошторис університету, річний план державних закупівель, додатки до річного плану закупівель, звіт державних закупівель, штатний розпис. До складу матеріально-технічних ресурсів ОНУ входять: 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геологомінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, спортивні зали, стадіон, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків. Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, Центр навчальної літератури, містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів); обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library> ; <http://lib.onu.edu.ua/>). Є можливість користуватися ScienceDirect від компанії Elsevier. Доступ до Wi-Fi безкоштовний. Основними структурними підрозділами, які забезпечують досягнення цілей та ПРН є кафедри факультету, лабораторії ОНУ, центр гендерних досліджень. На сайті ОНУ, у бібліотеці (репозитарії) ІНСТИТУЦІЙНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА: Головна сторінка (onu.edu.ua), <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/26>, кафедрах знаходяться навчально методичне забезпечення ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ОНУ дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів, а саме: пізнавальні, соціальні та матеріальні. Є безоплатне користуванням Internet через систему Wi-Fi, бібліотеками, інформаційними фондами, спортивною базою, центром культури і дозвілля. Працює психологічна служба <https://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>, Студентське самоврядування факультету (Студентська рада, Старостат, Студентська профспілка) <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kultura-ta-sport>. Завдяки взаємодії студентської ради та профспілки факультет шість разів, був чемпіоном університету на спартакіаді (футбол, волейбол, баскетбол, теніс, шахи, шашки, візитка, гра «Що? Де? Коли», огляд-конкурс плакатів на спортивну тематику. Профком студентів ОНУ проводив опитування щодо рівня задоволеності студентів дистанційним навчанням, виявлені проблеми вирішувались з адміністрацією ОНУ. Всі іногородні студенти забезпечені гуртожитком. Щотижня відбувається засідання Старостату. Щороку проводяться студентські наукові конференції, у т.ч. звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/naukova-diialnist/konferentsii>). Потреби та інтереси здобувачів виявляються при зверненнях до деканату, під час спілкування з викладачами, кураторами груп, за допомогою опитування та анкетування <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabepchennia-iaakosti-osvity>. В ОНУ і на факультеті є скриньки довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ОНУ піклується про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО та створює умови для безпечного навчання та праці. У 2022року було створено бомбосховище для здобувачів та викладачів ЗВО. Усі учасники освітнього процесу дотримуються норм техніки безпеки (у деканаті факультету та на кафедрах регулярно проводяться інструктаж як для здобувачів так й для викладачів). Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. В ОНУ систематично з метою поліпшення освітнього середовища проводяться систематичне моніторингове анонімне анкетування здобувачів, за результатами якого здійснюються відповідне реагування та вживаються заходи для створення психологічної комфортності та захищеності здобувачів з урахуванням їхніх потреб та інтересів. В університеті існує психологічна служба <http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>, яка забезпечує адаптацію здобувачів до умов навчання, проживання в гуртожитках, психологічну підтримку здобувачів та турботу про їх психічне здоров'я. Для забезпечення здоров'я учасників освітнього процесу ОНУ, в тому числі й психічного, викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21, медичному пункті, який розташований у приміщенні гуртожитка №6.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми надання освітньої та організаційної підтримки є у Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf. Здобувачі ОП мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, відповідно до Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в ОНУ імені І.І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polojenia_proonu_indgrafik_28_12_2022.pdf, що відповідає загальноприйнятим стандартам підготовки магістрів із зазначеної дисципліни [OPP_053_mag_psihologia_22.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/OPP_053_mag_psihologia_22.pdf) (onu.edu.ua). Освітня та організаційна підтримка здійснюється під час безпосереднього спілкування здобувачів освіти з адміністративним та викладацьким персоналом факультету. За результатами опитування здобувачів 65,2% цілком та 30,4% частково погодились із тим, що можуть бути залученими до забезпечення якості освіти; 47,8% цілком та 47,8% частково погодились із тим що мають можливість вільно обирати дисципліни ОП; 43,5% цілком та 30,4% частково погодились із тим, що мають можливість впливати на визначення змісту ОК; більшість здобувачів ВО (78,3% цілком та 13% частково) вважають викладачів за своєю ОП висококваліфікованими та компетентними; щодо організованості та підготовленості викладачів ОП більшість

висловилися позитивно (69,6% цілком та 21,7% частково). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт ОНУ <https://onu.edu.ua/uk/>, а також через сторінки у 3 соціальних мережах, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами ВО, викладачами та адміністрацією. На сайті ОНУ на сторінці ФПСР <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/dystsyplyny> доступна повна інформація про організацію освітнього процесу, розміщено РП та силабуси, як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін. За результатами опитування більшість здобувачів підтвердили, що мають доступ до важливої інформації (78,3% цілком та 17,4% частково). Соціальною підтримкою здобувачів займаються студентське самоврядування та студентський профком на факультеті <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kultura-ta-sport>. Для особистих звернень працює загальноуніверситетська електронна «Скринька довіри ОНУ» <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>, гарячий телефон та скринька довіри встановлена у холі факультету психології та соціальної роботи. Консультативна підтримка в складності від ситуації надається працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), що підтверджено у Опитуванні (47,8% цілком та 21,7% частково) та Юридичного центру <http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>. Опитування здобувачів щодо отримання підтримки виявило, що більшість (73,9% цілком та 26,1% частково) здобувачів ОП її отримують. Додатково, в опитуванні виявлено відсутність негативних відгуків щодо отримання корисних настанов та вичерпних консультацій, коли необхідно робити вибір щодо їх навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО робить усе можливе для того, щоб створити умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, але навчальний корпус, який знаходиться на вул. Дворянська, 2, є пам'яткою культури, конструктивні зміни у фасаді та планування вносити заборонено законом (пандуси, ліфти тощо). Але в умовах дистанційного навчання це можливо. На наступний час на ОПП відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>; Антикорупційною програмою ОНУ [antirrupt.pdf](https://onu.edu.ua/antirrupt.pdf) (onu.edu.ua), основними цілями її в ОНУ є мінімізація ризику втягнення організації в корупційну діяльність; формування цілісного усвідомлення неприйняття корупції у будь-яких її виявленнях; узагальнення та роз'яснення антикорупційного законодавства в Україні; знання та дотримання вимог цієї програми. Врегулювання конфліктних ситуацій базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Здобувачі, згідно з законодавством України та Статуту ОНУ, мають право оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Доступність політики врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується як через знаходження у відкритому доступі на сайті ЗВО Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова, Антикорупційної програми, так й через усне спілкування із представниками адміністрації, НПП та представниками студентського профкому та студентських органів самоврядування. Про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій повідомляють гарант ОПП та куратори груп. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації, аналізу звернень на гарячу лінію, скриньки довіри. В ОНУ передбачено процедуру оскарження результатів та поточного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; забезпечення, захист, розгляд, медіацію, вирішення конфліктних ситуацій щодо конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення та медіація конфліктних ситуацій щодо корупції, дискримінації, мобінгу, сексуальних домагань та булінгу. Інформацію про порушення прав здобувачів та уставу ЗВО можна надати як усно, так й анонімно через опитування, гарячу лінію, електронну скриньку довіри, та скриньку довіри, яка розташована на першому поверсі факультету у корпусах на Дворянській, 2 також на Телефон довіри в ОНУ: 048 - 731-74-67 або на електронну адресу: dovira@onu.edu.ua, також здобувачі можуть звернутися до студентського профкому, деканат факультету, до завідувачів кафедрами, гаранта ОП, кураторів груп. Під час освітнього процесу за ОПП «Психологія» конфліктних ситуацій не виникало, для здобувачів створена доброзичлива атмосфера, випадків дискримінації або сексуального домагання не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

– Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf

- Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>
- Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>
- Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати моніторингу ОП не менш як один раз на рік обговорюються на НМК і вченій раді факультету. В ОНУ є Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog_2022.pdf Локальний моніторинг проводиться робочою групою, групою забезпечення ОП за участі кафедр із залученням органів студентського самоврядування, стейкхолдерів. На загальноуніверситетському рівні моніторинг ОПП відбувається - Центр забезпечення якості освіти (onu.edu.ua), який був створений у березні 2019 року при підтримці проєкту програми ERASMUS+ QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій». ОП в ОНУ було розроблено у 2016 р. у відповідності до Закону України «Про Вищу освіту» від 01.07.2015р. №1556-VII зі змінами та доповненнями та затверджена вченою радою ОНУ імені І.І. Мечникова у 2017 році (Пр. № 7 від 28.03.2017 р.). У 2019 р. було затвердження змін щодо структури та змісту ОПП на засіданні Вченої ради ОНУ (Пр. № 10 від 25.06. 2019 р). Протягом 2017-2019 рр. основні зміни стосувались навчальних планів. У 2020 р. оновлена форма ОП відповідно до рекомендацій МОН було змінено ОК «Охорона праці в галузі» на ОК «Інтелектуальна власність», за пропозицією здобувачів були змінені ВК «Реабілітаційні і психосоматичні аспекти в позитивної психотерапії» на ВК «Психосоматичні аспекти в позитивної психотерапії», ВК «Біо-психо-соціальні детермінанти поведінки в умовах стресу та психічне здоров'я» на ВК «Психічне здоров'я і психосоціальний стрес» та інші. При перегляді освітньо-професійної програми зазначено профіль та надано характеристику освітньо-професійної програми, компетентності та програмні результати, наведено перелік навчальних дисциплін та логічну послідовність їх вивчення, серед них визначено нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, до яких віднесено дисципліни для поглиблення професійних знань, програмних результатів навчання та soft - skills. Анонімне анкетування здобувачів ЦЗЯО освіти ОНУ проводив у 2021, 2022, 2023рр. Висловлені побажання та пропозиції здобувачів визначили перегляд ОПП: оновлення інформації за вибірковими дисциплінами (додано ВК «Емоційний інтелект та емоційна компетентність», «Психологічна робота з залежностями: консультування, психотерапія», «Психолого-соціальні напрямки діяльності психологічних служб», «Психологія сексуальності» та інші), відбувся перегляд робочих програм. У 2021 р. за пропозицією здобувачів було додано ОК «Технології та психометрія психологічного відбору». В 2021 проєкт ОПП, який враховував пропозиції здобувачів, стейкхолдерів та адміністрації представлено для громадського обговорення (proekt_opp_magistr_053_psychologiya.docx (live.com). ОПП «Психологія» для другого (магістерського) рівня ВО пройшла всі етапи обговорення та була затверджена рішенням НМР ОНУ (протокол №5 від 21.09.21р.) та наказом ректором ОНУ (№ 2759-18 від 28.12.2021р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Посилання на результати опитування здобувачів 2020-2021 та 2022-2023 ОП на сайті ОНУ (вкладка центру якості) - <http://surl.li/lmfqq> та <http://surl.li/lmfrk> Залученням здобувачів до процедур забезпечення якості освіти є ЦЗЯО <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity> Здобувачі беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачка Кухарик В.В. у жовтні 2022 року була залучена до складу робочої групи ОП (Протокол кафедри ДСП №1 від 5.10.2022 року) в якості внутрішнього стейкхолдера. Здобувачі висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження. У 2021 році здобувач Фокін А.С., запропонував посилити наукову складову ОП створенням гуртка, вже у грудні 2022 р. на кафедрі ДСП було засновано гурток для студентів факультету психології та соціальної роботи (Протокол засідання вченої ради ФПСР №3 від 21.12.2022 року). У 2021 році участь у забезпеченні якості освітньої програми засвідчили 65,2%, у 2023 році відсоток підвищився до 91,7% здобувачів, які засвідчили, що мають можливість бути залученими до забезпечення якості освітньої програми. Аналіз анкетування здобувачів у 2021 та 2023 році виявив, що очікування здобувачів від ОП були виправдані, вони визначили її актуальність та перспективність.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Статут ОНУ імені І.І. Мечникова у розділі 11- <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> зазначає, що одним з органом управління Університету є Студентське самоврядування <http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>, на факультеті активно діють органи студентського самоврядування: Студентська рада, Старостат, Студентська профспілка <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kultura-ta-sport>. Студентську раду очолює Сергієнко К. Студрада керує старостатом, до якого входять старости навчальних груп. Засідання старостату проходять щотижня. На них обговорюються актуальні питання студентського життя: навчальний процес онлайн і офлайн та роль в цьому старост груп, питання розвитку спорту на факультеті, участь у змаганнях та оглядах-конкурсах творчих колективів, інші заходи, що вдається здійснювати в умовах карантину та

війни. Студентську профспілку очолює Кухарик В. Студрада та студпрофспілка факультету працюють у тісній взаємодії, що має свої позитивні результати. Представники органів студентського самоврядування входять до складу НМР та Вченої ради ОНУ, а також до складу вченої ради факультету, вони є членами робочих груп, вносять пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти. Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що відповідає стратегічній програмі розвитку партнерських відносин ОНУ з науковими та освітніми установами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ступеня магістра. Найбільш активно залучаються потенційні роботодавці для магістрів. Члени робочої групи, гарант ОПП та роботодавці є членами асоціацій та фахових товариств, наприклад, «Української психологічної асоціації», Національної психологічної асоціації та ін., результати її роботи враховуються при створенні та плановому перегляді ОПП. За пропозицією к.ф.-м. н., виконавчого директора реабілітаційного центру «СХОДИ» Ахмерова О.Ю., було проведено гостьові майстер-класи від провідних фахівців-психологів, зокрема, Ахмеров О.Ю. провів цикл власних зустрічей із здобувачами. Інтереси роботодавців враховуються під час щорічного Дня відкритих дверей, круглих столів, семінарів, науково-практичних конференцій. Викладачі ОПП беруть участь в проєктах, залучають до участі в проєктах здобувачів. НПП на постійній основі проводять та приймають участь у методичних та теоретичних семінарах щодо удосконалення освітніх програм. Викладачі інших освітніх установ залучаються до проєкту «Гостьові професори», проводять рецензування ОПП, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відповідають гарант ОП, заступники декана факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kerivnytstvo> ; <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kariera> , ОНУ, наукові керівники, відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів <http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>, який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників Цей відділ здійснює: працевлаштування студентів та випускників в заклади освіти міста Одеси, області та інші регіони України; пошук інформації про вакансії з метою працевлаштування випускників та студентів в компанії, підприємства, організації бюджетної та позабюджетної сфери; організація ярмарок вакансій, днів кар'єри та презентацій підприємств, організацій, установ; вивчення динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці, надання відповідних пропозицій керівництву університету; здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; здійснення листування з управліннями освіти і науки облдержадміністрацій, відділами освіти міських рад, підприємствами, організаціями з питань працевлаштування та інше. Колектив кафедр підтримує постійний зв'язок з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи траєкторію працевлаштування <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/34-institutes/iist> . Контакти з випускниками підтримуються через соцмережі та за допомогою сучасних засобів зв'язку.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ОНУ імені І.І. Мечникова вчасно реагує на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності щодо реалізації ОПП згідно з Політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова [politika-yakosti.pdf](http://onu.edu.ua/politika-yakosti.pdf) (onu.edu.ua), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/yakist.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова [polozhennya-antiplagiat-2021.pdf](http://onu.edu.ua/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf) (onu.edu.ua), Положення про моніторинг якості освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова [polozhennya-monitoring2020.pdf](http://onu.edu.ua/polozhennya-monitoring2020.pdf) (onu.edu.ua), Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова [polozhennya_opytuvanya2020.pdf](http://onu.edu.ua/polozhennya_opytuvanya2020.pdf) (onu.edu.ua) , Положення про центр забезпечення якості освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова [polozhennya-center-yakosti.pdf](http://onu.edu.ua/polozhennya-center-yakosti.pdf) (onu.edu.ua) Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності за ОПП здійснюються: на рівні кафедр – у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників (відвідування навчальних занять завідувачами, взаємне відвідування лекцій НПП в межах кафедр), на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр (відвідування навчальних занять гарантом ОПП, членами НМК, анкетування здобувачів освіти, анкетування викладачів щодо їх методичної та наукової активності), на рівні Університету – моніторинг щодо виконання ухвалених рішень проводить НМР та центр забезпечення якості освіти Центр забезпечення якості освіти (onu.edu.ua). У ході аналізу ОПП у 2020 році оновлена форма ОПП відповідно до рекомендацій МОН було змінено ОК «Охорона праці в галузі» на ОК «Інтелектуальна власність», за пропозицією здобувачів були змінені ВК «Реабілітаційні і психосоматичні аспекти в позитивній психотерапії» на ВК «Психосоматичні аспекти в позитивній психотерапії», ВК «Біо-психосоціальні детермінанти поведінки в умовах стресу та психічне здоров'я» на ВК «Психічне здоров'я і психосоціальний стрес» та інші. Анонімне анкетування здобувачів ЦЗЯО освіти ОНУ проводив у 2021, 2023рр. Додати на сайт та зробити посилання. Висловлені побажання та пропозиції здобувачів визначили перегляд ОПП:

оновлення інформації за вибірковими дисциплінами (додано ВК «Емоційний інтелект та емоційна компетентність», «Психологічна робота з залежностями: консультування, психотерапія» та інші), відбувся перегляд робочих програм. У 2021 р. за пропозицією здобувачів було додано ОК «Технології та психометрія психологічного відбору». В 2022 проект ОПП, який враховував пропозиції здобувачів, стейкхолдерів та адміністрації представлено для громадського обговорення (proekt_opp_magistr_053_psyhologiya.docx (live.com)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Психологія» є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf> передбачає залучення академічної спільноти (адміністрації ОНУ, НПП, здобувачі ВО, партнери, роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Викладачі групи забезпечення звертались до робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОПП. Протягом дії ОПП здійснювалось оновлення робочих програм навчальних дисциплін та розробка силабусів ОК. Перегляд ОПП відбувся у 2017, у 2019 та у 2022 р., в процесі якої було змінено деякі обов'язкові і вибіркові компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, їх розгляд робочою групою за участю заступника декана, на відповідних кафедрах, у НМК, на Вченій раді факультету психології та соціальної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гаранти та робочі групи ОП забезпечують реалізацію освітньої програми, її поточний моніторинг та оновлення з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів та на умовах публічності та прозорості. Випускові кафедри разом із гарантами ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибіркових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Декан, Вчена рада та НМК факультету координують роботу випускових кафедр за ОП, адмініструють формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти. Разом із гарантом ОП ініціюють проведення опитувань здобувачів вищої освіти, забезпечують публічне обговорення його результатів, здійснюють попередній розгляд проектів ОП та змін до них.

НМР, Центр забезпечення якості освіти, Навчальний відділ здійснюють експертизу проектів ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, залучаючи до цього профільні структурні підрозділи університету (відділ аспірантури та докторантури, Наукову Бібліотеку, НДЧ, ЦІТ, Центр міжнародної освіти та ін.), аналізують результати проходження акредитації ОП, формують рекомендації щодо прийняття нормативних документів та рішень стосовно діяльності ОП та впровадження отриманих під час акредитації рекомендацій з їх покращення. Ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику ВЗЯО, ухвалюють нормативні документи, програми дій щодо ВЗЯО, рішення про започаткування ОП, внесення змін до них або закриття.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Офіційні документи» <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (редакція 2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова на 2021-2024 рр. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Kollektivnuj_dogovir_2021-24.pdf

Правила внутрішнього трудового розпорядку ОНУ імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору)

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова
(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?
src=https%3A%2F%2Fonu.edu.ua%2Fpub%2Fbank%2Fuserfiles%2Ffiles%2Fedu-
programm%2Fpsy%2Fproekt_opp_magistr_053_psyhologiya.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fonu.edu.ua%2Fpub%2Fbank%2Fuserfiles%2Ffiles%2Fedu-programm%2Fpsy%2Fproekt_opp_magistr_053_psyhologiya.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?
src=https%3A%2F%2Fonu.edu.ua%2Fpub%2Fbank%2Fuserfiles%2Ffiles%2Fedu-
programm%2Fpsy%2Fproekt_opp_magistr_053_psyhologiya.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fonu.edu.ua%2Fpub%2Fbank%2Fuserfiles%2Ffiles%2Fedu-programm%2Fpsy%2Fproekt_opp_magistr_053_psyhologiya.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП_053_Психологія (магістр)_2022
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/OPP_053_mag_psihologia_22.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Психологія є перш за все потужний склад НПП, який ефективно долає усі виклики, пов'язані з умовами невизначеності та ризику, а саме війною в Україні. Саме завдяки цьому та підтримці із боку керівництва та усіх структурних підрозділів університету ОНУ імені І.І. Мечникова, здобувачі є спроможними вирішувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності у галузі психології, конкурентоспроможними, інноваційно орієнтованими фахівцями і являються затребуваними в умовах сьогодення. Здобувачі другого рівня вищої освіти після закінчення навчання за ОПП 053 Психологія мають комплексну підготовку, засвоюють сучасні знання з теоретичних та прикладних питань психології, вдосконалюють англійську мову, поглиблено знайомляться із підходами до розуміння інтелектуальної власності та приділяють належну увагу знанням з цивільного захисту, які особливо актуальні для умов військового часу. Багато уваги приділяється розумінню та знанням у напрямку відновлення та збереження психологічного здоров'я та подоланню психотравмуючих подій, а саме розвитку копінг-стратегій, необхідних для подолання стресів. Навчання здобувачів студентоцентрироване та відбувається за індивідуальними освітніми траєкторіями, тобто кожний з них залучений до вирішення актуального наукового питання за темами магістерських робіт та взаємодіє з науковою групою не тільки викладачів кафедри, але і науковців професіоналів на переддипломній практиці. Майбутні магістри мають можливість щорічно представляти результати власних досліджень для широкого обговорення на міжнародних конференціях, студентських конференціях в ОНУ, які щорічно проводяться. Також є можливість проходити стажування в європейських університетах та провідних наукових установах Європи за програмою ERASMUS+. Загалом програма дозволяє підготувати фахівців сучасного рівня у галузі психології. Слабкими сторонами є відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, обмежена кількість адаптованих до української мови психодіагностичних методик та обмежена кількість ліцензійних програм зі статистики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП Психологія у найближчі роки в безпосередньому взаємозв'язку із «Стратегічні пріоритети розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова на 2020-2025 роки» вбачаємо в:

1. Створенні привабливого людиноцентричного освітнього та наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного продукту.
2. Активізації міжнародного співробітництва та мобільності здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору.
3. Інтерналізації діяльності, а саме участі у міжнародних проєктах та поширення досвіду виконавців проєкту. Активізації перетворення ОНУ на регіональне представництво зарубіжних гуманітарних, наукових, освітніх, культурних та просвітницьких установ і залучення до їхньої діяльності представників факультету психології та соціальної роботи.
4. Підтримання науково-дослідницької діяльності студентів на належному рівні у форматах роботи студентського

наукового гуртка в контексті подальшого розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова як університету дослідницького типу.

5. Подальший розвиток і забезпечення міждисциплінарності, системності та комплексності підготовки здобувачів вищої освіти. Впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес.
6. Подальша популяризація понять «світовий академічний простір», «освітній хаб», «культура якості освіти» та «академічна добросесність» для учасників освітнього процесу.
7. Постійний моніторинг і перегляд освітньої програми з подальшим оновленням або модернізацією з урахуванням тенденцій розвитку психології, ринку праці та пропозицій стейкхолдерів відповідно до викликів сьогодення.
8. Активізація залученості студентства як до процедур забезпечення якості освітньої програми так й до роботи у громадських і благодійних організаціях різного спрямування та громадсько-політичних об'єднаннях.
9. Активізація створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами

На сьогодні проводиться моніторинг якості та ефективності науково-педагогічних працівників залучених у процес навчання здобувачів другого освітнього рівня. Проведено анкетування та рейтингове оцінювання викладачів факультету психології та соціальної роботи. Проводиться опитування випускників та роботодавців з метою актуалізації сучасних практичних навичок роботи та аналізу професійних здобутків та надбань відповідно до умов сьогодення. Планується до 100-річчя Будинку вчених створення центру соціально-психологічної реабілітації та допомоги для постраждалих від війни в Україні. Заплановано створення психологічної наукової школи, розширення переліку баз для проходження практики здобувачами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Запорозченко Олександр Вікторович

Дата: 02.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	навчальна дисципліна	<i>OK7_СучасПсихолНаука_ПП_Маг23.pdf</i>	O3bmQ3UrPNwCGtqDc9wsXQUhCddVUMwQCfEVDvfeao=	Ноутбук <i>Lenovo Intell 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету</i>
ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK6_Методологія_ПП_Маг23.pdf</i>	jf9645mHhW+RB9IGDBz+Jr1od6SkxGUwItk4N3zA31Q=	<i>Системний блок Prime PC BOL Монитор Sumsung EX 1920W МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний</i>
ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології	навчальна дисципліна	<i>OK5_АктуальПроблТеорПсихол_ПП_Маг23.pdf</i>	nm/g+17KPbv5jjkbPbBF1LxcHwyXZ6vFAKbb+s5lcJQ=	<i>Проектор мультимедійний NEC NC 1155 DVD player Psoneer DV 320 k Netbook Lenovo Adeal Pad AMD Ноутбук Aser Aspsre 57332 Манітор LG Flatron M 227 Принтер Samsung IL 1641 Фліпчарт магнітний WO</i>
ОК4 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK4_МетодВиклВШ_ПП_Маг23.pdf</i>	p2ZKU28oKjuz3kpoQN9kbT6VFUHzT5JjTYIjgilLTqY=	<i>Проектор мультимедійний NEC NC 1155 DVD player Psoneer DV 320 k Netbook Lenovo Adeal Pad AMD Ноутбук Aser Aspsre 57332 Манітор LG Flatron M 227 Принтер Samsung IL 1641 Фліпчарт магнітний WO</i>
ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK3_ІнозМова_ПП_маг23.pdf</i>	FVvduRt9HlfeGh/T7fdhAB/Ow4jGS5pGjXTvane1JMс=	<i>Аудиторія; мультимедійне обладнання: проектор мультимедійний NEC NC 115G(введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету.</i>
ОК2 Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>OK2_ІнтелВласн_ПП_Маг23.pdf</i>	piKnUWCZ8ujloXuS0Dt+qvx8sUgWpCl/nGzBM3B82HU=	<i>Екран Projecta Екран Sopar junior180*180 переносной Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intell 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету</i>
ОК1 Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK1 ЦЗ_ПП_Маг23.pdf</i>	z5ZsrrouLub5hMIIdpPm51omU4RyRQCYGBJiV67WJf63M=	<i>Монитор ЖКИ 19 LG Flatron МФУ Samsung SL-M2070 Принтер А4 HP LaserJet P110 Проектор ACER X1111A DLP</i>

				Системний блок Cel 2,8/1/80 Монитор Philips
ОК9 Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості	навчальна дисципліна	ОК9_ПсихолСтресу_ПП_Маг23.pdf	R12VSTh6fbXvtma2xciyoRdtoxP/nna6TGlN55RgGf4=	Системний блок Prime PC BOL Монитор Samsung EX 1920W МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК18 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК18_ПП_атест_іспит_психол_маг_Нколаева.pdf	i/S5tlADgbigmfREshsUve9RpWVa26koQ3H5CY+VarM=	Екран Projecta Екран Sorar junior180*180 переносной Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету
ОК17 Кваліфікаційна робота та її захист	підсумкова атестація	ОК17_МР_Кваліфікаційна робота та її захист.pdf	4g4vlnNPOOaavJ7mwxPmNC+4wEGYhan96fb9oDVzmc=	Екран Projecta Екран Sorar junior180*180 переносной Многофунк. устройство Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету
ОК16 Переддипломна практика	практика	ОК16_Практика_Переддипломна_ПП_Маг23.pdf	zaz7W5tl9xY6suOAi92fVFNEvgjz4kDrxvAYMyvT8s=	Системний блок Prime PC BOL Монитор Samsung EX 1920W МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК15 Асистентська практика	практика	ОК15_Практика_Асистентська_ПП_Маг23.pdf	ZEV2Tz9ViSoZ9p8MotSNKy96oYRjokF3hDVRxW2DPFA=	Системний блок Prime PC BOL Монитор Samsung EX 1920W МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК14 Технології та психометрія психологічного відбору	навчальна дисципліна	ОК14_ТехнПсихометрПсихолВідбору_ПП_Маг23.pdf	5OmLOL/sc6KO3ITR7yra1k/I9PtcxF/tUcg13VPD6k=	Мультимедійний проектор itwSonic PJD5122 Ноутбук AsusX51 МФУ SamsungA4ML1641
ОК13 Розвиток особистісного потенціалу	навчальна дисципліна	ОК13_РозвОсобПотенціалу_ПП_Маг23.pdf	wLQLdpm436LTF1FuzOgc7xUMhwDOxul6W5DyjpWI+Lg=	Системний блок Prime PC BOL Монитор Samsung EX 1920W МФУ Acer V3-371 Проектор BENQ MS 510 Фліпчарт магнітно-маркетний
ОК12 Сучасні психологічні технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК12_СучасПсихолТехнолСоцРоботи_ПП_Маг23.pdf	7rhJO2p2HqCTwFtPX3iS9YIk4TubddvXz/bNIDQ8Gus=	Проектор мультимедійний NEC NC 1155 DVD player Psoneer DV 320 k Netbook Lenovo Adeal Pad AMD Ноутбук Aser Aspsre 57332

				Манітор LG Flatron M 227 Принтер Samsung IL 1641 Флипчарт магнітний WO
ОК11 Історична психологія	навчальна дисципліна	ОК11_ІсторичПсихологія_РІІ_Маг23.pdf	lbphappgbMwYBm+fTf2vcfnofjC1r1+rQPzD+4Gm4A=	ПК DELL inspiration 15700 (reg. model P83F) Проектор мультимедійний BENQ MS 510
ОК10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід	навчальна дисципліна	ОК10_Системно-сімейний_РІІ_Маг23.pdf	q6pH9Q00jocNDDr/HcxUY4W6owjrcorcUidLKTdazAc=	Мультимедійний проектор itwSonic PJD5122 Ноутбук AsusX51 МФУ SamsungA4ML1641
ОК8 Психологія організацій	навчальна дисципліна	ОК8_ПсихолОрганізації_РІІ_Маг23.pdf	AYoFsRQJIXx3/+gSQVwbuw6YHm1hfyt1GNlueNoK2A=	Аудиторія; мультимедійне обладнання: проектор мультимедійний NEC NC 115G (введений в експлуатацію 2020 р ноутбук)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
449194	Базика Євгенія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Миколаївське медичне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062567, виданий 10.11.2010	14	ОК8 Психологія організацій	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Херсонський державний університет 2005р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог. Викладач вищого навчального закладу (магістр психології) Підвищення кваліфікації: Психологічний центр «FIDES», підвищення кваліфікації за напрямом «Час на відновлення» в обсязі 180 г. – 6 кредитів (термін стажування з 10 по 20 листопада 2022 р., програма та сертифікат № 01.011/22ПК). Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова про підвищення кваліфікації №84-18 від 16.01.2023 1. Університет суспільних наук (UNS) у м. Лодзь (Польща), Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) успішно завершила курс міжнародного стажування. Сертифікат учасника он-лайн марафону «Проектний підхід та

міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР», від 04-25 лютого 2020 №0115.20 (30 годин 1 ECTS кредит)

2. Сертифікат з успішно закінченого курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», від 19.09.2020 наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/99587703521d4763bdc740a928e4a5773>. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти в обсязі 30 ак. годин (1 кредит ECTS), з 28 листопада по 11 грудня 2022 року. Сертифікат № GDTE-05-Б-02142

4. Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій» Львів 27-28 жовтня 2022 р. (сертифікат – 15 годин 0,5 кредиту ECTS)

5. Participation in the International scientific and practical conference „Digital transformation and technologies for all areas sustainable development of modern education, science and practice” 26.01.2023 г. 6 hours (0.2 ECTS credits). Certificate. URL:https://drive.google.com/drive/folder/1FH_zgM23Fkme8iic9wTtX8ECRKLJOfc0?usp=share_link

6. «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» Освітня ВАТРА. Сертифікат №549/23Д, від 22 березня 2023р. в обсязі 0,2 кредита ECTS (6 годин)

7. «Сучасні підходи до вибору професії: значення лідерства, soft skills, підприємницькі навички» в обсязі 0,1

кредит ECTS (3 годин), 30.03.2023 р. Сертифікат № ПК-2023/5214

8.«Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» Сертифікат про успішне закінчення курсу тривалістю з 15/03 по 19/04 - 2023 № ПВ – 0711, від 01 травня 2023 р., в обсязі 30 ак. годин (1 кредит ECTS)
URL:
<https://drive.google.com/drive/folders/118YCJKV3656g8VKErDoUxhr2JGpanK7Sg?usp=sharing>

9.Сезон проекту Uni-Biz Bridge UGEN з темою «Коучинг, менторство, наставництво» від 15 - 17 травня 2023 р., в обсязі 10 ак. годин (0,33 кредиту ECTS) Сертифікат № 72 (<https://forms.gle/PpYohySeuEQHtGS2A>)

10.Онлайн-курс «Школа стійкості» в обсязі 30 ак. годин (1кредит ECTS). Сертифікат від 25.05.23
Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова про підвищення кваліфікації №1097-18 від 22.06.2023

11.Майстер-клас №3 Освітньої програми “Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни”, від 14 червня 2023 р. Сертифікат № 2023-1039-5503911-100447
Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 12, 19

Основні публікації:
-Монографії:
1.Базика Є.Л. Комплексна програма по активізації психофізіологічного стану осіб пізнього зрілого віку. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н.І. Тавровецька. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 354 с. (с.124-141). 2 ум.др.арк.
2.Базика Є.Л. Євроінтеграційні процеси в сучасному українському освітньому просторі: на прикладі освітньої програми «Медична

психологія». European integration processes in the contemporary Ukrainian educational space: using the case study of medical psychology/ Socio-economic development of the regions in conditions of transformation. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-66567-01-6; pp.350, (229-237 P.) illus., tabs., bibls. Editorial Board Мукіла Охіїєнко, Тадєуш Рокуса 1,8 ум.др.арк.)
-Наукові публікації:
-фахові:
1. Бази́ка Є.Л. Взаємозв'язок емоційної стійкості та психологічного благополуччя осіб періоду середньої дорослості Науковий журнал. Психологія та соціальна робота № 1-2(55-56) (2022) с.7-18 <http://psysocwork.onu.edu.ua/> (Фахове видання)
2. Бази́ка Є.Л. Ригель О.В., Прокоф'єва О.О., Партико Н.В., Горецька О.В. Копінг стратегії та їх вплив на психологічне здоров'я особистості у пізньому зрілому віці. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 1(19) 2023. 564 с. С. 415-423 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3456/3474> (Фахове видання)
3. Бази́ка Є.Л. Особливості самоактуалізації жінок з особливими потребами як предиктор психологічного благополуччя. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика». Випуск 45. 2023. 290 с. С.95-101. (Фахове видання) URL: <http://habitus.od.ua/45-2023>
4. Бази́ка Є.Л. Дослідження особливостей якості життя жінок періоду пізньої дорослості. Науковий журнал «Журнал сучасної

психології» Випуск 1 (28), 2023
Видавничий дім «Гельветика» 140 с.
(С. 7-14) URL:
<http://journalsofznu.ua/index.php/psych/issue/view/163> (фахове видання)
-науково-популярні з наукової або професійної тематики:
1. Бази́ка Є.Л. Криза ідентичності майбутніх психологів: особливості розвитку та шляхи подолання. Збірник наукових праць Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Серія: Педагогічні та психологічні науки / За заг. ред. А.М. Старевої. Випуск III. Миколаїв: ММІРЛ, 2019. С.5-14.
2. Бази́ка Є.Л. Психічне здоров'я громадян в умовах сучасності. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності: збірник матеріалів науково-практичної конференції / за ред. М.А. Волкова, Р. Т. Габрель, Є.Л. Бази́ки, А.І. Кіктенко, Н.А.Володка та ін. Миколаїв: Вид-во ПВНЗ МПУ, 2019. С.85-91.
3.Бази́ка Є.Л. Проблематика підготовки фахівців-психологів в умовах українських реалій. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Збірник наукових праць . Київ. 2023. №2 (136). 59 с. С.27-30 URL:
<https://www.inter-nauka.com/archive/archive-of-issues/>
-тези:
1.Бази́ка Є.Л. Проблематика підготовки фахівців-психологів в зв'язку з вимогами сучасних реалій. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському Університеті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної

конференції, 08-09 грудня 2022 р. / за заг. ред. О. О. Наливайко, Н. П. Крейдун. Харків, 2022. 340 с. С. 7-12

2.Бази́ка Є.Л. Взаємозв'язок між типом локусу контролю та копінг-стратегією. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. — 350 с. С. 286-288. Посилання на збірник <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/27.01.2023>

3.Бази́ка Є.Л. Психологічне благополуччя особистості в сучасних умовах: семантико-теоретичний аналіз. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. с. 406 (С. 9-13) URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

4.Бази́ка Є.Л. Психолого-педагогічний супровід діяльності здобувачів ЗВО при дистанційній формі навчання. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН

							<p>України, 2023. 613 с. (561 – 564) (електронне наукове видання) Посилання на збірник https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735227 -методичні матеріали: 1.Базика Є.Л. Психологія зрілої особистості [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до практичних занять з курсу «Психологія зрілої особистості» для студ. першого (бакалавр.) рівня вищої освіти /уклад. Є.Л. Базика. - Одеса : Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. – 45 с. – 280 КБ. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35774 2.Базика Є.Л. Психологія організацій [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи з курсу «Психологія організацій» для студ. другого (магістер.) рівня вищої освіти /уклад. Є.Л. Базика. - Одеса : Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. – 37 с. – 104 КБ Членство: Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA) ID 67607424 з 2022 року. URL: https://www.ecrea.eu/Member-benefits Член «Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці» УАОППП, з 2023 року. Сертифікат №014581</p>
221331	Псядло Едуард Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом доктора наук ДД 002476, виданий 11.09.2002, Диплом кандидата наук КН 001409,</p>	21	ОК14 Технології та психометрія відбору	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом спеціаліста 1976 р., спеціальність - біологія</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДП Український НДІ Медицини транспорту МОЗУ. З 4.01.2020 по 5.03.2021 р. пройшов стажування з «Психологічного професійного відбору», №38/15, за кваліфікацією «лікар-</p>

виданий
07.12.1992,
Атестат
професора
12ПР 009735,
виданий
26.06.2014,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
002206,
виданий
10.10.1995

психофізіолог» у
Центрі
«Психофізіологічного
профвідбору» з
оцінкою –
«відмінно» (182
годин). На підставі
«Наказ про
стажування ОНУ ім.
І.І. Мечникова, від
02.12.2020 р.».
2. Academy of
Managemegt and
Administration in
Opole/ CERTIFICATE
is awarded to E. Psiadlo
for participating at the
Scientific Internet
Conference
«Organization and
management in the
services' sphere»
(May 8, 2020), – Opole,
Poland.
4. МОН України,
Одеський
національний
університет ім. І.І.
Мечникова –
СЕРТИФИКАТ
«Тенденції та
перспективи розвитку
психології та
соціальної роботи в
сучасному
суспільстві» (05
листопада 2020 року).

Відповідає 6 пунктам
Ліцензійних умов:

3,4,6, 8,11,12

Основні публікації:

1. Псядло Э.М.,
Шрагина Л.И.,
Вишталенко Е.Д.,
Лукашин В.А.
Особенности
стрессоустойчивости
состоящих и не
состоящих в браке
людей, в зависимости
от их отношения к
одиночеству //
Психологічний
часопис. Зб. наук.
праць. Вип. 5, №10
(30), 2019. – С. 46-64.
(фахове видання
категорії «Б»)
2. Псядло Е. М., Булах
І. А., Смокова Л.С.
Індивідуально-
психологічні,
особистісні і
професійні
особливості
представників
лікарської професії //
Збірник наукових
праць «Проблеми
сучасної психології»
Запорізького
національного
університету, 2020 №
17, С. 124 – 132.
(фахове видання
категорії «Б»)
3. Псядло Е.М.,
Пушкін Є.Г.,

Кологривова Н.М.
Проблеми реабілітації
особистості залежної
від наркотиків в
сучасному суспільстві.
// Освіта і суспільство
VI: Міжнародний
збірник наукових
праць / Під ред. Т.
Несторенко, Р.
Бернатової.
Бердянський
державний
педагогічний
університет. Ополе:
видавництво Вищої
школи управління і
адміністрації в Ополе,
Польща. 2021. С. 557 -
567. (наукометричне
видання).

4. Псядло Э.М.
Кабинет
психологической
разгрузки как
средство
профилактики
психического
здоровья и
психологического
благополучия // Study
and Practice. Library
"DIOGENES", 2019,
Vol. 27 (1). – "St. Cyril
and St. Methodius"
University Press Velico
Tarnovo, 2019. – С.
207-218.

5. Псядло Е.М.,
Єлесіна М.О.
Індивідуально-
типологічні
особливості як фактор
ефективності
професійної
діяльності в системі
«людина-техніка».
Тенденції та
перспективи розвитку
психології та
соціальної роботи в
сучасному суспільстві:
Збірник матеріалів
міжнародної наук.-
практ. інтернет-конф.,
м. Одеса, ОНУ імені І.
І. Мечникова, 5
листопада 2020 р. /
Редкол.: Л. М.
Дунаєва, О. І.
Кононенко, Л. С.
Смокова. - Одеса:
ОНУ, 2020. – С. 234-
237.

Pushkin E., Psyadlo E.
Drug addiction as a
medical, social and
psychological problem.
rehabilitation of drug
addicts //

Психологічні
проблеми особистості
на сучасному етапі
розвитку суспільства.
Збірник матеріалів XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (7-8
квітня 2021 р., м.
Ніжин) / за ред. М.В.
Папучі. Ніжин: НДУ

						ім. М. Гоголя, 2021. С. 254 - 258	
10458	Чернявська Тетяна Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 009557, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КД 061604, виданий 18.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001074, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 009216, виданий 17.01.2014	37	ОК13 Розвиток особистісного потенціалу	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, 1976, спеціальність - математика, кваліфікація за дипломом - вчитель математики. 2. Кандидат педагогічних наук, 1992. Спеціальність – 13.00.01 «Теорія і історія педагогіки». Рішення Ради у СПБ державному університеті, 1992. Тема кандидатської дисертації «Дидактическая адаптация иностранных студентов к советскому ВУЗу». 3. Доктор психологічних наук, 2011. Спеціальність – 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». Рішення спеціалізованої вченої ради Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2011. Тема докторської дисертації «Психологія успішності особистості у бізнес-діяльності». 4. Атестат професора кафедри диференціальної і спеціальної психології, 2014. 5. Атестат доцента кафедри соціології і психології, 2000. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра соціології та психології 16.03.2020 – 15.05.2020, вид - стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (Приказ № 709-6 від 26.06.2020). Тема «Сучасні методи дослідження розвитку особистісного потенціалу». 2. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. В межах наукової тематики кафедри диференціальної і спеціальної психології «Дослідження

психології ортобіозу людини» № державної реєстрації 0116U00660530.03.2019 – 26.04.2020. Програма курсу підвищення кваліфікації психологів «Професійна психодіагностика». Загальна кількість годин – 200. Сертифікат 1030/03.2019-26./04.2020-29A [HTTPS://BIT.LY/2XQEF74](https://bit.ly/2XQEF74).

3. INTERNSHIP CERTIFICATE. International internship program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in medical psychology and behavioral medicine» (ECTS credits: 6). Online PROGRAM. May 2, 2022. Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов: 1; 3; 4; 6; 7; 8; 12; 19; 20. Основні публікації: Статті

1. Chernyavska, T., Yermakova, A., Kokorina, Y., Kolot, S., & Kremenchutska, M. (2022). Sexual Satisfaction as a Factor of Psychological Well-Being. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 292-307. URL: <https://cutt.ly/PCefcGj> Web of Science
2. Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Гендерні особливості лідерів бізнесу. Габітус. Вип. 13. Одеса, 2020. С. 136-140. URL: <https://cutt.ly/oCevW1> а Фахове видання.
3. Чернявська Т.П. Життєстійкість як фактор успішності професійної діяльності. Габітус. Вип. 39. Одеса, 2022. С. 84-88. URL: <https://cutt.ly/UCUAeE> W Фахове видання.
4. Чернявська Т.П. Креативне мислення менеджерів. Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління. Збірник наукових праць. Том 21. Вип. 4 (47). 2021. С. 146-157. URL: <https://cutt.ly/aCesV1k> Фахове видання.
5. Чернявська Т.П. Емоційний інтелект як ресурс

конкурентоспроможності у спортивній ігровій діяльності. Спортивні ігри, № 2 (24), 2022. Харків. С. 82-90. URL: <https://cutt.ly/jCezAzo>
Фахове видання.
6. Чернявська Т.П. Самоефективність як предиктор успішності професійної діяльності. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools journal homepage. 2021.2.6. Volume 44, Number 2. pp. 44-47. URL: <https://cutt.ly/lCes3K4>
Іноземне видання. Монографії:
7. Чернявська Т.П. Оптимізм як фактор успішності бізнес-діяльності. Актуальні проблеми економіки і менеджменту: теорія, інновації та сучасна практика: монографія, книга восьма / за ред. д.е.н., проф. Кузнєцова Е.А. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 400-419.
8. Чернявська Т.П. Психологія благополуччя і успішності діяльності особистості в контексті ортобіозу людини. Дослідження психології ортобіозу людини: монографія / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни, Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 58-75.
Методичні рекомендації
9. Чернявська Т.П. Розвиток особистісного потенціалу в бізнесі: метод. рекомендації до курсу для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спец. 053 «Психологія». Одеса: Одес. нац. ун-т імені І.І. Мечникова, 2021. 39 с. URL: <https://cutt.ly/PCeobr2>
Тези конференцій:
10. Чернявська Т.П., Кваша Л.П. Психологічні особливості оптимізму та успішності професійної діяльності особистості. Тенденції та перспективи розвитку психології та

							<p>соціальної роботи в сучасному суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 5.11.2020. С. 141-144.</p> <p>11. Чернявська Т.П., Кравчук М.О. Концептуальні основи вивчення проблем внутрішньої мотивації особистості у психологічній літературі. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: мат. міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 5.11.2020. С. 144-149.</p> <p>12. Чернявська Т.П., Крилюк А.І. Вплив вольових якостей особистості на самореалізацію в майбутньому. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 5 листоп. 2020 р. С. 149-153.</p> <p>Чернявська Т.П. Мотивація досягнення у чоловіків та жінок. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: зб. матеріалів XV Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (24 червня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро, 2022. С. 155-157.</p>
206654	Кононенко Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 006687, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058057, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035087, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 002221,</p>	18	ОК12 Сучасні психологічні технології соціальної роботи	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2000 р., спеціальність – Психологія, кваліфікація Психолог, практичний психолог</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Затверджено Наказами: ОНУ №1064-18 від 30.06.2022 № 745-18 від 04.05.2023</p> <p>• В 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації в Люблінському католицькому університеті Іоанна</p>

виданий
26.11.2020

Павла II, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» та пройшла курс за темою «Методологія наукових досліджень у галузі соціальних наук і наук про здоров'я. Сучасні стандарти» (сертифікат №321/03/22 від 27.07.2022р.)

- В 2021р. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (180 год Сертифікат № SZFL-000088 (Фундація «Зустріч» (Польща), Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)) Наказ №1064-18 від 30.06.2022
- В 2021 р. пройшла підвищення кваліфікації за Міжнародною програмою стажування з психології (он-лайн). «Методологія міждисциплінарних досліджень у соціальних та поведінкових науках» (кредити ECTS: 4,8; 144 години). Товариство підтримки видавничих ініціатив і наукової мобільності, Школа соціальних і поведінкових наук, за підтримки Всесвітньої асоціації підтримки вчених LLC, Делавер (США) (реєстраційний номер SBS/21/38UA). 272 Bath Street, Глазго, G2 4JR Шотландія (23.04.2021)
- В 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації в Люблінський католицький університет Іоанна Павла II, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні,

педагогічні, соціально-психологічні виміри» та пройшла курс за темою «Методологія наукових досліджень у галузі соціальних наук і наук про здоров'я. Сучасні стандарти» (сертифікат №321/03/22 від 27.07.2022р.)

- Сертифікат про успішне завершення курсу «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа». (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society Centre, 25.03.2020).
- Сертифікат про успішне завершення курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society Centre, 18.04.2020).
- Сертифікат про успішне завершення курсу «Захист людей з інвалідністю» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society Centre, 26.03.2020).
- Сертифікат про участь у семінарі «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти розвиток освітніх програм та їх акредитація» (National Office Erasmus+UA та Національне агентство з якості вищої освіти, 18.11.2020).
- У період з 20.02.2023 р. по 27.03. 2023 р пройшла підвищення кваліфікації за програмами «Впровадження Європейської рамкової програми дій щодо психічного здоров'я та благополуччя» від Волинського національного університету імені Лесі Українки, проекту Jean Monnet Module “Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being” (101085175-DevelopMental-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for

2022-2025) в обсязі 40 академічних годин (1,3 кредитів ECTS);
● В період з 8.05.2023 по 14.05.2023 брала участь у МПК вебінарі для освітян на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні» Сертифікат ESN^o 13674 від 15.05.2023

Відповідає пунктам 10 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12,19,20 + мовний сертифікат

Основні публікації:

1. O. Kononenko, N. Kaptalan & all
Experimental policy study of health-preserving technologies: on the example of systemic rehabilitation of young students. Cuestiones Políticas.Vol. 39 Núm. 71 (2021). (Web of Science)
2. O. Kononenko, I. Popovych, A.Kononenko, V. Stynska, N. Kravets, L. Piletska, Olena Blynova
Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. Revista Inclusiones. Vol. 7.Número Especial / Abril – Junio 2020.pp. 41-59. (Web of Science)
3. O. Kononenko, I. Popovych, A.Kononenko, V. Stynska, O.Kachmar, L. Prokopiv, H. Katolyk
Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista Inclusiones.Vol. 7. Núm.3 2020. pp. 98-116 (Web of Science)
4. O.Kononenko, O. Blynova, I.Popovych, N.Semenova, Y.Kashyrina, O.Ursulenko
Personality factors of choosing adaptation strategies in a different cultural environment by labor migrants from Ukraine.Amazonia Investiga. Vol. 9. Issue 32. 2020. pp. 45-54. (Web of Science)
5. O. Kononenko, I.Popovych, O.Blynova,

P.Nosov , S.Zinchenko
Psychological factors of competitiveness of the women's youth handball team. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 21 (1), Art 30, pp. 227 - 235, January 2021
DOI:10.7752/jpes.2021.01030 (Scopus)

6. Кононенко О.І.
Адаптаційні особливості майбутніх військовослужбовців. Психологія та соціальна робота. 2019. Том 24. Вип. 1(49). С.85-98. (фахове видання)

7. Кононенко О.І.
Негативний вплив перфекціонізму на виконання військових обов'язків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2019. № 3(50). Том 1. С. 134-143

8. Кононенко О.І., Валєєва А.Р.
Проблема впливу перфекціонізму на залежну поведінку особистості. Габітус.2020. №17. С. 84-89. (фахове видання)

9. Кононенко О.І., Кононенко А.О.
Жизнестойкость, стрессоустойчивость и резильентность – ресурсные характеристики личности в современном обществе. Диалог. 2020. 1(53). С. 26-33. (іноземне видання)

10. Kononenko O., Rimawi Omar
Stress-induced Cognitive Assessment among Universty Students during the Pandemic of Corona (COVID 19). SSRG International Journal of Humanities and Social Science (SSRG-IJHSS). Vol. 7 Issue 4.2020. P. 89-93. (іноземне видання)

11. Кононенко О.І.
Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості. Психологія та соціальна робота. Том 1(51) 2020. С. 125-136. (фахове видання)

12. Кононенко О.І., Бозоян М.А., Царенок Л.Б., Коваленко В.О.
Смисложиттєві орієнтації та резильєнтність особистості як її ресурсні

характеристики у сучасному соціумі. Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 3(56). 2021. Том 1.- С. 122-1

Кононенко О.І., Гужанова Т.С., Федорик В.В., Кушнір Л.О., Ортікова Н.В.

13. Професійна компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 8(26) 2023. С. 418-428.33. (фахове видання)

Монографії:

1. Kononenko O.I. The role altered states in the formation worldviews/ collective monograph : Modern scientific innovations in psychology. Lviv-Totun, Liha-Pres, 2019 – p. 58-73.(1,5 авт.арк.)

2. Kononenko O.I. Psychological content and diversity of perfectionism of personality/ collective monograph : Psychology and Pedagogy in XXI century: Methodological framework of the activities of psychologist and educato. Lviv-Totun, Liha-Pres, 2019- p.127-146. (1,5 авт.арк.)

3. Кононенко О.І., Соколова Г.Б., Прохоренко Л.І. Психологічний супровід родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами: контент-аналіз проблеми/ колективна монографія: «Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами».- Мелітополь, 2019 – С.10-22. (2,5 авт.арк.)

4. O.Kononenko, L.Poleshchuk. Time competence as a factor in maintaining mental health / The psychological health of the personality and

society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. p. 30-35. (1,5 авт.арк.)

5. O.Kononenko, O.Bolotova. Resilience of personality as a manifestation of mental and psychological health / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. p. 42-48. (1,5 авт.арк.)

6. Вплив ортобїотики та сучасних технологїй на психологїчне здоров'я людини/ Дослїдження психологїї ортобїозу людини : монографїя / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родїни. Київ : Видавництво Лїра-К, 2021. С.100-131. (1,5 авт.арк.)

7. Kononenko O. , Dunaieva L., Kononenko A. Psychological features of students' ideas about the image of a politician/ Role of science and education for sustainable development. University of Technology, Katowice, 2021. P. 777-783. (1,5 авт.арк.)

Тези:

1. Кононенко О.І.
Часова компетентність як важлива частина професійної компетентності особистості. Психолого-педагогїчні координати розвитку особистості: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.130-133.

2. Кононенко О.І.
Компетентності як основа професійно успішної особистості. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та

освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів. Львівський науковий форум, 2020. С.44-45

3. Kononenko O., Rimawi Omar Stress-induced Cognitive Assessment among University Students during the Pandemic of Corona (COVID 19). SSRG International Journal of Humanities and Social Science (SSRG-IJHSS). Vol. 7 Issue 4.2020. P. 89-93.

4. Кононенко О.І. Самопізнання як форма емоційно-оцінного ставлення до себе на провідних етапах онтогенетичного розвитку. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 21 листопада 2020 року, / відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. К.: Талком, 2020. с. 170-174.

5. Кононенко О.І. Інноваційні технології психологічної освіти здобувачів вищої освіти Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021.С.165-167.

6. Кононенко О.І. Адаптивність як предиктор перфекціонізму особистості. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021р.– Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С.

9. Кононенко О.І. Гендерні маніфестації перфекціоністських вимог. Соціально-психологічні

проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022.С.81-83.

10. Kononenko O. The features of the goal-setting of the head of a higher educational establishment as a guarantor of the implementation of innovative educational technologies.”Public health – social, educational and psychological dimensions:Conference proceedings of IX International research & training conference” 19 -21 July 2022, Lublin, Poland. С.54-56 https://www.kul.pl/files/1478/2022_conferenceproceedings.pdf

11. Кононенко О.І. Контамінація біологічного та соціального в контексті психогенетики. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 15.02.2023.С.131-133.

12. Кононенко О.І. Диверсифікаційний підхід вивчення психологічної складової як умова цілісної професійної підготовки соціальних працівників. Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Центральноукраїнський державний університет імені володимира Винниченка, м.Кропивницький. 24.02.2023. - С.15- 17.

13. Кононенко О.І. Вплив перфекціонізму та презентеїзму на психологічне благополуччя особистості.

Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 4.03.2023- С.?

Методичні матеріали:

1. Кононенко О.І. Методичні рекомендації до курсу "Психогенетика та психофізіологія в реабілітології"/ О.І.Кононенко - Одеса,Удача - 2018. – 30с.
2. Кононенко О.І., Кременчуцька М.К. «Методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». –Одеса, Вид-во ОНУ імені І.І.Мечникова – 2019.- С. 36.
3. Кононенко О.І. Сучасні методи психологічних наукових досліджень: метод.рек. До курсу для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спец. 053 «Психологія» / Кононенко О.І.; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2022. – 26 с.
4. Сучасні психологічні технології соціальної роботи : метод.рек. До курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / Кононенко О.І.; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2023. – в друці.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української

						<p>асоціації когнітивно-поведінкової терапії http://uacbt.org.ua/ Член Української психологічної асоціації https://www.ura.guru/ Член Психологічної асоціація України https://www.pra-ua.org/ Член Американської психологічної асоціації Member # 00976606 https://www.apa.org/ Член Європейської асоціації психології здоров'я https://ehps.net/ Член Європейської асоціації соціальної роботи(EASSW -182-2023) https://www.eassw.org/</p>	
283695	Пішевська Елеонора Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І І Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7,02030201 історія, Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7,03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук КД 061655, виданий 12.03.1992, Атестат доцента 12ДЦ 031067, виданий 17.05.2012</p>	27	ОК11 Історична психологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом спеціаліста Червня 1984 року КВ № 790333 Історик, викладач історії та правознавства</p> <p>Диплом спеціаліста 15 квітня 2000 року МБ НХ №001362 Правознавство, юрист</p> <p>Диплом спеціаліста 7 липня 2017 року С17 № 111546 психолог, викладач психології</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківська гуманітарно-педагогічна академія. З 11 по 24 червня 2018 року. Наказ 22.05.2019 року №1091-1 2. Південно-Українське Психоаналітичне Товариство роботи з 10 квітня 2023 року по 5 червня 2023 року Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 12, 19, 20</p> <p>Основні публікації: 1. Ментальність історичних епох (історіографія проблеми). Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / (Одеса, 15-16 травня 2019 р.) - Одеса : Одес.нац.ун-т ім.І.І. Мечникова, 2019. 19-23 с. 2. Pishchevskaya E.</p>

Progress of the first half of XXI of century and their influence trends are on psychological prosperity of person

The 2 th International scientific and practical conference
“PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE ”
(January 30-31, 2020)
SH SCW "NEW ROUTE" Graz, Austria.
2020. P.273-275
3. Pihchevskaya E.
Progress of social networks trends in XXI century and their influence on psychological prosperity of person.

The 3 th International scientific and practical conference “MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS”
(February 10-11, 2020)
SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan
2020. P.229-231
4. Pishchevskaya E.
Mentality of historical epochs (Historiography of problem). The IV International research and practice conference “MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE PROCESSES OF SOCIAL AND TECHNICAL PROJECT MANAGEMENT
(February 17-18, 2020)
SH SCW "NEW ROUTE" Boston, USA
2020. P.133-135
5. Kyrylyshyna M.H., Pishchevska E.V.
Smokova L.S. Features of mental states of students in conditions of distance learning in universities of ukraine. / CONTEMPORARY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Monograph. (Edit. M. Wierzbik-Strońska, G. Buchkivska). Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. pp. 368. P. 285 – 294.

Псядло Е.М., Піщевська Е.В., Смокова Л.С.
Особливості психоемоційних якостей суднових фахівців. / Соціально-психологічна адаптація та психологічний

						супровід осіб, зайнятих особливими видами діяльності. (кол.монографія)- ОНУ ім.І.І.Мечникова, 2023. 170 с.	
212194	Кіресва Зоя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 009201, виданий 23.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 006838, виданий 10.05.2000, Атестат доцента о2ДЦ 002050, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 008931, виданий 10.10.2013</p>	25	<p>ОК10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1994 рік, спеціальність – біологія Кваліфікація Біолог, викладач біології та хімії (КГ № 902097 (з відзнакою)</p> <p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, 2010 рік «Розвиток понять і уявлень про час в свідомості дітей і юнацтва»</p> <p>Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології 2010 рік, «Час як детермінанта онтогенетичного розвитку свідомості»</p> <p>Підвищення кваліфікації: - 1. КЗ "Львівський обласний клінічний психоневрологічний диспансер" наказ ОНУ імені І.І..Мечникова 2743-18 від 11 листопада 2019 року. 2.«Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів 21 століття». Навчальне навантаження 180 годин, 6 кредитів. навчання відбувалося з 18.07.22 по 28.08.22 і центрі українсько-європейського наукового співробітництва. Отримано сертифікат номер № ADV-180790-OSUIA від 28.08.2022. Наказ ОНУ:№ 2094 - 18 від 15.11.2022</p> <p>Відповідає 8 критеріям : 1,4,6,7,8,10,19,20</p> <p>Основні публікації: 1.Zoia Kireieva, Karinna Sardaryan, Yuliya Voytsekhovska, Igor Britchenko, Viktoria Samoilenko, Yuliia Popova. 2022. Problems of Gender</p>

Parity in the State Administration System: Conceptual and Empirical Aspects. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22 No. 2 pp. 369-375. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.47> http://paper.ijcsns.org/07_book/202202/20220247.pdf (web of science)

2. Pastryk, Tetiana, Kirieieva, Zoia O., Kordunova, Nataliia (Кіреєва, Зоя Олександрівна, Лыла, Магдалына, Пастрык, Тетяна, Кордунова, Наталія, Ли́ла, Магдалина). Perceived expressed emotion in the illness narratives of individuals with chronic gastrointestinal disorders | Сприйнята емоційна експресивність у наративах про хворобу в осіб із хронічними шлунково-кишковими розладами // East European Journal of Psycholinguistics. – 2021. - Vol. 8, № 2. DOI: 10.29038/EEJPL.2021.8.2.PAS. (Scopus) <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33372>

3. Кіреєва З.О. Гоян І.М. Програмно-цільовий проєкт соціально-психологічного забезпечення оптимізації процесу самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. 2020. Том. IX. Вип. 13. С. 625-632. (Фахове видання категорії «Б»)

4. Кіреєва З.О. Заболотна О.С. Солієнко О. Індивідуально-особистісні типи жінок періоду дорослості і особливості їх цілепокладання Психологія і соціальна робота № 1 (53), 2021. с.75 – 85 (Фахове видання категорії «Б») <http://psysocwork.onu.edu.ua/>

edu.ua/article/view/241357.[https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1\(53\).241357](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1(53).241357)

5. Кіреєва З.О.
Предиктори
резильєнтності та
оптимізму у осіб
різного віку під час
проживання пандемії
sars-cov-2// Вісник
ХДУ Серія
Психологічні науки -
№.1 - том 1. - 2022. -
С.5-
11<http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/issue/view/38/223>(Фахове
видання категорії
«Б»)

6. Кіреєва З.О.
Кушнерова Я.Г.
Особливості адаптації
підлітків у різних
фазах біологічного
циклу//Наукові
записки
національного
університету
«Острозька
академія».Серія
«Психологія.» Випуск
8.,2019 .С.41-46
((Фахове видання
категорії «Б»)

7. Кіреєва З.О.
Аносенкова
С.В.Репрезентації часу
держслужбовців та їх
зв'язок з видами
ригідності//Наукові
записки
національного
університету
«Острозька
академія».Серія
«Психологія.» Випуск
8.,2019 .С.22-27фахове
видання(Фахове
видання категорії
«Б»)

8. Кіреєва З.О.
Кушнеров В.А.
Особливості
репрезентації часу і
часова перспектива у
військовослужбовців,
що мали досвід
бойових дій. Science
and Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. –Issue
: 221, 2020. – №
VIII(89). – Р. 61–64.

Методичні
рекомендації
Психологія
ефективного
управління часом.
ОНУ імені
І.І.Мечникова, 2021-
20с
Особистісні ресурси
людини на різних
етапах життя :
колективна
монографія / заг. ред.
З. О. Кіреєва – Одеса :
Одес. нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова, 2023. –

							175 с.
264678	Поліщук Любов Миронівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Одеське медичне училище № 1 Міністерства Охорони Здоров'я УРСР, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фельдшерська, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: Біологія</p>	26	ОК1 Цивільний захист	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова;1990 рік; Спеціальність – Біологія; Кваліфікація за дипломом: біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Підвищення кваліфікації: -- Підвищення кваліфікації на кафедрі техногенної та цивільної безпеки при Навчально-науковому центрі післядипломної освіти (ННЦ ПДО) за категорією викладач Безпеки життєдіяльності та Цивільного захисту в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (ліцензія МОН України серія АБ № 0480004) з 24 травня 2021 р. по 2 липня 2021 р. В обсязі 180 годин.</p> <p>--„ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень) навчання відбулося за дистанційною формою в період з 06 березня по 19 березня 2023 року. (30 годин, 1 кредит). Сертифікат № GDTfE-08-B-07429.</p> <p>-- Взяла участь в онлайн-курсі за темою «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами». Суб'єкт підвищення кваліфікації ДСНС України - ГО «Освітня платформа», доступний на освітній платформі «Зрозуміло» Сертифікат(№e73c21b fe63844e2a66b1ad3foo 2853e).2023р.</p> <p>-- Прийняла участь в онлайн – семінарі з Охорони праці на тему: «Організація безпечного середовища в закладах освіти» м. Одеси та Одеської області під час воєнного стану»</p>

Сертифікат (№ СС
19061139/1204-055-23)
_2023р.

-- Пройшла
сертифікатну
програму "Перша
домедична допомога у
професійній
діяльності".
Сертифікат
підвищення
кваліфікації
відповідно до вимог
Постанови Кабінету
Міністрів України від
21 серпня 2019 р. №
800 «Деякі питання
підвищення
кваліфікації
педагогічних й
науково-педагогічних
працівників». 20
акад. год. з 12 по 24
липня 2023р. (3
кредити ЄКТС, 90
год.). Сертифікат №
16-05-2023.
Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 12, 19, 20

Основні публікації:
статті:

1. Поліщук Л.М.
Оптимізація
працездатності
фахівців на етапі
професійної
підготовки при міопії
засобами фізичної
реабілітації. Науковий
журнал «Молодий
вчений» №11.1
(38.1). Частина 1. //
Матеріали доповідей
ІВсеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
охорони праці у галузі
освіти». – (Суми, 24-
25 листопада 2016р.) –
Суми: Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка, 2016р.
С.73-77.

2. Поліщук Л.М.,
Устянська О.В.,
Радаєва І.М. «Стан
фізичного,
психічного, духовного
та соціального
здоров'я молоді в
Україні» Науковий
журнал «Вісник»
№20 – (ФАХ)
Матеріали доповідей
XIV Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Валеологія: сучасний
стан, напрямки та
перспективи
розвитку» Харків:
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, (14 - 15
квітня) 2016. – 150с.

C.77-82.
3. Поліщук Л.М.
Туберкульоз – соціальна проблема в Україні / Л.М. Поліщук, І.М. Радаєва, О.В. Устянська // Молодий вчений. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. – 2017. – № 11 (51). – С. 92-96. http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_11_25

4. Поліщук Л.М.
Педагогіка в рішенні соціальної проблеми охорони здоров'я та безпеки молоді / Л.М. Поліщук О.В. Устянська, І.М. Радаєва // Педагогіка безпеки. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. – 2017. – № 2. – С. 71-82. (Журнал включено до переліку наукових фахових видань України № 1714 від 28 грудня 2017 р.) <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/download/573/1038/2079-1?inline=1>

5. Поліщук Л.М.
Державна політика у формуванні здорового способу життя з урахуванням міжнародного досвіду. / Л.М. Поліщук // Науковий журнал: «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» №3 (87), 2019 // (Суми – 2019) – Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2019. С. 259 – 270.

6. Поліщук Л.М.
Розвиток працезахоронної компетентності працівників. / Л.М. Поліщук, О.В. Устянська. // Міжнародний науковий журнал: «Педагогіка безпеки» № 4 від 29 листопада 2019. (Вінниця – 2019) – Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2019. – С. 151-159. (Фахове видання).

7. Поліщук Л. М.
Особливості та сучасні тенденції модернізації системи цивільного захисту України та за кордоном. / Л.М.

Поліщук // Науковий журнал «Молодий вчений» № 3 (79) березень 2020 р.– Україна, м. Херсон, а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений», 2020р. – С. 6 - 9.

8. Gvozdii S., Polishuk L., Burdenyuk R. Transformation of Secondary Education in Ukraine: Analysis and Perspectives. Norwegian Journal of development of the International Science, № 65, 2021, V.2, 3-8, ISSN 3453-9875 DOI: 10.24412/3453-9875-2021-65-2-3-8

9. Polishuk L., Burdenyuk R., Professor Assistant, Gvozdii S., Pienov V. Transformation of Secondary Education in Ukraine: Recent innovations and their role in the modernization of preschool and Primary, Norwegian Journal of development of the International Science, № 98, 2022, 41-46, ISSN 9215 – 0365. DOI: 10.5281/zenodo.7148257.

Монографія: Гвоздїй С.П. Г 257 Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії: монографія / С.П. Гвоздїй, В.В. Пенюк, Л.М. Поліщук та ін.; за заг. ред. С.П. Гвоздїй. – Одеса: Одес.нац.ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. – 345 с. ISBN 978-617-689-512-1 (друк.арк. - 3,7)

Методичні матеріали:

1. Навчально - контролюючі завдання до поточного та підсумкового контролю знань з дисципліни "Основи медичних знань" (методичні рекомендації для студ. пед. спец.) / І. В. Іванова, О. І. Бурденюк, Л. М. Поліщук, С. П. Гвоздїй; ОНУ ім. І. І. Мечникова, Біол. фак., Кафедра медичних знань та безпеки життєдіяльності. - Одеса: Одеський нац. ун-т, 2007. - 31 с. - Бібліогр.: с. 31 (8

назв). Режим доступу;
http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/bio/Ivanova_navch.pdf

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. / І.В. Іванова, С.П. Гвоздїй, Є.С. Майданюк, А.Г. Козикін, О.С. Багаєва, Л.М. Поліщук. - Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2009. - 32 с.
<http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/bio/ivanova.pdf>

3. Гвоздїй С.П., Поліщук Л.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Частина І. Основи організації проведення заходів щодо надання допомоги потерпілим та життєзабезпечення населення в надзвичайних ситуаціях. 2014. – 32 с.
<http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/bio/gvozdij.pdf>

4. Поліщук Л.М. Безпека у суспільстві. // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності: Методичні рекомендації. Електронний збірник / За загальною редакцією С.П. Гвоздїй; колектив авторів. – Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2016. – С.75 - 92.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/29612>

5. Поліщук Л.М. Принципи поведінки під час аварій на різних видах транспорту // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності: Методичні рекомендації. Електронний збірник / За загальною

редакцією С.П. Гвоздій; колектив авторів. – Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2016. – С.228 - 238.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/29612>

6. Поліщук Л.М. Профілактика хвороб, що набули соціального значення // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності: Методичні рекомендації. Електронний збірник / За загальною редакцією С.П. Гвоздій; колектив авторів. – Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2016. – С.93 - 114.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/29612>

7. Гвоздій С.П., Поліщук Л.М. Профілактика захворювань, що набули соціального значення, у закладах вищої освіти. / С.П. Гвоздій, Л.М. Поліщук // Методичні рекомендації до практичних занять із дисциплін «Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та природознавства», «Культура здоров'я та безпеки», самостійної та позаурочної роботи педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. – 54с.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/27746>

8. Поліщук Л.М. Домедична допомога у надзвичайних ситуаціях поранення, переломи, вивихи / С.П. Гвоздій, Л.М. Поліщук // Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Медико-санітарна підготовка», «Основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. – 48с.

						http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/27745/1/dome dic_assistance.pdf	
218287	Родіна Наталія Володимирів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002148, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 032621, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021693, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 010486, виданий 28.04.2015	29	ОК9 Психологія стресу, копінг- поведінки та здоров'я особистості	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1996, спеціальність - психологія, кваліфікація за дипломом – психолог, психолог-практик</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації для психологів з «Професійної психодіагностики», автор та науковий керівник дистанційних курсів підвищення кваліфікації. Сертифікат № ID 30/03/2019-26/04/2020-00A (200 годин). ОНУ імені І.І. Мечникова, ГО «Академія професійної психодіагностики» (Акт впровадження № 14 від 28 грудня 2020 року).</p> <p>Вісбаденська академія психотерапії WIAP (м. Вісбаден, Німеччина). Базовий консультант позитивної психотерапії. Сертифікат про проходження тренінгової програми на 200 академ. годин від 23.09.19 за № UKR-300-2019. Міжнародне стажування з січня 2019 по вересень 2019 (Наказ № 2743-18 від 11.11.19).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 (11 підпунктів)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>9. Родіна Н.В., Доценко О.Ю., Кернас А.В., Перевязко Л.П., Ворнікова Л.К. Створення шкали для дослідження копінг-поведінки у ситуаціях небезпеки. Стаття у Scopus. Офтальмологічний журнал. - № 3, 2022. – С. 65-73. 10. Власова О.І., Родіна Н.В., Целікова Ю.О., Ворнікова Л.К.,</p>

Тихоненко Ю.О.
Модифікація,
стандартизація та
адаптація анкети
негативного дитячого
досвіду (АСЕ) Стаття у
Scopus.
Офтальмологічний
журнал. - № 1, 2022. –
С. 63-72.

11. Родіна Н.В.
Створення шкали для
оцінки міжрольових
конфліктів у
медичних працівників
офтальмологічного
профілю Стаття у
Scopus.
Офтальмологический
журнал. - № 2 (493),
2020. – С. 79-86 //
Родіна Н.В., Бірон
Б.В., Уханова А.І,
Семенюк Н.С., Кернас
А.В.

12. Родіна Н.В.
Створення
опитувальника
стресових реакцій для
оцінки медичних
працівників
офтальмологічного
профілю. Стаття у
Scopus.
Офтальмологічний
журнал. - № 1 (486),
2019. – С. 39-45 //
Цехмістер Я.В.,
Данилюк І.В., Родіна
Н.В., Бірон Б.В.,
Семенюк Н.С.

13. Родіна Н.В.
Особливості
соціально-
психологічної
адаптації підлітків з
вадами зору. Стаття у
Scopus.
Офтальмологический
журнал. - № 5 (490),
2019. – С. 30-36 //
Власова О.І.,
Подшивалкіна В.І.,
Родіна Н.В., Мілютіна
К.Л., Львовичкіна А.М.

14. Родіна Н.В.
Системні дослідження
психіки особистості:
досвід наукової школи
"системне
моделювання
психологічних
феноменів".
Психологія та
соціальна робота -
Вип. 2 (52), 2020 – С.
125-144. Фахова
публікація

15. Родіна Н.В., Фокін
А.С. Копінг-поведінка
особистості у
ситуаціях
невизначеності та
ризиків. Фахове
видання. Габітус. - №
24, 2021 – С. 90-96.
Фахова публікація

16. Родіна Н.В., Фокін
А.С. Вплив базисних
переконань
особистості на

відчуття безпеки та
копінг поведінку.
Габітус. - № 29, 2021 –
С. 92-97. Фахова
публікація

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Наукове керівництво
13 аспірантів, серед
яких 9 захищених
дисертацій кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології:
1. Бірон Б.В.
«Проактивне
подолання стресових
ситуацій
особистістю», 2015 р.
2. Капустянський М.В.
«Психологічні умови
розвитку мотивації
професійного
зростання особистості
керівника», 2016 р.
3. Мальцев О.В.
«Копінг як чинник
безпеки особистості в
сучасному
соціальному
просторі», 2017 р.
4. Карпенко А.П.
«Детермінанти
професійної
ідентичності
особистості», 2017 р.
5. Семенюк Н.С.
«Психологічні
особливості життєвих
орієнтацій особистості
(на прикладі
медичних працівників
офтальмологічного
профілю)», 2018 р.
6. Іванова М.Д.
«Особливості
прихованої мотивації
особистості», 2019 р.
7. Максименко Н.Л.
«Психологічні
особливості
управлінського
потенціалу
особистості IT-
фахівця», 2019 р.
8. Перевязко Л.П.
«Індивідуально-
психологічні та
культурно-історичні
особливості символіки
сновидінь
особистості», 2019 р.
9. Лаптева Н.Л.
«Системні параметри
організаційної
ідентичності
особистості
професіонала», 2021
р.

За останні 5 років
приймала участь у 30
наукових
конференціях, де

опубліковано 27 тези
З них за темою
предмета, який
викладає:

1.Родіна Н.В. Аналіз та
презентація
результатів наукових
досліджень
інклюзивних практик.
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
тенденції та
концептуальні
напрями розвитку
інклюзивних
практик», м.
Мелітополь, 20-21
квітня 2021 р.

2.Родіна Н.В.
Розвиток наукової
школи «Системне
моделювання
психологічних
феноменів».
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція
«Тенденції та
перспективи розвитку
психології та
соціальної роботи в
сучасному
суспільстві», ОНУ
імені І.І. Мечникова,
Одеса, 5 листопада
2020 року.

3.Родіна Н.В.,
Перевязко Л.П.
Особистісний вимір
символічного змісту
сновидінь.
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція
«Тенденції та
перспективи розвитку
психології та
соціальної роботи в
сучасному
суспільстві», ОНУ
імені І.І. Мечникова,
Одеса, 5 листопада
2020 року.

4.Родіна Н.В.
Актуальні методики
психодіагностики, які
застосовуються у
процесі профвідбору
/Н.В. Родіна, М.І.
Вігдорчик //
Актуальні проблеми
психічного та
психологічного
здоров'я : зб.
матеріалів
міжнародної наук.-
практ. конф. Одеса:
ОНУ, 2019. С. 15-18.
Родіна Н.В. з 2022
року науковий
керівник науково-
дослідної тематики
кафедри
диференціальної і
спеціальної психології
ОНУ імені І.І.
Мечникова - тему
«Дослідження
психологічного
здоров'я особистості:

саноцентричний підхід».
Тема №319 зареєстрована в УкрІНТЕІ. № держреєстрації - 0122U000260.
Родіна Н.В. з 2016 по 2020 роки була науковим керівником науково-дослідної тематики кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова - «Дослідження психології ортобіозу людини». У 2021 році за її науковою редакцією надруковано колективна монографія за науковою тематикою кафедри до 155-річчя з дня заснування ОНУ імені І.І. Мечникова. Результати наукової тематики кафедри впроваджено у навчальний процес факультету психології та соціальної роботи кафедри диференціальної та спеціальної психології та у програму дистанційних курсів підвищення кваліфікації для психологів з «Професійної психодіагностики» (№ 1 від 28 грудня 2020 року від ОНУ імені І.І. Мечникова). Родіна Н.В. членкиня спеціалізованої вченої ради К 41.051.07 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.
Родіна Н.В. Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
Спікер проекту «Адаптація та психологічна підтримка жінок - ВПО з Херсонської області в місті Одеса» реалізується за підтримки Black Sea Trust for Regional Cooperation (2023 рік).
Родіна Н.В. у 2019 році нагороджена медаллю імені Л.С. Виготського за розвиток наукової школи «Системного моделювання психологічних феноменів» від наукового журналу

						<p>«Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools», у 2020 році нагороджена почесною грамотою «За багаторічну сумлінну працю, значний внесок в розвиток освіти, науки та техніки, високий професіоналізм та з нагоди 155-річчя з дня заснування Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (Департамент освіти і науки, Одеська обласна державна адміністрація, директор Олександр Лончак). У 2021 році нагороджена званням «Найкращий психолог року» від Української психологічної асоціації (УПА).</p>
114127	Мельниченко Юлія Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060149, виданий 29.06.2021</p>	14	<p>OK2 Інтелектуальна власність</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2009, спеціальність – правознавство кваліфікація за дипломом – магістр права.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Захист дисертації: 12.00.03 – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право. Тема дисертації: «Матеріальні та процесуальні аспекти фактичних шлюбних правовідносин», Рішення атестаційної колегії від 29.06.2021 р. Диплом ДК № 060149. Наказ № 2254-18 від 05.12.2022 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 5, 10, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Основні публікації: 1. Пилипенко Ю.О. Правове регулювання фактичних шлюбних відносин за законодавством зарубіжних країн. Право і суспільство. 2015. № 4. С. 104-111. 2. Пилипенко Ю.О. Процесуальні особливості розгляду</p>

						<p>судами справ про встановлення фактичних шлюбних відносин. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2015. № 13. С. 43-46.</p> <p>3. Пилипенко Ю.О. До питання про предмет доказування у справах про встановлення факту проживання чоловіка та жінки однією сім'єю без реєстрації шлюбу. Вісник Одеського національного університету. Одеса: Астропринт. 2015. Т. 20. – Вип. 2 (27). С. 50-58.</p> <p>4. Пилипенко Ю.О. Умови вступу у "фактичний шлюб". Вісник Одеського національного університету. Одеса: Астропринт. 2017. Т. 22. Вип. 1 (30). С. 112-119.</p> <p>5. Пилипенко Ю.О. Усиновлення дітей особами, що проживають однією сім'єю, але не перебувають у шлюбі між собою. Правова держава. Одеса: Фенікс. 2018. С. 90-101.</p> <p>6. Мельниченко Ю.О. Зареєстроване цивільне партнерство та фактичний шлюб: проблеми правової регламентації в Україні. Правова держава. Одеса: Фенікс. 2020. № 38. С. 70-80. – електронна збірка</p> <p>7. Melnychenko Y. Problems of Legal Regulation of Actual marriage in Ukraine and European Countries. European Reforms Bulletin. 2020. № 1. P. 116–121.</p> <p>Мельниченко Ю.О. МАТЕРІАЛЬНІ ТА ПРОЦЕСУАЛЬНІ АСПЕКТИ ФАКТИЧНИХ ШЛУБНИХ ПРАВОВІДНОСИН : дис. ... к.ю.н.: 12.00.03 / Харківський нац. ун-тет імені В. Н. Каразіна. Харків, 2021. 252 с.</p>	
449229	Курова Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008,	14	ОК4 Методика викладання у вищій школі	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2008. Диплом магістра з відзнакою, спеціальність – «Мова</p>

спеціальність:
030502 Мова
та література (французька),
Диплом
кандидата наук
ДК 037203,
виданий
01.07.2016

та література
(французька)»,
кваліфікація -
філолог, викладач
французької та
англійської мов і
літератур
Диплом: СК №
35325300 , виданий 30
червня 2008 р.

Опанувала наступні
курси:

1. Вища освіта і
Болонський процес
(36 годин).
2. Методика
викладання мови у
вищій школі (54
години).
3. Педагогіка вищої
школи (50 годин).
4. Риторика (54
години).

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Міжнародне
стажування:
Сертифікат про
міжнародне науково-
педагогічне
стажування в
Університеті Марії
Кюрі-Склодовської
(м.Люблін, Республіка
Польща) за фахом
«Педагогічні та
психологічні науки» у
період з 20 січня по
28 лютого 2020 р. в
обсязі 180 годин (6
кредитів)

Затверджено наказом
ОНУ ім.І.І. Мечникова
№ 2155-18 від 23.11.22

Підвищення
кваліфікації:

Затверджено наказом
ОНУ ім.І.І. Мечникова
№ 577-18 від
06.04.2023

1. «Впровадження
Європейської
рамкової програми
дій щодо психічного
здоров'я та
благополуччя» від
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки,
проекту Jean Monnet
Module “Developing
European Framework
for Action on Mental
Health and Well-Being”
(101085175-
DevelopMental-
ERASMUS-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH for
2022-2025) в обсязі 40
академічних годин
(1,3 кредитів ECTS) -
20-27 лютого 2023р.
2. «Критичне

мислення для освітян» на Платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS) 16 березня 2023 р.

3. «Медіаграмотність для освітян» на Платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» в обсязі 60 академічних годин (2 кредита ECTS) 16 березня 2023 р.

4. «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на Платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» в обсязі 80 академічних годин (2,6 кредитів ECTS) 17 березня 2023 р.

5. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на Платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» в обсязі 60 академічних годин (2 кредити ECTS) 17 березня 2023р.

6. Електронний сертифікат «Цифрограм 2.0» - тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. (Рівень цифрової грамотності – Високий С2, від 18.03.2023).

7. Базовий курс “Психологічна підтримка себе та близьких” онлайн-платформи «Дія» Міністерства цифрової трансформації України (0,1 кредит ECTS) 20 лютого 2023 р.

8. Базовий курс “Бути поруч” онлайн-платформи «Дія» Міністерства цифрової трансформації України (0,1 кредит ECTS) 20 лютого 2023 р.

9. Курс «Research Methods (Introduction course)», схвалений Європейською Академією Науки та Досліджень, Гамбург, Німеччина. 2022 р. (10 годин).

10. Курс «On being a scientist course», схвалений

Європейською Академією Науки та Досліджень, Гамбург, Німеччина. 2021 р. (10 годин).

11. Базовий курс «Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків» (0,2 кредит ЄКТС) онлайн-платформи «Дія» Міністерства цифрової трансформації України (04.09.2022).

12. Електронний сертифікат «Цифрограм для вчителів» - тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. (Рівень цифрової грамотності – Високий С1, від 24.12.2021).

13. Курс «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course», схвалений Європейською Академією Науки та Досліджень, Гамбург, Німеччина. 2022 р. (14 годин).

Відповідає пунктам 8 ліцензійних умов: 1, 2, 4, 7, 8, 12, 14, 19 + наявність мовного сертифікату/диплому

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116736 від 6 березня 2023 р., виданий Державною організацією “Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій”.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 1167805 від 6 березня 2023 р., виданий Державною організацією “Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій”.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116807 від 6 березня 2023 р., виданий Державною організацією “Український національний офіс

інтелектуальної власності та інновацій”.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116806 від 6 березня 2023 р., виданий Державною організацією “Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій”.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116808 від 6 березня 2023 р., виданий Державною організацією “Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій”.

Основні публікації:

1. Kurova A. & all. Organizational and Economic Aspects of Improving the Process of Managing the Educational Activities of a Higher Education Institution in the Conditions of the Socio-Economic Development of the Country. Review of Economics and Finance, 2023, 21(1). Pp. 642–646. (Scopus).
2. Halian I., Kurova A. & all. Comparison analysis of the correlation between emotional stability and mental health parameters in athletes of various skill levels. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11 (issue 54). pp. 65-75. (Web of Science)
3. Popovych I., Kurova A. & all. Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 22 (issue 3). 2022. P. 680-689. (Scopus)
4. Melnychuk O, Kurova, A. & all. Theoretical fundamentals of study of values and value orientations in management of psychological scientific space. Journal of Management Information and Decision Science. Vol.

24(2). 2021. pp. 1-6.
(Scopus)

5. Halian I., Kurova A. & all. Estabilidad emocional como factor psicologico de futuros especialistas. Amazonia Investiga. Vol. 11 (issue 51). 2022. P. 183-196. (Web of Science)

6. Кононенко О.І., Гудімова А.Х., Курова А.В. Сучасні тенденції та стратегії розвитку вищої освіти в Україні: аналіз реалізації. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». Вип. 9 (27). 2023. С. 232-244. (Фахове видання. Серія «Психологія»).

7. Курова А.В. Ситуація невизначеності у парадигмі сучасних викликів суспільства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія :Психологія. Вип. 4. 2021. С. 51-56. (Фахове видання. Серія «Психологія»).

8. Курова А.В. Специфіка структури ціннісних орієнтацій особистості в умовах невизначеності. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Вип.18 (63). 2022. С. 24-31. (Фахове видання. Серія «Психологія»).

9. Курова А.В., Крюкова М.А. Гендерні індивідуально-особистісні особливості мотивації майбутніх психологів. Теорія і практика сучасної психології. Випуск 3. 2019. С. 67-71. (Фахове видання. Психологічні науки)

10. Курова А.В. Емоційно-ціннісна парадигма дослідження психологічного здоров'я в умовах невизначеності. Габітус: «Гельветика». Випуск 39. 2021. С. 217-223. (Фахове видання. Психологічні науки)

11. Курова А.В. Динамічні характеристики ціннісно-сенсової сфери молоді як компоненту її психологічного здоров'я. Габітус:

«Гельветика». Випуск 42. 2022. Прийнято до друку. (Фахове видання. Психологічні науки)

12. Курова А.В. Потенціал сучасної української молоді в умовах військового стану. Габітус: «Гельветика». Випуск 45. 2023. С. 232-237. (Фахове видання. Психологічні науки)

Тези:

1. Курова А.В. Використання тренінгових методик для підвищення рівня суб'єктивного благополуччя викладачів.

Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries: scientific and pedagogic intership: матеріали

Міжнародної наукової конференції. м. Люблін, Польща. 2020 р. С. 61-65.

2. Kurova A.V., Kriukova M.A. Some aspects of the psychological well-being of the students in a modern educational space. Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса. 2021. С. 241-243.

3. Курова А.В. Адаптаційні здібності сучасної української молоді в умовах невизначеності. Current issues of science and integrated technologies: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції. Мілан. Італія. 2023. С. 587-590.

4. Курова А.В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій молоді в умовах невизначеності. The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society: матеріали міжнародної наукової конференції. Ріга, Латвія. 2022. С. 133-136.

5. Kurova A.V., Kriukova M.A. Some psychological features of interpersonal interaction in a modern educational space /. Сучасний освітній простір: трансформація національних моделей в умовах інтеграції: матеріали IV Міжнародної наукової конференції. м. Лейпциг. Німеччина. 2020. С. 49-51.

6. Курова А.В., Крюкова М.А. Онтогенетичні аспекти формування правової самосвідомості молоді. Правове життя сучасної України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2020.

Методичні матеріали:

1. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до курсу «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів другого (маг.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / уклад. А. В. Курова. – Одеса, 2023.

2. Психологія спілкування [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до курсу «Психологія спілкування» для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / уклад. А. В. Курова. – Одеса, 2023. – 86 с. – 1,9 МБ.

Посилання-ідентифікатор:
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34886>

3. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до курсу «Соціальна психологія» для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / уклад. А. В. Курова. – Одеса, 2023. – 78 с. – 1,4 МБ.

Посилання-ідентифікатор:
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34888>

						<p>4. Курова А.В. Психологія особистості: навчально-методичний посібник / А.В. Курова – Одеса: Фенікс, 2019. – 40 с.</p> <p>Діяльність у громадських та професійних об'єднаннях: Член Соціологічної асоціації України (членський квиток № 1327 _ від 05.11.2018 року). Посилання: https://sau.in.ua Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA) ID 66602775 Посилання: https://ecrea.eu/Sys/Profile?memberId=66602775 Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) Сертифікат № 01584 Посилання: http://www.uaopp.com.ua</p>
347620	Григораш Вікторія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027202, виданий 26.02.2015</p>	10	<p>ОКЗ Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 2010, «Мова та література (англійська)», кваліфікація за дипломом – філолог, викладач англійської та німецької мов і літератур</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наказ № 897-18 від 17.06.2020 (на основі онлайн курсів та тренінгів від British Council)</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 19</p> <p>Основні публікації: Григораш, В.С., Кравець Г.Б., Цинова М.В.. Ефективність підходу «Task-based Learning» у покращенні навичок говоріння та знань професійного вокабуляру під час викладання морської англійської. Міжнародний філологічний часопис. № 12 (3). 2021. С. 107 –</p>

						<p>112.</p> <p>Григораш В.С. Темпоральні особливості просодії мовлення носіїв діалекту скауз. Записки з романо-германської філології. Одеса: КП Одеська міська друкарня, 2020. № 1 (44). С. 91 – 97.</p> <p>Yakovlieva O., Gryhorash V. (2020). Rituals on Christmas Holidays as a Gender-Marked Discourse in Traditional Ukrainian Culture. Lingua Montenegrina. № 25, Cetinje, 2020. P. 417-433. Mode of Access: http://www.fcjk.me/wp-content/uploads/2020/06/LM25-24.pdf</p>	
218287	Родіна Наталя Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002148, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 032621, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021693, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 010486, виданий 28.04.2015</p>	29	ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1996, спеціальність - психологія, кваліфікація за дипломом – психолог, психолог-практик</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації для психологів з «Професійної психодіагностики», автор та науковий керівник дистанційних курсів підвищення кваліфікації. Сертифікат № ID 30/03/2019-26/04/2020-00A (200 годин). ОНУ імені І.І. Мечникова, ГО «Академія професійної психодіагностики» (Акт впровадження № 14 від 28 грудня 2020 року).</p> <p>Вісбаденська академія психотерапії WİAP (м. Вісбаден, Німеччина). Базовий консультант позитивної психотерапії. Сертифікат про проходження тренінгової програми на 200 академ. годин від 23.09.19 за № UKR-300-2019. Міжнародне стажування з січня 2019 по вересень 2019 (Наказ № 2743-18 від 11.11.19).</p>

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12,
19, 20 (11 підпунктів)

Основні публікації:

1. Родіна Н.В., Доценко О.Ю., Кернас А.В., Перевязко Л.П., Ворнікова Л.К. Створення шкали для дослідження копінг-поведінки у ситуаціях небезпеки. Стаття у Scopus. Офтальмологічний журнал. - № 3, 2022. – С. 65-73.
2. Власова О.І., Родіна Н.В., Целікова Ю.О., Ворнікова Л.К., Тихоненко Ю.О. Модифікація, стандартизація та адаптація анкети негативного дитячого досвіду (ACE) Стаття у Scopus. Офтальмологічний журнал. - № 1, 2022. – С. 63-72.
3. Родіна Н.В. Створення шкали для оцінки міжрольових конфліктів у медичних працівників офтальмологічного профілю Стаття у Scopus. Офтальмологический журнал. - № 2 (493), 2020. – С. 79-86 // Родіна Н.В., Бірон Б.В., Уханова А.І., Семенюк Н.С., Кернас А.В.
4. Родіна Н.В. Створення опитувальника стресових реакцій для оцінки медичних працівників офтальмологічного профілю. Стаття у Scopus. Офтальмологічний журнал. - № 1 (486), 2019. – С. 39-45 // Цехмістер Я.В., Данилюк І.В., Родіна Н.В., Бірон Б.В., Семенюк Н.С.
5. Родіна Н.В. Особливості соціально-психологічної адаптації підлітків з вадами зору. Стаття у Scopus. Офтальмологический журнал. - № 5 (490), 2019. – С. 30-36 // Власова О.І., Подшивалкіна В.І., Родіна Н.В., Мілютіна К.Л., Львовчкіна А.М.
6. Родіна Н.В. Системні дослідження психіки особистості:

досвід наукової школи "системне моделювання психологічних феноменів".
Психологія та соціальна робота - Вип. 2 (52), 2020 – С. 125-144. Фахова публікація
7. Родіна Н.В., Фокін А.С. Копінг-поведінка особистості у ситуаціях невизначеності та ризику. Фахове видання. Габітус. - № 24, 2021 – С. 90-96. Фахова публікація
8. Родіна Н.В., Фокін А.С. Вплив базисних переконань особистості на відчуття безпеки та копінг поведінку. Габітус. - № 29, 2021 – С. 92-97. Фахова публікація

Методичні матеріали Родіна Н.В.
Методологія та організація наукових досліджень: метод. вказівки для студентів із спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Методичні рекомендації. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 44 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Наукове керівництво 13 аспірантів, серед яких 9 захищених дисертацій кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології:
1. Бірон Б.В. «Проактивне подолання стресових ситуацій особистістю», 2015 р.
2. Капустянський М.В. «Психологічні умови розвитку мотивації професійного зростання особистості керівника», 2016 р.
3. Мальцев О.В. «Копінг як чинник безпеки особистості в сучасному соціальному просторі», 2017 р.
4. Карпенко А.П. «Детермінанти професійної ідентичності особистості», 2017 р.

5.Семенюк Н.С.
«Психологічні особливості життєвих орієнтацій особистості (на прикладі медичних працівників офтальмологічного профілю)», 2018 р.
6.Іванова М.Д.
«Особливості прихованої мотивації особистості», 2019 р.
7.Максименко Н.Л.
«Психологічні особливості управлінського потенціалу особистості ІТ-фахівця», 2019 р.
8.Перевязко Л.П.
«Індивідуально-психологічні та культурно-історичні особливості символіки сновидінь особистості», 2019 р.
9.Лаптева Н.Л.
«Системні параметри організаційної ідентичності особистості професіонала», 2021 р.

За останні 5 років приймала участь у 30 наукових конференціях, де опубліковано 27 тези
З них за темою предмета, який викладає:
1.Родіна Н.В. Аналіз та презентація результатів наукових досліджень інклюзивних практик. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик», м. Мелітополь, 20-21 квітня 2021 р.
2.Родіна Н.В. Розвиток наукової школи «Системне моделювання психологічних феноменів». Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», ОНУ імені І.І. Мечникова, Одеса, 5 листопада 2020 року.
3.Родіна Н.В., Перевязко Л.П. Особистісний вимір символічного змісту сновидінь. Міжнародна науково-

практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві», ОНУ імені І.І. Мечникова, Одеса, 5 листопада 2020 року.

4.Родіна Н.В. Актуальні методики психодіагностики, які застосовуються у процесі профвідбору /Н.В. Родіна, М.І. Вігдорчик // Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров'я : зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф. Одеса: ОНУ, 2019. С. 15-18.

Родіна Н.В. з 2022 року науковий керівник науково-дослідної тематики кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова - тему «Дослідження психологічного здоров'я особистості: саноцентричний підхід».

Тема №319 зареєстрована в УкрІНТЕІ. № держреєстрації - 0122U000260.

Родіна Н.В. з 2016 по 2020 роки була науковим керівником науково-дослідної тематики кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова - «Дослідження психології ортобіозу людини». У 2021 році за її науковою редакцією надруковано колективна монографія за науковою тематикою кафедри до 155-річчя з дня заснування ОНУ імені І.І. Мечникова. Результати наукової тематики кафедри впроваджено у навчальний процес факультету психології та соціальної роботи кафедри диференціальної та спеціальної психології та у програму дистанційних курсів підвищення кваліфікації для психологів з «Професійної

						<p>психодіагностики» (№ 1 від 28 грудня 2020 року від ОНУ імені І.І. Мечникова). Родіна Н.В. членкиня спеціалізованої вченої ради К 41.051.07 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова. Родіна Н.В. Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Спікер проекту «Адаптація та психологічна підтримка жінок - ВПО з Херсонської області в місті Одеса» реалізується за підтримки Black Sea Trust for Regional Cooperation (2023 рік). Родіна Н.В. у 2019 році нагороджена медаллю імені Л.С. Виготського за розвиток наукової школи «Системного моделювання психологічних феноменів» від наукового журналу «Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools», у 2020 році нагороджена почесною грамотою «За багаторічну сумлінну працю, значний внесок в розвиток освіти, науки та техніки, високий професіоналізм та з нагоди 155-річчя з дня заснування Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (Департамент освіти і науки, Одеська обласна державна адміністрація, директор Олександр Лончак). У 2021 році нагороджена званням «Найкращий психолог року» від Української психологічної асоціації (УПА).</p>	
372228	Кокоріна Юлія Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія,	13	ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2003, спеціальність - психологія, кваліфікація за дипломом - психолог

Диплом
кандидата наук
ДК 019936,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
013230,
виданий
20.06.2023

Диплом кандидата
психологічних наук
спеціалізованої вченої
раді К 41.051.07
Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова, за
спеціальністю 19.00.01
- «Загальна
психологія, історія
психології» (ДК №
019936 від 14.02.2014
р.). Тема дисертації:
«Попередження та
корекція
екзистенційної кризи
особистості».

Підвищення
кваліфікації:
Науково-
дослідницький
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку
за програмою
«Academic Integrity in
the Training for Master
and Doctors of
Philosophy (PhD) in the
Countries of the
European Union and
Ukraine» Польща, м.
Люблін
ESN#95328/2022 – 1,5
кредиту ECTS (45 год.)
14.01-21.02. 2022 р.
Орден португальських
психологів.
Міжнародний курс
«Intervention in a
Disaster Situation»
Португалія, м.
Ліссабон.
Certificate #1912 – 0,27
кредитів ECTS (8 год.)
13.03-18.03.2022 р.
Школа соціальних та
поведінкових наук.
Міжнародна онлайн
програма «Military
Medical and
Psychological Training
Program: Trauma
Science Approach»
США, Шотландія. – 4
кредиту ECTS (120
год.)
Certificate
#SBS/22/MMTS/16UA
18.04.2022 р.
Israel Trauma Coalition
Курс «Psychological first
aid, self-care and
mitigation of burn-out
and compassion fatigue
for care-providers» (10
год.)
23.04.2022 р.
Israel Trauma Coalition
Курс «Crisis
Intervention Counselor
Models» (8 год.)
24.07.2022 р.
Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 4, 7, 12, 19+мовний
сертифікат (5
підпунктів)

Основні публікації:

1. Popovych, Ihor, Kokorina, Yuliia, Pyslar, Anatolii, Palchynska, Mariana, Pavliuk, Mariia, Raievska, Yana, Torop, Kristina Research of the mental states of anxiety of fourth-graders in secondary schools during the progression of the COVID-19 pandemic. Revista Romaneasca pentru Educate Multidimensionala. 2022. Vol. 14, no. 1. P.32-51.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/506> (Web of Science)
2. Chernyavska, Tetyana, Yermakova, Alisa, Kokorina, Yuliia, Kolot, Svetlana, Kremenchutska, Margaryta Sexual Satisfaction as a Factor of Psychological Well-Being. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. no. 1. P.292-307.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/285> (Web of Science)
3. Кокоріна Ю.Є., Псатій А.В. Харчова поведінка як форма самоствалення. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 5. С. 11-29. (Фахове видання України)
4. Кокоріна Ю.Є., Морару Д. Емпіричне дослідження структури ціннісно-потребової сфери блогерів. «Габітус». Видавничий дім «Гельветика». Вип. 31. Том 2. 2021. С.101-107. (Фахове видання України)
5. Кокоріна Ю.Є. Емпіричне дослідження прояву психосоматичних реакцій як результату роботи механізмів захисту психіки. «Габітус». Видавничий дім «Гельветика». Вип. 19. Том 2. 2020. С.61-65. (Фахове видання України)
6. Кокоріна Ю.Є. Глибинна психологія (в короткому викладі)

						навч.-метод. посібник – Одеса: Астропринт, 2021. 120 с. 7. Кокоріна Ю.Є. Глибинна психологія (в короткому викладі) навч.-метод. посібник. Одеса: Астропринт, 2021. 120 с.
206654	Кононенко Оксана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 006687, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 058057, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035087, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 002221, виданий 26.11.2020	18	ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2000 р., спеціальність – Психологія, кваліфікація Психолог, практичний психолог Підвищення кваліфікації: Затверджено Наказами: ОНУ №1064-18 від 30.06.2022 № 745-18 від 04.05.2023 • В 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації в Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла ІІ, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» та пройшла курс за темою «Методологія наукових досліджень у галузі соціальних наук і наук про здоров'я. Сучасні стандарти» (сертифікат №321/03/22 від 27.07.2022р.) • В 2021р. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (180 год Сертифікат № SZFL-000088 (Фундація «Зустріч» (Польща), Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)) Наказ №1064-18 від

30.06.2022

- В 2021 р. пройшла підвищення кваліфікації за Міжнародною програмою стажування з психології (он-лайн). «Методологія міждисциплінарних досліджень у соціальних та поведінкових науках» (кредити ECTS: 4,8; 144 години). Товариство підтримки видавничих ініціатив і наукової мобільності, Школа соціальних і поведінкових наук, за підтримки Всесвітньої асоціації підтримки вчених LLC, Делавер (США) (реєстраційний номер SBS/21/38UA). 272 Bath Street, Глазго, G2 4JR Шотландія (23.04.2021)
- В 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації в Люблинський католицький університет Іоанна Павла II, Польща за програмою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» та пройшла курс за темою «Методологія наукових досліджень у галузі соціальних наук і наук про здоров'я. Сучасні стандарти» (сертифікат №321/03/22 від 27.07.2022р.)
- Сертифікат про успішне завершення курсу «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа». (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society Centre, 25.03.2020).
- Сертифікат про успішне завершення курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society Centre, 18.04.2020).
- Сертифікат про успішне завершення курсу «Захист людей з інвалідністю» (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Prague Civil Society

Centre, 26.03.2020).

- Сертифікат про участь у семінарі «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти розвиток освітніх програм та їх акредитація» (National Office Erasmus+UA та Національне агентство з якості вищої освіти, 18.11.2020).
- У період з 20.02.2023 р. по 27.03. 2023 р пройшла підвищення кваліфікації за програмами «Впровадження Європейської рамкової програми дій щодо психічного здоров'я та благополуччя» від Волинського національного університету імені Лесі Українки, проєкту Jean Monnet Module “Developing European Framework for Action on Mental Health and Well-Being” (101085175-DevelopMental-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) в обсязі 40 академічних годин (1,3 кредитів ECTS);
- В період з 8.05.2023 по 14.05.2023 брала участь у МПК вебінарі для освітян на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні» Сертифікат ESN^o 13674 від 15.05.2023

Відповідає пунктам 11 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12,19, 20 + мовний сертифікат

Основні публікації:

1. O. Kononenko, N. Kaptalan & all Experimental policy study of health-preserving technologies: on the example of systemic rehabilitation of young students. Cuestiones Políticas.Vol. 39 Núm. 71 (2021). (Web of Science)
2. O. Kononenko, I. Popovych, A.Kononenko, V. Stynska, N. Kravets, L.

Piletska, Olena Blynova
Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence. Revista Inclusiones. Vol. 7. Número Especial / Abril – Junio 2020. pp. 41-59. (Web of Science)

3. O. Kononenko, I. Popovych, A. Kononenko, V. Stynska, O. Kachmar, L. Prokopiv, H. Katolyk
Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age. Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 3 2020. pp. 98-116 (Web of Science)

4. O. Kononenko, O. Blynova, I. Popovych, N. Semenova, Y. Kashyryna, O. Ursulenko
Personality factors of choosing adaptation strategies in a different cultural environment by labor migrants from Ukraine. Amazonia Investiga. Vol. 9. Issue 32. 2020. pp. 45-54. (Web of Science)

5. O. Kononenko, I. Popovych, O. Blynova, P. Nosov, S. Zinchenko
Psychological factors of competitiveness of the women's youth handball team. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 21 (1), Art 30, pp. 227 - 235, January 2021
DOI:10.7752/jpes.2021.01030 (Scopus)

6. Кононенко О.І.
Адаптаційні особливості майбутніх військовослужбовців. Психологія та соціальна робота. 2019. Том 24. Вип. 1(49). С.85-98. (фахове видання)

7. Кононенко О.І.
Негативний вплив перфекціонізму на виконання військових обов'язків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2019. № 3(50). Том 1. С. 134-143

8. Кононенко О.І., Валєєва А.Р.
Проблема впливу перфекціонізму на залежну поведінку особистості. Габітус. 2020. №17. С. 84-89. (фахове видання)

9. Кононенко О.І., Кононенко А.О.
Жизнестойкость, стрессоустойчивость и резильентность –

ресурсные характеристики личности в современном обществе. Диалог. 2020. 1(53). С. 26-33. (іноземне видання)

10. Kononenko O., Rimawi Omar Stress-induced Cognitive Assessment among Universty Students during the Pandemic of Corona (COVID 19). SSRG International Journal of Humanities and Social Science (SSRG-IJHSS). Vol. 7 Issue 4.2020. P. 89-93. (іноземне видання)

11. Кононенко О.І. Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості. Психологія та соціальна робота. Том 1(51) 2020. С. 125-136. (фахове видання)

12. Кононенко О.І., Бозоян М.А., Царенок Л.Б., Коваленко В.О. Смысловиттєві орієнтації та резильєнтність особистості як її ресурсні характеристики у сучасному соціумі. Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 3(56). 2021. Том 1.- С. 122-1

Кононенко О.І., Гужанова Т.С., Федорик В.В., Кушнір Л.О., Ортікова Н.В.

13. Професійна компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 8(26) 2023. С. 418-428.33. (фахове видання)

Монографії:

1. Kononenko O.I. The role altered states in the formation worldviews/ collective monograph : Modern scientific innovations in psychology. Lviv-Totun, Liha-Pres, 2019 – p. 58-73.(1,5 авт.арк.)

2. Kononenko O.I. Psychological content and diversity of perfectionism of personality/ collective monograph :

Psychology and Pedagogy in XXI century:
Methodological framework of the activities of psychologist and educator. Lviv-Totun, Liha-Pres, 2019- p.127-146. (1,5 авт.арк.)

3. Кононенко О.І., Соколова Г.Б., Прохоренко Л.І. Психологічний супровід родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами: контент-аналіз проблеми/ колективна монографія: «Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами».- Мелітополь, 2019 – С.10-22. (2,5 авт.арк.)

4. O.Kononenko, L.Poleshchuk. Time competence as a factor in maintaining mental health / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. p. 30-35. (1,5 авт.арк.)

5. O.Kononenko, O.Bolotova. Resilience of personality as a manifestation of mental and psychological health / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. p. 42-48. (1,5 авт.арк.)

6. Вплив ортобіотики та сучасних технологій на психологічне здоров'я людини/ Дослідження психології ортобіоту людини : монографія / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С.100-131. (1,5 авт.арк.)

7. Kononenko O. , Dunaieva L.,

Kononenko A.
Psychological features
of students' ideas about
the image of a
politician/ Role of
science and education
for sustainable
development.
University of
Technology, Katowice,
2021. P. 777-783. (1,5
авт.арк.)

Тези:

1. Кононенко О.І.
Часова
компетентність як
важлива частина
професійної
компетентності
особистості.
Психолого-
педагогічні
координати розвитку
особистості:
Матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
Полтава:
Національний
університет імені
Юрія Кондратюка,
2020. – С.130-133.

2. Кононенко О.І.
Компетентності як
основа професійно
успішної особистості.
Теоретичні та
практичні аспекти
розвитку науки та
освіти: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Львів.
Львівський науковий
форум, 2020. С.44-45

3. Kononenko O.,
Rimawi Omar Stress-
induced Cognitive
Assessment among
University Students
during the Pandemic of
Corona (COVID 19).
SSRG International
Journal of Humanities
and Social Science
(SSRG-IJHSS). Vol. 7
Issue 4.2020. P. 89-93.

4. Кононенко О.І.
Самопізнання як
форма емоційно-
оцінного ставлення до
себе на провідних
етапах
онтогенетичного
розвитку. Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень: тези IV
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ
21 листопада 2020
року, / відп. ред. О.В.
Дробот; Національний
авіаційний
університет,
Факультет лінгвістики
та соціальних
комунікацій. К.:
Талком, 2020. с. 170-
174.

5. Кононенко О.І. Інноваційні технології психологічної освіти здобувачів вищої освіти Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021.С.165-167.
6. Кононенко О.І. Адаптивність як предиктор перфекціонізму особистості. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021р.– Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С.
9. Кононенко О.І. Гендерні маніфестації перфекціоністських вимог. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022.С.81-83.
10. Kononenko O. The features of the goal-setting of the head of a higher educational establishment as a guarantor of the implementation of innovative educational technologies."Public health – social, educational and psychological dimensions:Conference proceedings of IX International research & training conference" 19 -21 July 2022, Lublin, Poland. С.54-56 https://www.kul.pl/files/1478/2022_conferencereproceedings.pdf
11. Кононенко О.І. Контамінація біологічного та соціального в контексті психогенетики. Актуальні проблеми психології особистості на європейському

просторі: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 15.02.2023. С.131-133.

12. Кононенко О.І. Диверсифікаційний підхід вивчення психологічної складової як умова цілісної професійної підготовки соціальних працівників. Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м.Кропивницький. 24.02.2023. - С.15- 17.

13. Кононенко О.І. Вплив перфекціонізму та презентеїзму на психологічне благополуччя особистості. Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ, 4.03.2023- С.?

Методичні матеріали:

1. Кононенко О.І. Методичні рекомендації до курсу "Психогенетика та психофізіологія в реабілітології"/ О.І.Кононенко - Одеса, Удача - 2018. – 30с.
2. Кононенко О.І., Кременчуцька М.К. «Методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». –Одеса, Вид-во ОНУ імені І.І.Мечникова – 2019.- С. 36.
3. Кононенко О.І. Сучасні методи

						<p>психологічних наукових досліджень: метод.рек. До курсу для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спец. 053 «Психологія» / Кононенко О.І.; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2022. – 26 с.</p> <p>4. Актуальні проблеми сучасної психології: метод.рек. До курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / Кононенко О.І.; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т психології та соціальної роботи. – Одеса : ОНУ, 2023. – в друці.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії http://uacbt.org.ua/ Член Української психологічної асоціації https://www.upa.guru/ Член Психологічної асоціація України https://www.pra-ua.org/ Член Американської психологічної асоціації Member # 00976606 https://www.apa.org/ Член Європейської асоціації психології здоров'я https://ehps.net/</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН6. Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Переддипломна	Основними методами	Форма підсумкового

<p>просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>		<p>практика</p>	<p>навчання є репродуктивний та дослідницький. Додатковими: консультації студентів-практикантів, моніторинг їх діяльності та контроль індивідуального практичного навчання.</p>	<p>контролю – диференційований залік. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання із переддипломної практики є: усне та письмове оцінювання, оцінювання презентацій.</p>
<p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>	<p>☒</p>	<p>ОК11 Історична психологія</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>	<p>☒</p>	<p>ОК15 Асистентська практика</p>	<p>Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо</p>	<p>Форма підсумкового контролю – захист результатів практики із диференційованою оцінкою. Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо</p>
<p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК1 Цивільний захист</p>	<p>Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео-і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентацій. Періодичний контроль-контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів.</p>
<p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК4 Методика викладання у вищій школі</p>	<p>– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення</p>	<p>Здійнюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – залік. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої</p>

			виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень; практичні: вправи, творчі вправи (написання анотації до магістерського дослідження); індивідуальна робота з наукометричними базами даних.	Підсумковий контроль - залік поточний контроль (усне опитування (індивідуальне або фронтальне); оцінювання вправ та доповідей за темами занять, анотації до магістерського дослідження; періодичний контроль - письмові контрольні роботи наприкінці кожного змістового модулю.
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 Психологія організацій	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка доповідей - презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Розвиток особистісного потенціалу	- словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи:	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою

кваліфікації.			<p>мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація;</p> <p>- практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань</p>	<p>визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Цивільний захист	<p>Словесні: лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації) із використанням мультимедійних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, обговорення проблемних ситуацій, мозковий штурм, аналіз відео-і фотоматеріалів, обмін думками, захист доповідей.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи; відпрацювання практичних навичок надання першої долікарської допомоги; розв'язання ситуаційних задач; виконання практичних робіт.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання виконання практичних навичок; оцінювання виконання самостійної роботи, доповідей/презентації</p> <p>Періодичний контроль-контрольна робота за змістовим модулем у формі письмових тестових завдань. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів.</p>
<i>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</p> <p>наочні: мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень; практичні: вправи, творчі вправи (написання анотації до магістерського дослідження);</p> <p>індивідуальна робота з наукометричними базами даних.</p>	<p>Підсумковий контроль - залік</p> <p>поточний контроль (усне опитування (індивідуальне або фронтальне); оцінювання вправ та доповідей за темами занять, анотації до магістерського дослідження);</p> <p>періодичний контроль - письмові контрольні роботи наприкінці кожного змістового модулю.</p>
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 Психологія організацій	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;</p> <p>– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>– методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка доповідей - презентацій і здійснення виступів перед аудиторією.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p> <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<i>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	<p>- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;</p> <p>- наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- методи формування умінь і</p>	<p>Форма підсумкового контролю - іспит.</p> <p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль</p>

ситуацій професійної діяльності.			особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	ОК12 Сучасні психологічні технології соціальної роботи	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.	Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	ОК13 Розвиток особистісного потенціалу	- словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	ОК15 Асистентська практика	Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо	Форма підсумкового контролю – захист результатів практики із диференційованою оцінкою. Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та	☒	ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології	– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних	Здійснюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – іспит. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня

оцінювати її за критеріями адекватності.			завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.	підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології	– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.	Здійснюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – іспит. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН11.	☒	ОК8 Психологія	– словесні методи: лекція,	Форма підсумкового

<p><i>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>		<p>організацій</p>	<p>пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка доповідей - презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань</p>	<p>контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід</p>	<p>словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань</p>	<p>Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК11 Історична психологія</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК12 Сучасні психологічні технології соціальної роботи</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН11. Здійснювати</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК14 Технології та психометрія</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія;</p>	<p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p>

<p>адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>		<p>психологічного відбору</p>	<p>– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід</p>	<p>словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань</p>	<p>Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК15 Асистентська практика</p>	<p>Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфолію.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – захист результатів практики із диференційованою оцінкою. Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфолію</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК12 Сучасні психологічні технології соціальної роботи</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок,</p>	<p>☒</p>	<p>ОК11 Історична психологія</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль</p>

оцінювати якість.			практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Розвиток особистісного потенціалу	- словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, обговорення у групі практичних та самостійних завдань; - наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу), ілюстрація; - практичні методи: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень; практичні: вправи, творчі вправи (написання анотації до магістерського дослідження); індивідуальна робота з наукометричними базами даних.	Підсумковий контроль - залік поточний контроль (усне опитування (індивідуальне або фронтальне); оцінювання вправ та доповідей за темами занять, анотації до магістерського дослідження; періодичний контроль - письмові контрольні роботи наприкінці кожного змістового модулю.
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методика викладання у вищій школі	- наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; - методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	Здійснюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – залік. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає	Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості

			роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
<i>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Технології та психометрія психологічного відбору	– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Переддипломна практика	Основними методами навчання є репродуктивний та дослідницький. Додатковими: консультації студентів-практикантів, моніторинг їх діяльності та контроль індивідуального практичного навчання	Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання із переддипломної практики є: усне та письмове оцінювання, оцінювання презентацій.
<i>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Актуальні проблеми теоретичної психології	– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією.	Здійснюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – іспит. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості

			Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань.	виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 Методологія та організація наукових досліджень	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
<i>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7 Сучасна психологічна наука у науковому просторі	- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Технології та психометрія психологічного відбору	– словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН4. Роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Методика	– наочні методи:	Здійснюється поточний та

<i>психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>		викладання у вищій школі	презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.	підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – залік. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16 Переддипломна практика	Основними методами навчання є репродуктивний та дослідницький. Додатковими: консультації студентів-практикантів, моніторинг їх діяльності та контроль індивідуального практичного навчання	Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання із переддипломної практики є: усне та письмове оцінювання, оцінювання презентацій.
<i>ПРН4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід	словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
<i>ПРН4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9 Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовку презентацій, анотації статей та практичні завдання.	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
<i>ПРН5. Розробляти програми</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Інтелектуальна власність	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія,	Підсумковий контроль: залік.

психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.			обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; практичні методи: підготовка доповідей (рефератів), обговорення проблемних ситуацій.	Поточний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання участі у дискусійних обговореннях, оцінювання виконання рефератів та презентацій.
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK8 Психологія організацій	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка доповідей - презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK9 Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості	– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовку презентацій, анотації статей та практичні завдання.	Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK10 Сімейне консультування: системно-структурний підхід	словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань	Форма підсумкового контролю - іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.
ПРН5. Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	OK12 Сучасні	ПРН5. Розробляти програми	Форма підсумкового

<p>програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>		<p>психологічні технології соціальної роботи</p>	<p>психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>контролю – залік. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК16 Переддипломна практика</p>	<p>Основними методами навчання є репродуктивний та дослідницький. Додатковими: консультації студентів-практикантів, моніторинг їх діяльності та контроль індивідуального практичного навчання</p>	<p>Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання із переддипломної практики є: усне та письмове оцінювання, оцінювання презентацій.</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК2 Інтелектуальна власність</p>	<p>словесні методи: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; - наочні методи: мультимедійна презентація; практичні методи: підготовка доповідей (рефератів), обговорення проблемних ситуацій.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання участі у дискусійних обговореннях, оцінювання виконання рефератів та презентацій.</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК4 Методика викладання у вищій школі</p>	<p>– наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань.</p>	<p>Здійснюється поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – залік. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.</p>
<p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК9 Психологія стресу, копінг-поведінки та здоров'я особистості</p>	<p>– словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: діалоги, дискусії, практичні завдання і підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовку презентацій, анотації статей та практичні завдання.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – іспит. При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний, періодичний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи. Періодичний контроль</p>

				здійснюється за змістовними модулями. Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля.
--	--	--	--	---