

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Освітня програма	<b>17 Прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>28</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071091</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Труба Вячеслав Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.onu.edu.ua">http://www.onu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>17</b>
Назва ОП	<b>Прикладна лінгвістика</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.10 прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра прикладної лінгвістики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра загального і слов'янського мовознавства, кафедра загального і слов'янського літературознавства, кафедра іноземної мови гуманітарних факультетів, кафедра філософії, кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики, кафедра здоров'я людини та цивільної безпеки, кафедра нових медіа та медіадизайну</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Французький бульвар, 24/26, м. Одеса, Україна, 65058</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>212071</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кондратенко Наталія Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:philolog@onu.edu.ua">philolog@onu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-766-28-85</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-634-23-93</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Філологічний факультет Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (далі ОНУ) має більш ніж 150-річний досвід підготовки філологів та більше 20 років готує прикладних лінгвістів. Проблематика прикладної лінгвістики була започаткована в ОНУ ще в XIX ст. в межах розроблення експериментальної фонетики та утворення відповідної наукової школи (О. Томпсон, Т. Бровченко, Н. Бардіна, В. Волошин). Це стало науково-теоретичним підґрунтям для відкриття в 2000 році кафедри прикладної лінгвістики і запровадження освітньої діяльності за цією спеціалізацією (бакалавр, спеціаліст). Незважаючи на домінантне ототожнення в європейській практиці прикладної лінгвістики з перекладом і комп'ютерною лінгвістикою, ОНУ обрав інший шлях, виформовуючи оригінальну концепцію навчання. Це навчання мовленнєвим технологіям - результативному використанню мови і мовлення в міжособистісному спілкуванні, рекламній, політичній медійній діяльності.

У 2015 року ОНУ імені І.І. Мечникова отримав право провадження освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до магістра з напрямку (спеціальності, професії) 8.03020303 Прикладна лінгвістика (рішення ДАК від 30 червня 2015 року, наказ МОН № 1683л від 3.07.2015). ОНУ імені І.І. Мечникова має Сертифікат про акредитацію (Серія НД-IV, № 1681533, рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2017 року, протокол №124) за напрямом (спеціальністю) 0203 Гуманітарні науки, 7.020303033 Прикладна лінгвістика (термін дії до 1 липня 2022 року).

На філологічному факультеті функціонують спеціалізована комп'ютерна аудиторія, обладнана технічними засобами для підготовки фахівців; ресурсні центри вивчення польської і болгарської мов; спеціалізована аудиторія кафедри прикладної лінгвістики з бібліотекою фахової літератури.

Освітню програму «Прикладна лінгвістика» було розроблено у 2017 році проектною групою викладачів кафедри прикладної лінгвістики <https://goo.su/85u4>. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери взяли участь в обговоренні та розробці ОП. Наступним етапом став розгляд та затвердження ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти з філології (затверджено наказом МОН № 871 від 20.06.2019) на засіданні Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 8 від 30.06.2020 р.) <https://goo.su/85U7>. В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід кафедри прикладної лінгвістики, філологічного факультету та університету в підготовці висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців-філологів. У 2020 році до перегляду програми також були залучені зовнішні та внутрішні стейкхолдери. У червні 2021 року було підготовлено Проєкт ОП, що враховує рекомендації внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів <https://goo.su/85U9>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	21	21	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50970 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська 39745 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 88 Філологія (переклад) 137 українська мова та література 403 англійська мова та література 405 болгарська мова та література 543 мова і література англійська 753 Переклад 17179 англійська 62 німецька мова та література 1119 французька мова та література 1014 іспанська мова та література

	<p>1015 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька  830 Англійська  890 російська мова та література  983 Німецька  23444 Переклад  30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська  30034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська  30036 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська  30038 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська  30040 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька  30037 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1046 українська мова та література  370 іспанська мова та література  371 болгарська мова та література  23542 Переклад  30042 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська  30055 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська  30060 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська  30061 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська  39289 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською  1045 французька мова та література  168 російська мова та література  889 англійська мова та література  985 німецька мова та література  21803 Переклад  30058 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька  30059 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька  17 Прикладна лінгвістика  19 Англійська</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36965 Філологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2020 Прикладна лінгвістика магістри 035.10.pdf	a7M8ie4VnwabG2MsR+wCJf7OsGrmC/FsKBxnQoyGwc4=
Освітня програма	ОП 2017 Прикладна лінгвістика магістри.pdf	avnZ6EgXB1aVnsjwdS5Sxv8Toatq/lyqaziKogTgV5c=

Освітня програма	<i>Проект ОП 2021 Прикладна лінгвістика магістру.pdf</i>	HS5lzaTu7f4Hz/i/bX8OUBiNwa3GHo//7dyTAjfuZfs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2022 Прикладна лінгвістика магістр.pdf</i>	oPQeFJuLsRjThPABwhkgxD2Fm4jIqaiG2feG3bld3r8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021 Прикладна лінгвістика магістр.pdf</i>	oV9osrwMyYakRYCHHvS1UE1wwv+KPtFPC/Hh6o3mNAU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_роботодавець_Журавльов а_НДІ_судекспертиз.pdf</i>	xIutosgWWtxAFtcDV66kweUdckmgIS8TS29b/2i65vU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_роботодавець_Терзан_Тер Мас.pdf</i>	oD4JqYZhoVBDba+EkNOsG/k6troQCsetwsgMS4/watU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ситар_ДонНУ.PDF</i>	YGSRTF2+eESGddpr+pxZbNkeGoVu51Gb5XGl4nMYINo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мамич_НУОЮА.pdf</i>	8Q/Hk2alE4GBF+lZ8liNtOE8zSI48AKonbB3CqIlKmI=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП програми полягає у фундаментальній, поглибленій практичній підготовці висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців, що широко ерудовані в галузі актуальних теоретичних концепцій філологічної думки, володіють сучасними методами аналізу та інтерпретації тексту, світового літературного універсуму та лінгвістичного дискурсу, фундаментальними навичками науково-дослідницької роботи, ведуть свої наукові пошуки використовуючи сучасні інформаційні технології, успішно використовують методологію наукової та педагогічної діяльності. Впровадження ОП на ґрунті української філології зумовлено необхідністю розвивати українську мову і культуру в одеському регіоні й утверджує домінуючу роль україністики як основи прикладних мовознавчих технологій. Унікальність ОП полягає в органічному поєднанні ґрунтовної науково-теоретичної підготовки з філологічних дисциплін із суто прикладними технологіями їхнього застосування в практичній діяльності. Відхід від традиційного потрактування прикладної лінгвістики як перекладознавства та комп'ютерних технологій зумовив впровадження оригінальної концепції - навчання мовленнєвих технологій сугестії, маніпуляції і впливу. ОП передбачає підготовку унікальних фахівців з вербальних аспектів комунікаційних технологій зі знанням української та англійської мов, методики викладання в ЗВО, а також базових комп'ютерних програм.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (далі ОНУ), які представлені у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки <https://goo.su/7KUY>. Місією ОНУ є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. ОП спрямована на підготовку здобувачів високого рівня з оперттям на сучасні наукові досягнення в галузі філології загалом і прикладної лінгвістики зокрема, створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні, здійснення підготовки конкурентноспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту, що відповідає візії університету. ОП відповідає одному із стратегічних пріоритетів університету – «Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості», в якому акцентовано на актуальні освітні програми (моніторинг і модернізація наявних та відкриття нових міждисциплінарних і міжгалузевих ОП з урахуванням потреб регіону, ринку праці та запитів роботодавців) та освітню діяльність для регіонального розвитку (актуальність ОП та їхня спрямованість на розв'язання проблем міста й області; моніторинг тенденцій затребуваності спеціальностей та розвитку ринку праці; участь у регіональних проектах і програмах із розвитку міста та області).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти (другого рівня), висловлені під час особистих бесід та обговорень під час проведення засідань робочої групи та представників Центру якості освіти щодо очікувань та побажань внесення змін в ОП, а також результати проведених опитувань випускників <https://goo.su/7NZA>. Так, було перенесено з 1 семестру в 3 семестр ОК-20 «Філософія мови та методологія лінгвістики», зважаючи на наукову складність та узагальнювальний характер змісту цього ОК. Висловлені побажання здобувачів щодо зменшення теоретичної підготовки з літературознавства було враховано під час винесення ОК-21 «Теорія літератури та методологія літературознавчих досліджень» до вибіркового компонентів. Основне зауваження щодо цілей і програмних результатів з боку випускників (А. Завальський, Є. Першин) і

здобувачів (Є. Верзілова, А. Просяна) стосувалося розширення напрямів підготовки з прикладної лінгвістики, зокрема в бік інформаційних технологій, що було враховано в підготовці Проекту ОП 2021 року. Рекомендації випускників щодо посилення практичної підготовки реалізовані у підписанні Договору з Одеським науково-дослідним інститутом судових експертиз, в межах якого здійснюється проведення виробничої лінгвоекспертної практики.

#### **- роботодавці**

Роботодавці на постійній основі брали участь у засіданнях робочої групи. Наприклад, Т.В.Пономаренко (рекламна агенція “Drom”) запропонувала збільшити аудиторну підготовку в межах вибіркової дисципліни ОК-21 «Основи копірайтингу та SEO-оптимізації», що зумовило повне оновлення навчальної і робочої програм. Т. В. Терзян (творче об'єднання “ТерМас”) наголосила на необхідності скерування ОП в бік вербальних компонентів політичних технологій, що зумовило впровадження вибіркової дисципліни ВК-3 «Вербальні технології пропаганди». Завідувачка відділу психологічних та інших досліджень ОНДІСЕ М.О.Журавльова висловила рекомендацію переглянути навчальну програму ОК-7 “Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія” з урахуванням нових вимог до проведення судових лінгвістичних експертиз, що і було виконано в РНП 2021 року.

#### **- академічна спільнота**

Кафедра прикладної лінгвістики ОНУ постійно співпрацює із закладами освіти різного рівня, органами місцевого самоврядування, роботодавцями у сфері комунікаційних технологій, представниками сфери бізнесу та громадськими асоціаціями. Це дає змогу отримувати об'єктивну та найактуальнішу інформацію щодо ситуації на ринку праці, аналізувати її та реагувати на зміни. Фахівці-науковці з інших ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів з прикладної лінгвістики, практики в галузях судової експертизи і телебачення подали письмові пропозиції у вигляді рецензій на ОП 2020 року <https://goo.su/85uD> Стажування викладачів ОП у різних ЗВО України та світу сприяють урахуванню досвіду університетів-партнерів під час формування цілей та програмних результатів ОП. Стейкхолдерами ОП також виступають представники різних структурних підрозділів ОНУ імені І.І. Мечникова та в межах своїх повноважень сприяють сталому покращенню якості освітнього процесу за ОП, зокрема С.П.Гвоздій висловила рекомендації щодо уточнення програмних результатів ОК-6 «Охорона праці в галузі та цивільний захист», що було враховано в Проекті 2021 року. ОП розглядалася на засіданнях кафедри прикладної лінгвістики (від 25.01.2021 протокол №7); засіданні навчально-методичної комісії філологічного факультету (від 27.01.2021 р. протокол № 6), засіданні науково-методичної ради ОНУ (від 17.06. 2021 р. протокол № 4), засіданні Вченої ради ОНУ (від 29.06.2021 р. протокол №13).

#### **- інші стейкхолдери**

Відгуки авторки і засновниці ГРАКу (Генерального регіонально-анотованого корпусу української мови) М. І. Шведової <https://cutt.ly/oEBtXU> після спільної роботи з поповнення Корпусу ілюстративними матеріалами зі здобувачами ОП стало мотивацією для розширення цього досвіду на практичну підготовку здобувачів в карантинних умовах, зокрема було запроваджено когнітивно-аналітичну практику як дистанційну роботу з ГРАКом. Запрошені для проведення майстер-класів у магістрів в 2019 році гіді-екскурсоводи туристичної агенції Тудой-Сюдой Г.Купрій і Г.Квятковська відзначили необхідність краєзнавчої підготовки здобувачів, що було враховано в запровадженні ОК-4 “Лінгвокультурологія” в ОП 2020 року.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілями ОП є підготовка фахівців в одній з найперспективніших галузей – мовленнєвих технологій, що охоплює викладання мови і літератури, роботу в рекламних та інформаційних агенціях, ІТ компаніях та компаніях у галузі комп'ютерної лінгвістики; політичних організаціях та прес-службах; організаціях промисловців; державних установах; агенціях друку та видавництвах; сфері радіомовлення та телебачення, тощо. Освітня програма охоплює основні напрями застосування програмних результатів – викладання в ЗВО, перекладацьку діяльність, впровадження інформаційних технологій в різних видах діяльності, судову експертну діяльність і підготовку впливових текстів. Найбільш затребуваними стають випускники, які отримали ґрунтовну підготовку з комунікаційних та інформаційних технологій, що дозволяє працювати аналітиками, спікерами, судовими експертами, політтехнологами. У рамках ОП формуються основи спеціалізації майбутніх фахівців у таких галузях, як копірайтинг, реклама, зв'язки з громадськістю, переклад, інформаційні технології, бізнес та фінанси, маркетинг тощо. Ці напрями є найбільш затребуваними на сучасному ринку праці як на національному, так і міжнародному рівнях.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Завдяки своєму розташуванню і статусу культурного й наукового центру півдня України Одеса потребує фахівців в різних галузях виробництва і творчої діяльності. В Одесі розташований єдиний на півдні України Одеський науково-дослідний інститут судових експертиз, що потребує підготовлених фахівців для проведення лінгвістичних експертиз мовлення. Співробітниками ОНДІСЕ в різний час були випускники кафедри прикладної лінгвістики минулих років – К.Євграфова і К.Підгурська. Заявки на проведення експертиз усного і писемного мовлення кафедра отримує передусім від державних органів – Служби безпеки України та Національної поліції, оскільки ОНДІСЕ не завжди встигає проводити експертизи в необхідні терміни. Це вказує на необхідність підготовки фахівців, здатних у стислі

терміни скласти іспит на сертифікацію судового лінгвіста-експерта (ОК-11, ОК-12). Регіональний контекст зумовив і вибір української філології як теоретичної основи ОП із залученням англійської мови в аспекті наукового мовлення і перекладознавства (ОК-4, ОК-14). Одеса входить до п'ятірки найбільших ІТ кластерів України. Це зумовило введення окремих ОК з комп'ютерної лінгвістики та ІТ (ОК-5, ОК-15), де висвітлюються програмне забезпечення, локалізація програмних продуктів, термінологія тощо. Статус міста Одеси як південної туристичної та культурної столиці зумовлює важливість формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів задля дотримання ними правил ділового етикету, професійної етики (ОК-3, ОК-4).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм таких університетів як: Донецький національний університет імені Василя Стуса, Національний університет «Львівська політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова. В цих ЗВО гарант і члени проєктної групи знайомилися з ОП та науково-практичними аспектами підготовки здобувачів. 8.11.2019 р. Н.В.Кондратенко взяла участь у Круглому столі «Прикладна лінгвістика в освітянському, науковому та професійному просторі України» в КНУТШ, результатом чого стала уніфікація підходу до ОП з прикладної лінгвістики в різних ЗВО, а згодом – оновлення ОП в ОНУ. Також вивчався досвід закордонних університетів, зокрема: Університет в Білостоку, Познанський університет, Університет Св.Климента Охридського у Софії.

Станом на 1 вересня 2021 року в Україні здійснювали підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, 035.10 «Прикладна лінгвістика» 18 закладів вищої освіти, серед яких лише 3 на півдні України. В Одесі лише ОНУ здійснює підготовку магістрів з прикладної лінгвістики. Аналіз аналогічних освітніх програм дає змогу стверджувати про регіональну розгалуженість підходів у підготовці лінгвістів-прикладників. Спільним є наявність широкого спектру вибіркових дисциплін та перекладацьких практик.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП спрямована на досягнення результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20 червня 2019 року, № 871), який містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності 035 «Філологія».

Компетентності та результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій. Під час розробки ОП були конкретизовані компетентності й програмні результати навчання, необхідні для підготовки лінгвістів-прикладників на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Програмні результати акцентовано на сформованості у здобувачів вищої освіти здатностей застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі прикладної лінгвістики; схарактеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти лінгвістики; планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та інноваційні розробки в галузі прикладної лінгвістики; вільно володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації.

Структурно ОП організована таким чином: ОК методологічного та теоретичного характеру пов'язані з ОК, спрямованими на формування загальних і фахових компетентностей, що в свою чергу забезпечують можливість більш глибокого вивчення предметної галузі за рахунок вибору вибіркових компонентів. Здобуття практичних навичок забезпечено проходженням виробничої та асистентської практик.

ОК, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, переважно представлено у першому семестрі, під час першого семестру здобувачі проходять виробничу (когнітивно-аналітичну або лінгвоекспертну) практику. Освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей, переважно представлені в ОП вже з другого семестру, зокрема асистентська практика. Водночас ОП містить вибіркові освітні компоненти в кожному семестрі, за допомогою яких здобувачі вищої освіти вибудовують індивідуальні освітні траєкторії, обираючи ті, які сприятимуть їхньому подальшому професійному розвитку. У третьому семестрі ОП завершується обов'язковим освітнім компонентом – захистом магістерської роботи. Програмні результати роботи над магістерською роботою спрямовані на забезпечення відповідності наукової підготовки магістра та передбачають вміння здобувачів аналізувати, порівнювати та класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, схарактеризувати теоретичні засади мовознавства. збирати й систематизувати мовні та мовленнєві факти, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в лінгвістиці та теорії комунікації тощо. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій (постанова КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) підготовка магістрів відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Навчання за ОП передбачає набуття здобувачами другого рівня вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері філології взагалі та прикладної лінгвістики зокрема і є основою для проведення досліджень, критичного осмислення лінгвістичних проблем. Здобувачі вищої освіти за ОП формують спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; демонструють здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних

контекстах; мають бути спроможними розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Важливим аспектом їхньої кваліфікації є зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців та широкого кола людей, зокрема до осіб, які навчаються. Магістри на ОП вчать управління управлінню робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; несуть відповідальність за внесок до професійних знань і практики, оцінювання результатів діяльності команд; здатні продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Визначені ОП програмні результати навчання визначають нормативний зміст підготовки, їх загальна кількість складає 17 результатів навчання, які корелюють із загальними (12) та фаховими (9) компетентностями і дають змогу окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика, теми кваліфікаційних (магістерських) робіт як нормативні, так і вибіркові, відповідають предметній галузі спеціальності та орієнтовані на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення діяльності за фахом. Цілі спеціальності 035 Філологія згідно зі Стандартом, полягають у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі філології, здатних створювати сучасні наукові знання, розв'язувати складні спеціалізовані завдання педагогічної та науково-інноваційної діяльності, що передбачає здійснення міжкультурної взаємодії з представниками академічної та науково-технічної спільнот в умовах: науково-технічного прогресу та сталого розвитку суспільства; інтернаціоналізації освіти; трансформації ринку праці шляхом взаємодії зі стейкхолдерами; всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості в освітньо-науковому середовищі. Формування відповідних компетентностей забезпечується обов'язковими освітніми компонентами такими як «Актуальні проблеми лінгвістики» (ОК-1), «Загальне мовознавство» (ОК-2), «Іміджологія та основи публічної риторики» (ОК-3), «Лінгвокультурологія» (ОК-4), «Комп'ютерна лінгвістика» (ОК-5), «Охорона праці в галузі та цивільний захист» (ОК-8), «Методологія наукових досліджень та академічне письмо» (ОК-9), «Інтелектуальна власність» (ОК-10), «Юрлінгвістика та лінгвоекспертологія» (ОК-11), «Політична лінгвістика» (ОК-12), «Діловий етикет та бізнесові комунікації» (ОК-13), «Рекламна лінгвосугестологія» (ОК-17), «Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика» (ОК-18), «Комунікативна лінгвістика» (ОК-19), «Філософія мови і методологія лінгвістики» (ОК-20). Дослідницький компонент реалізується у науковій роботі за темою кваліфікаційної (магістерської) роботи (ОК-22). Вибіркові компоненти ОП конкретизують предметний зміст обраної індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, посилюючи їх фахову компетентність в обраному напрямі. Структурно-логічна схема ОП демонструє логічну послідовність вивчення компонентів та реалізується в трьох семестри, в кожному з яких поєднано обов'язкові та вибіркові ОК, зокрема практичну і науково-дослідну підготовку здобувачів. В ОП акцент зроблений на поєднанні теоретичного навчання та практичної роботи; реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних занять з виконанням практичних завдань, виконання кваліфікаційної роботи. Освітні компоненти, що входять до змісту ОП, складають взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності, щоб забезпечити належний рівень його розуміння здобувачами вищої освіти.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ОНУ розроблено та діє «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»: (<https://goo.su/7LLP>). В ОП вибіркова складова навчального плану складає 24 кредити ЄКТС, що дорівнює 26,6%. Крім того, здобувач освіти обирає місце проходження виробничої практики Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7Lm1>, тематику магістерської роботи та керівника (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7ln8>). Здобувачі можуть скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7ln>). Здобувачі-магістри мають змогу перейти на індивідуальний графік навчання



(<https://goo.su/85uK> п. 5.1.21) за умови працевлаштування за фахом або через скрутні матеріальні умови.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін ОНУ здобувачі знайомляться на сайті філологічного факультету з переліком вибіркових дисциплін на початку кожного семестру. До 2019 року вибір здійснювався за блоковим принципом (з трьох основних блоків: педагогічний (методика викладання української, іноземної мов, інформатики), блок інформаційних технологій та інформатики й перекладацький блок. З 2020 року від цієї практики відмовилися на користь каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечило всебічне охоплення напрямів. Здобувачі упродовж перших 15 днів кожного семестру роблять вибір після презентації змісту дисциплін викладачами. Вибір фіксується заявами здобувачів, що зберігаються в деканаті до кінця навчання. Вибіркові дисципліни вносять до індивідуального плану роботи здобувачів (з 2021 р).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП має прикладну спрямованість. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://goo.su/7Lm1>). У 1 семестрі здобувачі обирають один з двох варіантів проходження виробничої практики – когнітивно-аналітичну або лінгвоекспертну, кожна з яких проходить за затвердженою програмою (<https://goo.su/85uL> - Когнітивно-аналітична, <https://goo.su/85uM> - Лінгвоекспертна). Когнітивно-аналітична практика проходила в туристичних і рекламних агенціях (очно), у доборі та опрацюванні матеріалу (журнал «Всесвіт») у ГРАКу (дистанційно в 2020 році). Здобувачі, які працюють за спеціальністю, мають можливість пройти виробничу практику за місцем основної роботи: у такому разі ОНУ підписує разову угоду для проходження виробничої практики відповідним студентом. Лінгвоекспертну практику здобувачі проходять в Одеському науково-дослідному інституті судових експертиз (відновлено співпрацю з 2021 року). Виробнича практика передбачає призначення одного керівника для всієї групи студентів.

У 2 семестрі проходить асистентська практика, що передбачає підготовку і проведення практичних занять з навчальних дисциплін, які викладає науковий керівник здобувачів. Здобувачі готують матеріали для проведення практичних занять і проводять залікові практичні. Керівниками асистентської практики є наукові керівники магістерських робіт здобувачів.

Обидві практики тривають по 2 тижні, завершуючись відповідними звітами.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП спрямована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти soft skills упродовж усього періоду навчання: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9. У межах ОП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, зокрема ОК-3 «Іміджологія та основи публічної риторики», ОК-13 «Діловий етикет та бізнесові комунікації», ОК-19 «Комунікативна лінгвістика». Поглиблюють соціальні навички та відповідні компетентності й вибіркові дисципліни: ОК-6 «Наукове мовлення та основи професійної комунікації», ОК-15 «Наукова комунікація іноземною мовою» тощо. Окрім того, розвитку «м'яких» навичок сприяють різноманітні культурні заходи, що організуються в університеті: «Mechnikov start fest», «День ОНУ в Ботанічному саду», спортивні та творчі змагання між факультетами; тематичні ярмарки, профорієнтаційний фестиваль, «День відкритих дверей». Також кафедра прикладної лінгвістики організує Дебатний клуб, теми зустрічей актуальні для сучасної молоді: «Що нас ображає?» (2018), «Цивільний шлюб», «Вікно Овертона» (2019) <https://goo.su/7qfQ>, «Чи потрібна вища освіта, або Стів Джобс проти Ілона Маска» (2020) <https://goo.su/7qfT>. Ці та інші події в хронологічному порядку викладено в документі <https://goo.su/7pWK>, що базується на хроніках з телеграм-каналу філологічного факультету <https://goo.su/7Os7> і інстаграм-каналу <https://goo.su/7OS7>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наразі для ОП «Прикладна лінгвістика» не затверджено професійний стандарт. З огляду на відсутність в Україні ні затвердженого професійного стандарту під час розробки ОП при визначенні необхідних компетенцій керувалися Наказом МОН від 22.01.2018 р., №74; Положеннями Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.) у 2017 році та Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) у 2020 році. При розробці компетентностей були враховані трудові функції за певним видом професійної діяльності; перелік предметів та засоби праці, безпечне використання обладнання; матеріали та інструменти праці, що будуть застосовуватися здобувачем у своїй професійній діяльності. Окрім того, ОК-6 «Охорона праці в галузі та цивільний захист» забезпечує набуття відповідних необхідних компетентностей та ПРН.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://goo.su/7ln8>). Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день – складова частина навчального часу здобувача тривалістю не

більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень складає 45 годин – 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для магістра – 16-20 годин. Магістранти мають два дні самостійної роботи на тиждень. Самостійна робота здобувача є невід’ємною складовою освітнього процесу. Усі види самостійної роботи наявні у робочих програмах навчальних дисциплін. Навчальний час для самостійної роботи становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опановувати теоретичні знання і практичні навички. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї дисципліни, забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти ОП не передбачена. У майбутньому планується використати досвід інших закладів вищої освіти та апробувати такий спосіб навчання щодо студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, із внесенням відповідних змін в освітню програму та навчальний план.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://goo.su/7lmp>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ОНУ (<https://goo.su/7lmp>) враховують специфіку прийому на навчання на ОП. Щороку членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ОНУ, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються Ректором <https://goo.su/85UN>. Програми враховують специфіку ОП, та передбачають завдання, які дають змогу оцінити рівень підготовки абітурієнта. Правила прийому до ОНУ змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України. В Правилах прийому до ОНУ враховуються галузевий коефіцієнт мінімальної кількості прохідного балу та інші коефіцієнти для кожного компонента вступного випробування. При вступі на ОП абітурієнти складають фахове вступне випробування до магістратури ОП «Прикладна лінгвістика», програма якого розміщена на сторінці філологічного факультету <https://goo.su/85UN>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для здобувачів, які навчалися в інших ЗВО на території України або поза її межами, визнання отриманих результатів навчання здійснюється на підставі Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://goo.su/7lNm>) Визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання. Професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані відповідної спеціальності в ОНУ, можуть бути визнані, якщо вони відповідають освітньо-кваліфікаційній характеристиці цієї спеціальності. Ця інформація входить у Додаток до диплома із зазначенням ЗВО-партнера. У випадку виникнення суперечливих питань створюється спеціальна комісія, склад якої затверджується ректором ОНУ. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Ця норма закріплена у Правилах прийому до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2021 році. <https://goo.su/7lmp>. Доступність гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному сайті ОНУ. На сторінці <https://goo.su/7mvl> розміщено інформацію для осіб, що вступають до ОНУ імені І.І. Мечникова для отримання ОС магістра у 2021 році.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» <https://goo.su/7MXo>. У Положенні регламентується забезпечення

права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та порядок і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана факультету, на якому він навчається, створюється комісія і проводиться атестація. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол із висновком про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі позитивного висновку, здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни в наступному семестрі. В РПНД вже запроваджено елементи неформальної освіти, зокрема в ОК "Методологія наукових досліджень і академічне письмо", "Діловий етикет і бізнес комунікації", "Філософія мови", "Перекладацький практикум", "Основи копірайтингу і SEO-оптимізації", "Актуальні проблеми лінгвістики" тощо здобувачам уже запропоновані на вибір безкоштовні онлайн-курси, які вони можуть пройти в попередньому або поточному семестрі і отримати додатково від 5 до 12 балів до результатів підсумкового контролю.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (<https://goo.su/7ln8>). Освітній процес відбувається за наступних форм: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші форми навчального процесу та види навчальних занять, за необхідності, визначаються науково-методичною радою ОНУ за поданням відповідних рад факультетів. Під час карантину здобувачі та НПП опановують дистанційне навчання, а саме: месенджери, електронні платформи Zoom, Google Classroom, кожна з яких виконує певну функцію (проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо). Навчання на карантині регламентується низкою нормативних документів: Освітній процес в умовах карантину <https://goo.su/7NZ2>, Наказ Ректора №38-02 "Про організацію освітнього процесу у зв'язку з погіршенням епідемічного стану" <https://goo.su/7NZ4>.

Серед методів навчання актуальними є постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження, вирішення проблемних ситуацій, соціальне моделювання, самостійне отримання знань тощо.

Форми і методи навчання детально описані в РПНД кожної навчальної дисципліни.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

При створенні та перегляді ОП робоча група керувалася принципом студентоцентрованості. Форми й методи навчання спрямовані на здобуття певних компетентностей, як загальних, так і фахових, відповідно до освітніх компонентів (відповідність ОК і компетентностей висвітлено в матриці відповідності і в кожній РПНД). Добір методів навчання аргументований необхідністю розвитку в здобувачів соціальних навичок, професійних та спеціальних навичок, розвитку критичного мислення, вміння комунікувати та інших компетентностей, затребуваних на ринку праці. Результати опитування здобувачів на сторінці <https://goo.su/7GPr> показують у цілому високий рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право студента та викладача на академічну свободу прописано у Статуті університету <https://goo.su/7MXX>. За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком (п.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ: <https://goo.su/7ln8>).

ОП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів, яка ґрунтується на принципі свободи вибору (здобувач ВО може запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи, зробити вільний вибір 25% дисциплін, висловити своє бачення якості освітнього процесу за програмою під час засідання кафедри чи робочої групи, під час спілкування з куратором). Здобувач має змогу взяти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова: <https://goo.su/7lN>, Положення про визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова від 2020

<https://goo.su/7lNm>.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання зазначена в РПНД кожної дисципліни. Викладач повідомляє цю інформацію на першому занятті, а також здобувачі мають вільний доступ до неї протягом семестру - всі РПНД розміщені на сайті факультету, в Гугл класах тощо.

Всі РПНД розміщені на сайті філологічного факультету <https://goo.su/85uQ>, а також можна ознайомитися з ними в паперовому вигляді на кафедрі прикладної лінгвістики і відповідних кафедрах. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі студентами. Розклади занять та консультацій, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті факультету <https://goo.su/85ur>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається у декількох аспектах. Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає формування здатностей проводити дослідження (ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17), результати яких можна застосовувати у виробничій діяльності. Так, у рамках засвоєння нормативних освітніх компонентів «Актуальні проблеми лінгвістики», «Методологія наукових досліджень та академічне письмо» магістранти не тільки знайомляться з основними напрямками наукових досліджень у філології, але й під час виконання завдань формують методологічний комплекс для власного магістерського дослідження. Здобувачі можуть обрати вибірково ОК “Наукове мовлення та основи професійної комунікації” (ОК-6), “Наукова комунікація іноземною мовою” (ОК-15), “Теорія літератури та методологія літературознавчих досліджень” (ОК-21) тощо. Сформованість компетентностей перевіряється в межах ОК «Виробнича практика» - здобувач може обрати когнітивно-аналітичну або лінгвоекспертну практику. Кваліфікаційна (магістерська) робота спрямована на самостійне розв’язання складних дослідницьких завдань, пов’язаних із науковою або науково-практичною проблемою у галузі філологічної науки взагалі та прикладної лінгвістики. Отримати диплом з відзнакою може лише студент, який виявив здібності до наукової роботи та виконав мінімум одну з обов’язкових вимог: наявність наукових робіт, участь у міжнародних та всеукраїнських фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, участь у наукових дослідженнях кафедр (Положення про диплом з відзнакою ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7mXV>). Наявність великої кількості дипломів з відзнакою на цій ОП свідчить про високий рівень наукової активності здобувачів (випуск 2017 - В. Карабаджак, Н. Попович, А. Романченко, В. Серлік, 2018 - В.Громова, Г. Добровольська, І. Ковальчук, З. Лісіна, Є. Першин, Т. Чунакова, 2019 - О.Кліщевнікова, Т. Троян, 2020 - В. Давидяк, Ю. Ільчак).

Щороку магістри подають до друку наукові статті до збірника праць студентів філологічного факультету “Філологічні студії” (посилання). Друк для студентів безкоштовний.

22-23 вересня в ОНУ імені І. І. Мечникова відбувся I Міжнародний конгрес із прикладної лінгвістики на Півдні України: здобутки та перспективи, в якому взяли участь здобувачі 1 і 2 року навчання (<https://goo.su/7Qez>).

Здобувачі також брали участь і в інших наукових заходах, організованих ОНУ імені І. І. Мечникова та інших ЗВО (2021 Є. Верзілова, М. Степанюк, О. Оніщенко, Т. Бойченко, А. Левченко, Д. Кривенченко <https://goo.su/7Qez>), (2020 В. Давидяк, М. Степанюк, Т. Бойченко, Є. Верзілова, О. Оніщенко, Ю. Ільчак <https://goo.su/7qFC>) (2020 В. Давидяк, А. Остапенко, А. Фоломієва, А. Пастух <https://goo.su/7qEv>), (2019 В. Давидяк, Ю. Ільчак, А. Фоломієва, А. Остапенко, А. Пастух <https://goo.su/7Qff>), (2018 Є. Першин, А. Шпаченко, Т. Чунакова <https://goo.su/7QEw>), (2018 Т. Чунакова, Є. Першин, О. Кліщевнікова, К. Алексєєва <https://goo.su/7QFg>) тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В 2021 році всі РПНД були оновлені з урахуванням зміни навантаження та кредитного розподілу, водночас в ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-20, ОК-21 були додані елементи неформальної освіти - онлайн курси на платформах Prometheus, Coursera, Stepiк, EdEra, VUM-online тощо. Перелік літератури в усіх РПНД був оновлений за рахунок науково-методичних розробок як викладачів, що читають ці дисципліни, так і наукових надбань української та закордонної філології, і містить як класичні, так і найновіші джерела. Зокрема, в 2021 р. для ОК-9 “Методологія наукових досліджень і академічне письмо” викладач О. Бойко розробила практикум “Текстові процесори і лінгвістичний аналіз тексту”, для ОК-19 “Комунікативна лінгвістика” проф. Т.Ковалевська розробила методичні рекомендації, для ВК-3 “Вербальні технології пропаганди” проф. Джиджора Є. В. розробив методичний посібник. Було доповнено ОК-7 “Виробнича практика” можливістю обрати лінгвоекспертну практику після укладання Договору з Одеським науково-дослідним інститутом судових експертиз, і ОК-11 “Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія”, що передусе проходженню такої практики, також було відповідно оновлено і доповнено. РПНД “Основи копірайтингу та SEO-оптимізації” було повністю оновлено, створено два блоки, один з яких присвячено базовим засадам SEO-оптимізації з урахуванням побажань випускників та здобувачів, що були висловлені в опитуваннях.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На сторінці “Міжнародні зв’язки” розміщено інформацію про укладення угод з закордонними ЗВО <https://goo.su/85uY> Кафедра прикладної лінгвістики тісно співпрацює з Університетом у Білостоці (Білосток, Польща), Університетом Св. Климента Охридського (Софія, Болгарія). Здобувачі мають можливість пройти виробничу когнітивно-аналітичну практику в Софійському університеті (два останні роки ця можливість не реалізована через пандемію).

Викладачі Н.В.Кондратенко (2020) і Г.С.Яроцька (2021) беруть участь в обміні досвідом як запрошені професори (professor visitor) в Університеті у Білостоці (Польща). Наукова діяльність здійснюється у форматі міжнародних

наукових конференцій, на які запрошено зарубіжних фахівців (I Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи» 2021 рік, Міжнародні конференції «Нова наукова парадигма: теоретичні і прикладні аспекти 2012, 2014, 2016, 2019) і на яких виступають викладачі ОП (7th INTERNATIONAL CONFERENCE Vilnius University (Lithuania) 2017, V Міжнародна наукова конференція «Міф Одеси у світовій культурі. Тексти – медіа – уява» ( Білосток, Польща, 2019), The International Academic Conference «THE PROBLEM OF CULTURAL DIALOGUE EAST – WEST. Literature, Language, Science», 2021) тощо. О.С.Билінська в 2018 р. і Г.М.Труба в 2019 р. пройшли міжнародне стажування в Університеті суспільних наук (Лодзь, Польща).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ <https://goo.su/85v> та Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ: <https://goo.su/85V> Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ: <https://goo.su/85Vo> ще на етапі розробки відповідної робочої програми, а також безпосередньо під час її реалізації плануються і застосовуються наступні форми контрольних заходів: а) поточний контроль, який проводиться протягом вивчення навчальної дисципліни і визначає рівень засвоєння конкретних знань, умінь як елементів ПРН, б) періодичний контроль, за допомогою якого визначаються більш узагальнені елементи ПРН, якими здобувачі оволодівають у процесі вивчення змістових модулів, з яких складається навчальна дисципліна; в) підсумковий контроль, за допомогою якого визначається досягнення ПРН за підсумками оволодіння компонентом ОП. Основними формами контрольних заходів на цій ОП є форми поточного, модульного і підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає відповіді на практичних заняттях, кількість балів за відповіді прописано в РПНД. Поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань, презентацій та доповідей, виконання завдань. Періодичний контроль за підсумками змістового модулю відбувається найчастіше у формі опитування, письмових контрольних робіт, які містять різні типи завдань, у тому числі творчого характеру. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Для виробничої та асистентської практик передбачена така форма як «Звіт про проходження практики», для кваліфікаційних робіт – публічний захист роботи. Питання до заліку та іспиту викладено в повному обсязі в РПНД, здобувачі мають змогу ознайомитися з ними вже на першому занятті з дисципліни. Якщо програма ОК передбачає елементи неформальної освіти, здобувач може обрати 1-2 курси на онлайн-платформах і протягом семестра, в якому заплановано курс, пройти їх, отримавши сертифікат. Після цього викладач проводить опитування та дає практичне завдання і аналізує якість отриманих знань, що дає змогу здобувачеві отримати до 12 додаткових балів до загальної оцінки (максимум 5 балів за курс, за англійський - 6). Проходження онлайн-курсу можливе як в семестрі, що передує викладанню дисципліни, так і протягом семестру її вивчення.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Перевірка досягнення ПРН відбувається на основі низки Положень: Про організацію освітнього процесу... <https://goo.su/7mXl>, Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2020 р.) <https://goo.su/7Mxl>, Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (2017) <https://goo.su/7Mxp> Кодексу академічної доброчесності <https://goo.su/7Муз> тощо.

Перед проведенням контрольних заходів здобувачі на консультації можуть ознайомитися з правилами проведення екзамену, структурою екзаменаційних білетів тощо. У кожній робочій програмі наведено результати навчання за освітнім компонентом, вказано методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкала оцінювання (національна та ECTS), а також розподіл балів за змістовними модулями чи темами. На першому навчальному занятті або на установчій конференції з практики викладач повідомляє студентам про наявність електронного варіанту робочої програми на сайті кафедри, знайомить здобувачів з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляє про розподіл балів за певні види робіт

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ: <https://goo.su/85V1>

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладена в РПНД, що оприлюднені на сайті факультету а початку семестру, а також доводиться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни, де викладач чітко пояснює характер завдань і кількість балів, що здобувач отримує за їх виконання. Кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача у консультаційні часи або через електронну пошту. Контакти викладача надаються студентам на першому занятті та є на кафедрі. Здобувачі знайомляться з вимогами щодо виконання завдань самостійної роботи та з іншими формами поточного і періодичного контролю також напередодні відповідних контрольних заходів. Здобувачі мають змогу ознайомитись з прикладами завдань для самостійних і контрольних робіт на кафедрі і в методичних матеріалах. Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та оприлюднюється на сайті факультету

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня було затверджено 20.06.2019 р.

Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестацію здобувачів вищої освіти провадять у формі публічного захисту кваліфікаційного дослідження магістра як обов'язкової форми підсумкової індивідуально-письмової науково-дослідної роботи. Підготовка до атестації є окремим ОК в ОП і містить 8 кредитів (240 годин), що поєднує як самостійну роботу здобувача, так і консультації з науковим керівником, виступи на конференціях або іншу апробацію кваліфікаційної роботи. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня перевіряють на плагіат через систему Unicheck, за це відповідають працівники бібліотеки.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу...

<https://goo.su/7mXl>, Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2020 р.) <https://goo.su/7Mxl>, Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (2017)

<https://goo.su/7Mxp> Кодексу академічної доброчесності <https://goo.su/7Му3>, Положенням про апеляційну комісію ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7Ln1>.

Під час карантинних обмежень контрольні заходи регламентуються Положенням про освітній процес в умовах карантину <https://goo.su/7NZ2>, Методичними рекомендаціями щодо проведення іспитів та заліків, захисту курсових робіт (проектів) за дистанційною формою у період карантину в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова <https://goo.su/7nZ4>, Тимчасовим порядком проведення літньої екзаменаційної сесії 2019-2020 н.р. за дистанційною формою в ОНУ імені І.І. Мечникова в умовах карантину <https://goo.su/7nZ4>, а також Наказом Ректора №38-02 "Про організацію освітнього процесу у зв'язку з погіршенням епідемічного стану" <https://goo.su/7nZ4>. В документі <https://goo.su/7nZa> викладено певний досвід кафедри прикладної лінгвістики в умовах дистанційної освіти, зокрема, захист курсових робіт онлайн.

Результати зимової та літньої сесій в узагальненому вигляді за останні 4 роки розміщено на сторінці Центру забезпечення якості освіти <https://goo.su/7orp>

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Положенні про політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ (2020) <https://goo.su/7NyW> прописані процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Іспити приймаються у складі не менше двох викладачів. Під час підсумкового оцінювання враховуються оцінки поточного та модульного контролю, а також (за наявності) елементів неформальної освіти що зазначено у РПНД. Критерії оцінювання кожної форми роботи наявні у вільному доступі у РПНД. Об'єктивність екзаменаторів підтримується шляхом збільшення письмових і комп'ютерних форм контролю. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю зазначено у Положенні про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ: <https://goo.su/7nZb>

У випадку надходження скарг від здобувачів ВО (письмова заява) щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання, за рішенням деканату створюється апеляційна комісія у складі заступника декана з навчально-методичної роботи, завідувача кафедри, викладача, що є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, та представника студентського самоврядування.

За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://goo.su/7mXl> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 :

<https://goo.su/7Mxl>, в яких визначено терміни ліквідації академічної заборгованості. Зазначено, що здобувачеві, який упродовж сесії отримав не більше двох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створена розпорядженням декану факультету під головуванням завідувача кафедрою у складі не менше трьох осіб, відповідно до графіку ліквідації заборгованостей. Ліквідацію академічної заборгованості перед комісією здобувачі здійснюють в усній формі як комплексну перевірку вмій та знань з даної дисципліни.

Від започаткування діяльності ОП до сьогодні не було випадків перескладання іспитів або заліків перед комісією.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів зазначено у таких документах: Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, 2020 <https://goo.su/7nZb>,

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <https://goo.su/7Mxl>, Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова від 2017 <https://goo.su/7Mxp>, а також Методичними рекомендаціями щодо проведення іспитів та заліків, захисту курсових робіт (проектів) за дистанційною формою у період карантину в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7nZ4> Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сторінці Науково-методичної ради <https://goo.su/57tP> розміщено комплекс документів, присвячених академічній доброчесності. На сторінці Бібліотеки ОНУ <https://goo.su/57Tq> є інформація про дотримання академічної доброчесності, зокрема, зразки заяв здобувачів і вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт. Здобувачі ознайомлені зі своїми правами, ознайомлені з Кодексом і деклараціями академічної доброчесності <https://goo.su/7OгO> і оновленою редакцією Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7ORM>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ОНУ розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://goo.su/85v3>, основні положення якого доводяться до відома здобувачів науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. Здобувачі мають можливість представлення результатів своїх досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях та їх публікації у наукових періодичних виданнях. Відповідальність та університетський імідж мотивують здобувачів дотримуватися норм академічної доброчесності. Здобувачі свідомі того, що їхні кваліфікаційні роботи на здобуття ступеня магістра перевіряють з допомогою системи Unicheck. Творчі завдання на унікальність перевіряє викладач на онлайн-сервісах [plagiarisma.net](http://plagiarisma.net) або на інших безкоштовних сервісах. Опитування через гугл-форми вимагає реєстрації через електронну скриньку здобувача, що попереджає необ'єктивне отримання оцінки.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ОНУ імені І. І. Мечникова бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://goo.su/7ORs> В березні 2020 року викладачка кафедри прикладної лінгвістики Бойко О. О. провела лекцію-дисемінацію за результатами III Зимової школи УАДО (під егідою Еразмус плюс, напрям Жан Моне) на тему «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <https://goo.su/7OrT>, на якій були присутні і здобувачі цієї ОП. Здобувачам рекомендовано пройти онлайн-курси, присвячені академічній доброчесності в університеті: Академічна доброчесність в університеті <https://goo.su/7a32>, Академічна доброчесність для викладачів <https://goo.su/7a33>, Наукова комунікація в цифрову епоху <https://goo.su/7a3o>. Зокрема, в РПНД ОК «Методологія наукових досліджень і наукове письмо» та деяких інших ці курси входять до блоку неформальної освіти, за успішне їх проходження здобувачі можуть отримати по 5 балів. На філологічному факультеті розміщені інформаційні плакати, що повідомляють про різновиди плагіату та коректне цитування. Основні засади, технологічні рішення дотримання академічної доброчесності викладаються в рамках ОК «Методологія наукових досліджень та академічне письмо» (викл. О. Бойко).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з п. 6.1. Кодексу академічної доброчесності ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7Му3> здобувачі можуть бути притягнуті до таких видів відповідальності: зниження результатів оцінювання, повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного ОК ОП, проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника, позбавлення права брати участь у конкурсах на здобуття стипендій, грантів тощо, позбавлення академічної стипендії або відрахування з ЗВО тощо. Якщо академічну доброчесність порушив НПП, він може отримати попередження, позбавлення права голосу, права участі в конкурсах, позбавлення наукового ступеня або звільнення.

На цій ОП таких випадків не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://goo.su/7ooу>). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації (газета «Вечірня Одеса») та розміщуються на офіційному сайті університету. Основними вимогами є науковий ступінь кандидата або доктора наук, доктора філософії із відповідної галузі знань; вчене звання професора або

доцента (старшого дослідника або старшого наукового співробітника), стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, наявність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років; відповідність кваліфікаційним вимогам. До викладання на ОП залучені кращі викладачі університету, серед них більше 30% доктори наук, інші – кандидати наук та доктори філософії. Всі вони мають потужний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову та професійну діяльність, підтримують високий рейтинг серед викладачів університету та авторитет серед здобувачів другого освітнього рівня. Плинність кадрів у межах програми є мінімальною.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці беруть безпосередню участь в організації освітнього процесу: на підставі зауважень, висловлених у рецензіях роботодавців (М.О.Журавльової, Т.В.Терзян, Г.В.Ситар, М.В.Мамич) було змінено блоковий принцип вибору дисциплін на принцип каталогізації; посилено зв'язки між ОК і практичною підготовкою здобувачів (впровадження комплексного ОК “Юрислінгвістика і лінгвоекспертологія”), виокремлено ОК “Наукова комунікація іноземною мовою” з уточненням мови (англійської). Також заплановано перенести когнітивно-аналітичну практику в 2 семестр з метою послідовного опанування теоретичних і практичних навичок відповідних ОК, що рекомендували роботодавці.

Регулярно проводяться ярмарки професій на базі ОНУ, у яких беруть участь здобувачі ОП. В ОНУ працює “Відділ сприяння працевлаштуванню випускників і студентів”: <http://depwork.onu.edu.ua/>, що регулярно організує ярмарки вакансій.

Запрошуються роботодавці з метою надання інформації про вакансії і специфіку працевлаштування випускників.

Так, у межах I Міжнародного конгресу “Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи” було запрошено керівника відділу психологічних досліджень ОНДІСЕ М.О.Журавльову для спілкування зі здобувачами. На ОП в 2020-2021 роках було організовано зустрічі з представниками рекламної агенції DROM (Т.В.Пономаренко), туристичної агенції “Тудой-Сюдой” (Г.О.Купрій), директором “Студії англійської мови” (Г.М.Труба).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі ОП постійно підвищують свій професійний рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, тощо. У межах цієї ОП працюють відомі фахівці в галузі прикладної лінгвістики, які за результатами своїх наукових досліджень, є визнаними експертами галузі – доктори філологічних наук, професори Н.В.Кондратенко, Т.Ю.Ковалевська, Н.В.Кутуза, О.В.Яковлева, Г.С.Яроцька, В.Б.Мусій, Н.О.Бігунова, Є.В.Джиджора та ін. Аудиторні заняття проводять викладачі та науковці, які мають ступінь доктора/кандидата наук, вчене звання професора/доцента та великий досвід практичної роботи. Так, професор Н.В.Кондратенко має потужний досвід роботи (більше 15 років) у галузі лінгвістичної експертизи та є сертифікованим в Мінюсті судовим експертом.

У форматі відкритої лекції та майстер-класу з користування корпусом ГРАК було запрошено М.І.Шведову в 2019 р. <https://goo.su/7qFP>.

Для обміну досвідом часто проводять презентації і зустрічі з фахівцями-практиками: 2018 – презентація книги «Слово про Василя Фашенка: продовження діалогу» (гість – Володимир Панченко) <https://t.me/philologyonu/1388>; 2019 – відкрите інтерв'ю зі синхронним перекладачем О. Комаровою <https://t.me/philologyonu/2084>, зустрічі з О.

Ірванцем і В.Рутківським, 2021 - зустріч з А. Хаєцьким. До освітнього процесу залучалися випускники перекладацького відділення, які наразі виступають стейкхолдерами ОП (Г. Блайда, Д. Олешко, О.Єршова, О. Дудник та ін.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладача є одним із Стратегічних Пріоритетів ОНУ

<https://goo.su/81Eg> і здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню (планове та позапланове) відповідно до програми стажування; всі викладачі кафедри прикладної лінгвістики проходили підвищення кваліфікації за останні 5 років; участі у міжнародних та вітчизняних тренінгах/семінарах особистісного зростання, професійного розвитку тощо; участі у конференціях різного рівня та фахового напрямку.

Працівники університету зобов'язані проходити навчання не рідше ніж один раз на 5 років зі збереженням заробітної платні. Навчання працівників здійснюється згідно плану-графіку на підставі довготривалих договорів або укладаються між університетом та закладом-виконавцем для конкретного викладача. ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП. Кожен викладач має змогу обрати форму і місце стажування, виходячи з професійних інтересів та потреб.

В Університеті працює Центр мовної підготовки та мовної сертифікації, де викладачі можуть протягом семестру проходити інтенсивну підготовку з мов ЄС: англійської, іспанської, німецької, французької або болгарської мов, після чого за результатами іспиту отримують сертифікат із підтвердженням рівня володіння мовою.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

За досягнення високих результатів у праці педагогічні, науково-педагогічні, наукові, інші працівники ОНУ імені І. І. Мечникова в установленому порядку за рішенням Вченої ради ОНУ можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, тощо. Вченим, які досягли особливих успіхів у розробленні найсучасніших наукових проблем, можуть встановлюватися надбавки до заробітної плати (параграф 5, пп.5.12 Статуту) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>. Згідно з «Положенням про



матеріальне заохочення співробітників ОНУ» Колективного договору ОНУ <https://goo.su/85v5> передбачено надбавку за високі досягнення в праці в розмірі до 50%, а саме: професорам (вчене звання), докторам наук, які є керівниками наукових шкіл; науковим консультантам докторантів за умови захисту не менш трьох докторських дисертацій за останні 10 років; науковим керівникам аспірантів та здобувачів за умови захисту п'яти та більше кандидатських дисертацій (дисертацій доктора філософії) за останні 10 років; іншим науково-педагогічним працівникам за сумлінне творче ставлення до виконання професійних обов'язків, активну навчально-наукову та виховну роботу. Також передбачено преміювання НПП за публікації в наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science у сумі 2000 грн.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОНУ імені І. І. Мечникова має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Згідно зі звітом ректора ОНУ за 2019-2020 р. відбулося розширення провідної мережі, бездротових підключень; відновлення інформації на сторінках підрозділів - зокрема сайту філологічного факультету; створений сайт для розміщення наукових і методичних публікацій університету <http://pub.onu.edu.ua>; є сайт Вісника ОНУ (серія Філологія), на якому подано інформацію українською та англійською мовами <http://philolvisnyk.onu.edu.ua/>. До послуг здобувачів - Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова, зокрема, філії на Французькому бульварі. Основні джерела поповнення: електронні бази; передплатні періодичні видання; видавництво ОНУ; видання, що надійшли за книгообміном між бібліотеками України; книги та періодичні видання від приватних осіб та організацій; кваліфікаційні роботи.

Кафедри філологічного факультету, зокрема, кафедра прикладної лінгвістики забезпечені власними бібліотечними фондами, які поповнюються за рахунок видань наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників. На кафедрі достатнє забезпечення оргтехнікою (комп'ютер, принтер тощо). Працює комп'ютерний клас (ауд.80). Є аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами для проведення занять з презентаціями. За необхідності можна скористатися можливостями Центру слов'янської культури, обладнаним мультимедійним проектором, екраном і бібліотечними надходженнями.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Згідно з п.2.1. Положення про філологічний факультет <https://goo.su/7mxX>, одним з основних завдань факультету є створення умов для задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному та фізичному розвитку.

Гуртожитки ЗВО в повному обсязі забезпечені білизною, належним чином працюють два медичних пункти.

Здобувачі цієї ОП проживають у 4 гуртожитку за адресою вул. Довженка 9-В.

В ЗВО функціонує Центр культури і дозвілля студентів та співробітників <https://goo.su/57ui>, при ЦКД ОНУ працюють більше 20-ти творчих колективів, група солістів різного жанру та 3 клуби за інтересами. Є сторінка Центру культури <https://goo.su/7oPy>.

Здобувачі є членами Ради факультету і Вченої ради ОНУ (здобувачка А. Левченко, яка також є Головою Студентської ради філологічного факультету), де можуть висловити делеговані пропозиції від інших здобувачів..

Заняття фізичним вихованням та спортом проходять на спортивних базах університету, в тому числі є стадіон, спортивний зал, 3 міні спортивних зали, 10 спортивних майданчиків, 3 тенісних корта, 1 футбольне поле, 2 спортивні кімнати, 6 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять, один з них з тренажерним обладнанням. В корпусі є їдальня, буфет, точки ксерокопіювання.

Кожен здобувач може отримати власну електронну скриньку на домені .onu.edu.ua, що дає змогу користуватися різноманітними освітніми можливостями.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО функціонує Скринька довіри - можна написати на електронну пошту [dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua) або зателефонувати, і анонімно повідомити про проблеми, що виникли в ході освітнього процесу. В корпусі на Дворянській 2 є фізична скринька на 2 поверсі для повідомлень. Психічним здоров'ям здобувачів, зокрема в умовах карантину, опікується Психологічна служба університету <https://goo.su/57ug>

Аудиторії, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс є максимально пристосованими до потреб здобувачів вищої освіти за санітарно-гігієнічними нормами, температурним режимом, нормами освітлення, кондиціонування тощо. Філологічний факультет обладнано системами пожежної безпеки. Є охорона, яка забезпечує порядок у корпусах. Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій. Студенти щороку проходять медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. На кожній кафедрі є аптечки. 9 вересня 2021 року на філологічний факультет було запрошено представників Психологічної служби, які інформували здобувачів, зокрема з 1 курсу магістратури з цієї ОП, про

можливості надання психологічної допомоги, і проводили анкетування.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів відбувається через НПП, наукових керівників та деканат. Здобувачі можуть користуватися бібліотечними ресурсами ОНУ, інформаційними платформами. Викладачка кафедри прикладної лінгвістики Бойко О. надає інформаційну підтримку для здобувачів філологічного факультету через освітній телеграм-канал [https://t.me/phd\\_philology](https://t.me/phd_philology). Здобувачі мають можливість пройти безкоштовний факультатив з програмування <https://goo.su/7Opz>, враховуючи результати опитувань випускників, така навичка є дуже актуальною.

Соціальну підтримку надає Профспілковий комітет студентів та аспірантів <https://goo.su/57uf>, Психологічна служба університету <https://goo.su/57ug>. В умовах дистанційного навчання консультації проходять онлайн або через безпосередню зустріч за адресою вул. Довженка 5а, гуртожиток (з дотриманням протиепідемічних заходів). Інформацію стосовно стипендій, грантів, олімпіад, літніх шкіл та конференцій розміщено на сторінці "Додаткові можливості" <https://goo.su/57Uk>. Функціують інформаційні телеграм-канали <https://goo.su/7IBJ> і <https://goo.su/7IBj>, сторінки філологічного факультету на фейсбуці та в інстаграмі. Є сайт <https://goo.su/7Ibj>. ВЗЯО і Профспілка регулярно проводять опитування здобувачів 2 рівня стосовно їхнього навчання в ОНУ імені І. І. Мечникова та для визначення їхніх потреб та інтересів. Опитування проводяться за підтримки ЦІТ ОНУ імені І. І. Мечникова <http://info.onu.edu.ua/>, що регулюється Положенням про веб-ресурси <https://goo.su/57zh>. Форми анкет ВЗЯО розміщені на сторінці <https://goo.su/7GpG>. Проведення опитувань регламентує Положення про організацію і проведення опитування здобувачів... <https://goo.su/57UU> і Розпорядження про запровадження анкет з якості освіти <https://goo.su/7gPH>.

Результати опитувань на сторінці ВЗЯО <https://goo.su/7GPr>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами в ОНУ здійснюється згідно «Закону України про вищу освіту» та «Статуту ОНУ». Університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. Для реалізації соціальної моделі освіти осіб з особливими потребами в ОНУ впроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу процесу навчання таких осіб та їх інтеграції у суспільство. В академічних групах (на курсах), де навчаються особи з особливими фізичними потребами, заняття організовуються на першому поверсі (гуманітарний корпус) або в новому гуманітарному корпусі. Приміщення нового гуманітарного корпусу (введено в експлуатацію у 2012 році) обладнане ліфтами. В цих корпусах розташовані філії наукової бібліотеки ОНУ, де крім читальних залів та абонементу літератури розташовані комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet та репозитарій бібліотеки.

Якщо здобувачі вищої освіти з особливими фізичними потребами не можуть щоденно відвідувати навчальні заняття, за рішенням Вченої ради факультету вони мають змогу навчатись за індивідуальним графіком (за наявності відповідних документів).

На ОП не навчаються особи із особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова визначено низкою нормативних документів, зокрема Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова <https://goo.su/7opC> і Антикорупційною програмою ОНУ <https://goo.su/7oPc>. Відкритість політики ЗВО, зокрема, в фінансових питаннях, підтверджує кошторис на 2020 рік <https://goo.su/7oPC> і сторінка тендерного комітету: на сторінці <https://goo.su/7oss> розміщено інформацію про закупівлі, а на сторінці <https://goo.su/7oSs> - фінансові документи.

Профспілкова організація проводить активну роботу з вирішення конфліктів за допомогою медіатора <https://goo.su/57uf>

Просвітницьку роботу проводить Психологічна служба ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/7OPC>, на сайті функціонує скринька довіри [dovira@onu.edu.ua](mailto:dovira@onu.edu.ua), фізична скринька є в корпусі на Дворянській, 2.

На цій ОП не зафіксовано жодного випадку конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якою ознакою або корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

## **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57uT> та Положенням про організацію освітнього процесу <https://goo.su/7ln8>, політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ <https://goo.su/7NyW>, Положенням про науково-методичну Раду ОНУ <https://goo.su/7MWl> (сторінка Науково-методичної ради на сайті ОНУ <https://goo.su/7oSD>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура поточного моніторингу, перегляду, оновлення та закриття ОП зазначена у Положенні про освітні програми в ОНУ: <https://goo.su/85V7>. Моніторинг освітніх програм здійснюється на загально-університетському, факультетському рівнях та на рівні ОП членами проєктної групи за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію і проведення моніторингу на рівні ОП покладається на її гаранта. Результати моніторингу не менш як один раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і на вченій раді факультету. Основними підставами для оновлення освітніх програм є: зміни у нормативних документах; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного/кадрового характеру, пропозиції стейкхолдерів.

Суттєві зміни до ОП було внесено в 2020 році у зв'язку з прийняттям у червні 2019 року Стандарту 035 Філологія для магістрів, а також прийняттям Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України № 977), Рекомендацій Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (Рішення Нацагенства від 23.12.2019 р.).

ОП було започатковано в 2016 році. З того часу було суттєво змінено зміст і наповнення ОК: об'єднано в один ОК-8 дисципліни "Цивільний захист" і "Охорона праці в галузі"; розширено зміст ОК-9 через додавання блоку з академічного письма; введено до ОК-15 наукову комунікацію іноземною мовою; розширено ОК-11 "Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія"; розширено зміст ОК-3 "Іміджологія і публічна риторика" та ОК-18 "Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика"; об'єднано в один ОК-13 дві дисципліни "Діловий етикет і бізнесові комунікації" та в ОК-17 "Рекламна лінгвосугестологія" дисципліни "Рекламний вплив" і "Лінгвістика впливу". Таке укрупнення дало змогу розширити перелік дисциплін за вибором і уточнити змістове наповнення кожного ОК. Потреба у впровадженні змістових блоків з академічної доброчесності зумовило розширення ОК-9 "Методологія наукових досліджень та академічне письмо".

Перегляд ОП в 2020 році уможливив приведення програми у відповідність до Стандарту: уточнено компетентності і програмні результати, що зумовило уточнення змістового наповнення ОК. Крім того, було запроваджено принцип вибору дисциплін з каталогу, яким замінено попередній блоковий принцип. Також додано лінгвоекспертну практику як один з варіантів виробничої, а проведення когнітивно-аналітичної практики переведено в дистанційний формат в умовах пандемії.

У 2021 році було підготовлено Проєкт ОП, що представлений для публічного обговорення. У Проєкті розширено перелік вибіркових дисциплін (наприклад, додано ВК-3 "Вербальні технології пропаганди") та уточнено структурно-логічну схему, що зумовить певні зміни у послідовності викладу ОК (наприклад, перенесення виробничої практики на 2 семестр, а асистентської - на 3 семестр). Також уніфіковано всі вибіркові ОК, обсяг яких становитиме 3 кредити ЕКТС.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У внутрішній системі управління якістю в ОНУ значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає: анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті, якості ОП, якості викладання (проводить центр інформаційних технологій і центр забезпечення якості освіти ОНУ), що регламентується Положенням про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 2020 <https://goo.su/7mcd>. Результати опитувань оприлюднені на сторінці ВЗЯО <https://goo.su/7GPr>

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення ОП та інших процедур забезпечення її якості на засіданнях кафедри теорії та практики перекладу, під час бесід з куратором. Рекомендації здобувачів було враховано під час об'єднання дисциплін "Цивільний захист" та "Охорона праці в галузі" в один ОК-8.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Діяльність студентського самоврядування в ОНУ імені І. І. Мечникова регламентується Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57Zh>. Інформація про склад та діяльність самоврядування оприлюднено на сторінці <https://goo.su/7org> і сторінці Студентської ради ОНУ <https://goo.su/7ORG>. В Положенні про філологічний факультет <https://goo.su/7mxX> прописані певні моменти, що регламентують діяльність студентського самоврядування, зокрема, те, що не менш як 10 відсотків складу Вченої ради факультету складають здобувачі. На сторінці <https://goo.su/7oRl> розміщено інформацію про діяльність студентського самоврядування філологічного факультету. Із представниками студентського самоврядування співпрацює Профком студентів та аспірантів <https://goo.su/7oRH>, а також Рада молодих вчених ОНУ <https://goo.su/7mXe>. Викладачка кафедри прикладної лінгвістики О. Бойко є головою РМВ на філологічному

факультеті і входить до складу РМВ ОНУ, що сприяє тісній співпраці РМВ та здобувачів цієї ОП, зокрема в аспекті популяризації академічної доброчесності та навичок академічного письма.

Здобувачка 1 курсу магістратури А. Левченко є головою Студентського самоврядування на філологічному факультеті, тому бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Вона також входить до складу Вченої ради філологічного факультету і Вченої ради університету, що дає можливість транслювати побажання здобувачів стосовно змін в освітній програмі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОНУ має потужний досвід підготовки прикладних лінгвістів та співпрацює з різними закладами та установами м. Одеси та області. Потенційні працедавці мають змогу оцінити рівень підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти під час проходження виробничої практики. Можливість відкритого обговорення проекту ОП дозволили зовнішнім стейкхолдерам висловити свої рекомендації та побажання. Так, до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості долучилися: М.О.Журавльова (Одеський науково-дослідний інститут судових експертиз), Т.В.Терзян (ТОВ "ТерМас"), Г.М.Труба (Студія англійської мови), Т.В.Пономаренко (рекламна агенція "DROM", Л.М.Гроза (гімназія №8 м. Одеси).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів <https://goo.su/7oou> Відповідно до положення про Відділ працевлаштування <https://goo.su/7oOU> проводяться ярмарки вакансій та інші заходи, спрямовані на допомогу випускникам або здобувачам у працевлаштуванні. Ярмарки вакансій проходили 2 вересня 2018 року, 12 квітня 2019 року. З 17 по 19 вересня 2021 року проводилася безкоштовна інтерактивна виставка Future of Work 2030, <https://future.careerhub.in.ua/> на якій можна було ознайомитись з інформацією про майбутню роботи, оглянути інтерактивні інсталяції, в розкладі практичні офлайн-події для молоді, кар'єрні консультації з особистого професійного розвитку, а також є можливість поспілкуватися зі стейкхолдерами: бізнесом, молоддю, громадським і державним сектором та освітянами.

26 серпня 2021 року було проведено онлайн практикум про написання резюме та проходження співбесід з провідними HR-менеджерами компаній України. <https://careerhub.in.ua/job-interview-training/> Кафедра прикладної лінгвістики підтримує тісний зв'язок з випускниками ОП, зокрема, в 2021 році було проведено опитування випускників <https://goo.su/7NZA> Гарант ОП Кондратенко Н. В. запрошує випускників на заходи, що проводяться на кафедрі та на факультеті, зокрема з метою ознайомлення здобувачів із перспективами працевлаштування.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами самоаналізу із забезпечення якості групою забезпечення виявлені недоліки, які ускладнюють реалізацію ОП:

- 1) необхідністю посилити роботу щодо покращення та оновлення методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів – НМР університету сприяє розміщенню усіх навчально-методичних видань в електронному вигляді на сторінці Наукової бібліотеки ОНУ та в електронному репозитарії;
- 2) розглянути можливості використання дуальної освіти – у перспективі розгляд і затвердження відповідного «Положення про дуальну освіту та зарахування її результатів»;
- 3) сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти стосовно змін, що вносяться до ОП на основі результатів опитування;
- 4) недосконалість процедури опитування роботодавців, неготовність роботодавців брати участь у розробленні та оновленні ОП. Рішення: проведення занять на базі практик із працевлаштуванням здобувачів, запрошення роботодавців на зустрічі з керівництвом ОНУ, здобувачами вищої освіти, заплановано проведення круглих столів і дискусійних майданчиків із потенційними роботодавцями.

Недоліками освітньої діяльності за ОП в умовах он-лайн та дистанційної освіти вважаємо:

- відсутні особисті електронні кабінети здобувачів/викладачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – здобувач», створює труднощі при проведенні опитувань;
- рівень матеріально технічного забезпечення ОП відстає від деяких ЗВО, що пов'язано з браком коштів. Рішення: залучати Асоціація випускників та друзів ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>) для вирішення зазначеної проблеми.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Робоча група ОП врахувала рекомендації, надані під час попередньої акредитації в 2017 році <https://goo.su/85vB>, зокрема, для вдосконалення підготовки магістрів із прикладної лінгвістики було залучено до проведення майстер-класів провідних фахівців у цій галузі, розширено тематику магістерських робіт здобувачів у бік комп'ютерних технологій; запроваджено представлення на сайті філологічного факультету електронних методичних матеріалів. Крім того, в ОНУ імені І. І. Мечникова проходять заходи для гарантів освітніх програм за участі експертів

Національного агентства, які є науковопедагогічними працівниками і здобувачами ОНУ (<https://goo.su/57ZM>), а також 5 січня 2020 року відбувся Круглий стіл з питань акредитації освітніх програм з метою обміну досвідом і обговорення проблемних питань реалізації освітніх програм в університеті. Організаторами його проведення виступили Центр забезпечення якості освіти, відділ аспірантури і докторантури, Науково-методична рада ОНУ імені І.І. Мечникова (<https://goo.su/57zn>). Гарант ОП та представники проектної групи на постійній основі брали участь у вебінарах Нацагентства для гарантів ОПІ, слідкують за новинами МОН та Нацагентства на сторінці Фейсбук та офіційному сайті, актуальна інформація з яких, нові положення та вимоги постійно обговорюються на засіданнях кафедри та робочої групи. Результатом цієї роботи стало розширено перелік вибіркових дисциплін і запроваджено ОК “Методологія наукових досліджень і академічне письмо”, “Лінгвістичне моделювання та корпусна лінгвістика”, “Комп’ютерна лінгвістика”, “Практичний курс перекладу”. Виробничу практику було диференційовано і уналежнено до вибіркових ОК.

Також були враховані рекомендації, надані експертною групою в ході акредитації ОП “035 Філологія” (освітньо-наукового) третього рівня вищої освіти в 2021 році, зокрема, було увиразнено логіко-структурну схему ОП, акцентовано увагу на запрошенні зовнішніх фахівців-практиків тощо.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Науково-педагогічні працівники шляхом участі у засіданнях своїх кафедр безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Крім того, вони через своїх представників у методичній раді та вченій раді факультету, а також у Вченій раді Університету впливають на процес формування та перегляду ОП. Викладачі мають змогу висловитись як письмово, так і усно під час обговорень на перелічених засіданнях. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається рішення щодо врахування. Викладачі, залучені до процесу викладання обов’язкових та вибіркових дисциплін, мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін згідно вимог ринку праці, нових досягнень у лінгвістиці, методиці викладання іноземних мов, педагогіки, психології, філософії освіти тощо. Представники академічної спільноти (проф. М.В.Мамич, проф. Г.В.Ситар) та висловлювали свої рекомендації щодо змісту та структури ОП.

Впродовж періоду оприлюднення проекту ОП на сайті ЗВО робоча група отримала низку рекомендацій від колег з академічної спільноти. Зокрема, доктор педагогічних наук, доцент, PhD, завідувач кафедри охорони безпеки та життєдіяльності Гвоздів С. П. надала конструктивні поради щодо змістовного та формального наповнення ОП, внаслідок чого було переглянуто відповідність ОК та компетентностей, виправлено низку технічних недоліків, узгоджено перелік можливостей працевлаштування тощо.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті забезпечують ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Центр забезпечення якості освіти, інші структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, залучені до процедур забезпечення якості; на рівні структурних підрозділів забезпечують їхні керівники (декани факультетів, завідувачі кафедр), навчально-методичні комісії факультетів; на рівні освітніх програм забезпечують їхні гаранті, кафедри, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти; кожен співробітник Університету в межах своїх повноважень несе персональну відповідальність за реалізацію політики якості вищої освіти (згідно Політики забезпечення якості вищої освіти ОНУ).

Центр забезпечення якості освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/7mYF> був створений у березні 2019 року при підтримці проекту програми ERASMUS+ QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій».

Згідно п.6.8 Статуту ОНУ <https://goo.su/7NZ6> кафедра є основним навчально-науковим структурним підрозділом університету, що проводить освітню і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін (модулів) і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО розроблено комплекс установчих та регламентувальних документів, у яких визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу. Всі офіційні документи розміщені на сторінці “Офіційні документи” <https://goo.su/7OSK>. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою нормативних документів, що регулярно переглядаються та оновлюються на засіданнях НМР: Статут ОНУ <https://goo.su/7Osc>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://goo.su/7ln8>, Положенням про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57UU>, Кодексом академічної доброчесності ОНУ <https://goo.su/7OrO>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://goo.su/7MY>,

Забезпечення здобувачам вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії регульоване Положенням про академічну мобільність <https://goo.su/7lN>, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2020) <https://goo.su/7LmO>, Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

(оновлена редакція 2020) <https://goo.su/7ln8>.

Діяльність Студентського самоврядування регламентується Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ <https://goo.su/57Zh>, а також Положенням про філологічний факультет <https://goo.su/7mxX>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://goo.su/86Y3>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://goo.su/7OSJ>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП уналежнюємо:

- імідж Одеського національного університету імені І. І. Мечникова та філологічного факультету на півдні України;
- досвід підготовки кафедрою перекладачів на філологічному факультеті ОНУ (понад 20 років);
- впровадження студентоцентрованого навчання та компетентісного підходу;
- залучення авторитетних вчених и висококваліфікованих викладачів-практиків до підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти;
- відкритість та публічність у перегляді, обговоренні, затвердженні ОП як для здобувачів освіти та академічної спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів;
- додавання дисциплін до вибіркового компонентів ОП, які уможливають широку вибірково спеціалізацію здобувачів;
- поєднання в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів навчання та формування практичних навичок;
- орієнтованість на регіональний ринок праці;
- розвиток універсальних «soft skills»: критичне мислення, емоційний інтелект, ораторське мистецтво, комунікація;
- залучення здобувачів до участі у студентських конференціях та публікації наукових розвідок у збірках кафедри;

До слабких сторін ОП уналежнюємо:

- відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика», що призводить до розбіжностей у розумінні стратегії підготовки майбутніх лінгвістів-прикладників у закладах вищої освіти України;
- відсутність електронних журналів з правом доступу для здобувачів з планом лекційних/практичних/семінарських занять та додатків з матеріалами для відпрацювання невідвіданих занять ;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення деяких ОК (недостатня кількість мультимедійних аудиторій, комп'ютерних класів) та необхідність оновлення наявного обладнання;
- обмежена академічна мобільність здобувачів та викладачів (через пандемію COVID-19).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи:

1. Своєчасний перегляд та оновлення ОП згідно з вимогами ринку праці, досягнень світової прикладної лінгвістики.
2. Покращення умов доступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами.
3. Сприяння практиці міжнародних студентських обмінів, академічної мобільності викладачів ОП.
4. Проведення стажування (у тому числі дистанційного) у провідних ЗВО України та закордону.
5. Розширення внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності викладачів та здобувачів: читання лекцій та проведення майстер-класів.

Заходи для реалізації:

- Проводити моніторинг працевлаштування випускників ОП та подальше їх опитування щодо можливого удосконалення ОП.
- Розширити бази практик.
- Закупити мультимедійне обладнання для спеціалізованої аудиторії з інноваційних технологій навчання.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович**

Дата: 08.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	навчальна дисципліна	<i>OK-7 Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія Кондратенко.pdf</i>	VzImPe83/oC7DQ2L OVI+m+fJ1UqwkLAQ d2e2e7bDXrmk4=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Охорона праці в галузі та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK-6 Охорона праці в галузі та Цивільний захист Гвоздій.pdf</i>	WNmqhvGPdZ/DIIN loTGwAbpEEC9R/Q vrp/r/bfHZwj7Y=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук Демонстраційні матеріали
Комп'ютерна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>OK-5 Комп'ютерна лінгвістика Якімова.pdf</i>	KdIkNAYLXsIDh3Q KoGpDIOwSRcFEUL Gd/8T+1AQgPns=	Комп'ютерний клас Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Лінгвокультурологія	навчальна дисципліна	<i>OK-4 Лінгвокультурологія Билінська.pdf</i>	eSgp7cU5iKp4n+1/d 24DZrA1g/onlUTivw MVYyURHxc=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Іміджологія та основи публічної риторики	навчальна дисципліна	<i>OK-3 Іміджологія і риторика Джиджора.pdf</i>	4447L28KcVK1RLV6 UQNp9I6EfOXASR3i mfyX4oUmcdk=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>OK-2 Загальне мовознавство Яковлева.pdf</i>	61Te2aS3EW+IWEh oZf2EXzUvp6+NyZY +JVBZYiFZ6rQ=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Актуальні проблеми лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>OK-1 Актуальні проблеми лінгвістики Бойко.pdf</i>	NYulr97DmIKdCzu0 YqEsUG+V27rcKLLi qKeK+jAT2n4=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>OK-8 Методол. наук. досліджень та академічне письмо Бойко.pdf</i>	VBIqfeB/amuAG4Ot Ex/fbHpnFtguUjby VW9MPqvI+o=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>OK-10 Інтелектуальна власність Гусейнова.pdf</i>	lw8P5upEJVEIjI6U+ 6hX3819wJ1JD7PICP CD6Z3nhNs=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Атестація	підсумкова атестація	<i>OK-17 Атестація.pdf</i>	LDbansS4YGjwE5pc JIWcAhuubIe/dQ4h hIMSwzHQL5o=	Мультимедійний проектор Проектний екран
Політична лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>OK-9 Політична лінгвістика Кондратенко.pdf</i>	J9lCHl9I+i6VAG/csp iqTvl/JdN7VSmU7qZ YoXaj8ao=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Асистентська практика	практика	<i>OK-16 Асистентська практика.pdf</i>	P8AYcfffVH44YQKQB 1B+z+hdiib88NccwC 97xkK9AWto=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Філософія мови і методологія лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>OK-15 Філософія мови Кондратенко.pdf</i>	tLBA41BZMCglJJiuR XuALrjUzQ8AsXsVr LXu9uRPvNY=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Комунікативна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>OK-14 Комунікативна лінгвістика Ковалевська.pdf</i>	gfWxDRhQuW7pdA A6tXTMTBxSRiIH26 JUW+jloMB4bO4=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>OK-13 Лінгвіст. моделювання і корпусна лінгвістика</i>	ASKFUzY+HZffuHer QktoYBgmS58DSS4y +oew/hxYZFE=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук



		<i>Яроцька.pdf</i>		
Рекламна лінгвосугестологія	навчальна дисципліна	<i>OK-12 Рекламна лінгвосугестологія Кутуза.pdf</i>	CKgdXHH9RGu7iU+aIjdNZZ20+e+DyuP6S6Gf3yS8LBo=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук
Діловий етикет та бізнесові комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK-11 Діловий етикет і бізнесові комунікації Яроцька.pdf</i>	V8mhO1DlwKoW6do14t2vtNM7oVF15WCgPwXS/LZsURc=	Мультимедійний проектор Проектний екран Ноутбук

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
20531	Семененко Олександра Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003324, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 046804, виданий 25.02.2016	9	Актуальні проблеми лінгвістики	Диплом доктора філософії ДР 001789 від 29.06.2021 зі спеціальності 035 Філологія. Статті у наукових виданнях: 1. Бойко О. Вигадані мови у фентезі як текстотвірний елемент. “Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень”. Кол. моногр. Одеса: Поліпринт, 2021. С. 99-106 2. Бойко О. Функції епіграфів у сучасному фентезі (на матеріалі романів Д. Корній «Гонимарник» і М. Петросян «Дом, в котром...» // Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія, вип. 1 (41), 2019. С. 13-18 3. Бойко О. Реалізація категорії інтертекстуальності в художньому дискурсі фентезі // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. Pp. 18-21 4. Бойко О. Текстотвірний потенціал цитат як виразників інтертекстуальності в українському фентезі // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2019. Т.1, вип. 24. С.

						<p>55-60.</p> <p>5. Бойко О. Інтердискурсивність у сучасному українському фентезі (на матеріалі роману Дари Корній «Гонихмарник» // Мовознавчий вісник / Збірник наукових праць. Черкаси, 2018. Вип. 24-25. С. 239-245.</p> <p>6. Бойко О. Теоретичні засади дослідження інтертекстуальності як категорії художнього дискурсу // Вісник Одеського національного університету: Наук. журнал. Серія: «Філологія». Т.23, вип. 2(18), 2018. С. 27-35</p> <p>7. Бойко О. Роль прецедентних висловлювань у сучасному українському фентезі (на матеріалі творів Дари Корній "Гонихмарник" і Макса Фрая "Казки старого Вільнюса") // Записки з українського мовознавства [зб. наук. праць]: Вип. 25. Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 25 / Гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса: Полипринт, 2018. С. 97-105.</p> <p>1. Сертифікат про підвищення кваліфікації “Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти”. (2021)</p> <p>2. Сертифікат “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (Prometheus, 2021)</p> <p>3. Сертифікат “Наукова комунікація в цифрову епоху” (Prometheus, 2021)</p> <p>4. Сертифікат “Пошук інформації у Scopus” (BrightTALK, 2021)</p> <p>5. Участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти “Європейські індикатори якості освітніх досліджень”.</p>	
212071	Кондратенко Наталія Василівна	виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор,	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І.	17	Юрислінгвісти ка та лінгвоексперто логія	Проведення лінгвістичних експертиз і здійснення консультування Служби безпеки України в Одеській

		Основне місце роботи		Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015			<p>області, сертифікований судовий експерт Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз Наукові публікації: Кондратенко Н. В. Лінгвістична експертиза текстів політичної тематики: загальні принципи та прийоми / Н. В. Кондратенко // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : [зб. наук. праць]. – Вип. 12. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. – С. 115–119.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Кандидатська дисертація Просяна А.В Тема «Дослідження українського юридичного дискурсу: структурно-семантичний і лінгвопрагматичний аспекти». Спеціальність 10.02.01 – українська мова. (2017).</p> <p>Опонування: 1. Царьова І.В. «Лексико-дериваційна структура сучасного українського юридичного тексту» – дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2021).</p> <p>Виступи на конференціях: 1. I Міжнародний конгрес Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи. 22-23 вересня 2021, м. Одеса. Доповідь: Семантико-текстуальна експертиза мовлення: визначення лінгвопрагматичних параметрів</p>
20531	Семененко Олександра Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет	9	Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Навчально-методичні посібники, практикуми: 1. Бойко О. Практикум «Текстові

				<p>імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003324, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046804, виданий 25.02.2016</p>			<p>процесори і лінгвістичний аналіз тексту». Електронне видання. Одеса, 2021. 57 с.</p> <p>Статті у наукових виданнях: 1. Бойко О. Використання програми Microsoft Office Excel для лінгвістичного аналізу тексту // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Т.3, №38, 2019. С. 24-29. Додаткова інформація: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти». (2021) 2. Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, 2021) 3. Сертифікат «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Prometheus, 2021) 4. Сертифікат «Пошук інформації у Scopus» (BrightTALK, 2021) 5. Участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень».</p>
212071	Кондратенко Наталія Василівна	виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015</p>	17	Політична лінгвістика	<p>Статті у наукових виданнях: 1. Kondratenko N. V., Kiselova A., Zavalska L. Strategies and Tactics of Communication in Parliamentary Discourse // Studies about Languages, 2020, № 36, P. 17–29. (Scopus) ISSN 1648-2824 (print) ISSN 2029-7203 (online) DOI.org/10.5755/jo1.sal .0.36.23401 2. Кондратенко Н. В. Публічний виступ як жанр ритуальної політичної комунікації: трансформація новорічного звернення в українській президентській риториці (на матеріалі промов Петра Порошенка) // Studia Ukrainica Posnaniensia, vol. VIII/1: 2020, pp. 85–94.</p>

3. Кондратенко Н. В. Український парламентський дискурс як вияв політичної комунікації: основні функції // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Серія «філологічні науки». – 2019. – Вип. 50. – С. 71–76.
4. Кондратенко Н. В. Дебати як мовленнєвий жанр українського політичного дискурсу // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 99–104.
5. Кондратенко Н. В. Гумор в українському політичному дискурсі // Культура слова. 2019. №91. С. 112–121.
6. Кондратенко Н. В. Український політичний дискурс початку ХХІ ст. // У просторі культури мови і стилю: Світлані Яківні Єрмоленко. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – С. 284–289.
7. Кондратенко Н. В. Українське політичне мовлення: динаміка і тенденції розвитку експресивного синтаксису // IX Міжнародний конгрес українців: Збірник наукових статей (до 100-річчя Національної академії наук України). Київ: Вид-во ІМФЕ, 2018. С. 422–432.
8. Кондратенко Н. В. Типологія мовленнєвих жанрів українського політичного дискурсу // Studia Philologica (Філологічні студії). К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. Вип. 9. С. 18–22.
9. Кондратенко Н. В. Вербалізація концепту ВООГ в українському політичному дискурсі // Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2017. Вип. 16. С. 358–366.

Монографії:

1. Kondratenko N. V. Linguopragmatics of a

political poster interaction strategies with addresses. Communicative-pragmatic, normative and functional parameters of the professional discourse/ Collective monograph. Lviv-Torun: Liga-Pres, 2021. P. 79–96. (SENSE)

2. Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Білінська О. С.

Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Кандидатська дисертація Білінська О. С. Тема «Агітаційні жанри українського політичного дискурсу: сугестивний і лінгвопрагматичний аспекти». Спеціальність 10.02.01 – українська мова. (2017).

Опонування: 1. Гайдук Н.А. Актуальні концепти політичної комунікації: прагматична динаміка: дис. канд. філол. н. : спец. 10.02.01 – укр. мова. – Одеса, 2018. (ОНУ імені І.І.Мечникова).

Виступи на конференціях: 1. IV Міжнародна науково-практична конференція «Україністика: вчора, сьогодні, завтра» (25–27 жовтня 2018, Познань, Польща). Доповідь «Публічний виступ як мовленнєвий жанр ритуальної політичної комунікації: трансформація новорічних звернень українських президентів» Міжнародна наукова конференція «Язык юмора – юмор языка» (Білосток, 17-18 вересня 2020, Польща). Доповідь: Гумор у політичному дискурсі: ігрова

							комунікативна поведінка політиків.
253577	Якімова Наталія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 005837, виданий 02.09.2000, Атестат доцента ДЦ 010314, виданий 02.12.2005	23	Комп'ютерна лінгвістика	Навчально-методичні посібники: 1. Варбанець П.Д., Якімова Н.А. Лінгвостатистика: навчальний посібник. Одеса: ОНУ ім.І.І.Мечникова, 2021. 182с. 2. Варбанець П.Д., Якімова Н.А. Лінгвостатистика: метод. посіб. для практ. занять. Одеса. 2014. 40с. 3. Варбанець П.Д., Якімова Н.А. Лінгвостатистика: курс лекцій. Одеса. 2013. 41с. 4. Гвоздинський А.М., Якімова Н.А., Губін В.О. Методи оптимізації в системах прийняття рішень/ Навчальний посібник. Харків: ХНУРЕ, 2006. 324с.
393893	Яроцька Галина Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030302 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005748, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 012020, виданий 10.10.1996, Атестат доцента ДЦ 010315, виданий 17.02.2005	23	Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Підвищення кваліфікації: 1. Польща, Краків «Нові та інноваційні методи викладання» Дата проведення 04 лютого-22 лютого 2019 року, Краківський економічний університет Сертифікат NR 2108/MSAP/2019 у наукових журналах: 1. Яроцька Г. С. Мегафоричне моделювання концепту ЄВРОПА в українському медіадискурсі. Діалог: медиа-студії : зб. наук. праць.; Вип. 26. 2020. С. 208-225. 2. Яроцька Г. С. Лингвоаксиология родства в истории восточнославянской культуры. Вісник Одеського національного університету. Філологія;Т. 25, вип. 2(22). 2020. С. 104-114. 3. Яроцька Г. С. Лингвоаксиология усердия и мастерства в истории русской лингвокультуры. Мова: Науково-теоретичний часопис з мовознавства; Вип. 28. 2017. С. 127-133.  Навчально-методичні

						<p>посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна та прикладна семантика : методичні рекомендації та матеріали до практичних занять з курсу для студентів спеціальності «прикладна лінгвістика». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 34 с.</li> <li>2. Когнітивна лінгвістика : метод. рекомендації та матеріали до практичних занять для студентів спеціальності «прикладна лінгвістика». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 30 с.</li> <li>3. Психолінгвістика : методичні рекомендації та матеріали до практичних занять для студентів спеціальності «прикладна лінгвістика». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 28 с.</li> </ol> <p>Участь у конференціях, конгресах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Міжнародний конгрес "Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи" (22-23 вересня 2021, Одеса)</li> <li>2. XIX Міжнародна наукова конференція з актуальних проблем філологічних досліджень (пам'яті доктора філологічних наук, професора Анатолія Тихоновича Гулака) (21 травня 2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди)</li> <li>3. X Міжнародна наукова конференція "Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах" (15-16 квітня 2021, Дніпро).</li> </ol>	
393893	Яроцька Галина Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030302	23	Діловий етикет та бізнесові комунікації	Підвищення кваліфікації: 1. Польща, Краків «Нові та інноваційні методи викладання» Дата проведення 04 лютого-22 лютого 2019 року, Краківський економічний університет



				<p>Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005748, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 012020, виданий 10.10.1996, Атестат доцента ДЦ 010315, виданий 17.02.2005</p>			<p>Сертифікат NR 2108/MSAP/2019 Статті у наукових виданнях: 1. Яроцька Г. С. Методологічні аспекти лінгвістичної експертизи у справах про захист честі, гідності та ділової репутації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 38. Том 3. Одеса, 2019. С.193-197. 2. Основные лингвистические направления исследования экономического дискурса // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 10. Том 2. Одеса, 2014. С. 78-81.</p> <p>Доповіді на конференціях: 1. XVIII Міжнародна наукова конференція з актуальних проблем семантичних досліджень Мова – текст – дискурс: проблеми структури та семантики 15-16 травня 2019 року, м. Харків. Доповідь: Лінгвосемантичні аспекти образи як мовленнєвого акту 2. III Міжнародна науково-практична конференція «Людина і право в мові сучасних ЗМІ» (7 червня 2019). Доповідь: Образа як мовний та правовий феномен 3. VI Міжнародні наукові читання пам'яті Ю. О. Карпенка (26–27 вересня 2019, Одеса). Доповідь: Проблеми валідності методів лінгвістичної експертизи</p>
94021	Гусейнова Катерина Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство</p>	9	Інтелектуальна власність	<p>Керівництво науковою роботою студентів: 1. Лоза, О. В. Правова охорона наукових досліджень і розробка в Україні : дипломна робота спеціаліста / О. В. Лоза ; наук. керівник: К. М. Гусейнова ; ОНУ ім. І.І. Мечникова, ЕПФ, Каф. цивільно-правових дисциплін . Одеса, 2016 . 104 с. 2. Торунян, А. М.</p>

						<p>Спадкування прав інтелектуальної власності : дипломна робота спеціаліста / наук. кер. К. М. Гусейнова, ОНУ ім. І.І. Мечникова, ЕПФ, Каф. цивільно-правових дисциплін . Одеса, 2016. 86 с</p> <p>3. Яцкова, С. Д. Основні інститути права інтелектуальної власності : дипломна робота спеціаліста / наук. кер. К. М. Гусейнова, ОНУ ім. І.І. Мечникова, ЕПФ, Каф. цивільно-правових дисциплін. Одеса, 2016.90 с.</p> <p>Додаткова інформація: 1. Член громадської організація «Спілка юристів Одеської області» ( 07 вересня 2020 р.)</p>	
163132	Кутуза Наталя Валеріївна	Зав. кафедри, Основне місце роботи	Факультет журналістики, реклами та видавничої справи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008336, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 023478, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017608, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 001840, виданий 02.07.2020</p>	18	Рекламна лінгвостологія	<p>Статті у наукових виданнях: 1. Kovalevska T., Kovalevska A., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion algorithm in advertisement megadiscourse: hypnotic inductors systematics // Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol. 17 (Special Issue 2). P. 1294–1307. <a href="https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2600">https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2600</a> ISSN: 1305-578X (Scopus). 2. Міжнародні наукові слов'янські читання (м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 24-25 травня 2021 р.). Доповідь: Гіпноіндукційний потенціал комерційного рекламного дискурсу. 3. XI Всеукраїнська наукова конференція молодих вчених, студентів та курсантів «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека» (Київ, Національна академія СБУ України, 8 квітня 2020 р.). Доповідь: Позитивація vs негативація масовокомунікативного простору: впливові ефекти. 4. Кутуза Н. В. Гіпноіндукційні формули зміни</p>

вектора емоційної скерованості (на матеріалі комерційного рекламного дискурсу) // Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій: колективна монографія / за заг. ред. Т. Ю. Ковалевської. – Одеса : ПолиПринт, 2020. – С. 329–338.

5. Кутуза Н. В. Теоретичне підґрунтя феноменів комунікації та впливу // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 1. С. 157–162.

6. Кутуза Н. В. Переконання та сугестія: диференціація різновидів комунікативного впливу // Перспективи розвитку філологічних наук : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 9–10 лютого 2018 року). Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С. 24–27.

7. Кутуза Н. В. Сугестія і маніпуляція: спільні й відмінні ознаки різновидів комунікативного впливу // Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : ПолиПринт, 2017. Вип. 24. Т. 2. С. 178–189.

Монографії:  
1. Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект : монографія. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 736 с.

Науково-методичні посібники:  
1. Кутуза Н. В. Рекламна лінгвосугестологія: методичні вказівки та завдання для студентів-магістрів другого року навчання спеціальності

							«прикладна лінгвістика». Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. 44 с. Навчально-методичні посібники:
212071	Кондратенко Наталія Василівна	виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Аттестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015	17	Філософія мови і методологія лінгвістики	Статті у наукових виданнях: 1. Кондратенко Н. В. Комунікативно-дискурсивні дослідження в сучасному українському мовознавстві: тенденції та перспективи // Українська мова: Науково-теоретичний журнал Інституту української мови НАН України. 2018. № 1 (65). С. 64–73. 2. Кондратенко Н. В. Сучасні тенденції текстотворення художнього і публіцистичного дискурсів: взаємовплив і взаємодія // Срібний вік: діалог культур: [збірник наукових статей]. – Одеса: Астропринт, 2018. – С. 363–373. 3. Кондратенко Н. В. Дискурсивна парадигма досліджень художнього тексту / Н. В. Кондратенко // Записки з романо-германської філології : [зб. наук. праць]. – 2015. – Вип. 1 (34). – С. 60–65. Методичні посібники: 1. Завальська Л.В., Кондратенко Н.В. Загальне редагування: навч.-метод. посіб. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 72 с. 2. Кондратенко Н. В. Лінгвістична прагматика: Методичні рекомендації. Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2018. 40 с. 3. Кондратенко Н. В. Комунікативна логіка: Методичні рекомендації для студентів 2 курсу філологічного факультету. Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2017. 26 с.
394111	Джиджора Євген	професор, Основне	Філологічний факультет	Диплом магістра,	15	Іміджологія та основи	Навчально-методичні посібники:

	Володимиро вич	місце роботи		Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008595, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 035273, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020919, виданий 23.12.2008		публічної риторики	1. Риторика. Методичні вказівки та завдання для здобувачів 4 курсу (першого бакалаврського рівня) спеціальності ОБІ «журналістика». Одеса, 2018. 24 с.  Статті у наукових виданнях: 1. Візуальна маніпуляція «місцем ведучого» у програмах М. Михалкова «Бесогон TV» // The European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication. Wloclawek, Republic of Poland, 2020. P. 72-75. 2. Особливості нелінійного наративу при побудові інтерактивного сторітелінгу // Інформація, комунікація, суспільство 2019. Матеріали 8 Міжнародної наукової конференції. Львів, 2019. С. 200-201 (у співавторстві із С. Мельником та Ю. Трояновською).  Участь у конференціях, конгресах: 1. I Міжнародний конгрес “Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи” (22-23 вересня 2021, Одеса). 2. International Scientific and Practical Conference “The European Development Trends in Journalism, PR, Media and Communication” (27- 28 november 2020, Wloclawek).
125797	Яковлева Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004546, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КД 030968, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004671, виданий 06.12.1994	39	Загальне мовознавство	Статті у наукових виданнях: 1. Яковлева О. В. Мовне вираження кордоцентризму в українських прислів'ях і приказках // Славянская фразеология и паремиология : традиционные и новаторские решения проблем: К 80-летию со дня рождения профессора В. М. Мокиенко. Гомель : ГГУ им.Ф. Скорины, 2020. С. 258–262. 2. Яковлева О. В. Проблема символічного

						<p>значення в сучасній україністиці. Вісник Одеського національного університету. Філологія. 2019. Т. 24, вип. 1(19). С. 109-117.</p> <p>3. Яковлева О. В. Українська теолінгвістика розширює свої межі: Піддубна Наталія. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.) : монографія. Харків : Майдан, 2019. 448 с. / О. В. Яковлева // Мова. 2019. № 32. С. 93-95.</p> <p>4. Яковлева О. В. Стереотип маскулінності у традиційному весільному обряді українців на Одещині // Славянские лингвокультуры в пространственном и временном континууме: сборник научных статей. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. С. 98–102.</p> <p>5. Яковлева О. В. THE INTERPRETATION OF MYTHOLOGEMES IN A. PUSHKIN'S WORKS: PSYCHOLINGUISTIC ASPECT // Одеський лінгвістичний вісник. Одеса, 2019. № 12. С. 55–60.</p> <p>6. Яковлева О. В. До проблеми значення слова в лінгвістиці (на матеріалі поетичних творів Ліни Костенко) / О. В. Яковлева // Записки з українського мовознавства. 2017. Вип. 24(1). С. 263-269.</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454,</p>	42	Комунікативна лінгвістика	<p>Статті у наукових виданнях:</p> <p>1. Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm in Advertisement Megadiscourse: Hypnotic Inductors Systematics. Journal of Language and Linguistic Studies, 17 (Special Issue 2), 2020. Pp.1294– 1307. (Turkey)).(WoS)</p> <p>2.Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and</p>

				<p>виданий 25.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003253, виданий 16.12.2004</p>			<p>perspective technologies. Записки з українського мовознавства: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 351-362.</p> <p>3. Ковалевська Т. Ю. Мілтон- модельна ідентифікація рекламних сугестогенів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». К.: Нац. Акад. СБУ, 2018. С. 122-124.</p> <p>4. Ковалевська Т. Ю. Психолінгвальна тектоніка комунікативного впливу. Записки з українського мовознавства: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 25 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2018. Вип. 25. С. 175-185.</p> <p>5. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична Мілтон-модель у системі методів дослідження комунікативної сугестії. Записки з українського мовознавства: Вип. 24. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 24. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2017. С. 109-116</p>
209497	Гвоздїй Світлана Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ</p>	22	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>Статті у наукових виданнях:</p> <p>1. Гвоздїй С. П. Професійні ролі викладача вищої школи у підготовці майбутніх фахівців. Освітологічний дискурс: фахове електронне видання. 2019. № 1–2. С. 141–160. <a href="https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160">https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.141160</a></p> <p>2. Гвоздїй, С. П. Структурування змісту навчальних дисциплін про безпеку людини за наскрізною ідеєю безпечної життєдіяльності Світлана Петрівна. Педагогіка безпеки: міжнародний</p>

023506,  
виданий  
09.11.2010

науковий журнал.  
2017. № 2. С. 60–70. –  
ISSN 2524-1087 – URL:  
<https://goo.su/7q5h>  
3. Гвоздїй С. П. Аналіз  
системи  
позааудиторної  
діяльності при  
формуванні культури  
безпечної  
життєдіяльності  
студента в класичному  
університеті. Scientific  
Journal «ScienceRise:  
Pedagogical Education»  
2016. № 9 (5). Р. 11–17.  
4. Гвоздїй С. П.  
Зарубіжний досвід  
підготовки молоді до  
безпечної  
життєдіяльності  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомилинського :  
збірник наукових  
праць. 2016. № 1 (52),  
лютий. С. 317–323.  
(Сер. : Педагогічні  
науки).  
5. Гвоздїй С. П.  
Культура безпечної  
життєдіяльності  
студентів :  
акмеологічний підхід.  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені К.  
Д. Ушинського :  
збірник наукових  
праць. 2016. № 2  
(109). С. 17–22.  
6. Гвоздїй С. П.  
Культурологічний та  
системний підходи як  
методологічна основа  
дослідження  
феномена «культура  
безпечної  
життєдіяльності».  
Народна освіта. 2016.  
Вип. № 2 (29). URL:  
<https://goo.su/7Q5H>  
7. Гвоздїй С. П.  
Організація  
позааудиторної  
діяльності студентів з  
дисциплін про  
безпеку людини .  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені К.  
Д. Ушинського :  
збірник наукових  
праць. 2016. № 3  
(110). С. 12–17.

Монографії:  
1. Гвоздїй С. П.  
Теоретичні і  
методичні засади  
підготовки майбутніх  
фахівців  
соціономічних  
спеціальностей до  
безпеки життя і



							професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздій. Одеса : Одеський національний університет, 2016. 420 с.
7472	Билінська Олександра Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 044243, виданий 11.10.2017	11	Лінгвокультуро логія	Участь у конференціях: 1. Міжнародна науково-практична конференція "Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації" (19 жовтня 2018, Національний університет "Острозька академія"). 2. Конференція "Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення" (14-15 лютого 2020, м. Івано-Франківськ). 3. VII Міжнародна наукова конференція "Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі". 4. Міжнародна науково-практична конференція "Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика" (21-22 лютого 2020, Класичний приватний університет). Стажування: «Університет суспільних наук» (м. Лодзь, Польща), січень-березень 2018 року (виїзний модуль – 17.03.2018-22.03.2018). Вид – наказом ОНУ імені І.І. Мечникова № 2743-18 від 11.11.2019 року.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в	☒	Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках,	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль

лінгвістиці.		мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	(тестове опитування) неформальна освіта іспит"
	Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
	Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквіум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквіуми підсумковий контроль (тести) залік"
	Рекламна лінгвусугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
	Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит"
	Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік"
	Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет,	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування)

			різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	неформальна освіта іспит"
		Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
ПРН-15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу,	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи

	дискусії та консультації з науковим керівником"	
Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Іміджологія та основи публічної риторики	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання справ, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (опитування) підсумковий контроль (опитування) неформальна освіта іспит"
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"

<p>ПРН-14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми лінгвістики</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"</p>
		<p>Загальне мовознавство</p>	<p>Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"</p>
		<p>Лінгвокультурологія</p>	<p>Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"</p>
		<p>Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"</p>
		<p>Методологія наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестове опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"</p>
		<p>Політична лінгвістика</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз</p>	<p>"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування)"</p>

	різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	неформальна освіта залік"
Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит"
Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік"
Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою,	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи

			добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	
<p><i>ПРН-13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	☒	Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
		Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
		Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестове опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН-12.	☒	Комп'ютерна	Методи усного викладу	"поточний контроль на

Дотримуватися правил академічної доброчесності.

лінгвістика	знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестове опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях)



			самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
		Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Рекламна лінгвостустологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
		Комунікативна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання

			семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
		Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестове опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
ПРН-10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	☒	Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й	"поточний контроль (відповіді на практичних

	обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"
Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "

ПРН-9.  
Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти прикладної лінгвістики.



Іміджологія та основи публічної риторики	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання справ, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (опитування) підсумковий контроль (опитування) неформальна освіта іспит"
Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"
Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестове опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Рекламна лінгвостестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях)

			питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
		Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
ПРН-8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"

			дослідження	
		Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
		Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"
		Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
<p><i>ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
		Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на

			обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
		Іміджологія та основи публічної риторики	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання справ, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (опитування) підсумковий контроль (опитування) неформальна освіта іспит"
<i>ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "

			невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	
		Іміджологія та основи публічної риторики	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання справ, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (опитування) підсумковий контроль (опитування) неформальна освіта іспит"
		Охорона праці в галузі та цивільний захист	Лекції з використанням наочних матеріалів, посібники, мультимедійні технології; практичні заняття; самостійна робота з основною та додатковою літературою, періодичними виданнями, джерелами в інтернеті.	"поточний контроль (бланкове тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання виконання самостійної роботи студентів) підсумковий контроль іспит"
		Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
		Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
		Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи виконання домашніх комплексних завдань іспит"
		Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта



шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

	лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	іспит"
Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Охорона праці в галузі та цивільний захист	Лекції з використанням наочних матеріалів, посібники, мультимедійні технології; практичні заняття; самостійна робота з основною та додатковою літературою, періодичними виданнями, джерелами в інтернеті.	"поточний контроль (бланкове тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання виконання самостійної роботи студентів) підсумковий контроль іспит"
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"

		Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
		Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит"
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"
ПРН-3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та	☒	Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"

забезпечення якості дослідження в галузі прикладної лінгвістики.

	текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	
Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідні завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквиум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквиуми підсумковий контроль (тести) залік"
Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації,	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес

	демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи виконання домашніх комплексних завдань іспит"
Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "
Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль

			самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	(самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
<i>ПРН-2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Комунікативна лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на рівень екологічності / девіантності, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні (в різножанрових дискурсах), експериментальні дослідження.	"поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання реферати підсумковий контроль (контрольне опитування) залік "
		Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
		Рекламна лінгвостестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, ігрова та проектна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"
		Актуальні проблеми лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет,	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування)

	різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	неформальна освіта іспит"
Загальне мовознавство	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, практичні заняття, дискусія, пояснювально-спонукаючий метод, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуально-дослідні завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Лінгвокультурологія	Лекція, співбесіда, колоквіум, виконання самостійних завдань, виконання вправ, аналіз текстів, практичні завдання.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) індивідуальні завдання письмові контрольні роботи колоквіуми підсумковий контроль (тести) залік"
Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"

		Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
<i>ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	Іміджологія та основи публічної риторики	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання справ, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (опитування) підсумковий контроль (опитування) неформальна освіта іспит"
		Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Політична лінгвістика	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) індивідуально-дослідне завдання (доповідь) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта залік"
		Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
		Лінгвістичне моделювання і корпусна лінгвістика	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в мережі Інтернет та наукових бібліотеках.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (презентація) іспит "
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"

			різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН-16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з прикладної лінгвістики для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі та цивільний захист	Лекції з використанням наочних матеріалів, посібники, мультимедійні технології; практичні заняття; самостійна робота з основною та додатковою літературою, періодичними виданнями, джерелами в інтернеті.	"поточний контроль (бланкове тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання виконання самостійної роботи студентів) підсумковий контроль іспит"
		Методологія наукових досліджень та академічне письмо	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (тестові опитування) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Інтелектуальна власність	Лекції, бесіди, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, реферативні доповіді, дискусії, мультимедійні презентації, демонстрації у вигляді роздаткового матеріалу; робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, розв'язування практичних задач, виконання ситуаційних вправ, виконання тестів для самоперевірки.	"поточний контроль (усне опитування, реферативна доповідь, доповнення доповідей та участь у дискусії; експрес опитування (письмове у формі тестів), рішення практичних задач, розв'язання ситуаційних вправ, контрольне тестування за змістовними модулями) підсумковий контроль залік"
		Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках,	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль



			мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	(тестове опитування) неформальна освіта іспит"
		Асистентська практика	Відвідування і спостереження лекційних, семінарських і практичних занять, підготовка до проведення практичного і семінарського заняття, проведення навчальних консультацій і виховного заходу, виконання завдань навчального, виховного, методичного, науково-дослідницького, організаційного напрямів роботи.	поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль. Виступ на звітній конференції, подання звітної документації.
		Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи
		Діловий етикет та бізнесові комунікації	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, робота в наукових бібліотеках, в мережі Інтернет.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (презентація) підсумковий контроль (тестове опитування та есеї) неформальна освіта залік"
ПРН-17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі прикладної лінгвістики.	☒	Комп'ютерна лінгвістика	Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, роз'яснювально-ілюстративне, репродуктивне, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.	"поточний контроль на лекціях (вибіркове усне опитування студентів або тестування) поточний контроль на практичних заняттях (вибіркове усне опитування, письмове опитування) письмова контрольна робота підсумковий контроль залік"
		Юрислінгвістика та лінгвоекспертологія	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження.	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) іспит"
		Рекламна лінгвосугестологія	лекція, пояснення, практичні заняття, творчі завдання, робота з науковим матеріалом, монографіями, статтями, підручниками під керівництвом викладача, самостійна робота студентів,	"усна відповідь, доповнення тести за вивченими темами письмові творчі роботи письмові роботи з виконання домашніх комплексних завдань іспит"

		ігрова та проєктна діяльність, дискусія, кейс-стаді.	
	Філософія мови і методологія лінгвістики	Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, експериментальні дослідження	"поточний контроль (відповіді на практичних заняттях) модульний контроль (самостійні завдання) підсумковий контроль (тестове опитування) неформальна освіта іспит"
	Атестація	"Виконання наукового дослідження згідно з планом, обговореним з науковим керівником, Самостійна робота з науковою та науково-методичною літературою, добір фактичного матеріалу, дискусії та консультації з науковим керівником"	Рецензування кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи