

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	29769 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.11.2023 р.

Справа № 1953/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Сірук Ірина Миколаївна,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Максименко Надія Василівна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Грановська Людмила Миколаївна,

Голуб Олександр Андрійович,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Запорожченко Олександр - проректор, Яворська Вікторія - декан факультету – представник ЗВО, розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29769
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі чітко сформульовані та відповідають Стратегії ЗВО. Запропонований баланс типовості та унікальності цілей і шляхів їх реалізації є обґрунтованим та таким що забезпечує високоякісну підготовку фахівців. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати дослідження природно-і суспільно-територіальних складових ландшафтно-оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Результати аналізу звітів самооцінки та Експертної групи свідчать, що до визначення цілей ОП та формулювання ПРН залучені всі зацікавлені особи. Формулювання цілей освітньої програми та визначення програмних результатів навчання визначені за результатами широкого фахового обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Експертна група підтверджує, що залучення стейкхолдерів має справжній, а неформальний характер.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підтверджено досвід постійного моніторингу та аналіз реалізації аналогічних програм у ЗВО України. Галуzeвий контекст врахований повною мірою. Регіональний контекст в свою чергу побудовано через набуття компетентностей проводити моніторинг, розробляти, впроваджувати плани, програми регіонального розвитку, здійснювати комплексну оцінку і прогнозувати територій та регіонів, в тому числі розробки регіональних програм розвитку туристичних дестинацій, схеми перспективного розвитку курорту «Куяльник», виконання держбюджетних тем. В ОПП враховано вплив адміністративно-територіальної реформи в Україні, потреби ринку праці, зокрема, наявність у випускника комплексного світогляду, аналітичного мислення, здатності до практичної діяльності із застосуванням сучасних технологій та методик. Регіональний контекст підкреслено вивченням ОК 11 Проблеми регіонального розвитку, тематикою магістерських робіт та ВБ з Актуальні проблеми зрошувального землеробства на півдні України, ВБ 8 Рекреаційні ресурси берегової зони морів України та ін.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма цілком дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом 106 Географія.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 ЗУ "Про вищу освіту". Належним є і розподіл між обов'язковими і вибірковими компонентами.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП є структурованою у контексті загального розподілу за семестрами та роками навчання, а також в логічно-змістовому контексті. Прослідковується взаємопов'язаність освітніх компонентів, що підтверджує врахування причинно-наслідкових зв'язків які були в основі побудови структурно-логічної схеми. Освітні компоненти, що включені в ОП є професійно спрямованими, в тому числі і практики та вибіркові освітні компоненти. Все це сукупно забезпечує можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія з чітко вираженою орієнтацією на комплексному аналізі природних та суспільних процесів у системі природа-суспільство-людина в контексті сталого розвитку.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. На вибіркові компоненти в ОП виділено 29 кредитів ЄКТС, що складає 32% від загального обсягу підготовки.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється наскрізно під час навчання на ОП, освітніх компонентів, що професійно спрямовані з практичним акцентом, змістом науково-дослідної, професійно-наукової та асистентської практик. Обсяг практичної підготовки є достатнім.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Зміст та наповнення усіх ОК програми, певною мірою, сприяє розвитку таких соціальних навичок: комунікативні здібності, культура мовлення, дисциплінованість, пунктуальність, усне ділове та наукове спілкування; усна, письмова та графічна презентація матеріалів. Також soft skills розвивають практики. Зокрема, під час асистентської практики здобувачі ВО вчаться публічно виступати, спілкуватись з іншими з дотриманням етичних норм, критично ставитись до себе, планувати та управляти часом, розвивають лідерські якості; під час науково-дослідної практики – критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань, працювати в команді, організовувати власну діяльність.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, збалансованість між обов'язковими та вибірковими дисциплінами в цілому відповідають фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Наповнення 1 кредиту ECTS відповідає 30 годинам. Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно в діапазоні 3-5 кредитів ЕКТС. Зауважень немає.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими й зрозумілими для абітурієнтів, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, організацію конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування, коригування списку рекомендованих до зарахування, переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб на основі повної загальної середньої освіти. Дискримінаційні норми відсутні.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. При формуванні програми вступного іспиту на наступний рік варто виправити всі недоліки, що виявлені ЕГ.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ОНУ ім. І.Мечнікова належним чином розроблено пакет локальних нормативно-правових актів, що регламентують дане питання.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

зауважень по підкритерію немає.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайтах університету, факультету та кафедри повною мірою висвітлена необхідна інформація. ЕГ підтверджує виконання підкритерію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експертною групою встановлено, що ПРН та компетентності здобувачі ОП, під керівництвом викладачів, використовують у процесі проведення досліджень. У ЗВО створені належні умови для реалізації можливості поєднання навчання і наукових досліджень. Наведені у відомостях самооцінки та звіті ЕГ приклади поєднання навчання і науки є підтвердженням системної роботи колективу факультету в цьому напрямі. НППП залучають магістрантів до виконання науково-дослідних тем, здобувачі ВО мають і фахові публікації у співавторстві з керівниками, на факультеті функціонує чотири студентських наукових гуртки.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін, активно публікують результати своїх наукових досліджень. Публікації тісно пов'язані з темами наукових досліджень викладачів та зазвичай корелюють з дисциплінами які викладаються.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наявні практики навчання, викладання та наукових досліджень, систематичної взаємодії з закордонними ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання зазначених ОК. ЕГ підтверджено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти викладачами, як професіоналами у визначених напрямках. Необхідно усунути недоліки зазначені у звіті ЕГ.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Зарахування НПП у ОНУ відбувається прозоро, за конкурсом. Відомості про конкурс подаються на сайті ОНУ і здійснюється поетапна оцінка кваліфікації претендента. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП пройшли конкурсний добір у відповідності до оприлюдненого Порядку та працюють за контрактами.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу заклад обмежено залучає потенційних роботодавців, що зазначено у звіті експертної групи.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять експертів галузі та професіоналів. роботодавців відбувається в основному за вибірковими ОК, про що зазначено у Відомостях СО.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує належним чином та регламентується відповідними локальними нормативно-правовими актами. Зауважень по підкритерію немає. Експертній групі представлена значна кількість різноманітних сертифікатів, сертифікатних програм та договорів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система сприяння професійному розвитку викладачів є полікомпонентною, і включає комплекс заходів нематеріального заохочення, диференційний підхід до преміювання, можливість здійснювати академічну мобільність в рамках підписаних угод, підвищувати педагогічну майстерність. Експертній групі представлена значна кількість різноманітних сертифікатів та інформації про нагородження та преміювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Без зауважень.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Зауважень по підкритерію немає. В корпусі обладнано сертифіковані укриття та систему оповіщення. Наявні медичний пункт, база відпочинку «Чорноморка» та ін.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ОНУ загалом та географічний факультет зокрема забезпечують належну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Працюють відповідні сервіси, що перераховані у звіті ЕГ. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через електронні засоби, комунікації під час спілкування з НПП, куратором, гарантом ОП, завідувачем кафедри та деканом. Академічні групи мають кураторів, що забезпечують організаційно-консультаційну допомогу шляхом комунікації використовуючи месенджери та онлайн-зустрічі, куратори інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні аспекти, проводять бесіди, заохочують до участі в наукових, культурних та спортивних заходах. Викладачі ОП забезпечують освітню та консультативну підтримку здобувачів на навчальних заняттях, під час консультацій, надаючи навчально-методичні матеріали, залучаючи до наукової роботи та громадських заходів. Інформування про організацію освітнього процесу, наукову діяльність, важливі події здійснюється шляхом розміщення публікації на сайті геолого-географічного факультету та соц.мережах.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Без зауважень. На ОП на сьогодні не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Без зауважень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО локальні нормативно-правові акти визначають особливості підготовки та оформлення опису освітньої програми, робочої навчальної програми. Оприлюднені у публікаціях викладачів кафедри наукові результати імplementовані у змісті освітніх компонент і відбивають сучасні процеси і явища у сфері географії. Періодичний перегляд освітньої програми робочою групою відбувається кожного року за результатами опитувань, моніторингів та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, випускників, стейкхолдерів та всіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається відповідно до вимог опублікованих нормативно-правових документів, моніторингу ринку праці, аналізу пропозицій стейкхолдерів, пропозицій в результаті громадського обговорення тощо. Представлена ОП переглянута у 2020 і 2022.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОПП збираються та враховуються в результаті періодичного перегляду ОПП, участі в засіданнях робочої групи, в опитуваннях щодо змісту і структури ОПП, актуальності та змісту освітніх компонентів, під час періодичних опитувань щодо якості освіти. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП студентське самоврядування активно бере участь як на рівні Університету загалом, так і на рівні геолого-географічного факультету зокрема.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців залучаються до засідань робочої групи та випускаючої кафедри під час перегляду змісту ОПП. Зокрема, у редакції 2021 р. враховано пропозиції та зауваження надані роботодавцями під час такого засідання щодо змісту освітніх компонентів ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ОНУ діє п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти. Реагування на недоліки та зміни в законодавстві у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація первинна, але немає підтвердження врахування рекомендацій отриманих під час інших акредитацій у ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Без зауважень.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними (всі документи опубліковано на офіційній веб-сторінці університету). Учасники освітнього процесу дотримуються зазначених регулятивних документів під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Наявні оприлюднені проєкти ОПП для громадського обговорення та змін до них на офіційному сайті. ОПП є відкритою для громадського обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу. На сайті ОНУ імені І.І. Мечникова можна подати пропозицію щодо даної ОП у ЗВО у розділі «Громадське обговорення». Відсутня таблиця пропозицій перегляду ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО дотримується принципів публічності та прозорості, у повному обсязі розміщує інформацію про нормативно-правові документи, ОПП та ОК, що є достатнім для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для підвищення рівня досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 Географія та другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розглянути можливість включення до НП ОПП ОК, які передбачають оволодіння здобувачами ВО географічним моделюванням, математичними методами в географії, інформаційними технологіями, в т.ч. ГІС і ДЗЗ та покращити забезпечення досягнення ПРН-6,10,14.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переддипломну практику залишити в ОПП і НП, а Професійно-наукову – замінити на виробничу і проводити в організаціях та установах стейкхолдерів, зокрема, роботодавців, тим самим ширше залучаючи їх до участі в освітньому процесі; розширювати спектр soft skills, насамперед, тих, що дають змогу випускникам ОПП досягати успіху в професійній кар'єрі та громадському житті: ініціативність, лідерство, емоційний інтелект, креативність, стресостійкість, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, а також розвивати інституційну політику ЗВО в контексті формування цих навичок у здобувачів ВО та НПП, що викладають на ОП, проводити різноманітні позааудиторні заходи, активніше розвивати академічну мобільність, особливо, зовнішню, ширше використовувати можливості неформальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується: переглянути мінімальний бал для вступу за умови унормування існуючої методики або змінити методику обрахунку вступного рейтингового балу з фахового іспиту, наприклад, орієнтуючись на шкалу НМТ/ ЗНО / ЄВІ, оприлюднювати на сайті ЗВО графік консультацій перед вступними іспитами, розглянути можливість розведення у часі іспитів за близькими щодо предметної області спеціальностями, ретельніше ставитися до змісту програми вступного іспиту; активізувати розвиток внутрішньої академічної мобільності, продовжити роботу щодо популяризації неформальної освіти, передбачити у РП варіанти і можливості зарахування результатів навчання у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Більше використовувати інноваційні методи навчання, аналіз кейсів, діяльнісний підхід до проведення занять; активізувати участь студентів у міжнародних та всеукраїнських конференціях за межами ОНУ; посилити науково-дослідницьку роботу з магістрантами на всіх випускових кафедрах; посилити оновлення змісту РП, списку рекомендованих джерел інформації на основі власних наукових досягнень; ширше залучати іноземних партнерів до читання гостьових лекцій, проведення воркшопів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Посилити інформаційну підтримку студентів стосовно відповідальності за її порушення академічної доброчесності, додати розділ щодо дотримання академічної доброчесності до Методичних рекомендацій по підготовці та захисту кваліфікаційної магістерської роботи; для висвітлення питань академічної доброчесності розглянути можливість впровадження в ОП окремого ОК. Рекомендується: крім шкали розподілу балів за видами навчальної діяльності внести до РП дисциплін конкретні критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт, самостійної роботи, проміжних, періодичних та підсумкових контрольних заходів, а не тільки загальну шкалу оцінювання підсумкових результатів.

Критерій 6. Людські ресурси

Активізувати співпрацю з роботодавцями, їх залучення до реалізації освітнього процесу, зокрема посилити практику гостьових лекцій, впровадити в ОП виробничу практику, проводити Дні кар'єри та аналогічні заходи. Рекомендувати НПП звернути більшу увагу на підвищення кваліфікації за тематикою (окремими розділами) дисциплін, які забезпечують.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Побажання щодо подальшого облаштування освітнього середовища ЗВО відповідно до вимог інклюзивності та безбар'єрності., розширення функціональності спеціалізованої матеріально-технічної бази.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Створити ефективний постійно діючий майданчик для комунікації роботодавців та ЗВО, передбачивши статус та чіткі процедури співпраці з таким майданчиком (платформою), з метою врахування тенденцій ринку праці у розвитку ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розміщувати на сайті Таблицю пропозицій перегляду ОП, що забезпечить інформування стейкхолдерів щодо врахування чи відхилення їхніх пропозицій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ