

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	35001 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35001
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іванців Оксана Ярославівна, Муліна Алевтина Вікторівна, Новосад Наталія Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2021 р. – 12.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/accredit/akredit_OP/bakalavr/vidomist_pro_samocinuvannya_bio_bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/news/prog_akredit-expert_oop_serednya_osvita_bio.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня, яка реалізується на біологічному факультеті Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, є первинною і випускників за даною ОП ще не було. Результати акредитаційної експертизи показують, що освітня програма є актуальною, оскільки ЗВО, в якому реалізується дана ОП, є єдиним закладом у регіоні, що забезпечує підготовку педагогів в галузі біологічної освіти і враховує потреби та інтереси стейкхолдерів. Програма узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Обсяг ОП та її компонентів відповідає вимогам законодавства, зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області визначеної спеціальності. Освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня діяльність здобувачів реалізується з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії та навичок soft skills. У процесі підготовки фахівців змінювався та удосконалювався зміст освітньої програми. Збільшення практичної підготовки здобувачів, їх участь у наукових дослідженнях дозволяє здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності. Біологічний факультет за даною ОП має потужний кадровий потенціал, представлений професіоналами-практиками та експертами галузі. Наукові дослідження викладачів впроваджуються у навчальну діяльність. Освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів, задовольняє їхні потреби та інтереси, має сприятливий морально-психологічний клімат. Матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма є актуальною, спрямована на регіональний контекст, враховує інтереси стейкхолдерів. Цілі розкривають суть ОП і підтверджують її унікальність. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОП. Наявність великої кількості профільних дисциплін для самостійного вибору студентом надає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. ОК ОП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти. Наявні чіткі і зрозумілі правила для вступу на навчання, для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті та в інших закладах освіти. Використані сучасні форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання та відповідають студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Здобувачі беруть участь протягом року в освітньому процесі і науковій роботі школярів. За ОП регулярно переглядаються та оновлюються робочі програми. Наявність фактів впровадження наукових досліджень викладачів у навчальну діяльність. Використання різних платформ та програм для здійснення контрольних заходів та оцінювання студентів в освітньому процесі. Використання для тестування здобувачів власної платформи Sphynx, яку було розроблено в Університеті. Чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Активна участь викладачів у міжнародній академічній мобільності. Участь Університету у проєктах, спрямованих на академічну доброчесність. Прозора процедура конкурсного відбору НПП. Система розвитку педагогічної майстерності включає моральне та професійне заохочення. Викладачі, що забезпечують ОП, поєднують викладацьку діяльність із практичною роботою у закладах загальної середньої освіти та у галузі біології. Матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, задовольняє їхні потреби та інтереси. В університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту. ЗВО приділяє значну увагу формуванню культури якості, що сприяє розвитку освітньої програми. Налагоджено зворотній зв'язок для реагування на пропозиції, зауваження та рекомендації зацікавлених сторін освітнього процесу. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При розробці ОП не було враховано досвід аналогічних іноземних програм. Недостатньо чітка практика залучення студентів до формування та перегляду ОП. Відсутність навчальної педагогічної практики. Наявність технічних помилок у навчальному плані, робочих програмах практик та індивідуальних планах здобувачів. Низька міжнародна академічна мобільність здобувачів. Відсутність в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» комплексних кваліфікаційних іспитів (ОК42 та ОК43). Відсутність критеріїв оцінювання теоретичних питань та практичного завдання/задачі у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів. Рекомендації щодо покращення ОП: Розробити для здобувачів силабуси дисциплін за ОП. Інформувати здобувачів вищої освіти за ОП про можливість їх залучення до неформальної / інформальної освіти з відповідним визнанням результатів навчання; залучити здобувачів до постійно діючих практик академічної мобільності. Залучити професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових та інших відносин. Поширити практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності у провідних наукових установах і організаціях, у тому числі за кордоном; Сформувати систему професійного розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та участь у програмах мобільності викладачів та науковців. Підвищити кількість

наукових публікацій у високорейтингових виданнях. Організувати систему морального та/або матеріального заохочення гарантів ОП. Долучати студентське самоврядування до організації анкетування здобувачів та його аналізу, розширити перелік питань або запровадити опитування, що буде охоплювати різні сторони підготовки за даною ОП. Запровадити запрошення роботодавців до обговорення внесення змін до ОП на засіданнях кафедри, запровадити анкетування роботодавців. Запровадити анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому. Зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті Біологічного факультету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (далі ОП) сформульовані чітко та повною мірою відповідають місії, стратегічним напрямам і головним задачам діяльності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, що визначені Стратегічними пріоритетами розвитку Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на 2020-2025 роки (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) (затвердженим рішенням Вченої ради ОНУ ім. І. І. Мечникова, протокол №5 від 28.01.2020). Результати інтерв'ювання гаранта програми та керівництва університету засвідчують розуміння цілей ОП, існування підтримки ОП з боку керівництва та існування традицій якісної підготовки фахівців у галузі середньої освіти, що підтверджено у процесі інтерв'ювання представників роботодавців. Цілями навчання за ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу фундаментальних знань, умінь та навичок інноваційного предметно-професійного характеру, оволодіння методологією навчально-педагогічної діяльності для вирішення професійних завдань у закладах середньої освіти. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до відповідних документів та ОП, затвердженої рішенням Вченої ради імені І. І. Мечникова (протокол №3 від 29.11.2016 http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/OP_Bach_014_2016.pdf та до ОП зі змінами та доповненнями (протокол №8 від 30.06.20 <https://drive.google.com/file/d/1upFNiYiSr25L6JNeij-gSM58oN7UPcSa/view>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Процеси залучення широкого кола стейкхолдерів (здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти) до формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП достатньо повно відображено у відповідних угодах про співпрацю. Виявлення потреб стейкхолдерів та внесення ними пропозицій з обґрунтуванням напрямів покращення навчального процесу відбувалося під час збору робочої групи. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців і здобувачами, які навчаються за ОП. Серед пропозицій були такі, як включення в освітній процес курсу з вивчення інноваційних технологій навчання (вчитель Овчаренко О.П.), методики розв'язування задач з біології та методики виховної роботи (вчитель Бредихіна Т.С), викладання студентам навичок першої долікарської допомоги, які стануть у нагоді в їх практичній діяльності (Панкова К.С.), збільшення обсягу педагогічної практики (усі вчителі, здобувач Бабець Т.М.). Усі пропозиції були переглянуті і враховані на засіданні Вченої ради біологічного факультету. Факти участі роботодавців у процедурі визначення та корегування цілей ОП, реалізації встановлених ПРН відображено на сайті біологічного факультету, де розміщено відповідні пропозиції та проект ОП (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/128-obgovorennya-op-bakalavti-014-05-serednya-osvita>). Інтереси роботодавців і здобувачів освіти враховані в орієнтації ОП на формування вчителя-біолога з можливостями роботи з дітьми з особливими потребами. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. ЕГ не зафіксована чітка процедура залучення здобувачів, щодо формування та перегляду ОП. Рекомендуємо запровадити регулярні опитування здобувачів відносно якості ОП. Докази: <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017> (розділ «Запити та відповіді» п. 9. Угоди з базами практик/договори на проведення практики) Витяг засідання вченої ради біологічного факультету: <https://drive.google.com/file/d/13VRJyKbmMrCKphOlcOvVoFMh18IBFepd/view>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ в процесі інтерв'ювання керівництва ЗВО та аналізу пропозицій ринку праці виявлено, що у регіоні підготовку фахівців за спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини здійснює лише Одеський національний університет. Встановлено, що під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід подібних ОП, реалізація яких відбувається у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, Херсонському державному університеті, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Досвід аналогічних іноземних ОП не враховувався, що підтвердила гарант ОП. Регіональний контекст при формуванні цілей та ПРН ОП враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем Одеської області (<http://depwork.onu.edu.ua/files.html>), що підтверджено при зустрічі з роботодавцями

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Затверджений стандарт вищої освіти (СВО) відсутній. ОП містить загальні і фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки здобувачів за спеціальністю 014.05 Середня освіти (Біологія та здоров'я людини) та програмні результати навчання, які визначають те, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та буде здатним виконувати після успішного завершення ОП. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, що визначені в Національній рамці кваліфікацій. Зазначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти. ЕГ було відзначено, що ЗВО, визначаючи ПРН, виходили із дескрипторів знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Наприклад, ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06 відображають знання наукові, концептуальні та практичні, осмислення теорій, принципів, методів і понять; ПРН05, ПРН07 відображають когнітивні, а ПРН10, ПРН20, ПРН21, ПРН24 практичні уміння; вимоги до комунікації є у ПРН08, ПРН14, ПРН15, вимоги щодо відповідальності та автономії у ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН22. ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями та відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Під час наступного оновлення та перегляду ОП рекомендується звернути увагу на зміни, що відбулися під час затвердження нової редакції Національної рамки кваліфікацій Кабінетом Міністрів України від 25 червня 2020 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі розкривають суть ОП і підтверджують її унікальність. Програму сформовано із залученням представників НПП, роботодавців; з урахуванням академічного досвіду інших ЗВО України. Програмні РН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для першого рівня вищої освіти. Університет має ресурси, достатні для досягнення цілей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відомості про самооцінювання ОП за критерієм 1 (Проектування та цілі освітньої програми) не відтворюють позиції щодо врахування досвіду аналогічних іноземних програм. ЕГ не вдалось отримати цю інформацію і під час зустрічі із академічним персоналом та гарантом програми. Недостатньо чітка практика залучення студентів до формування та перегляду ОП, доцільно запровадити систематичне опитування здобувачів ОП щодо якості освітньої програми та очікуваних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є чітко сформовані цілі та завдання, що відповідають місії та стратегії ЗВО. Проте окремі позиції в межах критерію 1 мають потенціал для покращення. Зокрема, недостатньо чітка практика залучення студентів до формування та перегляду ОП, доцільно запровадити систематичне опитування здобувачів ОП щодо якості освітньої програми та очікуваних результатів навчання; відсутність практики вивчення досвіду іноземних ЗВО. Виявлені недоліки є несуттєвими. ЗВО має визначену освітню політику підготовки учителя біології та здоров'я людини, що відповідає заявленим цілям ОП та достатні ресурси для їх досягнення. Зважаючи на вище вказані сильні та слабкі сторони, позитивні практики за ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів 2016, 2018 та 2020 років відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та складає 240 кредитів ЄКТС; з них на дисципліни вільного вибору здобувача припадає 60 кредитів ЄКТС (25%). Навчальні плани денної та заочної форм навчання (затверджені протоколами Вченої ради біологічного факультету № 8 від 21.05.2020 р.) відносно кількості кредитів ЄКТС та їх розподілу є ідентичними. Обсяг практичної підготовки в ОП 2016 та 2018 р.р. становить 27 кредитів, у 2020 р. – 30 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру і включає такі змістовні блоки: цикл загальної підготовки дисциплін (37 кредитів ЄКТС обов'язкових навчальних дисциплін та 6 кредитів за вибором студента у 2016 р., 39 кредитів ЄКТС у 2018 р., 36 кредитів ЄКТС у 2020 р.), цикл професійної фахової підготовки (143 кредитів ЄКТС у 2016 р., 141 кредит ЄКТС у 2018 р., 144 кредити ЄКТС у 2020 р.) та дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС). Цикл дисциплін фахової підготовки за ОП 2020 р. включає психолого-педагогічний цикл, цикл методики навчання та практичної підготовки і предметно-науковий цикл. Освітні компоненти підпорядковані логіці навчання та загалом дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання. ОК циклу загальної підготовки вивчаються на 1 та 2 курсі, й такі як: «Хімія загальна і неорганічна», «Фізика», «Хімія органічна» дозволяють опанувати дисципліни предметно-наукового циклу – «Біохімія», «Генетика та молекулярна біологія», «Біотехнологія». В опануванні фахових компетентностей з предметно-наукового циклу врахований принцип послідовності та логічності: такі дисципліни, як: «Анатомія людини», «Ботаніка», «Зоологія», «Цитологія, гістологія, БІР» є передумовою вивчення «Фізіології людини і тварин», «Фізіології рослин», «Тваринний і рослинний світ України»; «Біохімія», «Генетика та молекулярна біологія», «Цитологія, гістологія, БІР» передують «Імунології», «Біотехнології» тощо. У той же час, логічним було б вивчення здобувачами спочатку ОК27 «Біохімія», а потім ОК21 «Цитологія, гістологія, БІР». Дисципліни, пов'язані з основами здоров'я, вивчаються у такій послідовності: «Основи медичних знань та перша долікарська допомога», «Основи дієтології та раціонального харчування», «Вікова фізіологія та шкільна гігієна». У психолого-педагогічному циклі ОК, що передбачають набуття знань з педагогіки, вивчаються після психологічних дисциплін. Вивчення психологічних та педагогічних дисциплін дозволяє опанування дисциплін з методик навчання. Теоретична складова за ОП завершується навчальними та виробничими практиками. Інформація про впроваджені зміни в ОК у 2018р. та 2020 р. розміщена за посиланням <https://drive.google.com/file/d/13VRJyKbmMrCKphOlcOvVoFMh18IBFepd/view>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти та зміст ОП, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Змістове наповнення освітніх компонентів відповідає інтегральній, загальним і фаховим компетентностям (Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми). Зміст підготовки бакалавра відображений у програмних результатах навчання ОП (Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми). Фахові дисципліни циклу професійної підготовки («Ботаніка», «Загальна цитологія, гістологія, БІР», «Анатомія людини», «Зоологія», «Біохімія», «Екологія», «Фізіологія людини і тварин», «Фізіологія рослин», «Генетика і молекулярна біологія», «Мікробіологія з основами вірусології», «Імунологія», «Тваринний і рослинний світ України», «Біотехнологія») відповідають теоретичному змісту предметної області. Освітні компоненти «Методика навчання біології та основ здоров'я», «Методика розв'язування задач з біології», «Валеологія та моніторинг здоров'я школяра», «Основи медичних знань та перша долікарська допомога», «Основи дієтології та раціонального харчування», навчальні та виробничі практики відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці. Освітні компоненти «Основи вищої

математики», «Основи інформатики», «Загальна та неорганічна хімія», «Фізика», «Органічна хімія», «Ґрунтознавство» відповідають інструментам і обладнанню, якими має оволодіти здобувач для застосування і використання у викладанні. Об'єктам професійної діяльності відповідають освітні компоненти «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Основи інформатики», «Загальна та вікова психологія», «Психологія (соціальна і педагогічна)», «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Інклюзивна освіта», «Методика виховної роботи», «Вікова фізіологія та шкільна гігієна». Слід звернути увагу на розбіжності назви кваліфікації у навчальному плані та ОП. У спілкуванні із гарантом дана розбіжність була пояснена технічною помилкою у навчальному плані.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

Аналіз ОП та навчальних планів за 2016, 2018 та 2020 р.р. показав, що обсяг вибіркового дисциплін становить 60 кредитів (25 %). Перелік дисциплін вільного вибору за аналізом ОП 2016 та 2018 р.р. змінювався, але був представлений у кожній ВК двома вибіровими дисциплінами. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти з 2020 р. здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова» (від 18.12.2019 р) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf> та Додатку до Положення <https://drive.google.com/file/d/1hcPCKbqioTifkU82BfloW9ABI1I69uLf/view>. Протягом усього навчання здобувачі обирають 20 дисциплін з переліку. Перелік дисциплін (91 дисципліна), порядок та умови їх обрання наведено у <https://drive.google.com/file/d/1PjQOs3gile-p76QFbRpUfqJMbHTg1r3D/view>. Питання про порядок реалізації здобувачами права вільного вибору дисциплін розглядалося на засіданні Студентського самоврядування та Студентської профспілки біологічного факультету (blob:<https://office.naqa.gov.ua/51186669-ac4f-4c9d-bb2f-0cbec9199480>). Під час інтерв'ювання фокус-груп було з'ясовано, що кожного семестру надається перелік дисциплін з яких вони обирають декілька. Проте, не було чітко обумовлено кількість дисциплін для вибору у кожному семестрі. За результатами опитування здобувачів у 2020 р. 75,0% студентів 3-го курсу та 28,6 % 4-го курсу були згодні з тим, що мають можливість вільно обирати вибірові навчальні дисципліни, результати опитування у 2021 р. показали 57,1% студентів 2-го курсу, 75,0% 3-го курсу та 85,7% 4-го курсу згодних з такою можливістю ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2020-21.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2020-21.pdf); [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2021.pdf)). Обрані дисципліни відображені в індивідуальних планах (розділ «Запити та відповіді», п. 6). Окрім, освітніх компонентів вибіркового циклу, що спрямовані на підтримку формування спеціальних і фахових компетентностей, здобувач може обрати, дисципліни які спрямовані на формування програмних компетентностей, які не передбачені цією програмою (9 дисциплін). Серед таких дисциплін у 2020 р. була обрана ВК14 Інструментальні методи дослідження. Під час аналізу індивідуальних планів здобувачів виявилися невеликі технічні розбіжності у чіткому формулюванні назв вибірових дисциплін з назвою у каталозі дисциплін на сайті (1 курс «Отруйні членистоногі» - «Отруйні членистоногі та засоби захисту людини», 2 курс «Етика» - «Етика та естетика», зкурс «Сироватки, імунопрофілактика» - «Вакцини, сироватки та імунопрофілактика», «Етіологія» - «Етіологія», 4 курс «Геоботаніка» - «Геоботаніка з основами географії рослин»). Виявлено ОК «Екологія» та ВК з тотожною назвою «Екологія»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практик регламентується ОНУ імені І.І. Мечникова. Практична підготовка реалізується у процесі проходження навчальної та виробничої практик і проведенні практичних занять із фахових дисциплін. Навчальна практика представлена практиками з ботаніки (ОК37) та зоології (ОК38) (по 6 кредитів ЄКТС), які формують ФК4 та ФК5 і в яких реалізуються ПРН5, ПРН21, ПРН22. ОП 2016 р. включала виробничу практику у таборах (6 кредитів ЄКТС) та виробничу (педагогічну) практику (9 кредитів ЄКТС). Внаслідок розширення спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія) до 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у 2018 році виробничу практику у таборах була замінена виробничою (педагогічною) практикою з основ здоров'я; друга виробничу практику отримала назву «Виробничу педагогічну практику з біології». У 2020 р. збільшений обсяг виробничої педагогічної практики з основ здоров'я (ОК39) до 7,5 кредитів ЄКТС, а з виробничої педагогічної практики з біології (ОК40) до 10,5 кредитів ЄКТС. Проте у робочих програмах ці зміни не відображені. Слід зазначити, що дана ОП не має навчальної педагогічної практики, яка дала б змогу підготувати здобувачів до проходження виробничої практики. Проте за результатами зустрічі із гарантом та адміністративним персоналом було з'ясовано, що перші 1-2 тижні здобувачі відвідують уроки вчителя та проводять спостереження, що є елементами навчальної ознайомчої практики. Проходження педагогічної практики в ЗОШ та наявність достатнього рівня підготовки здобувачів підтверджено роботодавцями та стейкхолдерами-вчителями під час зустрічі. Зустріч з роботодавцями підтвердила співпрацю із ЗВО у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Здобувачі під час спілкування підтвердили, що можуть самостійно обирати місце проходження практики. Реалізація практичної підготовки також відбувається на лабораторних та практичних заняттях 27 освітніх компонентів циклу фахової підготовки, що складає 26 кредитів (лекції – 29 кредитів). Серед цих ОК методичну підготовку забезпечують ОК15, ОК16, ОК17, ОК19 через виконання індивідуальних завдань, у тому числі у школах. Перегляд ОП 2020 р. дозволив збільшити кількість практичних годин в ОК10, ОК12, ОК16. Аналіз документів

(навчальні плани, робочі програми практик, щоденники та звіти з практик тощо) та інтерв'ювання здобувачів показали достатній рівень їх задоволеності компетентностями, здобутими під час навчання та удосконаленими під час практичної підготовки. Докази: Угоди з базами практик (10 угод): <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017> (розділ «Запити та відповіді» п.9) Накази щодо проведення практик <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017>; (розділ «Запити та відповіді» п.10) Звіти здобувачів з практик: <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017> розділ («Запити та відповіді» п.11) Резюме та робочі програми практик: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття бакалаврами соціальних навичок шляхом формування загальних (ЗК1,ЗК2,ЗК5,ЗК6,ЗК9,ЗК10) та фахових компетентностей (ФК3,ФК7,ФК11,ФК12,ФК14), у процесі опанування освітніх компонентів із циклу загальної («Актуальні питання історії та культури України», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням») та фахової підготовки («Загальна та вікова психологія», «Психологія (соціальна і педагогічна)», «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Інклюзивна освіта», «Методика виховної роботи», «Методика навчання біології та основ здоров'я», «Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах», «Етика»). Формування soft skills відбувається під час проведення практик, практичних занять, виконання індивідуальної та курсової роботи, спілкування студентів із викладачами та керівниками практик від закладів середньої освіти, участі здобувачів у звітній студентській конференції. Зустріч із фокус-групою здобувачів показала наявність у них комунікативних навичок, лідерських якостей, навичок аналізу та розуміння поняття soft skills через наведення таких прикладів соціальних навичок, як робота в колективі, спілкування із однолітками та здобувачами молодших курсів, організація співпраці із учнями та батьками, виступі в ролі вчителя на заняттях. Таким чином, набуті soft skills сприятимуть подальшому професійному становленню випускника спеціальності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

При формуванні освітньої програми проектною групою враховувався перелік компетентностей для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеного Національною рамкою кваліфікації. Відповідно до «Державного класифікатора професій» 003:2010, фахівець спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здатний виконувати професійну роботу вчителя біології та основ здоров'я людини. 23.12.2020 р. був затверджений професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Аналіз відповідності змісту ОП професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» показав, що наявна відповідність за назвою професії та її кодом – 2320, у більшості є відповідність загальних та фахових компетентностей та ПРН освітньої програми загальним та професійним компетентностям професійного стандарту. Слід звернути увагу на забезпечення таких професійних компетентностей, як емоційно-етична, здатність до навчання впродовж життя та рефлексивна компетентність. Докази: Наказ № 2736 від 23 грудня 2020 року «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» http://ru.osvita.ua/doc/files/news/787/78704/Nakaz_2736__3_.pdf

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) та складає загальну кількість 240 кредитів ЄКТС. З них на аудиторну роботу у 2016 р., 2018 та 2020 р.р. припадала приблизно однакова кількість кредитів ЄКТС – 99 (41,25 % від загального навантаження), 97,6 (40,66 %) та 97,7 (40,7 %) відповідно. Час, відведений для самостійної роботи становить не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для денного відділення та від 2/3 до 4/5 – для заочного. З них 27 кредитів ЄКТС у 2016 р. і 2018 р. та 30 кредитів ЄКТС у 2020 р. виділено на практики та 2 кредити ЄКТС у 2018 та 2020 р.р. – на виконання курсової роботи. У структурі аудиторної роботи у 2020 р. переважають лекційні заняття (57 %), проте в межах ОК циклу загальної підготовки переважають практичні та лабораторні заняття – 56 %. В межах ОК циклу фахової підготовки їх кількість складає 47 %, а дисципліни вільного вибору мають 29 % практичних занять. Загалом, зайнятість здобувачів вищої освіти впродовж тижня за усі роки згідно Положення складала від 16 до 24 аудиторних годин. У 2020 р. в V семестрі – 24,54 години. Сумарна кількість заліків та екзаменів за семестр не перевищує восьми. Певним недоліком можна вважати переважання кількості екзаменів над заліками у першому семестрі (5 проти 3) та наявність одного екзамену проти шести заліків у восьмому семестрі. У навчальних планах денної та заочної форми навчання за 2020 р. вказана різна кількість заліків – 39 та 40 відповідно, що пояснюється невірними розрахунками.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за цією ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувачів є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОП. Наявність великої кількості профільних дисциплін для самостійного вибору студентом (із 91 запропонованих дисциплін здобувач має обрати 20) та можливість вибору баз практики надає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. ОК ОП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти. Виявлена відповідність змісту ОП професійному стандарту за професіями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність навчальної педагогічної практики. Наявність технічних помилок у навчальному плані, робочих програмах практик та індивідуальних планах здобувачів. Рекомендації: Увести у зміст ОП навчальну педагогічну практику. Урівноважити співвідношення екзаменів та заліків у різних семестрах. виправити технічні помилки у документах, а саме: привести у відповідність назву кваліфікації за освітньою програмою та назву кваліфікації за навчальним планом; у робочих програмах педагогічних практик виправити кредити ЄКТС на ті, що вказані в ОП та навчальному плані; перевірити кількість заліків у навчальних планах денної та заочної форми навчання; перевірити формулювання назв вибіркових дисциплін в індивідуальних навчальних планах здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за нею загалом відповідають другому критерію оцінювання якості. Зокрема, на це вказує обсяг ОП та співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів, відповідність переліку освітніх компонентів за своїм змістом предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини), можливість формування компетентностей soft skills, великий перелік вибіркових дисциплін та достатня кількість кредитів на практичну підготовку, систематичний перегляд, оновлення та доповнення складових ОП, наявна відповідність змісту ОП професійному стандарту за професіями. Зауваження та недоліки є несуттєвими. Враховуючи сильні сторони та виявлені слабкі сторони, що можуть бути усунені, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП у 2021 році затверджені Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова (протокол №6 від 15.12.2020 р.) і знаходяться у відкритому доступі на веб-сторінці університету (<http://onu.edu.ua/uk/rules>). Правила прийому складено у відповідності до чинних Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2020 році (затверджених наказом МОНУ від 11.10.2019 р. №1285 зі змінами відповідно до наказу МОНУ від 04.05.2020 р. №591). Правила прийому є структурованими, вони визначають порядок та умови вступу на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), перелік документів, перелік вступних випробувань та порядок проведення конкурсу. За інформацією, отриманою ЄГ, Правила прийому щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. Вимоги до вступників та положення Правил прийому, що стосуються вступу на навчання за ОП, в т. ч. терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, є чіткими та зрозумілими для вступників,

що підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОП. ЕГ не виявила в правилах прийому на навчання дискримінаційних положень щодо потенційних вступників. Організацію прийому та зарахування здобувачів на ОП здійснює предметна комісія, склад якої затверджується наказом Ректора ЗВО. Предметна комісія діє на засадах демократичності, прозорості та відкритості згідно з Положенням про Приймальну комісію, затвердженим Вченою радою ЗВО (протокол №5 від 22.01.2019 р.) та оприлюдненим на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому до університету», що затверджені рішенням Вченої ради університету та розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://onu.edu.ua/uk/abitur/rules>). Згідно з Правилами прийому ОНУ імені І.І.Мечникова, на конкурсній основі приймають громадян України, які здобули повну загальну середню освіту, ОКР «молодший спеціаліст», молодший бакалавр. В контексті ОП у Правилах прийому до ОНУ-2021 на навчання враховують її особливості, зокрема спеціальність 014 Середня освіта належить до тих, яким надається спеціальна підтримка. Докази: визначені предмети ЗНО, сертифікати яких приймаються для вступу на програму: на бюджетну форму навчання: Українська мова та література - 0,3; Біологія - 0,38; історія України або математика, або іноземна мова, або хімія, або географія, або фізика - 0,2. На основі отриманої інформації ЕГ можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою в цілому враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>). Перезарахування відбувається шляхом порівняння навчальних програм відповідної ОП (спеціальності) та Академічної довідки, яку надає здобувач вищої освіти. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП та виписки з оцінками і кредитами, яку надають учасники програми академічної мобільності. У випадку відсутності повної кореляції між системами оцінювання виставляють максимальний бал за шкалою Університету (п.3.2.). Затверджує визнання результатів навчання (п. 2.1 та 2.14) декан факультету, при необхідності із залученням гаранта ОП. Результати навчання, отримані під час участі в програмах академічної мобільності, мають бути визнані і перезараховані в 10-ти денний термін після подачі здобувачем відповідної заяви (1.6). Згідно з інтерв'ю зі здобувачами освіти, вони обізнані щодо можливості здобуття освітніх компетентностей у інших ЗВО України та закордонних ЗВО (відповідні положення є у вільному доступі на сайті Університету). ЕГ встановила, що запитів на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в т. ч. під час академічної мобільності, від здобувачів вищої освіти за ОП наразі не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>). Правила, порядок і процедура подані чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. У процесі зустрічі зі здобувачами підтверджено обізнаність здобувачів освіти щодо особливостей застосування вказаних положень. В результаті опрацювання відомостей про самооцінювання та проведеної зустрічі зі здобувачами, встановлено, що прикладів практичної реалізації визнання результатів неформальної освіти на ОП не було. Рекомендується продовжити практику своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП у контексті відповідності Критерію 3 відносяться: наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; наявність вільного публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють доступ до ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується: інформувати здобувачів про можливість їх залучення до неформальної / інформальної освіти з відповідним визнанням результатів навчання; залучати до постійно діючих практик академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3. На даний момент впроваджуються процедури за підкритерієм 3.4 (визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті). Враховуючи чіткість та зрозумілість правил вступу на навчання та правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, що є сильними сторонами, та недостатню інформованість здобувачів щодо їх залучення до неформальної освіти, що є слабкою стороною за цією програмою, вважаємо, що недоліки не є суттєвими та за Критерієм 3 ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За даною ОП форми та методи навчання й викладання дисциплін загальної та фахової підготовки сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації ОП, зрозумілі для студентів, базуються на принципах академічної свободи, реалізація якої відбувається через вибірковість дисциплін, тематику курсових робіт і баз практик, проведення наукових досліджень. Навчання за даною ОП здійснюється за денною та з 2020 р. заочною формами навчання. У період карантину навчальний процес був побудований шляхом проведення на початку навчального року лабораторних і практичних занять із подальшим проведенням дистанційно лекційних та практичних занять. Для успішного дистанційного проведення лабораторних занять в умовах реального часу демонструвалось і записувалось проведення лабораторних робіт, готувалися завдання, які студенти мали б виконати в домашніх умовах, на факультеті створена віртуальна лабораторія. Для організації дистанційного навчання викладачі використовували такі платформи та сервіси, як Classroom та Zoom. Поміж традиційних методів навчання за даною ОП використовуються активні та інтерактивні методи – вирішення ситуаційних і творчих завдань (ОК10, ОК14, ОК15, ОК23, ОК28, ОК30, ОК35, ОК36), дидактичні (ОК16, ОК17) та рольові ігри (ОК4, ОК10, ОК13), аналіз конкретних ситуацій (ОК10, ОК12, ОК16-18, ОК 31), дискусії та диспути (ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10-14, ОК15, ОК 18-26, ОК30, ОК32-36), евристична бесіда (ОК1, ОК3, ОУ19-21, ОК26, ОК27, ОК34-36), робота в комп'ютерному класі (ОК28), мозковий штурм (ОК4, ОК17), розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі (ОК12), виступи студентів з доповідями та презентаціями (ОК14-18, ОК32) тощо. Тестування знань студентів проводиться на базі таких платформ, як Sphynx (розробка ОНУ імені І. І Мечникова), Google Forms, Socrative. Для вирішення організаційних питань використовуються месенджери Viber та Telegram, електронна пошта. Заплановано впровадження на факультеті системи Moodle. Центром забезпечення якості освіти один раз на семестр проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання, результати якого розміщуються на сайті ЗВО. Біологічний факультет запровадив власне опитування студентів щодо дистанційного навчання з подальшим обговоренням результатів на методичному семінарі на факультеті (https://drive.google.com/file/d/1Fa7IrlBmcfDO4Thk3R2cRYikPaquqs_/view). Докази: Робочі програми: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr> Результати опитування здобувачів про якість освіти: [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2020-21.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2020-21.pdf); [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2021.pdf). Платформа Sphynx для тестування: <blob:https://office.naqa.gov.ua/fba2af59-26b4-48ad-86c6-4468ae2646cc>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для учасників освітнього процесу є доступною, зрозумілою та вчасною. Вона надається в усній, письмовій та електронній формах на початку семестру з кожної дисципліни ОП і розміщена на сайті біологічного факультету, що підтверджено у ході онлайн-зустрічі зі здобувачами. Паперовий варіант робочих програм знаходиться на відповідних кафедрах. Кожна дисципліна містить анотацію, презентацію та робочу програму. Розклад занять, іспитів та заліків, інформація про підготовку та проведення захисту курсових робіт, електронні ресурси бібліотеки університету, новини факультету розміщені в електронному вигляді на сайті біологічного факультету. Розпочатий процес розробки силабусів в Університеті.

Докази: Робочі програми обов'язкових освітніх компонентів: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr> Робочі програми вибіркових освітніх компонентів: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/131-vibirkovikomponenti-magistri-014> https://drive.google.com/file/d/1CSt_-bLpRQVSMK3sMDBtoUsWP9ZL7L7BG/view Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з біології та здоров'я людини на здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр: https://drive.google.com/file/d/1CSt_-bLpRQVSMK3sMDBtoUsWP9ZL7L7BG/view Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та методики навчання біології та основ здоров'я https://drive.google.com/file/d/1Qt1A9xKobaKV6Z4X_bdsQUYt66AHounh/view Рекомендації щодо проведення захисту курсових робіт он-лайн <https://drive.google.com/file/d/1nA5StJz56ouKM-gpdUwrRWgEd9bbuh3-/view> Графіки навчальних занять https://drive.google.com/file/d/1BYM_cUP1tFHNSJYpnnBluQ9zVAQJXfK/view Розклад занять <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/63-rozklad-akordion> Розклад іспитів та заліків: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/studentu/rozklad-sesiy> Новини факультету: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/126-podiji> Результати опитування здобувачів про якість освіти : [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2021.pdf) Електронні ресурси бібліотеки університету: <http://lib.onu.edu.ua/biologicheskij-fakultet/> Методичні вказівки щодо складання силабуса: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/forma_silabus.pdf

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП має місце поєднання навчання і досліджень, що забезпечує досягнення цілей ОП. На практичних заняттях студенти виконують проєктні завдання, пов'язані із формами навчання у сучасній школі, з подальшою презентацією результатів (OK12), визначають когнітивні здібності у студентів та учнів (VK06), проводять аналіз наукової та методичної літератури (OK17). Здобувачі ОП беруть участь у роботі студентської проблемної групи «Інноваційні технології навчання в системі біологічної освіти» (керівник доц. Ткаченко М.В.). Основний підсумок роботи цієї групи це участь студентів у звітній конференції. На кафедрі наявні затверджені тематики курсових робіт. Факультет надає можливість студентам виконувати курсові і наукові роботи в умовах, що відповідають природнім. Такі можливості реалізуються через співпрацю зі STEM-центром при Рішельєвському лицейі м. Одеси (<http://tl.odessa.ua/index.php/uk/ostanni-novini/1229-stem-centr-stvoreno-v-rshelvskomu-lce>), де студенти можуть отримати практичні педагогічні знання, в тому числі при підготовці учнів до біологічних турнірів, олімпіад, конкурсу науково-дослідних робіт МАН, літніх практик. Студенти-практиканти були залучені у наукові дослідження учнів Приватної організації «Одеський лицей «Мрія», що взяв участь в міжнародному європейському науковому проєкті *Melanogaster: Catch The Fly!* (#MelanogasterCTF) (<https://melanogaster.eu/home/?lang=en>). Викладачі кафедри генетики та молекулярної біології надавали допомогу учням у генетичних дослідженнях плодів мушок *Drosophila melanogaster*. У ЗВО функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених. За словами представників студентського самоврядування студенти беруть участь у наукових роботах, виступах на щорічних конференціях, в тому числі англійською мовою. У студентства створено канал на Telegram, де надається інформація щодо конференцій на факультеті. Кожного року видається збірка матеріалів за результатами науково-дослідних робіт молодих вчених біологічного факультету ОНУ. Докази: Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ ім. І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/pologenia-ntsa.pdf> Товариство молодих вчених: <http://onu.edu.ua/uk/science/young-academ> Звіти про роботу студентської проблемної групи: <blob:https://office.naqa.gov.ua/6bc9caec-0a92-4a60-aeab-b7131fd22d3f>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/69ae81ab-a8d1-4dc7-a680-2644064a23b7> Склад і план роботи студентської проблемної групи: <blob:https://office.naqa.gov.ua/33acd93b-944e-45c1-9cfc-83fdd52db1a3> Тематика курсових робіт: <blob:https://office.naqa.gov.ua/fc1e553c-2c8b-46d8-be99-6bd1375ed872> (розділ «Запити та відповіді» п. 12) Звітні студентські конференції: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/117-studentski-konferentsiji>; <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/123-76-pidseksiya-3-biologichna-osvita-i-metodika-navchannya-biologiji>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст робочих програм, змістове наповнення начальних дисциплін, з урахуванням сучасних наукових досягнень, практик, нових вимог, оновлюється викладачами щорічно. У зв'язку зі зміною назви спеціальності «Середня освіта (Біологія) на «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» в ОП 2018 року відбулися зміни у перегляді кредитів ЄКТС, переформування змісту ОК, вилучення та додавання нових ОК. Так, в ОП включена ОК29 «Основи дієтології та раціонального харчування» та дисципліни вільного вибору «Інфекційні захворювання та їх профілактика», «Вакцини, сироватки і імунопрофілактика», «Мікробіом людини»; ряд дисциплін доповнений змістовими модулями та змінена їх назва – ОК15 « Валеологія та моніторинг здоров'я школяра», ОК17 «Методика навчання біології та основ здоров'я», ОК23 «Основи медичних знань та перша долікарська допомога»; впроваджена виробнича (педагогічна) практика з основ здоров'я замість виробничої у таборах. У 2020 р. при перегляді ОП було збільшення обсяг виробничих практик, вилучено декілька дисциплін з циклу обов'язкових та перенесення їх до циклу вільного вибору, змінений обсяг кредитів окремих обов'язкових дисциплін та встановлено з кредити ЄКТС для дисциплін вільного вибору. З метою реалізації концепції «Нова українська школа» в ОП 2018 року впроваджена обов'язкова навчальна дисципліна ОК14 «Інклюзивна освіта» та дисципліни вільного вибору – «Технології корекційно-розвиваючого навчання» та «Основи когнітивної педагогіки». Зміни розглядаються на засіданні кафедр та засіданні навчально-методичної комісії факультету. Є акти впровадження результатів науково-дослідної роботи в навчальний процес. Наприклад, в ОК «Ботаніка» та дисципліни вільного вибору «Охорона рослинного світу», «Мікологія», «Основи ландшафтного озеленення» впроваджені результати теми «Вивчення різноманіття, екологічних та структурно-функціональних особливостей фіто- і мікобіоти природних та штучних екосистем Південного Заходу України з метою збереження та раціонального використання» (проф. Ткаченко Ф.П., доц. Назарчук Ю.С., доц. Попова О.М. та ін.). У спецкурс «Молекулярна мікробіологія» впроваджені наукові результати теми «Функціонування системи міжклітинної комунікації штамів *Pseudomonas aeruginosa* з різним рівнем біосинтезу аутоіндукторів та вторинних месенджерів» (проф. Філіпова Т.О.). Оновлений лекційний курс «Мікробіологія» за результатами науково-дослідної роботи «Вивчення біологічної різноманітності, молекулярно-біологічних та біотехнологічних характеристик ендоефітних бактерій та їх взаємодії з рослинами» (доц. Зінченко О.Ю.)

Докази: Витяг засідання вченої ради біологічного факультету: <https://drive.google.com/file/d/13VRJyKbmMrCKphOlcOvVoFMh18IBFepd/view> Акти впровадження результатів науково-дослідної роботи в навчальний процес: <blob:https://office.naq.gov.ua/obc1e055-oed6-4doe-95do-44b785efa9b0>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Організація, координація та контроль за міжнародною академічною мобільністю покладено на Інститут міжнародної освіти ОНУ імені І.І. Мечникова. Біологічний факультет співпрацює з багатьма університетами та науковими установами за кордоном, приймає участь у програмах академічної мобільності Erasmus+. Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях та проходять стажування у наукових, науково-педагогічних та педагогічних установах, читають лекції. Так, НПП проходили стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку, Республіка Польща (Підгорна С.Я., Рижко І.Л., Шевченко О.В. Делі О.Ф.), в Університеті Селезії на кафедрі анатомії та цитології рослин, Республіка Польща (Алексеева Т.Г.), в Університеті економіки в Стальовій Волі, Республіка Польща (Готинян-Журавльова В.В.), у фінському коледжі м. Гуйтінен, Фінляндія (Мірось С.Л.). В лабораторії Департаменту мікробіології в госпіталі імені братів Тріас і Пузолі у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ пройшла стажування Зінченко О.Ю. Нагорна Н.В. проходила стажування у Люблінському науково-технічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Республіка Польща) та Природно-гуманітарному університеті (Седльце, Польща). Пеню В.В. проходив стажування у Софійському Університеті св. Климента Охридського (Болгарія). У Празькому інституті підвищення кваліфікації (Чеська Республіка) проходив стажування Радіонов Д.Б. Усі стажування підтверджені відповідними сертифікатами. У ЗВО працює центр мовної підготовки та мовної сертифікації для викладачів і студентів. Так, Алексеева Т.Г. отримала сертифікат Council of Europe Level B2 у Cambridge English ESOL International. Леончик Є.Ю. проходив вдосконалення англійської мови академічної спрямованості та вивчення сучасних методів комп'ютерного моделювання в університеті Венето (Італія) та університеті Аристотеля (Греція). Центр також пропонує здобувачам підготовку до єдиного вступного іспиту з іноземної мови для вступу у магістратуру. Здобувачі за ОП ознайомлені з можливістю їх участі у міжнародних проєктах, програмах, стажуваннях, інформацію про які вони отримують на веб-сторінці відділу міжнародних зв'язків, на кафедрі, проте активної участі не приймають. Докази: Веб-сторінка Інституту міжнародної освіти ОНУ імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/uk/intern-institute> Міжнародне співробітництво на біологічному факультеті: (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhнародne-spivrobotnytstvo> Міжнародні стажування НПП: https://drive.google.com/file/d/1jhcdh6F_FJ3MWj3CHCGOvaXgPUNHESvbe/view)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використані сучасні форми та методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання та відповідають студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Наявність зворотного зв'язку із учасниками освітнього процесу щодо освітньої діяльності. Участь здобувачів протягом року в освітньому процесі (STEM-центр) і науковій роботі школярів (проєкт *Melanogaster: Catch The Fly!* (#*Melanogaster* CTF)). Регулярний перегляд та оновлення робочих програм. Наявність фактів впровадження наукових досліджень викладачів у

навчальну діяльність. Використання для комунікації зі здобувачами платформ Microsoft Teams, Zoom, Google Forms, Socrative, месенджерів Viber та Telegram та використання для тестування здобувачів власної платформи Sphynx, яку було розроблено в ОНУ імені І. І Мечникова. Активна участь викладачів у міжнародній академічній мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька міжнародна академічна мобільність здобувачів. Рекомендації: Активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів. Розробити силабуси дисциплін за ОП для здобувачів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме оптимальне використання сучасних форм та методів навчання, реальний зворотній зв'язок із учасниками освітнього процесу щодо освітньої діяльності, факти впровадження наукових досліджень викладачів у навчальну діяльність, використання інтернет-технологій та програм зв'язку, участь здобувачів протягом року в освітньому процесі та науковій роботі школярів та слабкі сторони – низька міжнародна академічна мобільність здобувачів, відсутність силабусів, експертна група дійшла висновку, що навчання і викладання за освітньою програмою, загалом, відповідні Критерію 4. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в рамках поточного та підсумкового контролю є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюднені у робочих програмах, доводяться до уваги здобувачів в усній формі на першому занятті. На сайті кафедри містяться усі робочі програми до дисциплін навчального плану 2020 р. Їх аналіз показав, що поточний контроль проводиться у формі усного опитування, перевірки практичних навичок, перевірки виконання лабораторних робіт та їх захист, перевірки виконання завдань самостійної роботи, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, виконання контрольних робіт тощо. Для практик передбачений захист, а для курсових робіт – публічний захист. У період карантину захист курсових робіт відбувається дистанційно за допомогою програми відео-конференцій Zoom. На базі платформ Sphynx, GoogleTest проводиться поточне та підсумкове тестування здобувачів. Для отримання зворотного зв'язку зі студентами під час лекції чи практичного заняття використовується тестування на платформі Socrative. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. На біологічному факультеті у графіку навчального процесу сесія відсутня. За поясненням заступника декана з навчальної роботи кожна дисципліна по завершенню проведення аудиторних годин передбачає залік або іспит. Складання іспиту чи заліку відбувається через два тижні після закінчення курсу, при цьому інші дисципліни продовжують вивчатися. Графік складання заліків та іспитів оприлюднюється на сайті біологічного факультету. Онлайн-зустріч із студентами підтвердила їх обізнаність та розуміння критеріїв оцінювання за дисциплінами та регулярність їх оприлюднення на сайті. Докази: Робочі програми обов'язкових освітніх компонентів: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr> Робочі програми вибіркових освітніх компонентів: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/131-vibirkovi-komponenti-magistri-014> Навчальний план 2016 р.: <blob:https://office.naqa.gov.ua/6727b2eb-76d1-46cf-a683-bd44c1765eda> Навчальний план 2018 р.: <blob:https://office.naqa.gov.ua/541efce7-88bc-4365-aae2-a94312adf20a> Навчальний план 2020 р.: <blob:https://office.naqa.gov.ua/2d5e1c88-8049-413c-829e-aa294949abdb> Рекомендації щодо проведення захисту курсових робіт он-лайн <https://drive.google.com/file/d/1nA5StJz560uKM-gpdUwrRWgEd9bbuh3-/view> Графік проведення підсумкової атестації: <https://drive.google.com/file/d/1RypsWBd-8DLcl1tqGhRt2MoPVpDCp-m6/view>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Форми атестації (два комплексних кваліфікаційних іспити: з педагогіки і методики навчання біології та основ здоров'я (ОК42) та з біології та здоров'я людини (ОК43)) визначені розділом 3 ОП, яка затверджена вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова 30 червня 2020 року, протокол № 8, а також Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова. Завершуючи навчання здобувачі складають кваліфікаційний іспит – усно (питання в білетах). Для підготовки до іспиту здобувачам у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів запропоновано перелік компетентностей, питань, рекомендована література, критерії оцінювання, але відсутня інформація щодо нарахування балів за питаннями теоретичного і практичного спрямування. ЕГ рекомендує розробити критерії оцінювання теоретичних питань, завдань практичного характеру та задачі. Звернути увагу, що в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» освітні компоненти (ОК42 та ОК43) відсутні. Докази: Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf> ОП 2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1upFNIYiSr25L6JNeij-gSM58oN7UPcSa/view> Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з біології та здоров'я людини: https://drive.google.com/file/d/1CSt_bLpRQVSMK3sMDBtoUsWP9ZL7LBG/view Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки і методики навчання біології та основ здоров'я: https://drive.google.com/file/d/1QtLA9xKobaKV6Z4X_bdsQUYt66AHounh/view

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ ім. І.І. Мечникова та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ ім. І.І. Мечникова. Ці правила є чіткими та доступними, вони послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Інформацію про контрольні заходи студент отримує на першому занятті та може ознайомитися з ними у робочих програмах на сайті факультету. Поточний контроль здійснюється на лабораторних/практичних заняттях у формі усного опитування, письмового контролю та тестування. З метою отримання зворотного зв'язку на деяких лекціях проводиться тестування. Підсумковий тестовий контроль знань студентів забезпечується за допомогою платформи Sphynx, що унеможливує необ'єктивне оцінювання екзаменаторів та виникнення конфлікту інтересів. При проведенні екзамену в усній формі, з метою забезпечення об'єктивності оцінювання, його приймають два викладачі. Із процедурами оскарження результатів та їх повторного проходження здобувачі ознайомлені. У разі незгоди з виставленою оцінкою або конфліктної ситуації здобувач має право особисто звернутись з письмовою заявою до декана не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту. Створюється апеляційна комісія у складі 5 осіб, яка у разі письмового іспиту/заліку детально вивчає і аналізує письмові матеріали підсумкового контролю, або у разі усного іспиту надає здобувачеві можливість його повторно скласти за новим білетом. За ОП оскарження результатів заліків та екзаменів не зафіксовано. За результатами рейтингу успішності та додаткових балів за різні види діяльності формується загальний рейтинг студента. Здобувачі один раз на семестр проходять анонімне опитування щодо «Якості оцінювання результатів навчання», результати якого представлені на веб-сторінці Центру забезпечення якості освіти. Докази: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ ім. І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ ім. І.І. Мечникова (2020 р.): <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> Рейтинговий список студентів: <https://drive.google.com/file/d/1Q7YcyQ82kltrzeTPvsjBhnfeTGZaZLug/view> Результати опитування здобувачів про якість освіти: [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2020-21.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2020-21.pdf); [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita\(biologiya_ta_zdorovya_ludyny\)_bakalavr2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_opp_serednya_osvita(biologiya_ta_zdorovya_ludyny)_bakalavr2021.pdf) Платформа Sphynx для тестування: [blob:https://office.naqa.gov.ua/fba2af59-26b4-48ad-86c6-4468ae2646cc](https://office.naqa.gov.ua/fba2af59-26b4-48ad-86c6-4468ae2646cc); <http://biology.onu.edu.ua/student/>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В академічній спільноті Університету значна увага приділяється академічній доброчесності. Політика, стандарти і процедури її дотримання регулюються низкою документів. Під час зустрічей зі здобувачами, з'ясовано, що вони розуміють це поняття. Популяризація цього принципу відбувається під час виконання індивідуальних завдань з дисциплін, курсових робіт, на кураторських годинах, публікації матеріалів дослідження. З цього напрямку

проводиться значна роз'яснювальна робота НПП, керівниками практик та курсових робіт, кураторами, студентським самоврядуванням. На веб-сторінці факультету міститься інформація щодо порядку перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та результати такої перевірки. За ОП здобувачі захищають курсові роботи. Перевірка здійснюється на кафедрі за допомогою програми Advego Plagiatus або Antiplagiarism.net. У методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт у 5 розділі міститься інформація щодо дотримання принципів академічної доброчесності та про академічний плагіат. Раз на рік Центром забезпечення якості освіти проводиться опитування НПП та здобувачів Університету щодо академічної доброчесності. На веб-сторінці Центру містяться рекомендовані джерела і корисні посилання з питань академічної доброчесності, вебінари, презентація до лекції «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти». Університет бере участь у проєктах щодо академічної доброчесності: у 2016-2019 рр. був проєкт із сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, з 2020 р. – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://onu.edu.ua/uk/osvita/uchast-onu-imeni-ii-mechnykova-u-proiekti-initsiatyva-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-iakosti-osvity>). Університет як учасник останнього проєкту бере участь у масштабному опитуванні учасників освітнього процесу з питань якості освіти і освітнього процесу в цілому та академічної доброчесності, зокрема. На факультеті створена комісія з академічного плагіату та етики. Випадків порушення академічної доброчесності на цій ОП не зафіксовано. Група забезпечення ОП здатна критично та реалістично застосовувати прийняті положення та кодекс академічної доброчесності. Докази: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf Опитування «Академічна доброчесність та якість освіти»: <http://onu.edu.ua/uk/oholoshennia/opituvannya-akademichna-dobrochesn-st-ta-yak-st-osv-ti> Про академічну доброчесність на біологічному факультеті: <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/133-akademichna-dobrochesnist> Методичні вказівки для студентів біологічного факультету до курсових робіт: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/29613/1/Kivhanov.pdf> План роботи куратора: <blob:https://office.naqa.gov.ua/5ec2f95c-6bc3-4301-b5c6-4fe04d04cee3>

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Використання різних платформ та програм для здійснення контрольних заходів та оцінювання студентів в освітньому процесі. Участь Університету у проєктах спрямованих на академічну доброчесність. Свідоме сприйняття усіма учасниками освітнього процесу культури академічної доброчесності. Щорічне опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів Університету щодо академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» комплексних кваліфікаційних іспитів (ОК42 та ОК43). Відсутність критеріїв оцінювання теоретичних питань та практичного завдання/задачі у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів. Рекомендації: Прописати критерії оцінювання теоретичних питань, завдання практичного характеру/ задачі у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів. Внести комплексні кваліфікаційні іспити (ОК42 та ОК 43) у матриці освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме, чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, використання різних платформ та програм для здійснення контрольних заходів та оцінювання студентів в освітньому процесі, участь Університету у проєктах спрямованих на академічну доброчесність, свідоме сприйняття усіма учасниками освітнього процесу культури академічної доброчесності, щорічне опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів Університету щодо академічної доброчесності та недоліки – відсутність в «Матрицях» ОП комплексних кваліфікаційних іспитів (ОК42 та ОК43) та критеріїв оцінювання теоретичних питань і практичного завдання/задачі у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів, експертна група дійшла висновку, що контрольні заходи, оцінювання здобувачів та позиції академічної доброчесності загалом відповідають вимогам, визначеним у Критерії 5. Виявлені недоліки не є суттєвими. Рівень відповідності – В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання та інформації таблиці 2, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, ознайомила з наданими ОНУ імені І.І.Мечникова документами та провела інтерв'ювання гаранта ОП, академічного персоналу за ОП та представників структурних підрозділів. Аналіз таблиці 2 звіту про самооцінювання показав, що всі НПП мають академічну та/ або професійну кваліфікацію, що необхідна при забезпеченні відповідних ОК за ОП. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується їх базовою освітою, науковою спеціальністю, вченим званням, а також науковими публікаціями у фахових виданнях, в тому числі представлених у наукометричних системах Scopus/WoS. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів програми також є високі або достатні професійні активності НПП. Під час спілкування з гарантом та НПП ЕГ отримала інформацію, що всі викладачі та члени групи забезпечення ОП, можуть підтвердити свою академічну кваліфікацію науковими публікаціями та професійну – відповідними сертифікатами та свідоцтвами про стажування і підвищення кваліфікації. До групи забезпечення ОП, що акредитується, включено п'ять осіб, які мають відповідні наукові ступені та/або вчені звання, а також мають значну професійну активність. Більшість співробітників, які залучені до реалізації ОП, мають наукові інтереси та наукову активність саме в межах цієї ОП або суміжної ОП «Біологія». Кадрове забезпечення є достатнім, оскільки в склад біологічного факультету ОНУ імені І.І.Мечникова входить 8 кафедр, завідувачі яких мають науковий ступінь доктора біологічних або педагогічних наук (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdzily>). Встановлено, що до викладання на ОП залучені викладачі-професіонали: 14 % докторів наук, 86% кандидатів наук. Щодо вікової структури, то слід відмітити, що 57% становлять викладачі до 50 років; серед викладачів 26% чоловіків і 74% жінок. У результаті проведених з НПП інтерв'ю та аналізу наданих членам ЕГ матеріалів виявлено, що викладачі, які забезпечують реалізацію ОП та ПРН, працюють на різних кафедрах факультету, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, публікують результати наукової діяльності в фахових виданнях тощо. Згідно наданої інформації під час проведення експертизи та зустрічі з НПП підтверджено відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І.І.Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» затвердженим Вченою радою університету від 26.04.2016 (протокол №8) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf). Результати проведених співбесід з фокус-групами академічного персоналу та представників підрозділів ЗВО та аналіз наданих членам ЕГ матеріалів свідчать про те, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, рівності, прозорості, гласності, незалежності, законності, об'єктивності, колегіальності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів тощо. Конкурс на заміщення вакантної посади (п. 1.5.) оголошується наказом ректора Університету. Повідомлення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються у засобах масової інформації (газета «Вечірня Одеса») та на веб-сайті Університету (п.1.6.). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм провести відкрите пробне заняття. В ОНУ імені І.І.Мечникова розроблена та впроваджена Інструкція щодо подання документів для проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, яка розміщена на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/reg-docs/konkurs-instruktion.pdf>). Усю необхідну інформацію про перелік документів, наявність вакансій та порядок проведення конкурсного відбору НПП отримують у відділі кадрів. Під час зустрічей ЕГ з керівництвом ЗВО, представниками допоміжних структурних підрозділів, а також НПП, було підтверджено врахування рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору, зокрема: науковий ступінь, вчене звання, науково-методичні праці за фахом та у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних, рецензії на відкрите заняття, стажування, наявність сертифікату з англійської мови. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується високими вимогами щодо надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. В цілому, отримані дані свідчать про прозорість процедур конкурсного добору викладачів в ОНУ імені І.І.Мечникова та можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей ЕГ із гарантом ОП, академічним персоналом, роботодавцями та випускниками за спеціальністю «Біологія» минулих років, а також ознайомленням із чинними угодами про співробітництво члени експертної групи

з'ясували, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП на рівні практичної підготовки студентів на базах практик та консультування з різних питань професійної діяльності майбутніх випускників. ЗВО має тривалу співпрацю з ліцеєм «Мрія», який має сучасне обладнання і є лідером з використання нових технологій в інтерактивному і дистанційному навчанні. Роботодавці беруть участь у обговоренні ОП, мають можливість висловити свої зауваження та пропозиції щодо змін у ОП та навчальному плані. Під час зустрічі роботодавці підтвердили факт їх залучення до реалізації ОП, відзначили її позитивні сторони та вказали на окремі недоліки. Зокрема, було вказано на необхідність підвищення рівня володіння здобувачами іноземними мовами, залучення їх до міжнародної мобільності, надання можливості збільшення тривалості педагогічної практики тощо. Позитивною практикою є залучення до складу екзаменаційної комісії із підсумкової атестації вчителів-практиків.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО за основним місцем роботи працюють викладачі, що поєднують викладацьку діяльність із вчительською і мають тривалий педагогічний досвід у закладах загальної середньої освіти. Так, за сумісництвом доц. Ткаченко М.В. (спеціаліст вищої категорії) працює у Березанській загальноосвітній школі I-III ступенів Біляєвського району Одеської області, доц. Родіонов Д.Б. (вчитель-методист) викладає у Одеській приватній гімназії «Мрія», доц. Задерей Н.С. (відмінник освіти, методист) у центрі STEM-освіти Одеської області у Рішельєвському ліцеї. Свій практичний досвід професіоналі-практики застосовують при викладанні ОК17, ОК19, ОК36, ОК40. Також за ОП працюють викладачі, що є експертами в біологічній галузі. Проф. Філіпова Т.О. є головним науковим співробітником (за сумісництвом) у Біотехнологічному науково-навчальному центрі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/uk/science/nauchdosl/research_unit/sri-and-labs) і забезпечує викладання ОК33 «Імунологія». Проф. Макаренко О.А. працює за сумісництвом у Державній установі «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України» на посаді завідувачки лабораторією біохімії та віварію. Вона забезпечує викладання ОК29 «Основи дієтології та раціонального харчування». До керівництва педагогічними практиками залучаються вчителі шкіл. Практики залучення зовнішніх професіоналів практиків, експертів галузі до аудиторних занять не виявлено. Докази: Довідки і накази про вчительську та галузеву діяльність НПП: <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017> розділ «Запити та відповіді» п. 15. Підтвердження щодо вчительської діяльності у закладах середньої освіти викладачів, що мають основне місце роботи у ЗВО, а також у галузевій діяльності.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертна група засвідчила, що система професійного розвитку в Університеті відповідає інтересам викладачів і сприяє підвищенню якості викладання. Під час онлайн-візиту з'ясовано, що у ОНУ імені І.І.Мечникова значна увага приділяється підвищенню кваліфікації НПП, які забезпечують ОП. Надані документи, що стосуються професійного розвитку викладачів, підтвердили своєчасне підвищення кваліфікації НПП. Форми, види та організація підвищення кваліфікації регламентовані «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» затверджене Вченою радою ОНУ імені І.І.Мечникова (протокол №3 від 27.10.2020 р.) (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Під час проведення бесід з фокус-групами з числа НПП, а також з адміністративним персоналом, виявлено, що ЗВО, сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок надання можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом стажування в українських та іноземних організаціях, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво. Зокрема доц. Зінченко О.Ю., доц. Алексеєва Т. Г. пройшли міжнародне стажування. Слід відмітити, що частина НПП проходить підвищення кваліфікації без врахування специфіки дисциплін, які вони викладають на ОП. Тому, доцільно надати НПП можливість підвищення кваліфікації як в національних, так і у закордонних установах, закладах вищої освіти тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слід відзначити, що даний підкритерій у самозвіті ОП невисвітлений. ЕГ під час проведення бесід з фокус-групами з числа НПП та адміністративного персоналу виявлено, що НПП проінформовані про можливості заохочення структурних підрозділів університету й окремих викладачів за продуктивну наукову, навчально-методичну та організаційно-виховну роботу. Інформація про нагороди, звання та преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, до особистих ювілейних дат та ювілеїв трудової діяльності регламентована відповідно до «Положення про матеріальне заохочення співробітників в ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>). Під час зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО було з'ясовано, що преміювання викладачів здійснюється за результатами захисту дисертації. У результаті бесіди ЕГ з НПП з'ясовано, що почесною грамотою Міністерства освіти і науки відзначено доцента Гладкій Т.В. Щороку до Дня науки проводиться конкурс молодих науковців, переможці якого преміюються у розмірі 1000 гривень від профспілкової організації імені І.І.Мечникова.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Прозора процедура конкурсного відбору НПП, система розвитку педагогічної майстерності включає моральне та професійне заохочення. ЗВО має гарні практики преміювання НПП за підготовку та захист дисертацій тощо. У ЗВО за основним місцем роботи працюють викладачі, що активно поєднують викладацьку діяльність із вчительською і мають тривалий педагогічний досвід у закладах загальної середньої освіти та у галузі біології.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендації: залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових та інших відносин; поширити практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, що існує у ЗВО, на науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, у провідних наукових установах і організаціях, у тому числі за кордоном; сформувати систему професійного розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та участь у програмах мобільності викладачів та науковців; підвищити кількість наукових публікацій у високореєтингових виданнях; організувати систему морального та/або матеріального заохочення гарантів ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, а також наведені рекомендації, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилася, що у ОНУ ім. І.І. Мечникова існує сучасна бібліотека, яка здійснює електронне замовлення літератури (<http://liber.onu.edu.ua/oracunicode/>), має репозитарій наукових публікацій ОНУ (<http://dspace.onu.edu.ua:8080>), електронну бібліотеку старовинних та рідкісних видань (<http://rarebook.onu.edu.ua:8081>), імідж каталог (<http://lib.onu.edu.ua/ua/imidzh-katalog/>), описи архівів (<http://lib.onu.edu.ua/ua/opisaniya-arhivov/>), бази даних (<http://lib.onu.edu.ua/ua/ukrayinska-bazi-danih/>), організовує віртуальні виставки (<http://lib.onu.edu.ua/ua/virtualnye-vystavki/>), розміщує матеріали періодичних видань ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/ua/periodicheskie-izdaniya-onu-arhiv/>), журналу «Вісник ОНУ. Серія: Бібліотекознавство, бібліографознавство, книгознавство» (<http://vislib.onu.edu.ua>), журналу «Biblio-колегіум» (<http://minilib.onu.edu.ua>). Опитування фокус-груп підтвердило зручність замовлення, регулярність поновлення і достатність фонду навчальної та наукової літератури. Здобувачі підтвердили, що під час карантину їм організоване дистанційне навчання, що забезпечило виконання навчального плану за ОП. ОНУ ім. І.І. Мечникова має ліцензію GSuite for Education з корпорацією. Заняття та консультації організовано з використанням Zoom, тестування знань студентів проводиться на базі платформи Sphynx (розробка ОНУ ім. І.І. Мечникова), Гугл Форми, платформи Socrative. Для забезпечення освітнього процесу за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) використовуються навчальні та дослідницькі лабораторії, які оснащені сучасним обладнанням, мультимедійною технікою, вони сучасні і комфортні. Додатково при організації підготовки за ОП заняття проводяться у Ботанічному саду та на базі музеїв університету: зоологічного, палеонтологічного, геолого-мінералогічного та анатомічного. Університет має гідробіологічну станцію та базу відпочинку «Чорноморка», практикує виїзди на польову практику в інші регіони України. Бази педагогічної практики різноманітні: школи, ліцеї, гімназії, приватний ліцей «Мрія». При бажанні здобувачі можуть самостійно обирати бази практик, але цю можливість частіше використовують здобувачі з інших населених пунктів. Університет має багатофункціональний спортивний зал, де організовано роботу різноманітних секцій для здобувачів. Є гуртожитки, що повністю забезпечують потреби здобувачів. З боку здобувачів проблем з організацією поселення і проживання у гуртожитку не виявлено. При підготовці здобувачів за ОП широко використовують матеріально-технічне оснащення баз педагогічних практик: приватного ліцею «Мрія»,

гімназій міста, що мають сучасне обладнання кабінетів за програмою НУШ. Експертна комісія дійшла висновку, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ОНУ ім. І.І. Мечникова забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Опитування здобувачів, членів студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників вказало на достатній рівень, доступність і безкоштовне користування мережею Internet на факультеті, відповідних кафедрах, читальних залах бібліотеки, гуртожитках. На факультеті є два комп'ютерних класи з підключенням кожного комп'ютера до мережі Internet. Викладачі і здобувачі мають безкоштовний доступ до баз даних SCOPUS та WoS у бібліотеці.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Здобувачі мають безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. За необхідності здобувачі можуть звернутися до Психологічної служби університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), яка здійснює моніторинг психологічного стану здобувачів, особливо приділяючи увагу адаптації першокурсників. Психологічна служба зазначила, що за період дистанційного навчання збільшилася кількість індивідуальних звернень здобувачів. Здобувачі підтвердили факти звернень і допомоги при вирішенні питань. Здобувачі з особливими потребами мають право і користуються супроводом, мають вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В разі необхідності студентам з особливими потребами організоване навчання і проживання на перших поверхах корпусів. На біологічному факультеті систематично проводиться інструктаж з безпеки життєдіяльності і охорони праці, інструкції і основні положення розташовані на сайті факультету в розділі «Техніка безпеки» (<https://drive.google.com/file/d/1Sh88ykZqZzQL3GitFKnekIalNQ2ASWqA/view>), для кращого розуміння дотримання правил безпеки на біологічному факультеті створена презентація (https://drive.google.com/file/d/1MWhV8fuhNy_7VlWXfoMq13mBccD3JH_d/view). Заклад дотримується рекомендацій щодо запобігання розповсюдження COVID-19 та організував дистанційну освіту в закладі (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/osvitnii-protses-v-umovakh-karantynu>). В університеті створений Центр культури і дозвілля студентів та співробітників (http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center). В центрі організована робота Академічної хорової капели, Хореографічного колективу народного танцю «Автограф», Ансамблю ірландського танцю «Iridans», студії сучасного танцю Олександра Останіна, Студії американського степу «НИКОМО», Групи фолк-музики «Odessa Klezmer Band», працюють Клуби інтелектуальних ігор «Що? Де? Коли?» та «Брейн-Ринг». За допомогою студентського самоврядування та студентського профкому щорічно проводяться заходи - «Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, Битва факультетів, Свято першокурсників. Для забезпечення індивідуальної траєкторії навчання або в разі проблем із здоров'ям здобувачі підтвердили, що мають право здійснювати навчання за індивідуальним графіком.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На основі інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналізу посилань сайту, аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є зручною, якісною та задовільняє потреби. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, забезпечується роботою ректорату, деканату, структурних підрозділів та, безпосередньо біологічним факультетом й викладачами через індивідуальну взаємодію здобувачів із викладачами, кураторами, представниками деканату та іншими структурними підрозділами як особисто, так і віртуально. В Університеті здобувачі мають достатній рівень забезпечення інформаційною, правовою, психологічною та іншою допомогою, яка реалізується через взаємодію із органами студентського самоврядування. Інформаційна підтримка забезпечується як роботою сайту ЗВО, так і власного сайту Біологічного факультету (biologywiki.onu.edu.ua), різноманітними месенджерками. У не карантинні часи широко застосовувалось усне інформування студентів органами самоврядування, кураторами, викладачами, адміністрацією. Робота експертної комісії з фокус-групами студентів і представниками самоврядування встановила, що служби ОНУ ім. І.І. Мечникова оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу. Фактів порушень, конфліктів, сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, корупції не виявлено. На факультеті на належному рівні організована робота кураторів, старостату, студентського самоврядування. Регулярно проводяться різноманітні заходи в яких студенти можуть розвивати свої творчі здібності та навички soft skills: «Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, Ярмарок вакансій. Широко застосована робота з обдарованими школярами при підготовці і захисту робіт МАН, турніру «Юний біолог». У

здобувачів є всі умови для розвитку і втілення творчих здібностей. Здобувачі зазначили, що в університеті проводиться значна робота щодо роз'яснення та сприяння майбутньому працевлаштуванню.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група встановила, що в ОНУ ім. І.І. Мечникова створені необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в ОНУ ім. І.І. Мечникова, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Навчальні корпуси оснащені пандусами та ліфтами. В тих корпусах, де відсутні ліфти, організовано навчання здобувачів з особливими потребами на перших поверхах. Є чергові на поверхах, які надають допомогу в разі необхідності. У ході спілкування з викладачами та здобувачами було виявлено, що на цій ОП відсутні випадки підготовки здобувачів з особливими потребами, однак на інших ОП такі приклади є та ці студенти отримують усі умови для реалізації права на освіту. Таким чином, експертна комісія прийшла до висновку щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що здобувачі обізнані з тим, що розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ОНУ ім. І.І. Мечникова, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Закону України «Про запобігання корупції», Статуту ОНУ ім. І.І. Мечникова. Відповідно до зазначених нормативних документів з метою запобігання та протидії корупції у діяльності в ОНУ ім. І.І. Мечникова також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регулюється Положенням про політику та урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovaniekofliktov.pdf>). Опитування студентів, представників органів самоврядування підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. ЗВО проводить значну роз'яснювальну роботу щодо дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, гідності всіх учасників академічної спільноти. Здобувачі підтвердили, що в ОНУ ім. І.І. Мечникова є «скринька довіри», «гаряча лінія», де здобувачі можуть залишати свої скарги у зручній для них формі. Доступ до «скриньки довіри» має деканат та студентське самоврядування, щотижня перевіряється її вміст, в разі наявності скарг чи пропозицій приймаються відповідні рішення. Під час спілкування здобувачі вказують, що мають підтримку з боку органів студентського самоврядування, з ними постійно проводиться роз'яснювальна робота з приводу прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу, вони знають куди треба звертатися в разі виникнення подібних випадків. В гуртожитку організована цілодобова підтримка здобувачів з різних питань як відповідальним за гуртожиток, так і черговими відповідальними за гуртожиток з числа студентського самоврядування. Здобувачі ознайомлені з положеннями та процедурою оскарження будь-яких конфліктних ситуацій. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>). В результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією за ОП не надходило, на факультеті та у гуртожитку створені комфортні умови для навчання і проживання. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7: Матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. Санітарно-технічний стан приміщень, гуртожитків, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, є оновленим, сучасним і зручним. На Біологічному факультеті зроблено ремонт, відбувається постійне оновлення матеріально технічної бази кабінетів і лабораторій. Бібліотека ОНУ ім. І.І. Мечникова представляє собою сучасний інформатизований комплекс, який повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів. Учасники навчального процесу мають вільний доступ до комп'ютерних центрів університету. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. ОНУ ім. І.І. Мечникова приділяє значну увагу організації дозвілля студентів, сприяє їх різнобічному розвитку, створює умови для прояву творчих здібностей. В університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та

реалізацію їх права на освіту. На ОП сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, здійснюється індивідуальна траєкторія навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Продовжити роботу з вдосконалення та наповнення матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на високий рівень забезпечення умов для навчання і проживання, забезпечення лабораторій сучасним обладнанням, можливість користування матеріалами музеїв, сучасних баз педагогічних практик та створення умов творчої реалізації здобувачів освіти, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На підставі вивчення звіту-самоаналізу, аналізу нормативної документації ЗВО, опитування фокус-груп експертною групою встановлено, що раз на рік відбувається перегляд ОП відповідно загальної політики та процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Відповідальність за розробку, моніторинг та перегляд ОП несе група забезпечення та її керівник. До розробки, перегляду та оновлення ОП долучаються викладачі, представники роботодавців, здобувачі, студентське самоврядування. Кафедрою здійснюється анкетування здобувачів, усне опитування стейкхолдерів стосовно рівня задоволеності підготовкою за ОП, аналізуються і враховуються пропозиції здобувачів, роботодавців. Цю інформацію підтвердило спілкування зі студентами, представниками роботодавців. Експертна група зафіксувала, що перегляд ОП і внесення змін відбулося у 2018 та 2020 роках. Під час спілкування з академічним персоналом, гарантом експертною групою встановлено, що у 2018 р. змінена назва спеціальності Середня освіта (Біологія) на Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що викликало доповнення ОП такими ОК, як: «Інклюзивна освіта», «Основи дієтології та раціонального харчування», «Основи медичних знань та перша долікарська допомога», введення педпрактики з «Основам здоров'я». А також введення ВК «Інфекційні захворювання та їх профілактика», ВК «Вакцини, сироватки та імунопрофілактика» (протокол №5 Вченої ради біологічного факультету від 14.02.2018р.) Оновлена ОП була введена в дію з вересня 2018 року. У 2020 році збільшено перелік вибіркового дисциплін за рахунок уведення загальнофакультетських та загальноуніверситетських дисциплін, збільшена кількість кредитів на педагогічну практику. Докази: Наказ № 1368 від 12.10.2017 р. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1344-17#Text> ; Розділ «Запити та відповіді» п. 1. Наказ ЗВО 2017 року про зміну назви спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія) на 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/3017> (пояснення від ЗВО); blob:<https://office.naqa.gov.ua/696b51a6-e00c-44c0-acc7-6653e9eef8fd> (наказ)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася, що в ЗВО існує процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти. Анкетування здобувачів за даною ОП проводиться один раз на рік анонімно Центром забезпечення якості освіти. Аналіз результатів анкетування за 2020, 2021 роки міститься на сайті Біологічного факультету у розділі «Рейтинги» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). Звіт за результатами анкетування розглядається на засіданнях кафедри та НМК факультету. За результатами пропозицій здобувачів збільшено години на практику та значно розширено каталог вибіркового дисциплін. Здобувачі, представники студентського самоврядування підтверджують цей факт. Слід зазначити, що студентське самоврядування не долучене до складання питань анкет та їх аналізу. Таким чином, експертна група рекомендує долучати студентське самоврядування до організації

анкетування здобувачів та його аналізу, розширити перелік питань або запровадити опитування, що буде охоплювати різні сторони підготовки за даною ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертна група встановила, що роботодавці мають змогу надавати свої пропозиції та зауваження в усній формі. На факультеті спілкування відбувається під час педагогічних семінарів, олімпіад учнів, захистів робіт МАН. Враховується досвід методистів і вчителів ліцеїв та гімназій, курсів підвищення кваліфікації, постійно проводяться консультації щодо створення якісного освітнього середовища. Підтверджена присутність вчителів біології на засіданні робочої групи та надані ними пропозиції стосовно змісту ОП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/a3d75c28-5c8e-4a1b-bb2e-6f4d8fef97a2>). Більшість викладачів за ОП працюють за сумісництвом в школах та гімназіях міста. Анкетування роботодавців не проводиться. Здобувачі підкреслили бажання в майбутньому працевлаштуватись за місцем проходження практик, що свідчить про високий рівень задоволеності підготовкою здобувачів за ОП. Таким чином, експертна група рекомендує запровадити запрошення роботодавців до обговорення внесення змін до ОП на засіданнях кафедр, запровадити анкетування роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертна група під час опитування здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) встановила, що ряд студентів поєднують навчання з роботою у закладах освіти. Здобувачі підтвердили, що в структурі університету створено Асоціацію випускників та друзів ОНУ імені І.І. Мечникова, працює Відділ сприяння працевлаштуванню випускників та студентів, який надає допомогу у працевлаштуванні (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>), співпрацює з районними/міськими відділами освіти, що сприяє забезпеченню випускників першим робочим місцем. Здобувачі виявили бажання працевлаштуватись за місцем проходження педпрактик. Випуску здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ще не було. Позитивно, в цілому, оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне зробити рекомендацію: запровадити опитування випускників щодо їх кар'єрного росту, врахувати пропозиції здобувачів щодо подальшого працевлаштування за місцем проходження практик.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група підтверджує, що система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти діє відповідно положень (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>) та забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Щорічно Центром забезпечення якості освіти проводиться анкетування «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/3Anketa_yakist_osvitu.pdf). Експертна група встановила, що Центром забезпечення якості освіти за результатами анкетування проводиться аналіз та надаються рекомендації щодо покращення якості освітньої діяльності. Серед рекомендацій були такі, як посилення роботи щодо поінформованості здобувачів про порядок оскарження результатів іспитів і заліків, процедури реагування університету на порушення академічної доброчесності, процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, про роботу психологічної служби та інформування здобувачів щодо змін в освітній програмі. Викладачам рекомендувалося звернути увагу на своєчасне доведення до відома здобувачів інформації щодо переліку індивідуальних самостійних завдань, форм і методів поточного, періодичного та підсумкового контролю результатів навчання та критеріїв їх оцінювання. Рекомендувалося розглянути можливість збільшення кількості практичних занять за рахунок перерозподілу аудиторних годин в межах окремих навчальних дисциплін. Результати опитування доводяться до відома декану факультету та до кожного викладача, та у вигляді звіту публікуються на сайті факультету (https://drive.google.com/file/d/1Nlrlo_Xs-SaEgtkcebmaO63NMDky2IoY/view). ЕГ встановила, що визначені недоліки поступово усуваються. Експертною групою встановлено, що для перевірки рівня сформованості компетентностей при вивченні навчальних дисциплін та проходженні практик, проводяться контрольні заходи, створюються групи, які працюють над проблемними питаннями педагогічного напрямку, здобувачі залучаються до практичного відпрацювання методів і прийомів викладання. Підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. Система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та їх своєчасне усунення у чому переконалася експертна група під час проведення акредитації. Таким чином, експертна група робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

У зв'язку з тим, що акредитація освітньої програми Середня світа (Біологія та здоров'я людини) проводиться вперше, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні. На підставі поданих матеріалів та перевірки результатів діяльності, ЕГ дійшла висновку, що підготовка бакалаврів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Таким чином, експертна група робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ОНУ імені І.І.Мечникова значна увага приділяється формуванню культури якості. У ЗВО дотримуються положень Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>. На допомогу здобувачам розроблено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf), проводиться значна роз'яснювальна робота з цього напрямку. Перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється на кафедрі за допомогою програми Advego Plagiatus або Antiplagiarism.net. За допомогою програми Unichек перевіряються кваліфікаційні роботи. Структурні підрозділи ЗВО – кафедра, деканат, ректорат, центр якості долучені до моніторингу якості освіти. Експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в університеті, проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ОНУ імені І.І. Мечникова дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підрозділи ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно, враховуючи побажання усіх учасників освітнього процесу. ЗВО приділяє значну увагу формуванню культури якості, що сприяє розвитку освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8 експертна група вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: Долучати студентське самоврядування до організації анкетування здобувачів та його аналізу, розширити перелік питань або запровадити опитування, що буде охоплювати різні сторони підготовки за даною ОП. Запровадити запрошення роботодавців до обговорення внесення змін до ОП на засіданнях кафедри, запровадити анкетування роботодавців. Запровадити анкетування випускників щодо їх кар'єрного росту, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому як на сайті кафедри, так й на сайті ЗВО. Це буде сприяти відкритості і прозорості ЗВО, подальшому поліпшенню процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони, а саме дотримання визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, ефективної роботи ВСЗЯО, формуванню культури якості при підготовці за даною ОП та виявлені недоліки, а саме: недостатнє залучення роботодавців до перегляду ОП, а саме відсутність їх анкетування та недостатнє залучення студентського самоврядування до створення питань анкет та їх подальшого аналізу, розуміючи, що зазначені недоліки можуть бути усунені в короткий термін, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ОНУ ім. І. І. Мечникова визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються Статутом університету, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Колективний договір, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу, Антикорупційною програмою. В університеті розроблені положення, що регламентують діяльність викладачів і студентів. Всі нормативно-правові документи розташовані на сайті університету в розділі «Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). При опитуванні фокус-груп, експертна група пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативно-правової бази, обізнані про свої права і обов'язки, дотримуються їх. Інформація на сайті вичерпна та достовірна, включаючи інформацію щодо використання бюджетних коштів та користування державним та комунальним майном. Всі учасники процесу підготовки за ОП користуються інформацією, розташованою на сайті Біологічного факультету за посиланням <http://biologywiki.onu.edu.ua/>, яке містить вичерпну інформацію щодо ОП, її обговорення, рейтингів, розкладу, організації дистанційного навчання тощо. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) всі правила, механізми та процедури дотримуються. Таким чином, експертна група робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У результаті спілкування експертної групи зі стейкхолдерами встановлено, що ОНУ ім. І. І. Мечникова своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті біологічного факультету точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін за посиланням <http://biologywiki.onu.edu.ua/>, в розділі «Освітні програми - Обговорення ОП», відгуки і пропозиції приймаються у встановлений строк на електронну скриньку bio@onu.edu.ua. Експертна група вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на сайті факультету або університету, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження публічно у відкритому форматі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) оприлюднена на веб-сайті Біологічного факультету за посиланням <http://biologywiki.onu.edu.ua/>, в розділі «Освітні програми – Діючі ОП – Бакалаври – Середня освіта». Обсяг інформації достатній для інформування абітурієнтів та їх батьків. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт Університету та Біологічного факультету є зручним та інформативним для користувача. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Інформація відкрита, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу відповідають нормативним документами, що опубліковані на сайті. Налагоджено зворотній зв'язок для реагування на пропозиції, зауваження та рекомендації зацікавлених сторін освітнього процесу. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 9 експертна група вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті Біологічного факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме: визначеність, зрозумілість та відкритість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зручності та інформативності сайту Університету та Біологічного факультету, публічності і відкритості ЗВО та наявності слабких сторін, а саме можливості залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі при обговоренні проекту ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Програма візиту виконувалася у чітко зазначені терміни, фокус-групи мали оптимальну чисельність, відверто і по суті відповідали на запитання експертів. Гарант освітньої програми, навчально-педагогічні працівники, деканат біологічного факультету та адміністрація Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова забезпечили належні умови для роботи експертної групи та проведення зустрічей в онлайн-режимі, ознайомлення з матеріально-технічною базою, навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, музеєм, гуртожитком. Гарант програми забезпечував своєчасне надання інформації та додаткової документації з організації навчального процесу для проведення експертизи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Новосад Наталія Василівна

Члени експертної групи

Іванців Оксана Ярославівна

Муліна Алевтина Вікторівна