

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	137 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	137
Назва ОП	українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української літератури та компаративістики філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України та спеціальних історичних дисциплін, кафедра філософії, кафедра прикладної лінгвістики, кафедра української мови та мовної підготовки іноземців, кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра зарубіжної літератури, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра політології, кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації, кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти, кафедра соціальної психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Французький бульвар 24/26, м. Одеса
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	248939
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rada.k41.051.10@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-904-66-95
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-134-51-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група разом з НМК спеціальності 035 «Філологія» розробила ОПП «Українська мова та література» першого рівня вищої освіти, що розглянута і затверджена на засіданні Вченої ради ОНУ (протокол № 8 від 30.06. 2020), удосконалена з внесенням змін, затверджена на засіданні Вченої ради ОНУ (протокол № 1 від 30.08. 2022). Розроблення ОПП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону. В аспекті розвитку філологічної галузі з огляду на глобалізаційні процеси держава зацікавлена у підготовці висококваліфікованих фахівців, широко ерудованих у галузі актуальних концепцій філологічної думки. Війна і виклики сьогодення вимагають підготовки не просто знавців української мови та літератури, а передусім професійних комунікаторів – фахівців, здатних критично працювати з інформацією, ефективно комунікувати з різними верствами населення та розуміти нейрофізіологічні, психологічні, невербальні та власне мовні складники спілкування для отримання прогнозованого результату взаємодії. Саме такий підхід становить фокус ОПП, ілюстрований відповідними ОК та очікуваними РН. Південь України є морським багатонаціональним осередком держави, у межах якого знаходиться велика кількість закладів вищої освіти, офісів різноманітних компаній, які потребують філологів, що досконало володіють текстом. З огляду на це великого значення набуває підготовка філологів, які на високому рівні володіють державною та іноземними мовами, а також ерудовані в національній літературній спадщині. Потреба в таких фахівцях постійно зростає, про це свідчить високий відсоток працевлаштування випускників ОНУ спеціальності 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та кількість магістрів, які вирішили продовжити навчання після бакалаврату. Оптимізації ОПП посприяло і те, що робоча група ОПП проаналізувала й долучила надбання як українських ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Київський лінгвістичний університет, так і світових освітніх пропозицій філологічної науки, зокрема враховано рекомендації Болонського процесу (якість освіти, вільний вибір траєкторії навчання, запобігання будь-яким формам обмеження академічної автономії та інституційного врядування ЗВО; розвиток академічної мобільності), положення Польської національної рамки кваліфікацій вищої освіти та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, відповідно до яких рівень бакалавра відповідає 6 рівню НРК. Також враховано досвід Польщі, Чехії, Італії та інших країн, отриманий у рамках участі викладачів ОП у міжнародних конференціях і стажуваннях (Дружинець М., Шевченко Т., Новак О., Кондратенко Н. В., Томбулатова І. І.). ОПП оновлено і затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 1 від 30.08.2022 р.). Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку спеціальності 035 «Філологія», є кафедри філологічного та інших факультетів ОНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	28	26	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	43	30	13	0	0
3 курс	2021 - 2022	40	38	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	30	27	3	0	0
5 курс	2019 - 2020	6		5		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50970 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська 30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30036 германські мови та літератури (переклад включно),

	<p>перша - англійська 30038 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 39745 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 30040 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 52932 Прикладна лінгвістика 62 німецька мова та література 53215 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 88 Філологія (переклад) 137 українська мова та література 403 англійська мова та література 405 болгарська мова та література 543 мова і література англійська 753 Переклад 830 Англійська 890 російська мова та література 983 Німецька 1014 іспанська мова та література 1015 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька 1119 французька мова та література 17179 англійська 23444 Переклад 30037 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 30034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська</p>
другий (магістерський) рівень	<p>17 Прикладна лінгвістика 30042 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30055 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 30058 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 30060 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 39289 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 30059 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 30061 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська 19 Англійська 168 російська мова та література 370 іспанська мова та література 371 болгарська мова та література 889 англійська мова та література 985 німецька мова та література 1045 французька мова та література 1046 українська мова та література 21803 Переклад 23542 Переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>36965 Філологія</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_ukr_mova_ta_lit_bakalavr_2022(1).pdf</i>	klqV7rYpKMP9+IKGI47Dbn8QxH7aWjjiGoxshWqA5zxI=
Освітня програма	<i>op-ukr-mova-bach_2020(1).pdf</i>	AtotKpBtheTiMpoji8bIUfMdfAeLtru9Bz5tL83c7A=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ukr_mova_ta_lit_bakalavr_denna_2022.pdf</i>	+YaA2uBlGB07HoehmshmoCBk1XxjRY3PmNcGih19PnU=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ukr_mova_ta_lit_bakalavr_zaochna_2022.pdf</i>	DKW/ymq6kO7EqoSdZv9WaDBAemRYaRAZxG36lvfhims=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2020_zaochne.pdf</i>	2tbWGJhpY5kOjVd/1HjqnAAjQTwwDA7t5V7chmJyOmQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_УкрБАК_2020 денна.pdf</i>	p3F+wiqHOpZk5SH3HRkaCghHT8Pevikejwran2282XI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Витко.pdf</i>	UIjrjfusKo6RjafPnD8MGoUW9fnRmR2LUDbh/B4Y+TU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бандура.pdf</i>	EfueJoomV9VAN4qfDPHgjJChcPwDRpgPc5vNLyN9tI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Поліщук_Польца.pdf</i>	/KYQkxSWznOcZVGXLHj9vBW/prSUiL38yNBXM2QsfqY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лаврусенко.pdf</i>	t/sKdFymyGZjryra/fUiGrteLhMAVvZaJCnFcrBnqbE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Чмир(1).pdf</i>	TJKF/pkSVNlb35aC5GL47a24STeq099ZB6EO46Jj2MA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних вирішувати складні завдання та практичні проблеми в галузі української філології. Фахова підготовка конкурентноспроможних фахівців, котрі володіють сучасними методами аналізу та інтерпретації тексту, літературного процесу та лінгвістичного дискурсу, навичками науково-дослідницької роботи, успішно застосовують методологію наукової та педагогічної діяльності, стали головними важелями, на яких було сформовано зміст ОП. Упровадження ОП на ґрунті української філології зумовлене необхідністю всебічно розвивати державну мову і культуру в багатонаціональному одеському регіоні, утверджувати панівну роль україністики як основи гуманітарної освіти сучасності в нашій державі. ОП сформована з урахуванням потреб інтелектуальної, творчої діяльності у сфері вищої освіти, що здійснюється через систему науково-методичних і педагогічних заходів. Унікальність ОП визначається фундаментальним комплексом лінгвістичних, літературознавчих, загальногуманітарних складників, їхній теоретичній і практичній обґрунтованості та широких можливостях прикладного застосування в різноманітних галузях професійної діяльності. Наочна особливість ОП полягає в тому, що вона єдина, яка забезпечує багатопрофільну підготовку фахівців-філологів з державної мови в Одесі. Особливість ОП визначається і впровадженням в навчальний процес здобутків Одеської школи суєстивної лінгвістики та фундаментальних розробок з літературознавчої проблематики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ), що представлені у Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Місією ОНУ є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі. ОП спрямована на підготовку здобувачів високого рівня з оперттям на новітні наукові досягнення в галузі філології, створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства в регіоні, здійснення підготовки конкурентноспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту, що відповідає візії університету. Зasadничими основами формулювання цілей ОП з підготовки національно свідомих і високопрофесійних філологів-україністів, стали також Статут ОНУ (нова редакція) (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Положення про організацію навчального процесу в ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти (другого рівня), висловлені під час особистих бесід та обговорень під час проведення засідань робочої групи і представників НМК. Наприклад: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidogtduj5ziBLhEJucinfUGSZ4EMHxURFFFTv85R8FSfFtyDfXs75vh9bx42i4B3Hf16l&id=100064030691058. Також враховувалися пропозиції аспірантів, які свого часу здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», що здійснювалося на консультативних зустрічах із науковими керівниками, на їхніх звітах на засіданнях кафедр та вчених радах факультету, на конференціях. Крім того, окремі аспіранти та здобувачі були (чи є) членами вченої ради факультету (асп. Ганченко А. В., студентка А. Кузнецова), також брали участь у проектуванні, обговоренні змісту і вдосконаленні ОПП (протокол № 10 засідання вченої ради філологічного факультету від 17 червня 2022 р.). Здобувачі запропонували, зокрема, удосконалити курс «Історія українського літературознавства», додавши ще й критику, розширити палітру вибіркових дисциплін, вилучити російську мову як іноземну, об'єднати курси з методики викладання мови та літератури в єдиний комплекс тощо, додати курс «Лінгвопрагматика» та курсу, додати до робочих програм ще й силабуси. (<https://drive.google.com/drive/folders/1JpVoLGWx89r4J4cpuaMz1zqTKMosVe87>)

- роботодавці

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання враховано пропозиції потенційних роботодавців ОП: представників навчальних і громадських установ міста Одеса, закладів освіти і культури, що відображено у відгуках і рецензіях (<http://surl.li/rqgdk>), а також зацікавленість ОНУ у підготовці кадрів вищої кваліфікації для філологічного факультету. Безпосередньо враховувалися думки представників таких громадських організацій: уповноваженої із захисту державної мови Я. Вітко-Присяжнюк, нач. управління освіти Фонтанської сільської ради, учителя року-2005 В. Жученко, заст. директора Департаменту управління культури, національностей та релігій Я. Різникової, директорки ЗОШ № 56 С. Фоменко та ін. Висунуті пропозиції й побажання роботодавців ураховано в таких пропозиціях, як глибинніші знання української та іноземної (передусім англійської, слов'янської) мов у всьому спектрі їхніх функційних можливостей, знання сучасних методів досліджень у межах різних напрямів лінгвістики та літературознавства («Лінгвопрагматика», «Психолінгвістика», «НЛП та суттєва лінгвістика»; урахування лінгвокультурологічних та етноспецифічних особливостей регіонального розвитку («Основи міжкультурної комунікації», «Література української діаспори», «Переклад у літературному аспекті»), широке застосування мови в діловодстві, в публічному дискурсі, в освітньому процесі («Основи публічної дипломатії», «Методика викладання іноземних мов» тощо).

- академічна спільнота

Випускові кафедри філологічного факультету постійно співпрацюють із закладами різного рівня України та інших країн. Це дає змогу отримувати об'єктивну та найактуальнішу інформацію щодо ситуації на ринку праці. Фахівці-науковці з інших ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів з української мови та літератури, подали пропозиції у вигляді рецензій на ОП (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет», Центральнотрапезний державний університет імені Володимира Винниченка, Київський лінгвістичний університет тощо (<http://surl.li/rqgggl>). Стажування викладачів ОП у різних ЗВО України, участь у конференціях також сприяло урахуванню досвіду університетів-партнерів під час формування цілей та програмних результатів ОП (ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», ОНТУ тощо). Стейкхолдерами ОП також виступають представники структурних підрозділів ОНУ імені І. І. Мечникова та в межах своїх повноважень сприяють покращенню якості освітнього процесу за ОП. Так проф. Гвоздів С. П. висловила рекомендації щодо уточнення ПРН та назви ОК-5 «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності», а проф. Силантьєва В. І. висловила рекомендації щодо уточнення ПРН ОК-14 «Історія зарубіжної літератури», що було враховано в Проекті 2022 року. ОП розглядалася на засіданнях випускових кафедр, зокрема кафедри української літератури (протокол № 10 від 16 червня 2022), ВР ФФ (протокол № 11 від 17 червня 2022 р.), НМК ОНУ (протокол № 4 від 25 серпня 2022), ВР ОНУ (протокол № 1 від 30.08.2022).

- інші стейкхолдери

Проведено низку зустрічей студентів зі стейкхолдерами, під час яких здобувачі вищої освіти отримали важливу інформацію щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного зростання завдяки філологічній освіті. Окремі стейкхолдери підготували рецензії на ОП (Петрова С. А., Акімченко Ю. О.). Інформація про зустрічі також розміщувалася на сторінці кафедри української літератури та компаративістики у Facebook та в інший спосіб.

Пропозиції стейкхолдерів (серед яких більшість випускники) про зміст вибіркових дисциплін, наповнення контенту ОК, зокрема мовознавчих дисциплін, об'єднання дисциплін з методики, перегляду ОК загальногуманітарного циклу були враховані під час формулювання програмних результатів навчання ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відповідають Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 рр. (<http://surl.li/rxqxa>). Актуальною є підготовка фахівців української мови та літератури, які досконало володіють державною мовою, що

сприяє їхній мовленнєвій реалізації в сучасному комунікативному просторі, здатності реалізувати свої права та обов'язки як членів суспільства. Це відображено в цілях ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Потреба Південного регіону у філологах-україністах саме сьогодні є вкрай актуальною і для употужнення національномовних пріоритетів, і для безпеки держави в цілому. Цей процес визначається як воєнним станом в Україні, так і постійною необхідністю активізації використання української мови в усіх сферах регіонального розвитку. Програма націлена на підготовку фахівців, які здатні ефективно працювати в команді, створювати емпатичну комунікацію та запобігати конфліктам (ПРН5), моделювати ситуації (ПРН3), задіювати коректні сугестійні технології (ПРН7), аналізувати і синтезувати різнопланові тексти (ПРН11), досконало володіти всіма виражальними засобами державної мови і водночас спілкуватися іноземними (ПРН1). Протягом навчання випускники ОП отримують відповідні результати навчання (наприклад, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН5, ПРН8, ПРН11 та ін.), що уможлиблює їхню пріоритетну затребуваність на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів в ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. По-перше, підготовка бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія у південному регіоні набуває максимальної ваги з огляду на його мовну специфіку, наявність представників багатьох інших національностей, що посилює необхідність природної імплементації української мови в усі сфери діяльності (в освіту – передусім). По-друге, цей же аспект визначає необхідність активізації різноманітних заходів популяризації української культури в цілому, у чому філологи-мовознавці і філологи-літературознавці стануть корисними і задіяними в культурному і громадському житті регіону, адже пропагуватимуть досягнення українських митців слова, театру, кіно. По-третє, з огляду на специфіку регіону висувається на перший план не лише грамотне володіння державною мовою, комунікативна майстерність, а й загальна філологічна ерудиція в національно-патріотичному дискурсі. Усе це визначає нагальну потребу Одещини у фахівцях з української мови та літератури, котрі можуть бути задіяні в державних і недержавних структурах регіону. Обставини, пов'язані з повномасштабним вторгненням росії на територію України, лише посилили важливість підготовки фахівців з державної мови, активізували потребу задіяності філологів-україністів у формальній та інформальній освіті на Півдні

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід аналогічних програм ЗВО України (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Херсонський державний університет тощо). Стажування в ОНТУ (Шевченко Т. М., Чижур Л. Д., Малиновський А. Т.), ДЗ «ПНПУ» (Нечиталюк В. І., Джиджора Є. В.), Білостоцькому університеті (Польща, Шевченко Т. М.), Венеційському університеті (Італія, Томбулатова І. І.), Природничому університеті (Польща, Томбулатова І. І.), Міжнародному історико-біографічному інституті (ОАЕ) (Мізінкіна О. О.), Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (Польща, Дружинець М. Л., Романченко А. П., Новак О. М.), Університеті імені Палацького (Чехія, Дружинець М. Л., Романченко А. П.), Белградському університеті (Новак О. М.) та ін. навчальних закладах дає змогу використати вітчизняний та міжнародний досвід в ОП, зокрема, визначити ОК, форми проведення атестації здобувачів вищої освіти, сформулювати ПРН. З метою врахування досвіду вітчизняних ЗВО до обговорення ОП були залучені їх представники: проф. Мейзерська Т. С. (Київський національний лінгвістичний університет), доц. Мінняло Р. В. (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»), доц. Бандура Т. Й. (Південноукраїнський національний педагогічний університет) та ін. викладачі українських вишів, викладачі-україністи з польських вишів (Л. Кореновська, Я. Поліщук).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП спрямована на досягнення результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року), який містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія». Компетентності та результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій. Під час розробки ОП були конкретизовані компетентності й програмні результати навчання, необхідні для підготовки філологів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Програмні результати акцентовано на формуванні у здобувачів вищої освіти здатності застосовувати сучасні методики і технології, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі філології (наприклад, ПРН-19); характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти лінгвістики та літературознавства (наприклад, ПРН-8); планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та інноваційні розробки в галузі філології (ПРН-17); вільно володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації (ПРН-14). Структурно ОП організована таким чином: ОК методологічного та теоретичного характеру пов'язані з ОК, спрямованими на формування загальних і фахових компетентностей, що, у свою чергу, забезпечують можливість більш глибокого вивчення предметної галузі за рахунок вибору вибіркового компонентів. Здобуття практичних навичок забезпечено проходженням культурологічної, краєзнавчої, діалектологічної та педагогічної практик. ОК, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, рівномірно розподілені за семестрами. Водночас ОП містить вибіркові освітні компоненти в кожному семестрі, крім першого, за допомогою яких здобувачі вищої освіти вибудовують індивідуальні освітні траєкторії, обираючи ті, що сприятимуть їхньому подальшому професійному розвитку. Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену наприкінці 8 семестру навчання

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам та дескрипторам (знанням, умінням, комунікації, відповідальності та автономії) першого (бакалаврського) рівня освіти і відповідно 6 рівню Національної рамки кваліфікацій. Підготовка фахівця цього рівня освіти передбачає забезпечення здобувача здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання. Ця здатність формується засвоєнням нормативних освітніх компонентів ОП на основі критичного застосування теорій та методів освітньої професійної діяльності у закладах середньої освіти. Результати навчання за освітніми компонентами ОП сформульовані у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та узгоджуються з ними за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1-4, ПРН-13, ПРН-18.
- уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН-7, ПРН-8, ПРН-16, ПРН-17.
- комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 14-15, ПРН 17.
- автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) (ПРН-9, ПРН-10, ПРН-19, ПРН-20. Таким чином, програмні результати навчання за ОП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК (2020р.) і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків. Освітньо-професійна підготовка бакалавра передбачає підготовку до виконання функційних обов'язків фахівця-філолога, який може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у ЗМІ; у різноманітних фундаціях, спілках гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах; у державних установах та галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів. ОК, що забезпечують досягнення запланованих ПРН, сформовано й відповідно додержано вимоги, що кожний ОК програми має кредитний обсяг. Установлено кількість кредитів для кожної освітньої компоненти ОП, за умови, що один семестр складає 30 кредитів ЄКТС, а навч. рік – 60 кредитів ЄКТС. Для освітніх компонент визначено компетентності та програмні результати навчання; вказано обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові – 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, до того ж вільний вибір студентів становить 5% від загальної кількості кредитів ЄКТС та входить до 25% вибіркового. Рекомендовані спеціальні компетентності вказано згідно з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. ІК є здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог до професійної або дослідницької діяльності. Поєднання лекційних та практичних занять із самостійною роботою забезпечує теоретичне навчання. Передбачено проходження різних видів практики (культурологічної, краєзнавчої, діалектологічної, педагогічної). У програмі коротко описані основні підходи, методи та технології, наприклад: студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Виділено основні стратегії та методи оцінювання (письмові, усні екзамени, тестування, есеї, презентації, виконання творчих завдань, комплексний атестаційний екзамен (усний) з української мови та літератури). ОП містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література та

результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності здобувачів, отримані в результаті успішного завершення ОП. Також в ОП у повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області спеціальності. ОП базується на методологічних засадах та результатах сучасних наукових досліджень у галузі літературознавства та мов-ва, що уможливить ефективну професійну діяльність у єдності її теоретико-прикладних, методологічних, освітанських та науково-дослідних складників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що ґрунтується на виборі ним видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності, здійснюється шляхом реалізації індивідуального підходу до вивчення ОК і ПП, обранні тем курсових робіт. В ОНУ впроваджено в дію процедури, що сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про організацію начального процесу в ОНУ (оновлення 2022) <http://surl.li/gmxxm>, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ <http://surl.li/gcghd>, де йдеться про право здобувача на академічну свободу, що позначає право здобувача опановувати знання, вміння й навички відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів. Індивідуальна освітня траєкторія в ЗВО реалізується через індивідуальний навчальний план: це робочий документ ОНУ, за яким здійснюється навчання здобувача, виходячи з вимог ОП, з урахуванням особистісних освітньо-професійних інтересів здобувачів щодо своєї фахової підготовки та вимог ринку праці. Він містить нормативну частину ОП, за якою навчається здобувач, та результат його вибору ОК із варіативної частини. Вибір індивідуальної траєкторії в ОП реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним графіком, отримання допомоги наукових керівників у проведенні власного дослідження, вільний вибір навчальних дисциплін із циклу вибіркових компонентів, котрий щороку переглядається

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ (<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>) забезпечує право здобувачів на вибір освітніх компонентів, що передбачено Законом України «Про вищу освіту» (п. 15 частини першої статті 62), в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові дисципліни лінгвістичного і літературознавчого блоків максимально збалансовані, наявні і дисципліни загальногуманітарні, дотичні до філології (наприклад, «Історія української діаспори» чи «Релігієзнавство»). Відповідно до Положення здобувач має право обрати дисципліни із циклу дисциплін за вибором, складеного для певної ОП. Він про це дізнається з ОП, РП і силабусів на сайті, на зустрічах з заступником декана, від кураторів, від завідувачів кафедр, від наукових керівників курсових робіт тощо.

Здобувач має право обрати дисципліни вибіркового блоку до 15 вересня поточного навчального року, для наступного навчального року – до 15 березня. Обрання вибіркових дисциплін здобувачами починається шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету (<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>). Студенти пишуть заяву на ім'я декана, у ній він зазначає перелік обраних дисциплін. Цю інформацію деканат обробляє, систематизує. Протягом двох тижнів здобувач має право коригувати перелік дисциплін шляхом подання відповідної заяви до деканату, тобто він може змінити вибір. Заступник декана перевіряє контингент, приймає рішення щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору. Після цього обрані здобувачами дисципліни вносяться до їхніх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є невід'ємним складником підготовки здобувачів і регламентується Положенням «Про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf). Для здобувачів ОП «Українська мова та література» практична підготовка реалізується у вигляді краєзнавчої (3 кредити), діалектологічної (3 кредити), культурологічної (3 кредити) та педагогічної (6 кредитів) практик, спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчання, набуття й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Зміст кожного виду практики визначається відповідною програмою. Основними базами педагогічної практики є середні навчальні заклади Одеси (ЗОШ № 35, ЗОШ № 56, гімназія № 5, Юридичний ліцей м. Одеси), культурологічна та краєзнавча практики передбачають широке ознайомлення студентів з культурними, громадськими (музеї, виставки, книгарні, бібліотеки), виховними (культурні центри, центри патріотичного виховання) закладами Одеси й області, діалектологічна практика проводиться в обраних населених пунктах Одещини чи інших регіонів. <https://drive.google.com/drive/folders/1pIjz4xRpqz-TVJ5PUVvEND5DHDkw7et> У період епідеміологічних обмежень та обмежень, пов'язаних із запровадженням воєнного стану, практики відбувалися з використанням елементів дистанційних технологій або в змішаній формі

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП обов'язково скерована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти соціальних навичок упродовж усього періоду навчання. Освітні компоненти ОП орієнтовані на набуття здобувачами широкого кола необхідних компетентностей, пов'язаних із базовими поняттями професійної етики та безпеки, ціннісних і

морально-етичних норм, здійснення пошуку й критичного аналізу інформації у різних сферах, вміння ефективно комунікувати в різних колективах як рідною, так і іноземними мовами, здійснювати викладацьку діяльність, застосовувати сучасні комунікаційні технології, лідувати у вирішенні складних завдань та ін., що відповідає і рекомендаціям наказу МОН № 527 від 06 червня 2022 року “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України”, скерованому на підготовку фахівців, спроможних утілювати у своїй професійній діяльності здобуті ОК. У межах ОП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається через обов’язкові освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, зокрема ОК 1, 16, 23, 30 та ін. Поглиблюють соціальні навички та відповідні компетентності й освітні складники ОП у межах ВК 1, 2, 7 Практичний курс іноземної мови, Вступ до перекладознавства, Лінгвістичний аналіз тексту і дискурсу тощо

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт щодо підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЗВО обліковими одиницями навчального часу здобувача є кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення очікуваних ПРН (обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год.). Співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із СР) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>. Відповідно до Положення, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача, становить не більше 2/3 для першого освітнього рівня. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і вміння самостійно опановувати теоретичні знання і практичні навички, в тому числі, використовуючи сучасні інформаційні технології. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. Усі види аудиторних годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною ОП «Українська мова та література» не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Українська мова та література» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ОНУ імені І. І. Мечникова у розділі «Абітурієнту» на сторінці «Правила прийому та перелік конкурсних предметів для вступу до ОНУ»

<http://vstup.onu.edu.ua/vstupna-kampaniia/pravya-pryiomu-do-onu>

Контактна інформація приймальної комісії на випадок виникнення питань та потреби в консультації наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до ЗВО України <http://surl.li/obxwu> та Правила прийому до ОНУ <http://surl.li/lpqbw> враховують специфіку прийому на навчання на ОП.

Прийом вступників на навчання за ОПІ Українська мова та література здійснювався за загальними правилами прийому до ОНУ імені І. І. Мечникова у 2023 р. (<http://surl.li/gvheb>). У Додатках до Правил прийому наведено Перелік вагових коефіцієнтів оцінок з НМТ і інформацію про конкурсні предмети, з яких можна було використати результати ЗНО 2020-2021 рр., (<http://surl.li/mwldr>). Відповідно до правил прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП (<http://surl.li/gvhgs>) на I курс приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ (Українська мова (ваговий коефіцієнт 0,5), Математика (0,25). 3-поміж предметів на вибір мали місце такі коефіцієнти: Історія України (коефіцієнт 0,25), Іноземна мова (0,25), Біологія/Фізика/Хімія (коефіцієнт 0,2). Як бачимо, коефіцієнт на Українську мову найбільший. Мінімальний конкурсний бал становить 130(бюджет)/100(контракт). Для формування рейтингового списку приймальна комісія розглядає також мотиваційний лист вступника, у якому абітурієнт повинен продемонструвати вмотивованість навчатися за конкретною ОП. У 2020-2021 н.р., 2021-2022 н. р. прийом відбувався за результатами ЗНО, яке передбачало випробування з 3-х предметів. ЗНО з української мови та літератури входило до переліку обов’язкових компонентів оцінювання випускника

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчались в інших ЗВО України або поза її межами, визнання отриманих результатів навчання здійснюється на підставі Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/rqgyd>). Положення передбачає до початку програми академічної мобільності складання індивідуального плану, де визначаються дисципліни, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню. Визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є винятково компетентності навчання. До індивідуального плану та залікової книжки вносяться назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка, номер академічної довідки. Ця інформація входить в Додаток до диплома із зазначенням ЗВО-партнера. За суперечливих ситуацій створюється спеціальна комісія, склад якої затверджується ректором ОНУ. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації. Ця норма закріплена у Правилах прийому до ОНУ імені І. І. Мечникова у 2021 році (http://vstup.onu.edu.ua/storage/files/vstupna_kompaniya/pravya_pryomu/pravya_pryomu_ONU_2022_2.pdf п. XIV). Доступність гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному вебсайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період функціонування відповідної ОП застосування вказаних правил не відбувалося через відсутність таких прикладів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі питання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова»

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-неformal-osvita.pdf>.

Зокрема, в Положенні регламентується забезпечення права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та порядок і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. З метою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана факультету, на якому він навчається, створюється комісія і проводиться атестація. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол із висновком про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі позитивного висновку здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни в наступному семестрі

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/gmxxm> та Змінами до Положення про організацію освітнього процесу (грудень 2022) <http://surl.li/gmxxm>.

. Відповідно до цих документів досягнення ПРН на ОП визначається синтезом ефективних форм і методів (словесних, наочних, практичних), ІНДЗ, моделювання ситуацій, аналіз і синтез різножанрових дискурсів і текстів), що відбито в РП і силабусах навчальних дисциплін і може варіюватися залежно від мети Програми і силабуси загальних та вибіркового курсів, у яких зазначено теми лекцій, практичних занять, питання для контролю знань, система оцінювання знань, списки основної і допоміжної літератури з відповідного курсу, методичні вказівки доступні студентам (<http://surl.li/gxqys>) тощо.

У період карантинних обмежень навчання відбувалося з елементами дистанційних технологій Zoom, Google Meets, Skype у режимі відеоконференцій. Навчальний процес регламентувався, зокрема, такими нормативними документами: Тимчасовий порядок проведення літньої екзаменаційної сесії 2019-2020 н.р. за дистанційною формою в ОНУ імені І.І. Мечникова в умовах карантину <http://surl.li/rqhai>, Методичні рекомендації щодо проведення іспитів та заліків, захисту курсових робіт за дистанційною формою у період карантину <http://surl.li/rqhan>. Із запровадженням в Україні воєнного стану рішенням ВР ОНУ від 29.03.2022, протокол № 8 навчальний процес відбувався із використанням елементів технологій дистанційної освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Про них зазначено у Положенні про організацію навчального процесу ОНУ <http://surl.li/mwhfk>. Здобувачі мають право на освіту в різних формах чи їхніх поєднаннях. Кожен із видів навчальних занять базується на індивідуальному підході до кожного студента. Це визначає пріоритет студентоцентрованого підходу в застосовуваних в ОНУ формах і методах навчання.

Крім того, в ОНУ впроваджено Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним навчальним графіком <http://surl.li/gneyd>. Згідно пункту 2.3, він передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, самостійного опрацювання матеріалу навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт, визначених у РП.

Так, за даними опитування студентів 4 року навчання 2023 р. випуску рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відповідно до результатів є високим. Зокрема, на питання «Всі викладачі моєї спеціальності висококваліфіковані та компетентні», «Всі викладачі моєї спеціальності добре організовані та підготовлені до занять» всіма здобувачами було обрано відповідь «цілком погоджуюсь», що становить 100%. Також високий відсоток (87, 5%) довіри демонструють відповіді на питання «під час будь-яких змін у моєму навчальному курсі чи у викладанні ефективно використовується комунікація між студентами і представниками факультету»; «я маю змогу швидко контактувати з викладачами, коли виникає така необхідність» тощо. Детальніше: <http://surl.li/rtrjr>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено в Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/ttoi>), де, зокрема, йдеться про те, що здобувач вищої освіти має право опановувати знання, вміння й навички відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, а також формувати індивідуальну траєкторію навчання, самостійно вирішувати питання щодо відвідування лекцій та за певних обставин відвідувати заняття за індивідуальним графіком навчання (п.5.5.).

Сформульоване в Законі України «Про вищу освіту» поняття «академічна свобода» зафіксовано і в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/lydes>). Студенти-бакалаври на практичних (семінарських) заняттях мають право обстоювати власну думку, дискутувати одне з одним і з викладачем. Крім того, здобувачі мають право обирати дисципліни з циклу вибіркового дисциплін. Перелік таких дисциплін формується, зокрема, з урахуванням побажань стейкхолдерів і відповідно до наукових інтересів викладачів, які працюють у межах планових наукових тем кафедр: «Дослідження дискурсивних практик в українській літературі ХІХ – поч. ХХІ ст.» (науковий керівник проф. Шевченко Т. М.), «Порубіжжя як феномен у художньому творі та в літературознавчій методології» (науковий керівник проф. Мусій В. Б.), «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу» (науковий керівник проф. Ковалевська Т. Ю.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://surl.li/gmxxm> визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП, зазначено, що кожна навчальна дисципліна має відповідну РП, у межах якої викладно зміст навчальної дисципліни, її форми та обсяг, наведено критерії оцінювання та формат поточного і підсумкового контролів, запропоновано списки основної та додаткової літератури тощо. Окрім РП, учасники освітнього процесу можуть ознайомитись із силабусами – документами, у яких роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. У таких документах представлено цілі, процедури (у т.ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політику і зміст курсу. Ознайомившись із силабусом, студент відтак може обрати вибіркочку дисципліну перед новим семестром. Силабуси та робочі програми філологічного факультету розміщені тут: <http://surl.li/grkam>. Із ними можуть вільно ознайомитися здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та всі зацікавлені особи чи організації. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті ОНУ імені І. І. Мечникова на сторінці освітньої <https://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

На початку семестру на першому занятті з кожного окремого освітнього компоненту кожен викладач доводить цю інформацію здобувачам особисто та доводить її через специфічні канали комунікації (Google classroom, групи у Telegram, чати у месенджерах тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація освітнього процесу за першим рівнем в ОНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf. Зокрема, в п.2.8.4. йдеться про курсові роботи студента. Студенти-бакалаври мають можливість здійснювати апробацію своїх досліджень, беручи участь у наукових конференціях, організованих кафедрами факультету та іншими навчальними закладами. Щороку на факультеті відбувається звітна студентська наукова конференція, студенти друкуються у факультетському студентському науковому збірнику «Філологічні студії». Наприклад: (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02MRr2F9UK32MEemWSN2a89Axd3ngzbBFmjPzb4V3DQfnyQD3zF9df35i6GHLkLtQaml&id=106291144173519, <https://lib.onu.edu.ua/filologicheskie-studii/>), беруть участь в інших наукових заходах України та світу разом із науковим керівником або одноосібно. Так, у 2021 році усього студентами філологічного факультету було надруковано 53 статті, в тому числі 48 статей одноосібних та 5 статей – у співавторстві з науковими керівниками.

Більшість статей (31) вміщено у щорічному збірнику наукових праць студентів філологічного факультету «Філологічні студії». Крім того, студенти мали можливість взяти участь у факультетських наукових заходах, як-от: «Епоха І. М. Дузя в культурному житті Одеси та України» (2019), «Всеукраїнська наукова конференція «Орбіти художнього слова», присвячена 100-річчю д.філол.н., проф. Г. А. В'язовського» (2019), «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (2021), «Творчість Лесі Українки: на перехресті епох і культур (до 150-ліття з дня народження письменниці)» (2021), Фащенко́вські читання (2019, 2023) тощо. Крім того, студенти мають можливість апробувати свої наукові результати на наукових заходах за межами ОНУ. Наприклад, фурканти кафедри української літератури та компаративістики у березні 2023 року мали можливість апробувати свої наукові досягнення на конференції «Соціально-гуманітарний підхід до вирішення актуальних проблем сучасного світу». Серед інших закордонних конференцій варто згадати: Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Berlin, Germany. 2021 (Г. Рибак), «Current trends and fields of philological studies in the challenging reality: conference proceedings Riga, Latvia, 2022 (Чигиринський А.), «Новітні напрями розвитку філологічної науки та освіти», Рига, Латвія, 2024 (Серт К., Шевченко Г., Давидчук О.). Наукові успіхи студента можуть бути враховані як додаткові бали до рейтингу студента на отримання академічних стипендій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОПП є обов'язковим складником організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ <http://surl.li/rrksee>, Положенням про освітні програми в ОНУ <http://surl.li/gnsnu>. Моніторинг ОП щороку проводить НМР спеціальності, це передбачає перевірку на відповідність ОП сучасним досягненням у відповідній науковій галузі, використання сучасної термінологічної бази, врахування побажань зацікавлених сторін. Викладачі застосовують свій досвід міжнародних стажувань та участі в міжнародних заходах. Так, останні стажування у Венеційському університеті (Італія, Томбулатова І.І.), Природничому університеті (Польща, Томбулатова І.І.), Міжнародному історико-біографічному інституті (ОАЕ) (Мізінкін О.О.), Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (Польща, Дружинець М. Л., Романченко А.П., Новак О.М.), Університеті імені Палацького (Чехія, Дружинець М.Л., Романченко А.П.), Белградському університеті (Новак О. М.) та ін. НЗ стали підставою осучаснення навчальних курсів для бакалаврів, доповнення списків літератури, залучення досвіду викладання, розроблення методичних указівок тощо. Оновлення переліку ВК також відбувається під впливом стажування та інших форм наукової комунікації із іноземними навчальними закладами. Приміром, курс «Сучасна слов'янська мова» модернізується внаслідок щорічного підвищення кваліфікації доц. Новак О.М. в навчальних закладах Сербії, Польщі, Чехії. Це саме стосується і курсу «Методика викладання іноземної мови» І. Томбулатової, яка постійно займається самоосвітою (зокрема, у серпні 2023 року вона прослухала курс лекцій з бізнес-англійської мови у Гарвардському університеті The Art of Persuasive Writing and Public Speaking – HarvardX – Harvard University, що дозволило їй розширити наповнення курсу). Проф. Кондратенко Н. В. після курсу лекцій (90 год, 3 кредити ЄКТС) Генерального регіонально анотованого корпусу (ГРАК) української мови з етностереотипізації розширила зміст модуля з лінгвопрагматики щодо комунікативних стратегій та інтенції. Стажування проф. Дружинець М. Л. в університеті імені Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка) на кафедрі славістики (секція україністики) дало їй змогу оптимізувати зміст викладу з таких питань: Звукові поля, Система фонем (курс «Сучасна українська мова»(фонетика)); Проблеми періодизації історії української літературної мови (курс «Історія української літературної мови»). Викладачі активно публікують праці як у вітчизняних фахових виданнях, так і в зареєстрованих у науково-метричних базах SCOPUS і WoS, що сприяє інтеграції їхніх здобутків у світову науку і відповідно – підвищенню наукового рівня викладання. Наприклад, на кафедрі української літератури та компаративістики працює 10 викладачів, усі вони викладають на ОПП, з них 9 мають публікації в науково-метричних базах SCOPUS і WoS за останні 4 р. Є викладачі, у яких понад 10 публікацій у SCOPUS і WoS

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ОП, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр., що відображено у відповідному документі: <http://surl.li/lnuiq>. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОНУ, що відображено в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<http://surl.li/rkmfg>). ОНУ є членом Європейської Університетської Асоціації, Всесвітньої Асоціації Університетів, Чорноморської Мережі Університетів, Університетського Агентства Франкофонії. У межах програми Erasmus діє угода між ОНУ та університетами Італії, Болгарії, Польщі, Туреччини тощо. Викладачі закордонних вишів читають лекції нашим студентам (О.Бойко, Університет Атаюрка в Ерзурум, А.Яніцька, Білостоцький університет), осучаснюються курси, проводяться спільні конференції (цикл наукових конференцій «Одеса і Чорне море. Польсько-українські культурні зв'язки»), запрошуються іноземні фахівці до редколегій наукових видань ОНУ, викладачі беруть участь у закордонних наукових заходах (напр., О.Новак, І.Томбулатова, Т.Шевченко, А.Романченко, М.Дружинець). Інформацію про заходи з мобільності оприлюднюють на офіційному телеграм-каналі ОНУ і ФФ. Напр., з 25.06 по 1.07.2023 р. студенти Швець А., Алексеєнко О., Витопоренко М. взяли участь у Літній школі «Ukraine and the World. Crises, migrations, identities in contemporary culture», організованій Університетом ім. А.Міцкевича в Познані

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 035 Філологія в ОНУ визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ <http://surl.li/rqjql>, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ <http://surl.li/rqjfq>, Положенням про ректорський контроль результатів навчання <http://surl.li/gmyhs>, Положенням про проведення контрольних заходів із використанням технологій дистанційного навчання <http://surl.li/rqjqu/>. Процес навчання супроводжується заходами поточного, періодичного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом здобувача та ОПП. Засвоєння студентами навчальних дисциплін може відбуватися також у рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Основні аспекти такої діяльності здобувачів вищої освіти в Університеті відображені в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» <http://surl.li/rqjrf>. Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти ступеня вимогам нормативних документів. Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю деканат складає розклад іспитів та заліків у сесію. Розклади сесій за спеціальністю та роком навчання оприлюднюються на заздалегідь <http://surl.li/rqjrl>. Під час підсумкового контролю у формі іспитів та заліків успішність підготовки здобувачів вищої освіти оцінюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) та 100-бальною шкалою. Результати вносять до відомості обліку успішності, до залікової книжки студента. В освітньому процесі ОНУ застосовуються такі контрольні заходи, як-от: вхідний, поточний, періодичний, підсумковий. Зокрема, поточний контроль визначає рівень засвоєння слухачем теоретичних і практичних знань із певної дисципліни (усне чи письмове опитування, виконання та захист практичних робіт, завдань тощо). Періодичний контроль застосовується переважно у формі модулів, контрольних (письмових) робіт, тестування. Підсумковий контроль – по закінченні читання відповідного курсу у формі іспиту чи заліку, що передбачено в ОП. Вхідний контроль викладач може здійснити, якщо захоче перевірити знання студентів, засвоєні в попередні роки з дотичних дисциплін. Оцінювання результатів виконання курсової роботи відбувається шляхом публічного захисту, практики – через надання звітів та іншої документації. Успішне виконання всіх видів робіт щодо оволодіння певними елементами ПРН визначає отримання заліку: підсумкова оцінка з дисципліни відповідає сумі балів за всіма позитивно оціненими результатами навчання (у більшості РП, наприклад ОК3о СУМ (Фонетика)) чи виведення середнього арифметичного за всі види робіт (Наприклад, ОК4. Латинська мова). Іспит проводиться у формі письмової контрольної роботи, усної відповіді або тестування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зафіксовані в ОП та конкретизовані в РП кожної дисципліни. У цих же документах визначено форми контролю, критерії оцінювання, визначено питання, які виносяться на форму контролю, наведено літературу для поглиблення знань слухачів та полегшення їхньої підготовки до іспиту/заліку. Там же наведені електронні інформаційні джерела, котрі полегшують підготовку до контрольних заходів. На першому занятті викладач ознайомлює слухачів із відповідними формами контрольних заходів, рекомендує студентам ознайомитися з відповідною РП і силябусом програми на сайті. Перед проведенням іспиту викладач відповідної дисципліни за необхідності проводить консультацію, де пояснює матеріал, щодо якого у слухачів виникли труднощі, відповідає на питання студентів щодо тих чи інших аспектів проведення контрольних заходів. Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://surl.li/metwt> інформацію про форми, методи контрольних заходів та критерії оцінювання викладач має довести до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни. Також уся інформація про форми і терміни контрольних заходів розміщується на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/rqjxz>).

На першому занятті або установчій конференції з практики викладач надає здобувачам інформацію про критерії, методи, форми контролю, розподіл балів за певними видами робіт. Студенти ознайомлюються з вимогами виконання завдань самостійної роботи і формами контролю також на першому занятті

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень ВО, галузь 035 Філологія <http://surl.li/bimhr>. Атестація випускників ОПП проводиться у формі атестаційного екзамену (усного) з української мови та літератури. Комплекс питань спрямований на забезпечення оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, визначених цією ОП. Іспит для бакалаврів передбачає перевірку знань студентів із курсів сучасної української мови, історії української мови, історії української літературної мови, української діалектології, загального мовознавства, новітніх напрямів сучасної лінгвістики, вступу до літературознавства, історії української літератури, сучасної української літератури тощо. Третім питанням у білеті є виконання компетентнісного завдання (наприклад, синтаксичний розбір речення,

морфемний, фонетичний, морфологічний, словотвірний аналіз слів тощо). В екзаменаційних білетах у необхідному обсязі відображено матеріали відповідних лекційних курсів. Питання до іспиту попередньо обговорюються з провідними лекторами й оформлюються відповідно до сучасного стану філологічної науки. Програма іспиту оприлюднюється на сайті. Комісія для проведення Атестаційного екзамену створюється відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті <http://surl.li/gnock>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ця процедура регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (редакція 2022) http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf та більш детально розглядається у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (2022) http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf. У РП дисциплін наведено опис процедур контрольних заходів, що включає методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційній вебсторінці філологічного факультету у розділі «Робочі програми філологів» <http://surl.li/rxrdy>. В умовах карантинних обмежень та запровадження воєнного стану контрольні заходи проводилися з елементами методів дистанційного навчання, зокрема, за рішенням Вченої ради ОНУ від 29.03.2022 р

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зафіксовані в ОП та конкретизовані в РП кожної дисципліни. У цих же документах визначено форми контролю, критерії оцінювання, визначено питання, які виносяться на форму контролю, наведено літературу для поглиблення знань слухачів та полегшення їхньої підготовки до іспиту/заліку. Там же наведені електронні інформаційні джерела, котрі полегшують підготовку до контрольних заходів. На першому занятті викладач ознайомлює слухачів із відповідними формами контрольних заходів, рекомендує студентам ознайомитися з відповідною РП і силабусом програми на сайті. Перед проведенням іспиту викладач відповідної дисципліни за необхідності проводить консультацію, де пояснює матеріал, щодо якого у слухачів виникли труднощі, відповідає на питання студентів щодо тих чи інших аспектів проведення контрольного заходу. Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів урегулюються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти. (розділ 5. Ліквідація академічної заборгованості) <http://surl.li/gmxxm>. За Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання <http://surl.li/gmyhh>, зокрема, згідно пункту 5.1. здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 35-59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановленому порядку. Здобувач має право перескладати двічі: перший раз викладачу, а другий раз – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яку створює декан/заступник декана у складі 3-х науково-педагогічних працівників, у т.ч. завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий контроль. Результати 2-го перескладання є остаточними. Поновлення та переведення здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням вимог до вступників на відповідні освітні програми відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, надання академічної відпустки, поновлення і переведення здобувачів <http://surl.li/mjfeu> Відрахування з Університету здобувачів вищої освіти відбувається за підставами п. 2 Положення <http://surl.li/mjfeu>. Протягом навчання за ОП Філологія випадків повторного проходження з комісією контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів унормовується Положенням про організацію освітнього процесу (2022) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf

(розділ 4. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри чи декана не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Надалі призначається апеляційна комісія, головою якої є декан, членами комісії можуть бути викладачі кафедри. На факультеті також розташована скринька довіри для анонімних скарг, яка перевіряється деканатом щодня, також

можна звернутися на електронну скриньку довіри dovira@onu.edu.ua. Протягом навчання за ОП Філологія випадків апеляцій від здобувачів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf. Зазначені Положення розроблені на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних актів ОНУ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порушеннями академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова <http://surl.li/lydes> вважається плагіат, самоплагіат, фабрикування, фальсифікація, списування, обман тощо. Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою ліцензованого Інтернет-сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), що дає змогу перевірити праці слухачів на дотримання етичних норм і Кодексу доброчесності на великих фактичних базах і незалежно від мови виконання. Перевіркою займається сектор «Моніторингу плагіату». Порядок та правила перевірки робіт регламентуються Науковою бібліотекою ОНУ імені І. І. Мечникова <http://surl.li/bjkqh>. Усі наукові роботи студентів представлені в електронному каталозі, наприклад збірнику студентських наукових праць «Філологічні студії» <http://surl.li/rqkgb>. Науковий керівник курсової роботи, яку виконують студенти-бакалаври, ініціює перевірку на плагіат. Наприклад, у 2023 р. результати оригінальності окремих курсових робіт студентів 2-го курсу такі: О. Бойко (науковий керівник проф. Шевченко Т. М.) 94,62%, О. Зозулі (науковий керівник доц. Мізінкіна О. О.) 93,05%, А. Швець (науковий керівник доц. Томбулатова І. І.) 95,48%, І. Велічка (науковий керівник проф. Дружинець М. Л.) 80,6%. Наразі Положення про антиплагіат оновлюється, з цією метою також створено телеграм-канал «Доброчесне середовище ОНУ» (https://t.me/ONU_integrity/3)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Розроблене Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://surl.li/rqkgt>, створено телеграм-канал «Доброчесне середовище ОНУ» https://t.me/ONU_integrity/3, питання активно популяризуються ЦЗЯО, НМР університету, науковими керівниками, кураторами. Наприклад, матеріали з питань АД розміщені на сторінці НМР ОНУ (<http://surl.li/rqkkl>) та сторінці ЦЗЯО <http://surl.li/rqkkr>, інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці НБ ОНУ <http://surl.li/vsht>. ОНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://surl.li/rqkla>). Крім того, студентам читаються спеціальні лекції про АД. Наприклад, у березні 2020 року було прочитано відкриту лекцію «Академічне письмо в системі АД: поняття, структура, інструменти» <http://surl.li/bjkrg>, а в листопаді 2019 року на ФФ було прочитано лекцію «Академічна доброчесність – шлях до успіху» (лектор А.Томахів, фахівець Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні) <https://t.me/philologyonu/3695>. Інформація про АД спеціально популяризується на телеграм-каналі ФФ, на кафедральних сторінках у соцмережах. У XII 2023 р.-II 2024 р. студенти Гамуляк К., Зозуля О., Лагодич Г., Алексеєнко О. прослухали курс «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатомірний імерсивний модель». Ці питання також обговорюються на лекціях (ОК23)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розроблене Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://surl.li/lydes>, створено телеграм-канал «Доброчесне середовище ОНУ» https://t.me/ONU_integrity/3, питання активно популяризуються ЦЗЯО, НМР університету, науковими керівниками, кураторами. Наприклад, матеріали з питань АД розміщені на сторінці НМР ОНУ та сторінці ЦЗЯО, інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на сторінці НБ ОНУ. ОНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти взяли участь в опитуванні (<http://surl.li/rqkla>). Крім того, студентам читаються спеціальні лекції про АД. Наприклад, у березні 2020 року було прочитано відкриту лекцію «Академічне письмо в системі АД: поняття, структура, інструменти» <http://surl.li/bjkrg>, а в листопаді 2019 року на ФФ було прочитано лекцію «Академічна доброчесність – шлях до успіху» (лектор А.Томахів, фахівець Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні) <https://t.me/philologyonu/3695>. Інформація про АД спеціально популяризується на телеграм-каналі ФФ, на кафедральних сторінках у соцмережах. У XII 2023 р.-II 2024 р. студенти Гамуляк К., Зозуля О., Лагодич Г., Алексеєнко О. прослухали курс «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатомірний імерсивний модель». Ці питання також обговорюються на лекціях (ОК23)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний набір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ імені І. І. Мечникова та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_konkursnogo_vidboru_nauk-ped-gracivnykiv_2022.pdf. Конкурсний відбір відбувається з урахуванням чинних Ліцензійних Умов провадження освітньої діяльності (п. 37). Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровими вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Велика кількість викладачів філологічного факультету ОНУ пройшла конкурсний відбір у жовтні-грудні 2023 року. Усі НПП, залучені до викладання на ОП, працюють як обрані за конкурсом за відповідною процедурою, відповідають вимогам чинного законодавства України та мають певний стаж практичної, наукової і педагогічної роботи за профілем ОП, а також постійно підвищують професійну майстерність, що відображено в таблиці 2

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця кафедр філологічного факультету з потенційними роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією, зокрема у соцмережі ФБ. Роботодавці залучаються до обговорення переліку і змісту початкових дисциплін та вдосконалення їхніх складників, що допомагає скорегувати відповідні навчальні і робочі програми щодо актуальних тенденцій на ринку праці. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidodum7fP1P8FoDz27LqoqYr4HzMcTJvJcGerYBe5VVyxLG8ccnVpANWj9xiUjQwh5nl&id=100064030691058. Цінним також є досвід проведення педагогічних практик у школі, у процесі якого керівники практик на місцях мають можливість висловити побажання щодо різних аспектів підготовки філологів. Так, викладач СШ № 56 Чмир І. С. звернула увагу на доцільність об'єднання дисциплін методики викладання мови і методики викладання літератури, а директор цієї ж школи Фоменко С. І. звернула увагу на посилення співпраці університету і школи щодо практичної підготовки, що, власне, і здійснюється

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОНУ нарівні з іншими ЗВО та організаціями є активним роботодавцем, стейкхолдером зазначеної ОП Філологія (чимало викладачів факультету – колишні випускники цього ж факультету). Крім того, у межах цієї ОП працюють відомі фахівці в галузі філології, які за результатами своїх наукових досліджень, оприлюднених як в Україні, так і за кордоном, є визнаними професіоналами-практиками та експертами в цій галузі: проф. Ковалевська Т. Ю., проф. Кондратенко Н. В. тощо. Крім того, по можливості залучаються й інші стейкхолдери, передусім представники освітніх закладів. Наприклад, у квітні 2023 року вчитель-методист СШ № 56 І. Чмир прочитала лекцію студентам 3-го курсу «Досвід вивчення творчості М. Коцюбинського в середній школі» у межах курсу «Методика викладання мови та літератури». Обмін досвідом ілюструють і зустрічі з фахівцями-практиками, зокрема це 2021 р. – зустріч з А. Хаєцьким, 2022, 2023 – зустріч з В. Пузіком, який став нашим студентом заочної форми навчання у 2022 р., зустріч з директором Інституту української мови НАНУ д.ф.н., проф. П. Гриценком <https://t.me/philologyonu/6861>, проведені лекції в інших ЗВО України і зарубіжжя (напр. А. П. Романченко (Тернопільський ГУ ім. В. Гнатюка, 8.05. 2023), М. Л. Дружинець (Молдова, Бельци, 4.04. 2023))

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ОНУ сприяє професійному розвитку викладача. Це регламентовано Статутом ОНУ <http://surl.li/ttoi>, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <http://surl.li/lyejw>, Центром мовної підготовки та мовної сертифікації <http://surl.li/gnzxa>. В ОНУ є можливість долучитися до сертифікатних програм <http://surl.li/lskbk>, в університеті є ліцензія на 3000 безкоштовних підписок на освітню онлайн-платформу Coursera. Про підвищення кваліфікацій викладачів свідчать захисти 5-х докторських дисертацій на ФФ за останній час: А. Романченко, М. Дружинець, Т. Шевченко, А. Ковалевської-Славової, А. Малиновського. Викладачі обов'язково проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше 1 разу на 5 років. Участь у програмах академічної мобільності можлива на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє і змога вдосконалити свої знання з іноземної мови в Центрі мовної підготовки та мовної сертифікації (А. Ковалевська-Славова, М. Дружинець та ін.); взяти участь у різноманітних сертифікатних програмах ОНУ (напр., СП для гарантів ОП, з домедичної допомоги у професійній діяльності) або запропонувати авторські СП в ОНУ <http://surl.li/lskbk> (СП Є. Дзиджори, Н. Кондратенко) чи ін. організаціях («Сучасні ІПСО: зброя комунікації» в ОЦ ВР України проф. Ковалевської-Славової А.В.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і знання іноземної мови викладачам

може встановлюватися надбавка до заробітної плати (п. 5.12 Статуту <http://surl.li/ttoi>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% та разове преміювання за особливі досягнення. Метою матеріального стимулювання є уможливлення їхньої участі в зарубіжних конференціях, інших проєктах. Нематеріальне заохочення працівників відбувається у формі нагородження відзнаками ОНУ імені І. І. Мечникова. Зокрема, у 2023 році нагороджено Джиджору Є. В. і Томбулатову І. І. як кращих викладачів в умовах воєнного стану. У 2020 році кращим викладачем в період навчання за дистанційними технологіями стала Томбулатова І. І., нагороджена грамотою від ректора і голови профкому. Нечиталюк І. І. також неодноразово отримувала грамоти від ОНУ. Проф. Гвоздій С. П. нагороджена почесною грамотою Одеської облради за плідну педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, відданість справі навчання і виховання молодого покоління, високий професіоналізм та з нагоди Дня працівника освіти (2022 р.). Вона ж отримала Подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020). Приклади таких заохочень можна множити

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ має розвинену інфраструктуру та матеріально-технічну базу. У навчальному процесі в ОНУ задіяні 23 корпуси загальною площею 123400м. Усього ОНУ належать 60 будівель і споруд загальною площею 161500м. Студмістечко ОНУ має 8 гуртожитків (загальна житлова площа 32740м., 2 медпункти), обладнаних укриттями, пунктами незламності, де може розміститися понад 3400 мешканців (1250 кімнат). ОНУ має навчальні аудиторії, бібліотеки, музеї (зокрема, рідкісної книги, історії університету), комп'ютерних класів, гідробіологічної станції, ботанічного саду, стадіону. МТБ відповідає санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів, передбачених цією ОП. Наукова бібліотека ОНУ (<http://surl.li/rqmeu>) має підписку до пошукових платформ Web of Science, EastView, EBSCOhost тощо. Центр навчальної літератури НБ містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет. Обсяг фондів – понад 3,5 млн. примірників. Студенти користуються робочими місцями, комп'ютерним та технічним обладнанням кафедр, що забезпечують цю ОПП, комп'ютерним класом ФФ. Локальні бібліотеки кафедр містять методматеріали до компонент ОПП, монографії та навчальні посібники викладачів, наукові журнали, збірники тез конференцій, автореферати, що надходили до ОНУ згідно переліку розсилки або до провідних фахівців кафедр. Чимало літератури представлено і на стендах кафедр. Навчально-методичне забезпечення проходить обговорення на кафедрах та методичну експертизу на НМК факультету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОНУ створює належні умови для задоволення потреб та інтересів студентів, забезпечує їм доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів (бібліотеки, читальних залів, актових залів, стадіону, комп'ютерних класів тощо). Іногородні студенти забезпечені гуртожитками, будівлі яких відповідають санітарно-технічним нормам, обладнані необхідними меблями, є санітарні та побутові приміщення, кухні, холи для відпочинку, безоплатний Wi-Fi в окремих аудиторіях. У корпусі є їдальня, буфет, кав'ярні, пункти ксерокопіювання, бібліотека, читальна зала, обладнана комп'ютерами. Здобувачі мають змогу отримати власну електронну скриньку на домені onu.edu.ua. Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканат, зав. випускових кафедр, керівників курсових робіт, а також через опитування студентів. Для створення середовища, що відповідає інтересам молодих науковців, які саме і навчаються за даною ОПП, в ОНУ діє Рада молодих вчених (<http://surl.li/rqmjl>). Профком студентів і аспірантів ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://surl.li/qdffb>) і представники органу студ. самоврядування (<http://surl.li/rqmjv>) долучаються до моніторингу навчального процесу. В ОНУ функціонує Центр культури і дозвілля студентів та співробітників <http://surl.li/lyxpt>, де працює багато творчих колективів. Здобувачі є членами Ради факультету і Вченої ради ОНУ, де можуть висловити делеговані пропозиції від інших здобувачів

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Щорічно перед початком навчального року, а також, за необхідності, і протягом н/р в ОНУ здійснюється оцінка умов праці та навчання, технічного стану приміщень, вживаються заходи щодо їх приведення у відповідність до чинних норм з охорони праці. У процесі роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом у процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами, а також проблеми навчання в період воєнного стану. Матеріальне освітнє середовище є ергономічним, максимально пристосованим до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо). Для психологічної підтримки здобувачів освіти та у зв'язку з посиленням протиепідемічних заходів в ОНУ працювала психологічна служба (<http://surl.li/grizh>). ОНУ має базу відпочинку «Чорноморка» (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/chornomorka>) та Центр культури та дозвілля (<http://surl.li/rqmos>). У корпусі на Французькому бульварі, де переважно вчать студенти-філологи, студентам створено безпечне середовище і

належні умови для навчання під час воєнного стану: обладнані укриття. Також через війну в усіх гуртожитках і корпусах ОНУ є обладнані сховища і пункти незламності. Корпус обладнано системами пожежної безпеки. Студенти щороку проходять медичний огляд і мають право на академічну відпустку за станом здоров'я

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та організаційну підтримку студентів здійснюють деканат ФФ, гарант ОПП, завідувачі кафедр, наукові керівники та викладачі. Періодично (мінімум 2-3 рази на сем. а за особливої потреби і частіше) для студентів проводяться колективні зустрічі для з'ясування питань, пов'язаних із навчанням та науковою діяльністю. В інфопідтримці значну роль відіграє інтернет-комунікація, зокрема вебсторінки, що постійно оновлюються: ОНУ, ФФ (<http://surl.li/rqmqpr>), сторінки кафедр факультету у соцмережах. Сайт ФФ містить всю необхідну для студентів інформацію. Аналіз опитування студентів, що навчаються за ОП, показав значний рівень задоволеності респондентів. Соціальною підтримкою опікується Студентська рада (<http://surl.li/rqmjv>) та Профком студентів та аспірантів (<http://surl.li/rqmqx>), різнопланові консультації надаються працівниками Психологічної служби (<http://surl.li/lyxpk>) та Юридичного центру (<http://surl.li/rqmrp>).

Рівень задоволеності здобувачів є високим. Так, за результатами опитування студентів випускного курсу 2023 року стало відомо, що чимало «частково погоджуються» в таких твердженнях, як «спосіб і методи оцінювання та виставлення балів в університеті», «я отримую детальний відгук (зворотній зв'язок) про мою роботу», «я отримую достатньо підтримки і корисних порад щодо мого навчання», «я ознайомлений з роботою психологічної служби університету» (50%). Із 31-го – на 2 («Всі викладачі моєї спеціальності висококваліфіковані та компетентні», «Всі викладачі моєї спеціальності добре організовані та підготовлені до занять») всіма було обрано відповідь «цілком погоджуюсь», що становить 100%. Також високий відсоток (87,5%) довіри демонструють відповіді на такі питання «я маю доступ до важливої інформації і даних щодо моїх навчальних курсів та успішності»; «я ознайомлений з порядком перескладання заліків, іспитів» тощо. Третина опитаних погоджується з тим, що «під час навчання загальне ставлення викладачів до мене було об'єктивним та неупередженим».

Найбільший відсоток (75%) становить реакція «не погоджуюсь» на твердження «я маю можливість впливати на визначення змісту навчальних дисциплін», що є закономірним, адже саме викладачі укладають програми навчальних дисциплін, то й їх зміст формується конкретним науковцем. В іншій анкеті ці ж студенти на 100% погодились з тим, що за ОП реалізується вільний вибір дисциплін та співпадають очікування з реальним змістом. Однозначно (100%) негативною була відповідь пошукачів рівня бакалавр на запитання про те, «чи порушується логіка викладання дисциплін ОП» та «чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП». Переважно (75%) позитивно прореагували опитувачі на проблему про достатній обсяг практичної підготовки зі спеціальності, що є прогнозованим.

Особливу цінність мають відповіді студентів на запитання про дисципліни, якими слід доповнити ОП, що ще варто змінити в ОП. <http://surl.li/rjrjh>. Молодь бере участь в оновленні ОП, що свідчить про тісний взаємозв'язок викладачів і студентів

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами (<http://surl.li/ttoi>). Згідно правил прийому (<http://surl.li/vegr>) у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ОНУ імені І. І. Мечникова забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Підтримку здобувачів із особливими потребами здійснює Психологічна служба (<http://surl.li/grizh>). Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується можливість дистанційного відвідування навчальних занять та складання контрольних заходів. Проте за умов пандемії COVID-19 така можливість стосувалася всіх здобувачів освіти залежно від епідеміологічної ситуації (<http://surl.li/rqmyf>). Ця ж можливість стосувалася здобувачів і в період воєнного стану. На ОП навчається 2 студенти з особливими потребами, однак такі, які можуть вільно відвідувати заняття: вони отримують соціальну стипендію (Драгомарецька А., Руссу В.). Факультет робить усе можливе, щоб студенти з особливими потребами відчували себе комфортно. Так, студент-інвалід Велічко І., який цього року вступив до магістратури, протягом навчання в бакалавраті активно друкувався і брав участь у конференціях, продовжує це робити і зараз. Опікуються цими студентами куратори, заст. декана з виховної роботи Сенік Г. В.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються: «Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozregulirovanie-kofliktov.pdf>),

«Антикорупційною програмою ОНУ імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>).

Відповідно до Антикорупційної програми адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів вищої освіти Університету, всі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, що навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації,

фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Структурні підрозділи та громадські організації ОНУ імені І.І. Мечникова повинні дотримуватись у своїй діяльності, публічних висловлюваннях (повідомленнях) та публічних матеріалах засад запобігання та протидії дискримінації, зокрема гендерної, мобінгу, булінгу, корупції. У разі конфлікту студент може звернутися до декана факультету з відповідною заявою. Декан факультету доручить розглянути таку заяву структурному підрозділу (випусковій кафедрі), де здійснювалася підготовка здобувача. Для розв'язання інших конфліктних ситуацій в ОНУ є постійно діюча Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій, що здійснює заходи з навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій, надає інформаційну та консультативну підтримку, отримує і розглядає скарги. В Університеті постійно діє телефон довіри 048-731-74-67, на який можуть зателефонувати всі учасники навчального процесу. Інформація про телефон довіри, а також про електронну скриньку (dovira@onu.edu.ua) розміщена на сайті Університету (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox/>). Студенти можуть звернутися до органів Студентського самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov/>) чи Профспілкової організації студентів (<http://studprofkombonu.edu.ua/>). Існує юридичний центр, який здійснює правове обслуговування ОНУ та учасників освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter/>). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Українська мова та література» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами: Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/vsdz>); Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/ydms>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/txor>); Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>); Голошення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова здійснюються відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/ydms>). Процедура затвердження проекту оновленої ОП передбачає здійснення зовнішньої (громадське обговорення) і внутрішньої (НМК факультету, НМР ОНУ) експертизи. На рівні університету постійний моніторинг ОП здійснюється Центром забезпечення якості освіти ЦЗЯО (<http://surl.li/wvtn>), основною метою діяльності якого є впровадження, розбудова й ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На регулярних засіданнях робочих груп за участі співробітників і членів НМР розглядаються проекти нових освітніх програм (ОП), проекти оновлених редакцій освітніх програм у зв'язку із затвердженням стандартів вищої освіти, внесенням змін до ОП за результатами опитувань здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. У подальшому підготовлені документи подаються до розгляду та схвалення НМР і розгляду та затвердження Вченою радою університету. ОПП «Українська мова та література» введено в дію 1 вересня 2020 року (протокол №8 Вченої ради ОНУ імені І.І. Мечникова від 30.06.2020 року) як ОПП за спеціальністю «Українська мова та література» у зв'язку із прийняттям Стандарту, у 2022 р. відповідно до викликів часу і поліпшення якості освіти за результатами співпраці зі стейкхолдерами і за рекомендацією НМР було здійснене доопрацювання ОП у 2022 р. (зміни у складі робочої групи, оптимізація співвідношення ОК і ВК, унормування годин, перегляд контенту вибіркового компонента тощо, детальніше тут: <http://surl.li/rqnc> з. і тут: <http://surl.li/rqgl>). Відтак у 2022 р. в ОП було оптимізовано зміст (узагальнено компетентності та програмні результати навчання) та оновлено структуру ОП відповідно до рекомендацій НМК. Зокрема, збалансовано обов'язкові компоненти, їх перелік розширено відповідно до запитів учасників освітнього процесу згідно із сучасними здобутками філологічної науки (додано курс «Психолінгвістика», курс «Прагматика» змінено на «Лінгвопрагматика»), 2 курси з методики викладання об'єднано в єдиний курс «Методика викладання мови та літератури», курс «Історія українського літературознавства» розширено до «Історія літературознавства та критики», уточнено назви певних дисциплін, наприклад, «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності», суттєво замінено перелік вибіркового компонента («Узуальна й оказіональна фразеологія та афористика», «Основи емоційної грамотності та література», «Психоаналіз в українській літературі», «Біблія як літературна пам'ятка», «Основи мовленнєвої діагностики», «Сучасні технології медіавпливу» тощо), частину нефілологічних дисциплін (Соціологія, Політологія, Комунікативна логіка) переведено до циклу вибіркового компонента, скорельовано кредитну політику щодо вибіркового компонента тощо. Низка вибіркового компонента (наприклад, «Сучасна російська мова як іноземна») повністю вилучена з ОП. Змінено склад робочої групи

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП

<https://drive.google.com/drive/folders/1MhT1Bs3UFkzVsCRjrAb21cvOMjugQ1G7>,

робочих нарад щодо її компонентів та їх змісту, вибору дисциплін вибіркового блоку, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення.

Під час перегляду програми було враховано пропозиції студентів щодо введення певних обов'язкових курсів дисциплін (Психолінгвістика, Методика викладання мови та літератури, Історія літературознавства і критики) так і побажання студентів щодо збільшення кількості та зміни переліку фахових вибірових дисциплін та їх практичної складової. Це, зокрема, відображено в рецензіях випускників (Акімченко Ю., Петрова С.). До складу робочої групи ОПП введено здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти, який має досвід бакалаврської освіти (Дурбало І.), пропозиції якого враховувались на засіданнях робочої групи. Також до складу групи введено аспірантку третього рівня навчання (Ганченко А.), яка свого часу була студенткою бакалаврату і магістратури цієї ж спеціальності

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП обговорюються і схвалюються на Вчених радах факультетів та університету з участю представників студентського самоврядування та первинної профспілкової організації (склад Вченої ради університету http://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad_council). До складу Вченої ради філологічного факультету входять студенти (Рудей А., Хома С.). До складу Вченої ради університету та факультетів входять обрані представники студентів, а також очільники виборних органів первинної профспілкової організації та студентського самоврядування. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Статутом ОНУ (Розділ 11) (<http://onu.edu.ua/pub/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Представники студради на факультеті – Зозуля О., Гамуляк К.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та інші зацікавлені особи мають можливість висловлювати пропозиції під час громадського обговорення проекту ОП. Проект ОПП «Українська мова та література» 2020 року, як і пізніше проект ОП 2022 був розміщений на вебсторінці філологічного факультету <http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>, пропозиції та зауваження приймалися протягом місяця. До процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості в період громадського обговорення долучились представники шкіл (Фоменко С. І., Чмир І. С.), центрів патріотичного виховання (Михайленко В. В.), профільних департаментів (Різнікова Я. О.), інших вищих навчальних закладів України (Мейзерська Т. С., Бандура Т. Й., Лаврусенко М. І.) і закордону (Л. Кореновська, Я. Поліщук). Деякі з них це оформили у відповідних рецензіях-відгуках, оприлюднених на сайті:

<https://drive.google.com/drive/folders/1utPgUPVhLhNWPT8JDjeYkEjFoD24ojV3>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ОНУ існує Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів

(<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників. Члени групи забезпечення мають багаторічний досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (мають захищених кандидатів та докторів наук) і наукового керівництва студентами. Крім того, уже багато років в ОНУ імені І.І. Мечникова проводиться підготовка студентів за спеціальністю 035 Філологія. Філологічний факультет, наукові керівники підтримують зв'язок з випускниками бакалаврату та магістратури, обізнані щодо їх працевлаштування. Випускники ОП працевлаштовані в ОНУ імені І. І. Мечникова, інших вишах Одеси, в ЗОШ Одеси і Одеської області тощо (наприклад, № 69, № 37 і № 117). Зв'язок з випускниками забезпечується через соцмережі, особисті контакти викладачів факультету. Випускники підтримують зв'язки з науковими керівниками, керівництвом факультету тощо. Чимало з них пройшли шлях від студента бакалаврату до викладача ОНУ (Нечиталюк І. В., Томбулатова І. І., Казанова О. В.).

В ОНУ діє громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>), одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості у процесі моніторингу ОП у 2022 році сформовано такі пропозиції щодо поліпшення якості ОП та сформовано такі пропозиції щодо поліпшення ОП для рекомендації ОП на вченій раді ОНУ:

– оптимізувати перелік ОК відповідно до потреб сучасної філологічної освіти (доповнити ОК, окремі ОК об'єднати); рекомендовано в переліку освітніх компонентів не вказувати цикли загальної та професійної підготовки, а вказати лише обов'язкові та вибіркові компоненти;

– доповнити перелік вибірових дисциплін навчальними курсами, збалансувати літературознавчий і мовознавчий

блоки;

- кількість годин на вибірковій дисципліні зробити однаковою;
- приділити більшу увагу практичній підготовці з дисциплін професійного спрямування;
- активізувати роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти стосовно змін, що вносяться до ОП, та її реалізації тощо; вчасно інформацію оприлюднювати на сайті.

Також було рекомендовано у графі «Придатність до працевлаштування» вказати шифри та назви професій з Державного класифікатора, переробити матрицю відповідності в одну таблицю, практичні результати не поділяти окремо на «знання» та «вміння» тощо.

Пропозиції переважно було враховано під час перегляду та оновлення ОП у 2022 р. за рекомендацією НМК ОНУ. Програму було затверджено 30.08.2022 р. Суттєво доповнено і наразі доповнюються за потреби вебсторінки філологічного факультету, сайт ОНУ з метою надання студентам своєчасної інформації. Оприлюднено інформацію щодо ОП у відкритому доступі, проводяться регулярні зустрічі зі студентами з метою обговорення освітнього процесу за ОП. Детальніше <https://drive.google.com/drive/search?q=%D1%82%Do%Vo%Do%B1%Do%BB%Do%B8%D1%86%D1%8F>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП введено в дію у 2020 року із виходом стандарту 035 Філологія, попередня акредитація була у 2014 році (за старими вимогами). Акредитація за новими вимогами первинна

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно залучені учасники академічної спільноти – НПП філологічного факультету шляхом систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін із врахуванням досвіду закордонних контактів, постійного підвищення професійної кваліфікації; участі у науково-дослідних проєктах, публікації статей у провідних фахових журналах, участі в конференціях, круглих столах, тренінгах. Наприклад, введення до ОП у 2022 р. ОК «НЛП та сугестивна лінгвістика», «Психолінгвістика» зумовлене тим, що завідувач кафедри української мови та мовної підготовки студентів проф. Ковалевська Т. Ю. є фундатором Одеської школи сугестивної лінгвістики https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/Paspor_NSH_Kovalevskaya.pdf. Під керівництвом Ковалевської Т. Ю. захищено 5 докторських і 15 кандидатських дисертацій. Більшість фахівців, які були здобувачами проф. Ковалевської Т. Ю., працюють на філологічному факультеті і забезпечують освітні компоненти (Романченко А. П., Микитин М.Л., Лакомська І. В. тощо), викладають дисципліни з ОК і ВК. Серед ВК, запропонованих кафедрою української мови та мовної підготовки іноземців, варто назвати Узуальну й оказіональну фразеологію та афористику, Основи публічної дипломатії, Лінгвістичний аналіз тексту і дискурсу, Основи мовленнєвої діагностики тощо

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ОНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» (Розділ III, <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>). Система ВЗЯО в ОНУ передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування; другий – рівень освітньої програми – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП; третій – факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОП; четвертий – рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯО, здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень; п'ятий – загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ОНУ регулюються такими документами: Статут університету, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу, Антикорупційна програма. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ОНУ також визначені у Положеннях про: організацію освітнього процесу; освітні програми; порядок проведення практики здобувачів вищої освіти; порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів; порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників; стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу; політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій; систему внутрішнього забезпечення якості; запобігання та виявлення академічного плагіату; моніторинг якості вищої освіти; проведення опитування здобувачів вищої освіти. Перераховані документи і Положення розміщені у вільному доступі на сторінці «Про ОНУ – Офіційні документи» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://philolog.onu.edu.ua/uk/dokumenty/150-osvitni-programi-filologiv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- 1) Найсильнішою стороною ОП вважаємо її україноцентричність, тобто той факт, що впровадження ОП на ґрунті української філології підкріплене необхідністю всебічно розвивати державну мову і культуру в багатонаціональному одеському регіоні, утверджувати панівну роль україністики як основи гуманітарної освіти сучасності в нашій державі як у часи військової агресії, так і в мирний час.
- 2) Її комунікаційну спрямованість, яка дає змогу сформувати у здобувачів уміння і навички професійного комунікатора, що максимально прислужиться у їхній професійній діяльності та особистому житті та уможливить критичний аналіз широкого спектру різноманітних інформаційних потоків у воєнний і мирний часи.
- 3) ОП передбачає навчання здобувачів з урахуванням їхніх конкретних дослідницьких потреб і завдань, вільного вибору навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкової і вибіркової компонентні освітнього складника ОП. Комплекс запропонованих дисциплін ОП органічно поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та новітні курси, у межах яких здобувачі ознайомлюються із найсучаснішими напрямками філологічних досліджень.
- 4) З огляду на потреби сучасного ринку праці та загальні виклики сьогодення теоретичні дисципліни поєднуються з широким спектром дисциплін прикладного характеру, які дають змогу здобувачам ефективно спілкуватись у будь-яких дискурсивних сегментах, аналізувати і синтезувати складні текстові масиви, здійснювати коректний вплив на аудиторію та водночас – уміти ідентифікувати загрозливі конфліктогенні ситуації й ефективно їм протидіяти, вільно спілкуватися грамотною українською й іноземними мовами у професійній та побутовій діяльності.
- 5) Наявність комфортного академічного середовища, можливість ознайомлення з ідеями й особистостями провідних науковців України та зарубіжжя, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОП мають наукові ступені та вчені звання, постійно здійснюють підвищення своєї професійної кваліфікації.
- 6) Можливість публікувати результати своїх наукових досліджень, брати участь у всіх наукових заходах на філологічному факультеті ОНУ; виступати на конференціях, семінарах у провідних ЗВО України та за її кордонами; впливати на зміни в організації навчального процесу; оцінювати наповнення ОП, якість викладання на ОП та пропонувати шляхи її поліпшення.

Слабкі сторони ОП насамперед спричинені війною з росією та відповідно – факторами сучасного суспільно-економічної й освітньо-культурної ситуації в Україні. Це зумовлює необхідність пошуку динамічного оновлення технічних, методологічних та наукових підходів до навчання відповідно до запитів швидкозмінюваного ринку праці, підвищення престижності науково-педагогічної діяльності, посилення гуманітарного складника державної політики у сфері вищої освіти, що запобігатиме відтоку здобувачів за кордон та їхній комфортній і високооплачуваній професійній діяльності в Україні

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП упродовж найближчих трьох років залежатимуть як мінімум від трьох факторів: нашої Перемоги у війни з росією, особливостей розвитку філологічної науки в цілому як галузі знань і наукової дисципліни та стратегій розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Безперечно, найголовнішим фактором, який

продукує всі складнощі не лише освітньої діяльності, а й життя загалом, є війна. Проте робоча група та весь науково-педагогічний склад ОП робить все для популяризації ОП, залучення талановитої молоді, оптимізації навчального процесу, морально-психологічної і наукової підтримки здобувачів, заохочування у їхній подальшій професійній діяльності саме в Україні і разом зі здобувачами вірить у нашу Перемогу та міцно тримає свій фронт. У межах другого фактору перспективи ОП вбачаємо в активному залученні новітніх напрямів філологічної науки, що уможливить відповідність її національного рівня світовому, а отже, і сприятиме конкурентноспроможності випускників. Крім того, планується активізація прикладних, міждисциплінарних, міжкультурних досліджень і відповідно дисциплін, орієнтованих на конкретні потреби ринку праці в різних галузях (державне управління, політика, медійна галузь, комерційна підприємницька діяльність та ін.) У цій сфері планується активне залучення психолінгвістичних, прагмалінгвістичних, лінгвокультурологічних, сугестивних та інших напрямів мовознавства, а також більша увага до творчого складника літературознавчих досліджень, тобто активізація досліджень антропоцентрично зорієнтованої філологічної науки. Крім того, на особливу увагу заслуговуватиме активізація досліджень (і відповідних дисциплін ОП), орієнтованих на захист і розвиток державної мови, національної культури та впровадження її у світовий комунікативний простір, інформаційну безпеку. Також перспективним аспектом буде й максимально активне залучення стейкхолдерів, ознайомлення їх із професійними можливостями магістрів ОП. З огляду на це стратегія розвитку ОНУ передбачатиме залучення талановитої молоді до відповідних досліджень, створення максимально комфортного середовища для розвитку творчих здібностей здобувачів, наявність можливості ефективного матеріального і морального стимулювання талановитих здобувачів, створення можливості їхнього спрощеного академічного обміну і спілкування, публікацій своїх наукових результатів, розширення можливостей їхньої участі у грантових програмах, запрошення провідних світових учених до читання відповідних курсів тощо

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 27.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2. Історія України	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Історія_України_Левченко.pdf	PL61S7CPxU3TAW3b1wdSbS42u5C8cvxZBn1zoNUV9IU=	Проектор View Sonic PJD5151DLP View Sonic PJD5151DLP, проєкційний екран Sonar 180*180 Slim, кріплення для проєктора BrateckPRB, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету
ОК 23. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Основи_наукових_досліджень_Мізінкіна(1).pdf	B7lRS5rhq6UbbzvN4UPXq8+vG+6FzeSvXYFeDo/isTg=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 24. Поетика	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Поетика_Мізінкіна.pdf	GaMNsFzmcounJomZyEzT+HlVb7Vqtns7TopbVQ8fng=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 25. Психолінгвістика	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Психолінгвістика_Ковалевська.pdf	b/eTefVrN1zb3rzMMPjzdUL6pRZKSGpQ1DbtCXMQbdg=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 26. Риторика	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Риторика_Джиджора.pdf	328/sDkLHNpQNbLL5gn/KkOvvV7JolZo7yIjiiULIZo=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 27. Світова література	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Світова_література_Малиновський.pdf	phyOJMTq4gSwzbp4G+e7W4Rqu1tK+J8wDvmU2qf5Rtw=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 28. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Старослов'янська_мова_Новак.pdf	nH+rfo2PcfKqHOCpGxm5+1FsAnttGQptuvS05j5L3e0=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць

				(ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 29. Стилїстика та культура мови	навчальна дисциплїна	РП_УкрБак_Стилїстика_культура_мови_Романченко.pdf	+PeThgRRAGY2YhMVp4qYJEZPzXgKlfgxbBjUs3IhuAI=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихїд в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 22. НЛП та сугестивна лїнгвїстика	навчальна дисциплїна	РП_УкрБак_Нейролінг_п_рограмування_Ковалевсь_ка.pdf	a9Pvb5N2qZwJ9bhY11a/atnQG9igRgXz7ZZMkiesZ3E=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихїд в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 30. Сучасна українська мова+курсозна робота	навчальна дисциплїна	РП_УкрБак_СУМ_Дружинець_1.pdf	CSX7t/Me2mujXG7guNDrK8fz+MNA3ygfQXT6muC7wI=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихїд в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 32. Усна народна творчїсть	навчальна дисциплїна	РП_УкрБак_Усна_народ_на_творчїсть_Казанова.pdf	NmigTUwnKsmO93zX+Rr632CoSX2VOrxprn8FrTZA61pg=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихїд в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПА1 Атестаційний екзамєн	пїдсумкова атестація	РП_УкрБак_Атестаційний_екзамєн_Шевченко.pdf	KnAb8PBmS6lfEpLwdPKTJbmEnWmfCMY2UFRBiHIsaCM=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихїд в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПП 2.Дїалектологічна практика	практика	РП_УкрБак_Дїалектологічна_пр_ка_Сеник.pdf	689NJP3yLQdhCZGnw5TWuoKDK1NhNDn7XWvJXUToHs=	комп'ютерний клас фїлологічного факультету (на базї Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-мїсць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стїйцї Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настїнний

				Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПП4. Педагогічна практика	практика	РП_УкрБак_Педпрактика_Мізінкіна.pdf	90h6egAJfYpoK6Sknqv7eB2F+xrOuwO3+iAD4HCvFI=	Матеріальна база прийомачих баз практик, комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПП 3. Культурологічна практика	практика	РП_УкрБак_Культуролог_практика_Казанова_Нечиталюк.pdf	yFUOSwhmd49+7hmW9e6B+vajBRsBsCYfqfIQ5N4zzNs=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПА 1. Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	РП_УкрБак_Атестаційний_екзамєн_Шевченко(1).pdf	nAc5taa9x2FyL1ohvJvdNTDyoUsX4V9ZGyz031eD/OY=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ПП 1. Краєзнавча практика	підсумкова атестація	РП_УкрБак_Краєзнавча_практика_Джиджора.pdf	IMS3QQyTVCPMiKe8EgJb9zVI3+S4rOP/PvBeDX33+tA=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 31. Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Теорія_практика_перекладу_Семененко_23.pdf	LoWAobDq5N4+g5L/LQOfv++oVpVpdugdcbesuSSOhakQ=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 21. Методика викладання мови та літератури	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Методика_викл_мови_та_літ_ри_Мізінкіна_Дмитрієв(1).pdf	yDZJ8iy7RjXTIPGoie5lt4GSLb5Tn86R/6s62e9CXo=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП

				Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 20. Лінгвопрагматика	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Лінгвопрагматика_Кондратенко_23.pdf	WmmIEciZ3D4TlqNtdRtHlonheS2tfz1749xw5tyiiDI=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 9. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Фізвиховання_Адеєва.pdf	scoRucUnpWfSaPzDm3kSWZaLFyIxlRo4nhvTsEM42/M=	Матеріально-технічна база факультету фізичної культури і спорту https://nupr.edu.ua/page/material-notekhnichna-baza-fakultetu-fizichnoi-kulturi-i-sportu.html
ОК 3. Історія української культури	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Історія_української_культури_Чикур.pdf	UoRSxDKC/n7AgHx2r2Jyrcs6wUBgDh09GEFwuieYquU=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проекційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 4. Латинська мова	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Латинська мова_Миронова_2023.pdf	TiyilbNXHivSdzderDP8sJJVrh17EqqQt315r2KRBXQ=	Теоретичні заняття: Проектор View Sonic PJD5151DLP View Sonic PJD5151DLP, проекційний екран Sonar 180*180 Slim, кріплення для проектора VrateckPRB, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету. Практичні заняття: Моноблок Acer AS ZI -602 18,5/Intel C N3050/4/500 (кількість 15), гарнітура Logitech (наушники) (кількість 15), доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету. або Монітор LG19 Flatron W1942S (кількість 14), системний блок IntelPentiumDC2,6 2Gb 250Gb (кількість 14), навушники Logitech (кількість 14), клавіатура Gembird KB- 8300, клавіатура (кількість 12), миша PS2 (кількість 13), комутатор Alled Telesun, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету
ОК 5. Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Осн_охорони_праці_БЖД_Гвоздів_1.pdf	iNYfYh+hm3mUPWSVhLoCyrKtWFtkUD5ndCSGVdjRlxo=	Тренажер для серцево-легеневої реанімації, шини, джгути, ноші тощо; проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введено в експлуатацію листопад 2011 року); вогнегасники (ВІ, ВВ, ВХП); саморобні стенди з питань електро, пожежної, вибухової безпеки, розслідування нещасних випадків тощо; відеоматеріали з питань охорони праці; дозиметричні прилади (зокрема – дозиметр-радіметр МКС-05 «Терра-П+» введено в експлуатацію – травень 2015 року); індивідуальні аптечки, автомобільні аптечки; засоби індивідуального захисту органів дихання (протигаз ізолюючий, фільтруючий ГП-5, ГП-7, дитячий протигаз, респіратори «Тополь», «Пелюстка», ватномарльові та марльові пов'язки та ін.); засоби індивідуального захисту шкіри (загальновійськовий захисний костюм, протичумний костюм, чоботи, рукавиці гумові, косинка та ін.); санітарна сумка; стенди, саморобні таблиці та плакати (засоби індивідуального захисту та ін.); медична кушетка; плазмовий телевізор «Panasonic»*; персональний комп'ютер, інтернет-ресурси; макети хворих на чуму, віспи; підписка журналів з безпеки життєдіяльності, «Надзвичайна ситуація+», «Охорона праці»
ОК 6. Педагогіка	навчальна дисципліна	РП_Укр_Бак_Педагогіка_Рябенко.pdf	7GGDbKz+G++cEm/tpKOz+ikXe/rGxS4NoPaOFRIng0=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19,5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проекційний на потрійній стійці

				Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП
ОК 7. Психологія	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Психологія_Амлеєва.pdf	W1SlvTGhMkuietVqE9kuNx9oi7HrQttzgzZnGAWN W68=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП
ОК 8. Філософія	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Філософія_Карпенко.pdf	dbLYeEeJVtNp2tdeDlCPF M5mFKKMxRRFDgnMknEp BK+I=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП
ОК 19. Історія української мови	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_ІУМ_Романченко (2).pdf	vzb3tsssHvLs1rBfBaUN/+B6mmUySZV/5rcy6I8f+2c=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 10 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Історія_мовознавства_Яковлева (2).pdf	jE3fAh9W37YpRr+e1CNI/HGNAGCGGEQB/uvd5pgkfd8=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 12. Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Вступ_до_словавської_філології_Войцева.pdf	chEo4egwdt8vqeHB1UdEmCDLzrmxnxegG4rV7rW75Q=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 13. Діалектологія української мови	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Діалектологія_української_мови_Поліщук (1).pdf	mbr+MhepLKKGIxwJwDtAri+d5ByuH6OyjWfQzxXn3I=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машинно-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проєктор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Тripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	РП_УкрБак_Історія_зарубіжної_літератури_Ід_23_Романець.pdf	tzhM6vOHwInAtPnIEz461aUR6z3R91YoJpnk8aoXo=	Мультимедійний проєктор 2600ANSI, екран, музичні колонки Genius, проєктор настінний екран Sora "Simp.map" 250x190 см, мультимедійний проєктор NECNP50

				DPL 2.600ANSI, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету.
ОК 15. Історія мовознавства	навчальна дисципліна	РІІ_УкрБак_Історія_мовознавства_Яковлева (2).pdf	jE3fAh9W37YpRr+e1CNI/HGNACGGEQB/uvd5pgkfd8=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 16. Історія української літератури + курсова робота	навчальна дисципліна	РІІ_Укр_Бак_Історія_української_літератури_Нечиталюк_2.pdf	Qo1qbHj/оpYmfRpAAoQNqBAymfJQoiaspoR69ZaItI=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 17.Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	РІІ_УкрБак_ІУЛМ_Дружинець.pdf	Us9QIq3CHMDXfnGPCMH6FzmtH/VzQbREob5TPGzOFFg=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 18. Історія літературознавства та критики	навчальна дисципліна	РІІ_УкрБак_Історія_літ_знавства_критики_Чукур.pdf	s4KbztNv2mPUoyVuwfzNrWTE9kr+Ss3A9qe8KETIb1o=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 11 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	РІІ_УкрБак_Вступ_до_літ_знавства_Малиновський.pdf	jfaqaCKqirDMa3ImiHYAsDmGMGmmUqJvFWfVRoQ47U=	комп'ютерний клас філологічного факультету (на базі Intel Pentium G3260 2Gb/500G),монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор Acer X112 DLP, екран проєкційний на потрійній стійці Tripod Screen T113UWS1 Diag.113" (203,2 x 203,2 см); екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3); вихід в мережу Internet, Wi-fi роутер TP_Link Archer C54, веб-камера Logitech C170, БФП Принтер/сканер/копір Canon I-sensys MF-4120
ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	РІІ_УкрБак_Іноземна_мова_англійська_Vim (2).pdf	4vZJrrSBahLkTHxDH5l5U5BVHTscr/wtUVZL4iVndM=	Проектор Epson EB-X9, екран Draper на тринозі, колонки microlab, бібліотека книг англійською, відеомагнітофон Grundig, доступ до інтернету; бази даних і репозитарію університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
136228	Малиновський Артур Тимофійович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013109, виданий 23.01.2023, Диплом кандидата наук ДК 064055, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038451, виданий 03.04.2014</p>	23	ОК 11 Вступ до літературознавства	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021 за наказом ОНУ (довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021)</p> <p>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 1998, спеціальність – російська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач російської мови та літератури, зарубіжної літератури (СК № 41980108 18 червня 1998 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021 за наказом ОНУ (довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021)</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malinowski A. Adam Mickiewicz: tożsamość na pograniczu kultur. Bibliotekarz Podlaski. № 1. 2019. С. 197-212. (Scopus). 2. Malinowski A. Тарту як місто на кордонах. Текст – кафедра – культура – історія. Bibliotekarz Podlaski. Т. 45. № 4. 2019. С. 167-180. (Scopus). 3. Малиновський А. Ярмарок – торг – обмін як фрейм просторового пограниччя (М. Гоголь – Г. Квітка-Основ'яненко). Bibliotekarz Podlaski. 2021.Т. 51. № 2. С. 35-62. (Scopus). 4. Malynovskyi A. The Architectonics of Sensibility in the View of the Theory of Cultural Transfer. Early Prose by Pantelejmon Kulish. Studia Slavica Hung. 65. 2020. № 2. S. 299–310 (Scopus). 5. Малиновський А. Т. Антропологія української прози першої половини XIX століття. Культурні трансфери: монографія [наук. ред. Р. Радішевський]. Київ: Талком, 2022. 560 с. 6. Malynovskyj A. Bilingualism and the Figures of Postcolonial Speech. Cultural Transfers of Modern Ukrainian Prose. Forum for World Literature Studies. Vol. 13. № 4. 2021. P. 660–676 (Scopus). 7. Малиновський А. Харківський текст української літератури в контексті фронтірної ідентичності (Г. Квітка-Основ'яненко). Slavia Orientalis. LXXI. 2022. № 1. С. 31–46 (Scopus). 8. Malynovskyi A., Musiy V., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P. 276 – 299 (Web of Science). 9. Malynovskyi A. The Imperial Topography Sub Specie of the Province: Petersburg Texts of Ukrainian Literature (works by Y.

						<p>Hrebinka). Świat i Słowo. 2022. 38 (1). С. 449–464 (Web of Science).</p> <p>10. Malynovskyy A. Architectonics of emotions and subjective logic of national history in the prose of Taras Shevchenko. Heteroglossia. 2022. Vol. 13. Studia kulturoznawczo-filologiczne. S. 11–29 (Scopus).</p> <p>11. Вступ до літературознавства [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудиторних занять для студентів 1-го курсу першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: А. Т. Малиновський. – Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36734</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003253, виданий 16.12.2004</p>	42	ОК 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов:1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).</p> <p>Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ІПСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин).</p> <p>Гарант ОНП «Філологія» третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин).</p> <p>Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита).</p> <p>Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити – 90 годин).</p> <p>Курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1985, спеціальність – російська мова та література кваліфікація за дипломом – філолог, викладач російської мови та літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).</p> <p>Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ІПСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин).</p> <p>Гарант ОНП «Філологія»</p>

третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин).

Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита).

Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити – 90 годин).

Курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.

Основні публікації:

1. Kovalevska T. Yu., Kovalevska A. V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 351-362. (фахове видання)
2. Kovalevska T., Kovalevska A. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context", November 2020. Pp. 184 – 193 (United States / Malaysia). (WoS)
3. Kovalevska A., Kovalevska T., Kravchynska T., Hirna N., Lysenko T. Modern methods and information and communication technologies in the system of teachers' training for vocational education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 10. Issue 01-XVI. Ak. sdr. AGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 106 – 114. (WoS)
4. Kovalevska A., Kovalevska T., Truba H., Leshchenko H., Zozulya I. The method of neurolinguistic approach in studying ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 11. Issue 01-XII. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2022. Pp. 83 – 86. (Scopus)
5. Kovalevska T. Yu., Kovalevska-Slavova A. V. Suggestive linguistics: specificity and core methods. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 29. / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2022. Вип. 29. С. 303-313. (фахове видання)
6. Ковалевська Т. Ю. Філософсько-психологічне підґрунтя комунікативної емпатії. Одеська

							лінгвістична школа: траєкторії досліджень : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 184- 200. 7.Основи нейролінгвістичного програмування та сугестивної лінгвістики [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Т. Ю. Ковалевська, А. В. Ковалевська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 43 с. 92 КБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c
61533	Мізінкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012158, виданий 01.03.2013	11	ОК 23. Основи наукових досліджень	Відповідність ліцензійним умовам:1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome– Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 6 від 18.01.2022 р. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1997, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome– Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 6 від 18.01.2022 р. Відповідність ліцензійним умовам: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Основні публікації: 1. Мізінкіна О. Інонаціональні інтер'єри доби середньовіччя в художньому просторі українських романістів. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 28. Одеса: Астропринт, 2019. С.215–225.(фахове видання) 2. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Портрет у романах «Портрет Доріана Грея» О.Уайльда та «Шестиднев, або Корона дому Острозького» П. Кралока (до проблеми двійництва). Південний архів. 2019. № 79. С.53–58 (фахове видання) 3. Мізінкіна О. «Євпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного живопису словом. Проблеми

сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232. (фахове видання)

4. Мізінкіна О. «Завойовник Європи» Івана Корсака: психологічні портрети героїв. Закарпатські філологічні студії. 2020. Вип. 13. С. 121–126. (фахове видання)

5. Мізінкіна О. Літературний етнообраз Мамаєв в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161. (фахове видання)

6. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Інтерпретація Василя-Констянтина Острозького в сучасній українській історичній романістиці («Шестиднев, або Корона дому Острозьких» П. Кралока та «Шалені шахи» Т. й О. Литовченків). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. № 3. Том 31 (70). С.41–49. (фахове видання)

7. Мізінкіна О. Інтертекстуальність повісті «Василько Ростиславич» Володимира Бірчака. Русин. 2021. Том 65. С.173–189. Scopus

8. Мізінкіна О., Чигиринський А. Прислів'я та приказки як інтертекст у романі «Перстень Ганни Барвінок» І. Корсака. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 53. С.163–171. (фахове видання)

9. MusiyV., Malinowskyi A., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1). P.276 – 299. Web of Science

10. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Портрети в художньому світі роману «Шестиднев, або Корона дому Острозького» П. Кралока. Proceedings of the 1st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University, 2019. P. 250–252.

11. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Образ Острога у романі «Шестиднев, або Корона дому Острозького» П. Кралока. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: Conference proceedings. Baia Mare: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. P. 77–81.

12. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Psychological landscapes in the novel "Shestydnev, or The Crown of Ostroh's House" P. Craluk. Relevant Issues of the Development of Science in Central and Eastern European Countries: Proceedings of the Conference, 27 September 2019, Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. P. 135–138.

13. Мізінкіна О., Чмир А. Образ Дерманя у романі «Шестиднев, або Корона дому Острозького». Organization of scientific research in modern conditions '2020: conference proceedings (14–15.05.2020). Seattle: KindleDP, 2020 P. 536–540.

14. Мізінкіна О., Кара А.

Інтерпретація образу Чугайстра у романі «Щоденник Мавки» Дари Корній. Promising scientific researches of Eurasian scholars '2020. Bulgaria: SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, 2020. P. 69–74.

15. Мізінкіна О., Рибак Г. Інтертексти народних пісень у романі «Анна Київська – королева Франції» В. Чемериса. АГОС : збірник наукових праць, Том 3: Педагогічні науки: Філологічні науки. 2020. С. 131–134.

16. Мізінкіна О. Специфіка внутрішніх діалогів героя в історичному романі («Завойовник Європи» І. Корсака). Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 683–693.

17. Мізінкіна О. Естетика природи у романі «Євпраксія» Павла Загребельного. Нонна Михайлівна Шляхова Стежки її Доли: спогади / уряд. М. Мамич. Одеса: Астропринт, 2020. С. 272 – 283.

18. Мізінкіна О. О., Кара А. І. Фольклорний наратив у контексті роману «Щоденник Мавки» Дари Корній: до проблеми тексту. Молодий вчений. 2020. №11 (87). С. 102–106.

19. Мізінкіна О. Слово про книгу Василя Полтавчука «Тасмніці амурних історій»: рецензія. Полтавчук В. Г. «Тасмніці амурних історій». Одеса: Астропринт, 2020. С.3–6.

20. Мізінкіна О., Рибак Г. Літературні пісні як інтертекст роману «Анна Київська – королева Франції» В. Чемериса. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp.186–192.

21. Мізінкіна О.О., Чмир А. Типи інтонацій персонажів в історичних романах П. Кралюка («Шестиднев, або Корона роду Острозького», «Сильні та одинокі», «Справжній Мазепа»). Philological sciences and translation studies: European potential: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P. 62–65.

22. Мізінкіна О., Чигиринський А. Поезія в романі «Перстень Ганни Барвінок» І. Корсака: культурний діалог митців. Current trends and fields of philological studies in the challenging reality: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 112–116.

23. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки до курсу для студентів філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. О. О. Мізінкіна. Одеса : Астропринт, 2023. 26

						с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36096 24.Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових робіт з української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. для студентів філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: О. О. Мізінкіна. Од http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36737 Сертифікат «Академічна добросесність» (4 год., 0,15 кредити ЄКТС, 03.03.2024, SAUP). Позапланово, самоосвіта.	
346884	Віт Надія Петрівна	кандидат філологічних наук, доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І. І. Мечникова, рік закінчення: 1973, спеціальність: англійська мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 007050, виданий 22.03.1984, Атестація доцента ДЦ 000955, виданий 25.08.1987	50	ОК 1. Іноземна мова	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 8, 10, 12, 19 Підвищення кваліфікації: Стажування з 10 квітня 2023 року по 5 червня 2023 року на кафедрі соціально-гуманітарних наук Інституту публічної служби та управління Національного університету «Одеська політехніка». Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова від 5 квітня 2023 р., № 566-18. Основні публікації: 1. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2019. № 2 (18). С. 41-51. (фахове видання) 2. Vit N., Ivanova N., Rumyantseva O. Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'enseignement des langues etrangeres. Langues, sciences et pratiques: Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre. Odessa, 2019. P. 239-240. 3. Віт Н. П., Ануфрієва Н. М. Англійська мова (змістовий модуль: домашнє читання): практикум. Одеса: Астропринт, 2020. 100 с. 4. Віт Н. П., Віт Ю. В. Когнітивна семантика як загальна теорія концептуалізації та категоризації знання в мові. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Львів, Логос, 17-18 липня 2020 р. С. 25-29. 5. Віт Н. П., Віт Ю. В. Особливості когнітивного процесу категоризації. Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції : Львів, Логос. 16-17 липня 2021 р. С. 10-12. 6. Віт Н. П. Щодо диференціації оправдальних точок зору в поліфонічному творі (на матеріалі новелістики Фланнері О'Коннор). Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов. Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної

						<p>конференції присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Складіна. Одеса, 2022. С.179-184.</p> <p>7. Віт Н. П., Віт Ю. В. Англomовні метафоричні терміни галузі гематології. Вчені записки Таврійського університету імені В.І.Вернадського. Том 33 (72), № 5, 2022. С. 123-128 (фахове видання)</p> <p>Член екзаменаційної комісії "Центр мовної підготовки та мовної сертифікації" (Наказ ОНУ № 103 від 18.01.23). Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine) з 2020 року. Сертифікат № FM0379 (04.09.20 – 04.09.21). Сертифікат № FM0839 (22.12.22 – 22.12.23).</p>	
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008954, виданий 13.12.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 033962, виданий 25.01.2013</p>	28	ОК 18. Історія літературознавства та критики	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №288-18 від 25.02.2021</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чикур Л. Д. Літературно-критична діяльність М. Костомарова як джерело досліджень етнокультурної самобутності українців. Modern research in science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 385-388. Чикур Л. Д. Творчість А. Любки в літературно-критичному дискурсі. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2024. Pp. 991-995. Чикур Л. Д. Повість «Земля» О. Кобилянської в критичній рецепції початку ХХ ст. Current challenges of science and education. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2024. Pp. 311-316. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання) Kremenchutska M. K., Kiparenko O. L., Chykur L. D., Pundiev V. V., Dobrynina I. V. Neuropsychological diagnostics and correction of reading disorders in visually impaired children. Journal of Ophthalmology (Ukraine). Vol. 507 No. 4 (2022). P. 68-74. (Scopus) Чикур Л. Д. Новаторство Лесі Українки у розкритті філософських, історіософських, національних мотивів та ідей. Леся Українка і

							сучасний гуманітарний дискурс. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2021. С. 107-108. 7. Історія літературознавства та критики [Електронний ресурс]: електронні методичні вказівки для підготовки до практичних занять студентів очної форми навчання філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / упоряд. Л. Д. Чикур. Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,4 МБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c
185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009903, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 059465, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034747, виданий 28.03.2013	33	ОК 19. Історія української мови	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредити ЄКТС) Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020). Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – позапланово. Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин). Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Затверджено наказом МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903 Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1990, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач української мови та літератури Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредити ЄКТС)

Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020).

Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації).

Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово.

Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – позапланово.

Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).

Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Затверджено наказом МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903

Основні публікації:

1. Druzhynets M. L., Kovalevska T.Yu., Romanchenko A.P. The Spoken Language of Ukrainian and Rusin Diasporas: Consonant Orthoepy. International Historical Journal RUSIN: (Chişinău, Moldova). 2021. Nr. 65. Pp. 130-149 (Scopus)
2. Романченко А. П., Каназірська В. А. Говіркова лексика Південної Бессарабії і сучасна українська літературна мова: зіставний аспект. Записки з українського мовознавства. Одеса : Полипринт, 2021. Вип. 28. С. 24-29. (фахове видання)
3. Романченко А. П. Повногослні форми української мови: розвиток і система споріднених слів. Граматичні читання – XII : матеріали міжнародної науково-теоретичної конференції 11-12 травня 2023 р. Вінниця : Твори, 2023. С. 108-114.
4. Романченко А. П., Андронатій А. Е. Говіркова специфіка густативів. Записки з українського мовознавства. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. Вип. 30. С. 35-43.
5. Романченко А. П. Історія української мови : методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія. Одеса , 2023. 33 с. https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c

212071	Кондратенко Наталія Василівна	професор кафедри прикладної лінгвістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015	24	ОК 19. Історія української мови	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20 Підвищення кваліфікації: Зарахування наукового стажування в Одеському науково-дослідному інституті судових експертиз (свідцтво № 96-21/Д від 18.05.2021, видане ЦЕKK МЮ України, дійсне до 18.05.2024). Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №2614- 18 від 10.12.21. Рішення Вченої Ради ОНУ протокол №4 від 16.11.2021 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень). 6-19.03.2023. Сертифікат № GDTFE-08-B- 06493. 1 кредит ЕКТС. Вид стажування – позапланово, самоосвіта. Основні публікації: 1. Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Білінська О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с. 2. Кондратенко Н. В. Комунікативні стратегії взаємодії з адресатом у медіадискурсі (на матеріалі заголовків чорногорських та українських електронних періодичних видань). <i>Lingua Montenegrina</i> . 2020. God. XIII, sv. 2, br. 26. P.33–52. (Web of science) 3. Kondratenko N. V. Linguopragmatics of a political poster interaction strategies with addresses. Communicative-pragmatic, normative and functional parameters of the professional discourse. Collective monograph. Lviv-Toruń: Liga- Pres, 2021. P. 79–96. (Web of science) 4. Кондратенко Н. В. Лінгвопрагматика новорічного привітання як мовленнєвого жанру політичного дискурсу: зіставний аспект (на матеріалі промов Анджея Дуди і Володимира Зеленського). <i>Linguodidactica</i> , Т. 26, 2022, s. 127-143. 5. Кондратенко Н. В. Лінгвістична прагматика: Методичні рекомендації. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2019. 40 с. 6. Кондратенко Н. В. Вербальна агресія у спілкуванні в соціальних мережах: актуалізація етнічних стереотипів. Записки з українського мовознавства. Одеса: Полипринт, 2019. Вип. 26, Т. 2. С. 227–233. 7. Кондратенко Н. В. Трансформація фразеологізмів в українському медіадискурсі як реалізація ігрової комунікативної стратегії. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія</i> . 2020. Вип. 2 (44). С. 468–474. 8. Кондратенко Н. В. Ігрова комунікативна стратегія взаємодії автора з читачами в заголовках українських інтернет-видань: трансформація фразеологічних одиниць. Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень: Коллективна монографія. Одеса: Полипринт, 2021. С. 217–228. 9. Лінгвопрагматика : метод.
--------	-------------------------------------	--	---------------------------	---	----	------------------------------------	--

						вказівки для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ., 035.10 Прикладна лінгвістика / уклад.: Н. В. Кондратенко. Одеса : Астропринт, http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/3755720 23. 48 с. Program of Advanced Training for Academic and Pedagogical Staff entitled "Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research", which took place over the period of 18.09.2023 – 16.11.2023, organized by Friedrich Schiller University Jena (Germany) within the funded program by DAAD, "Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis (2023). ECTS credits: 3 (90 hours)". Позапланово, самоосвіта. Прослухано курс лекцій Генерального регіонально анованого корпусу (ГРАК) української мови з етностереотипізації (90 год., 3 кредити ЄКТС). Позапланово, самоосвіта.	
61533	Мізінкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012158, виданий 01.03.2013	11	ОК 21.Методика викладання мови та літератури	Відповідає вимогам: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. з Міжнародної програми наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 6 від 18.01.2022 р. Основні публікації: 1. Мізінкіна О. «Свпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного живопису словом. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232. (фаховий). 2. Мізінкіна О., Кара А. Інтерпретація образу Чугайстра у романі «Щоденник Мавки» Дари Корній. Promising scientific researches of Eurasian scholars '2020. Bulgaria: SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, 2020. P. 69–74. 3. Мізінкіна О. О., Кара А. І. Фольклорний наратив у контексті роману «Щоденник Мавки» Дари Корній: до проблеми текст у тексті. Молодий вчений. 2020. №11 (87). С.102–106. 4. Мізінкіна О. Літературний етнообраз Мамаєв в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161. (фаховий) Сертифікат № ZD190131 від 21.08.2020 «Траскторія розвитку сучасного педагога» (15 год., 0,5 кредиту ЄКТС, вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат № 5373/2022 про підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (30 год.,

							<p>1 кредит ЄКТС, вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат № 4469-6176-3574 від 17.03.21 «Усвідомлене читання – skills на все життя» (2 год., 0.06 ЄКТС, вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат № 210928 від 03.05.22 «Як навчати дітей під час війни?» (2 год), вид стажування – позапланово, самоосвіта Сертифікат ПК № 02137097/21663 від 29.01.2022 «Методичний інструментацій навчання української мови» (30 год, 1 кредит ЄКТС), вид стажування – позапланово, самоосвіта Сертифікат «Ефективність застосування інноваційних технологій для формування творчого потенціалу освітян» 27.11.2020-30.11.2020 (30 год, 1 кредит ЄКТС), вид стажування – позапланово, самоосвіта Сертифікат № G1817888 від 10.11.2021 «Конструктор уроків, схвалений грифом МОН. Сучасний та якісний інструмент для навчання» (2 год., 0,06 ЄКТС), вид стажування – позапланово, самоосвіта Сертифікат № TZ646992 від 03.11.2021 «Конструктор тестів, схвалений грифом МОН. Надійний інструмент для перевірки знань» (2 год., 0,06 ЄКТС), вид стажування – позапланово, самоосвіта</p>
5759	Дмитрієв Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033383, виданий 15.12.2015	30	ОК 21.Методика викладання мови та літератури	<p>Відповідність ліцензійним вимогам:1, 4, 10, 11, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: КЗ вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» 1.0523-1.07.23 (сертифікат 02137079/28011, наказ ОНУ 803-18 від 17.05.23 Основні публікації 1. Дмитрієв С. В. Новітні підходи у навчанні і розвитку мовлення на уроках української мови. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2020. Вип. 2. С. 228–232. (фахове видання) 2. Дмитрієв С. В. Використання лінгвокогнітивного потенціалу в реалізації компетентісного підходу до навчання української мови. Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science». Geneva (Switzerland). 2020. № 11–12, С. 218–227. 3. Дмитрієв С. В. Стратегічна роль есе у формуванні комунікативної компетентісної парадигми здобувачів освіти НУШ. Наша школа: науково-практичні студії. 2. 2023. С. 26-30. 4. Dmytriyev S. Accent in urban linguistics. InternacionaI scientific pereodikal journal “The unity of science”. The European Association of pedagogues, psychologists and medics Science, Vienna, Austria. 2023. S. 40-42. 5. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання української мови» для студентів III курсу філологічного факультету</p>

						денної форми навчання (рівень освіти: бакалавр; спеціальність: 035 Філологія; спеціалізація: 035.01 Українська мова та література) к. філол. н., доцента Дмитрієва С. В. 2021. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c	
208471	Ковалевська Тетяна Юріївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестація доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестація професора ПР 003253, виданий 16.12.2004	42	ОК 23. Основи наукових досліджень	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин). Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ПІСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин). Гарант ОНП «Філологія» третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин). Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита). Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити, 90 годин). Курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1985, спеціальність – російська мова та література кваліфікація за дипломом – філолог, викладач російської мови та літератури. Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин). Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ПІСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин). Гарант ОНП «Філологія» третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин). Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита). Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити, 90 годин).

Курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.

Основні публікації:

1. Kovalevska T. Yu., Kovalevska A. V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 351-362. (фахове видання)
2. Kovalevska T., Kovalevska A. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context", November 2020. Pp. 184 – 193 (United States / Malaysia). (WoS)
3. Kovalevska A., Kovalevska T., Kravchynska T., Hirna N., Lysenko T. Modern methods and information and communication technologies in the system of teachers' training for vocational education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 10. Issue 01-XVI. Ak. sdr. AGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 106 – 114. (WoS)
4. Kovalevska A., Kovalevska T., Truba H., Leshchenko H., Zozulya I. The method of neurolinguistic approach in studying ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 11. Issue 01-XII. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2022. Pp. 83 – 86. (Scopus)
5. Kovalevska T. Yu., Kovalevska-Slavova A. V. Suggestive linguistics: specificity and core methods. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 29. / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2022. Вип. 29. С. 303-313. (фахове видання)

1. Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова.
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 41.051.024 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (24.11.2021 р.).
 1. Науковий керівник держбюджетної теми № 197 «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу», номер держреєстрації 0119U103569 (2019-2023).
 2. Головний редактор фахового збірника наукових

							<p>праць категорії Б «Записки з українського мовознавства», Одеса, ОНУ (2013-2020 р.,з 2022 р.).</p> <p>3. Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Мова», Одеса, ОНУ.</p> <p>4. Член редколегії фахового наукового видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (Київ, КНУ імені Тараса Шевченка).</p>
61533	Мізінкіна Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012158, виданий 01.03.2013</p>	11	ОК 24. Поетика	<p>Відповідність ліцензійним умовам:1, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Підвищення кваліфікації: Міжнародний історичний біографічний інститут (Dubai–New York–Rome–Jerusalem–Beijing) з 25.06.2021–16.08.2021 р. по Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», наказ Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 6 від 18.01.2022 р.</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Мізінкіна О. Інонаціональні інтер'єри доби середньовіччя в художньому просторі українських романістів. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 28. Одеса: Астропринт, 2019. С.215–225. – (фахове видання)</p> <p>2. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Портрет у романах «Портрет Доріана Грея» О.Уайльда та «Шестиднев, або Корона дому Острозького» П. Кралока (до проблеми двійництва). Південний архів. 2019. № 79. С.53–58 (фахове видання)</p> <p>3. Мізінкіна О. «Євпраксія» Павла Загребельного: до питання психологічного живопису словом. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 29. Одеса: Астропринт, 2019. С. 220–232. (фахове видання)</p> <p>4. Мізінкіна О. «Завойовник Європи» Івана Корсака: психологічні портрети героїв. Закарпатські філологічні студії. 2020. Вип. 13. С. 121–126. (фахове видання)</p> <p>5. Мізінкіна О. Літературний етнообраз Мамаєва в сучасному романі («Щоденник Мавки» Дари Корній). Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 31. Том 2. С.154–161. (фахове видання)</p> <p>6. Мізінкіна О. О., Чмир А. В. Інтерпретація Василя-Константина Острозького в сучасній українській історичній романістиці («Шестиднев, або Корона дому Острозьких» П. Кралока та «Шалені шахи» Т. й О. Литовченків). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. № 3. Том 31 (70). С.41–49. (фахове видання)</p> <p>7. Мізінкіна О. Інтертекстуальність повісті «Василько Ростиславич» Володимира Бірчака. Русин.</p>

2021. Том 65. С.173–189.
Scopus

8. Мізінкіна О.,
Чигиринський А. Прислів'я
та приказки як інтертекст у
романі «Перстень Ганни
Барвінок» І. Корсака.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Дрогобич, 2022. Вип.53.
С.163–171. (фахове видання)

9. MusiyV., Malinowskyi A.,
Mizinkina O., Tombulatova I.
Universal "Music" in the Prose
of the Postmodern Era.
Postmodern Openings. Editura
Lumen. 2022. Vol. 13 (1Sup1).
P.276 – 299. Web of Science

10. Мізінкіна О. О., Чмир А.
В. Портрети в художньому
світі роману «Шестиднев,
або Корона дому
Острозького» П. Кралука.
Proceedings of the I st
International Symposium on
Intellectual Economics,
Management and Education,
September 20, 2019. Vilnius:
Vilnius Gediminas Technical
University, 2019. P. 250–252.

11. Мізінкіна О. О., Чмир А. В.
Образ Острога у романі
«Шестиднев, або Корона
дому Острозького» П.
Кралука. Research of
different directionc of
development of philological
sciences in Ukraine and EU:
Conference proceedings. Baia
Mare: Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2019. P. 77–81.

12. Мізінкіна О. О., Чмир А.
В. Psychological landscapes in
the novel "Shestydnev, or The
Crown of Ostroh 's House" P.
Craluk. Relevant Issues of the
Development of Science in
Central and Eastern European
Countries: Proceedings of the
Conference, 27 September
2019, Riga, Latvia: Baltija
Publishing, 2019. P. 135–138.

13. Мізінкіна О., Чмир А.
Образ Дерманя у романі
«Шестиднев, або Корона
дому Острозького».
Organization of scientific
research in modern conditions
'2020: conference proceedings
(14–15.05.2020). Seattle:
KindleDP, 2020 P. 536–540.

14. Мізінкіна О., Кара А.
Інтерпретація образу
Чугайстра у романі
«Щоденник Мавки» Дари
Корній. Promising scientific
researches of Eurasian
scholars '2020. Bulgaria:
SWorld & D.A. Tsenov
Academy of Economics –
Svishtov, 2020. P. 69–74.

15. Мізінкіна О., Рибак Г.
Інтертексти народних
пісень у романі «Анна
Київська – королева
Франції» В. Чемериса.
ЛОГОС : збірник наукових
праць, Том 3: Педагогічні
науки; Філологічні науки.
2020. С. 131–134.

16. Мізінкіна О. Специфіка
внутрішніх діалогів героя в
історичному романі
(«Завойовник Європи» І.
Корсака). Topical issues of the
development of modern
science. Abstracts of the 6th
International scientific and
practical conference.
Publishing House "ACCENT".
Sofia, Bulgaria. 2020. Pp.
683–693.

17. Мізінкіна О. Естетика
природи у романі
«Євпраксія» Павла
Загребельного. Нонна
Михайлівна Шляхова
Стежки її Долі: спогади /
упоряд. М. Мамич. Одеса:
Астропринт, 2020. С. 272 –
283.

18. Мізінкіна О. О., Кара А. І.

						<p>Фольклорний наратив у контексті роману «Щоденник Мавки» Дари Корній: до проблеми текст у тексті. Молодий вчений. 2020. №11 (87). С.102–106.</p> <p>19. Мізінкіна О. Слово про книгу Василя Полтавчука «Тасмниці амурних історій»: рецензія. Полтавчук В. Г. «Тасмниці амурних історій». Одеса: Астропринт, 2020. С.3–6.</p> <p>20. Мізінкіна О., Рибак Г. Літературні пісні як інтертекст роману «Анна Київська – королева Франції» В. Чемериса. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp.186–192.</p> <p>21. Мізінкіна О.О., Чмир А. Типи інтонацій персонажів в історичних романах П. Кралока («Шестиднев, або Корона роду Острозького», «Сильні та одинокі», «Справжній Мазепа»). Philological sciences and translation studies: European potential: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P.62–65.</p> <p>22. Мізінкіна О., Чигиринський А. Поезія в романі «Перстень Ганни Барвінок» І. Корсака: культурний діалог митців. Current trends and fields of philological studies in the challenging reality: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 112–116.</p> <p>23. Поетика [Електронний ресурс]: електрон. метод. вказівки до курсу для студентів філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. О. О. Мізінкіна. Одеса : Астропринт, 2023. 27 с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36101</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юріївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестація доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестація професора ПР 003253, виданий 16.12.2004</p>	42	ОК 25. Психолінгвістика	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов:1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).</p> <p>Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ІПСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин).</p> <p>Гарант ОНП «Філологія» третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин).</p> <p>Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита).</p> <p>Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити, 90 годин).</p> <p>Курс «Комунікаційні</p>

інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1985, спеціальність – російська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач російської мови та літератури. Підвищення кваліфікації: Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (22-23 вересня 2021 року), Одеса: ОНУ. Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (30 годин). Курс підвищення кваліфікації «Сучасні ПІСО: зброя комунікації» (07.03 – 25.04.2023 року) Освітнього центру Верховної Ради України та ОНУ. Сертифікат №05062 (20 годин). Гарант ОНП «Філологія» третього освітнього рівня – наказ ОНУ №602-18 від 20.04.21 (4 кредити – 120 годин). Участь у Просвітницькому заході Освітнього центру Верховної Ради України з основ парламентаризму та демократії. Сертифікат від 01.06.2023 (0,1 кредита). Участь у Програмі «Перша медична допомога у професійній діяльності», сертифікат № 16-13-2023 від 2 вересня 2023 р. (3 кредити, 90 годин). Курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867, суб'єкт надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України). Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.

Основні публікації:

1. Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm in Advertisement Megadiscourse: Hypnotic Inductors Systematics. Journal of Language and Linguistic Studies. 2020. № 17 (Special Issue 2). Pp. 1294 – 1307. (WoS)
2. Ковалевська Т. Ю. Психолінгвістичні активатори сприйняття рекламних комплексів. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2020. С. 303-313.
3. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Наукова мережа наукового дискурсу. Slavic Slovaca. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16. (Scopus)
4. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Компаративна парадигма прози non-fiction: поліаспектний лінгвістичний вимір. Езиков свят. Orbis Linguarum. Vol.

						<p>21. Issue 3. С. 51-62. (Scopus) https://ezikovsvyat.com/images/stories/issue%2021.3_2023/5.%20Romancgenko%20and%20&_51_62.pdf</p> <p>5. Ковалевська Т. Ю., Локота І. М. Алгоритм психолінгвістичної ідентифікації мовленнєвих маркерів шизофренії. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fasciculum 28. / Головний ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса : ПолиПринт, 2021. Вип. 28. С. 266-273. (фахове видання)</p> <p>6. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu., Aprieliava I. V., Demchenko V. A, Hladun T. S. Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI. Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa Journal of Educational Psychology. Special Number: Professional competencies for international university education. Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú. Vol. 9 (SPE2), e993, 2021. (WoS)</p> <p>7. Ковалевська Т. Ю., Швець Ю. В. Асоціативний фон класичних густативів. Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fasciculum 30. / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С.Л. Назарчук, 2023. Вип. 30. С. 254-272. (фахове видання)</p>	
136228	Малиновський Артур Тимофійович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013109, виданий 23.01.2023, Диплом кандидата наук ДК 064055, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038451, виданий 03.04.2014</p>	23	ОК 27. Світова література	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021 за наказом ОНУ 388-18 від 17.03.21 (довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021)</p> <p>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 1998, спеціальність – російська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач російської мови та літератури, зарубіжної літератури (СК № 41980108 18 червня 1998 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики з 29.03.2021 по 29.05.2021 за наказом ОНУ 388-18 від 17.03.21 (довідка про стажування № 78/61 від 31.05.2021)</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Малиновський А. Т. Гостинність в українській літературі першої половини ХІХ століття: ритуал – антропологічна модель – культурна універсалія. Слов'янський збірник. 2019. Вип. 23. С. 176-184. (фаховий)</p> <p>2. Малиновський А. Т. Adam Mickiewicz: tożsamość na</p>

pograniczu kultur. Słow'янський збірник. 2019. Вип. 23. С. 164-176. (фаховий)

3. Малиновський А. Т. Поетика історії: форми репрезентації, імагологічні проєкції, жанрова специфіка (повість Є. Гребінки «Нежинський полковник Золотаренко»). Південний архів. 2021. № 87. С. 21–26. (фаховий)

4. Малиновський А. Ярмарок у літературно-антропологічному вимірі: Микола Гоголь. Рідний край. Альманах Полтавського державного педагогічного університету. 2020. № 2 (37). 66-70.

5. Малиновський А. Петербурзький текст Є. Гребінки в контексті етнокультурного пограниччя (на прикладі повісті «Записки студента»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 49. С. 93-96. (фаховий)

6. Малиновський А. «Татарские набегы» Г. Ф. Квітки-Основ'яненка: від завоювання фронтів до утворення культурного тигля. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 45. С. 240-241.

7. Musiy V., Malynovskyi A., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Supl). P. 276–299. (Web of Science).

8. Малиновський А. Т. Петербурзький текст Є. Гребінки в контексті етнокультурного пограниччя (на прикладі повісті «Записки студента»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 49 (2). С. 93–97. (фаховий)

9. Малиновський А. Іжа в новелі М. Коцюбинського «Лист»: текст, психопоетика, ритуал. Густативно-сапористичні модули української та світової культур: колективна монографія. Одеса. 2020. С. 21-31.

10. Малиновський А. Ярмарок – торг – обмін як фрейм просторового пограниччя (М. Гоголь – Г. Квітка-Основ'яненко). Zagadnienia bilingwizmu. Seria II. Rodzina Miłoszów i rodympogranicza – polsko-litewskiego. Studia. Białymstok: Temida 2, 2022. S. 467-481.

11. Malinowski Artur. Adam Mickiewicz: tożsamość na pograniczu kultur. Bibliotekarz Podlaski. № 1. 2019. С. 197-212. (Scopus).

12. Malinowski Artur. Тарту як місце на кордонах. Текст – кафедра – культура – історія. Bibliotekarz Podlaski. Т. 45. № 4. 2019. С. 167-180. (Scopus).

13. Ярмарок – торг – обмін як фрейм просторового пограниччя (М. Гоголь – Г. Квітка-Основ'яненко). Bibliotekarz Podlaski. 2021. Т. 51. № 2. С. 35-62. (Scopus).

14. Malynovskyi A. The Architectonics of Sensibility in

						<p>the View of the Theory of Cultural Transfer. Early Prose by Pantelejmon Kulish. Studia Slavica Hung. 65. 2020. № 2. S. 299–310 (Scopus).</p> <p>15. Малиновський А. Світова література : метод. вказівки до курсу «Світова література» для студентів 4 курсу денного відділення філол. ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література». Методичні вказівки. Одеса: Фенікс, 2021. 25 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35410</p>
103961	Дружинець Марія Львівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009978, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук КН 010971, виданий 26.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003598, виданий 21.12.2001, Атестат професора АП 004749, виданий 23.10.2022</p>	31	<p>OK 17.Історія української літературної мови</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20, 21 Підвищення кваліфікації Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (193 год, 6,4 кредити ЄКТС)</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», організатор Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (Республіка Польща). Сертифікат ES № 1087/2020, виданий 07.09.2020 р., підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО (обсягом 1,5 кредита — 45 акад.годин).</p> <p>2. Університет імені Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), кафедра славістики (секція україністики), 01.10 — 30.10 2020 р. (обсягом 78 акад.годин). Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики. Сертифікат B2 № GE111ONU20, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 28 серпня 2020 р.</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Дружинець М. Л. Генеза української літературної мови у гіпотезах та концепціях Ю.Карпенка. Записки з українського мовознавства. Вип. 29. Одеса: Видавель С.Л.Назарчук, 2022. С. 24-36. (фахове видання)</p> <p>2. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення за пам'ятками давньоукраїнської літературної мови. Південний архів. Філологічні науки: Збірник наукових праць. Вип. LXXIV. Херсон: ХДУ, 2019. С 20 – 23. (фахове видання)</p> <p>3. Дружинець М. Л. Інтра- та екстралінгвальні фактори як причини порушення орфоепічної нормативності. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. С. 15–18.</p> <p>4. Дружинець М. Л. Зауваги до нової редакції українського правопису. Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє: колективна монографія. Одеса: ПолиПринт, 2019.</p>

C.44-51.
5. Дружинець М. Л., Ковалевська Т. Ю., Романченко А. П. Усне мовлення української та русинської діаспори: консонантна орфоєпія. Русин: Association "Rus" (Chişinău, Moldova). 2021. Nr. 65. Pp. 230-249. (WoS)
6. Романченко А. П., Ковалевська Т. Ю., Дружинець М. Л. Комунікативна мережа наукового дискурсу. The Communicative Network of Scientific Discourse. Slavica Slovaca, 56, 2021, No 1, pp. 3 – 16 (Bratislava). (Scopus).
7. Дружинець М. Л. Відбиття двох законів орфоєпії у мовленні українських респондентів діаспори: норма та девіації. Записки з українського мовознавства. Вип. 28. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 3 – 10.
8. Дружинець М. Л. Соціофонетичний опис мовлення українських респондентів за межами України: вокальна орфоєпія. Львівський філологічний часопис. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 8. С. 71-76.
9. Дружинець М. Л. Орфоєпія приголосних звуків в синхронії та діахронії: сучасне українське соціофонетичне мовлення та історична ретроспектива. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 3. Київ, 2020. С. 11 – 16. (фахове видання)
10. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення в орфоєпічному аспекті: основна проблематика. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 172-178. (фахове видання)
11. Дружинець М. Л. Екологія українського усного мовлення: вимова приголосних звуків. Записки з українського мовознавства. Вип. 2. Одеса: Полипринт, 2020. С. 3 – 13. (фахове видання)
12. Дружинець М. Л. Регіональна орфоєпія голосних: нормативність та девіації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія. Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип.1 С.196 – 202.
13. Дружинець М. Л. Екологія українського усного мовлення: вимова голосних. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. Т.1. Одеса: Полипринт, 2019. С. 27-36. (фахове видання)
14. Дружинець М. Л. Орфоєпічні девіації в мовленні молоді Західної України: приголосні звуки. До глибин сутності мови. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. С. 139-145.
15. Дружинець М. Л. Девіантні процеси сучасного українського усного мовлення: орфоєпічний аспект. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі. Тернопіль : Вектор, 2020. С. 193 – 195.
16. Дружинець М. Л. Усне мовлення української

						<p>діаспори: вимова африкат та префіксів перед глухими (крім шиплячих). Одеська лінгвістична школа: школа реконструкцій. Одеса : ПолиПринт, 2020. С.20 – 29. 18. Дружинець М.Л. Українська орфоенія: історія, теорія, практика. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 122 с. (5,1 др. ар.)</p> <p>19. Історія української літературної мови [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. та матеріали до практ. занять з курсу «Історія укр. літератур. мови» для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / уклад.: М. Л. Дружинець. – Одеса, 2023. – 46 с. – 0,9 МБ. Посилання-ідентифікатор: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36949</p> <p>Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук Т. В. Громко. Методологія лексико-граматичної дескрипції лінгваріо говірки (21 грудня 2021 року). Наказ МОН № 320 від 7 квітня 2022 року.</p> <p>Член редколегії фахового збірника «Записки з українського мовознавства» (категорія Б). Член редколегії наукового збірника «Причорноморські філологічні студії» (категорія Б)</p>	
60995	Новак Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021848, виданий 14.01.2004	23	ОК 28. Старослов'янська мова	<p>Відповідає ліцензійним вимогам: 3, 8, 9, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародний славістичний центр, Філологічний факультет Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія) 25.08 – 12.09.2021. Курс підвищення кваліфікації викладачів сербської мови та культури, 180 год, 6 кредитів ECTS. Довідка 327/г від 17 вересня 2021р. Наказ ОНУ 2575 - 18 від 29.12.2021р.</p> <p>2. Факультет слов'янської філології Софійського університету імені Св. Клімента Охридського м. Софія, Республіка Болгарія). Вид підвищення кваліфікації – стажування. З 01.10.2021 – 01.10.2022 рр. Довідка № Ч-0483 від 11. 11. 2022 р.</p> <p>3. Міжнародний славістичний центр, філологічний факультет Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія). З 24.08.2019 – 21.09.2019. Курс підвищення кваліфікації викладачів сербської мови та культури. Сертифікат 15/XL від 21.09.2019. Наказ ОНУ 2495-18 від 18.10.2019 р.</p> <p>4. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат ES № 0893/2020, виданий 07.09.2020 р.</p> <p>5. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної</p>

						<p>фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат ES № 9413/2021, виданий 24.01.2022 р., 6. 06.03.2023 – 13.03.2023 Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Сертифікат № ES №12765 від 13.03.2023.</p> <p>Основні публікації</p> <p>1. Novak O. The trends of reduction of the phonemic structure of the word as a general problem of Slavic typological research. Езиков свят. Благоевград: Юго-западен университет «Неофит Рилски», 2021. Том 19. Кн. 2. С. 26–30. (Scopus).</p> <p>2. Новак О. М. Семантична структура лексем ЗДОРОВИЙ / ЗДРАВ в українській та сербській мовах. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceedings, February 26 – 27, 2021. Vol. I. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2021. P. 45–49. (фахове видання) .</p> <p>3. Новак О. Їрилица и латиница у украинском правопису (историјски и савремени преглед). Употреба ћирилице у јавном простору (службена и јавна употреба ћирилице). Београд: Чигоја штампа, 2021. С. 39–44. (фахове видання).</p> <p>4. Новак О. М. Семантична структура лексем-когнатів ВОЛЯ / ВОЉА в українській та сербській мовах. Слов'янський збірник / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. О. А. Войцева. Одеса: ФОП «OLEDAT TEC», 2019. Вип. 23. С. 50–58. (фахове видання).</p> <p>5. Новак О. М. Лексеми-когнати як хибні друзі перекладача. Одеська лінгвістична школа: Кола реконструкцій / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; за ред. Ковалевскої Т. Ю. Одеса: ПолиПринт. 2020. С. 130–136.</p> <p>6. Новак О. М. Старослов'янська мова: методичні вказівки до курсу : для здобувачів 1 курсу денного відділення філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізацій «Українська мова та література», «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська» / О. М. Новак. Одеса : Астропринт, 2021. 48 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35272</p>	
185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом	33	ОК 29. Стилїстика та культура мови	Відповідає пунктам Ліцензійних умов:1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредити ЄКТС) Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням

доктора наук ДД
009903, виданий
14.05.2020, Диплом
кандидата наук ДК
059465, виданий
01.07.2010, Атестація
доцента 12ДЦ
034747, виданий
28.03.2013

(В2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020).
Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації).
Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово.
Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р.
координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – самоосвіта, позапланово.
Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).
Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Затверджено наказом МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903
Основні публікації
1. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.
2. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Комунікативна мережа наукового дискурсу. Slavica Slovaca. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16 (Scopus).
3. Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості: синоптика. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ : Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43 (фахове видання).
4. Романченко А. П., Піль М. І. Комунікативно-прагматичний аспект номінативних речень у художньому мовленні В. Стуса. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ, 2020. Вип. 1. С. 239-244 (фахове видання)
5. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Компаративна парадигма прози pop-fiction: поліаспектний лінгвістичний вимір. Езикові свята. Orbis Linguarum. Vol. 21. Issue 3. С. 51-62 (Scopus).
6. Романченко А. Тропеїчна система метеорологічного дискурсу Наталки Діденко. Граматичні читання – XI : матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021. Вінниця : Твори, 2021. С. 209-213.

						<p>7. Романченко А. П., Бугаснюк Л. П. Лексико-стилістичні параметри прогнозу погоди елітарної мовної особистості синоптика. Одеська лінгвістична школа : траєкторії досліджень : колект. монографія. Одеса : Полипринт, 2021. С. 16-25.</p> <p>8. Романченко А. П., Бабенко Л. Е. Пейзаж як різновид художнього опису: загальна кваліфікація та функції. Modernization of today's science: experience and trends : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, 2022. Athens, Hellenic Republic : European Scientific Platform, 2022. С. 41-42.</p> <p>9. Романченко А. Епігетна об'єктивація етнокультурних кодів. Причорноморські філологічні студії. Одеса : Гельветика, 2023. Вип 1. С. 37-42.</p> <p>10. Романченко А. П., Стрій Л. І., Бугаснюк Л. П. Комунікативно-прагматичні параметри апосіопези в поетичному мовленні Ліни Костенко. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С. 12-15.</p> <p>11. Романченко А. П., Бабенко Л. Е. Вербалізація візуального в художньому пейзажі. Одеська лінгвістична школа: виміри сьогодення : колект. монограф. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. С. 112-120.</p> <p>12. Стилістика та культура мови [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти / спец. 035 Філологія / уклад. А. П. Романченко. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 36 с. 85 КБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c</p>
103961	Дружинець Марія Львівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009978, виданий 02.07.2020, Диплом кандидата наук КН 010971, виданий 26.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003598, виданий 21.12.2001, Атестат професора АП 004749, виданий 23.10.2022</p>	31	<p>ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20, 21 Підвищення кваліфікації Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (193 год, 6,4 кредити ЄКТС)</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», організатор Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (Республіка Польща). Сертифікат ES № 1087/2020, виданий 07.09.2020 р., підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО (обсягом 1,5 кредита — 45 акад.годин).</p> <p>2. Університет імені Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), кафедра славістики (секція україністики), 01.10 — 30.10 2020 р. (обсягом 78 акад.годин). Сертифікат видано</p>

30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики.
Сертифікат В2 № GE111ONU20, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 28 серпня 2020 р.
Основні публікації:
1. Дружинець М. Л. Генеза української літературної мови у гіпотезах та концепціях Ю. Карпенка. Записки з українського мовознавства. Вип. 29. Одеса: Видавець С. Л. Назарчук, 2022. С. 24-36. (фахове видання)
2. Дружинець М. Л., Ковалевська Т. Ю., Романченко А. П. Усне мовлення української та русинської діаспори: консонантна орфоепія. Русин. 2021. № 65. – М. L. Druzhynets, T. Yu. Kovalevska, A. P. Romanchenko. The Spoken Language of Ukrainian and Rusin Diasporas: Consonant Orthoepy. International Historical Journal RUSIN: Association "Rus" (Chişinău, Moldova). 2021. Nr. 65. Pp. 230-249. (Scopus)
3. Романченко А. П., Ковалевська Т. Ю., Дружинець М. Л. Комунікативна мережа наукового дискурсу. The Communicative Network of Scientific Discourse. Slavica Slovaca. 2021. № 56. № 1. PP. 3–16 (Bratislava).
4. Дружинець М. Л. Відбиття двох законів орфоепії у мовленні українських респондентів діаспори: норма та девіації. Записки з українського мовознавства. Вип. 28. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 3 – 10. (фахове видання)
5. Дружинець М. Л. Соціофонетичний опис мовлення українських респондентів за межами України: вокальна орфоепія. Львівський філологічний часопис. Львів: Виданичий дім «Гельветика», 2020. №8. С. 71-76. (фахове видання)
6. Дружинець М. Л. Орфоепія приголосних звуків в синхронії та діахронії: сучасне українське соціофонетичне мовлення та історична ретроспектива. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 3. Київ, 2020. С. 11 – 16. (фахове видання)
7. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення в орфоепічному аспекті: основна проблематика. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 172-178. (фахове видання)
8. Дружинець М. Л. Екологія українського усного мовлення: вимова приголосних звуків. Записки з українського мовознавства. Вип. 2. Одеса, 2020. С. 3 – 13. (фахове видання)
9. Дружинець М. Л. Регіональна орфоепія голосних: нормативність та девіації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія. Германістика та міжкультурна комунікація. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип.1 С.196 – 202. (фахове

						<p>видання) 10. Дружинець М. Л. Екологія українського усного мовлення: вимова голосних. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. Т.1.Одеса, 2019. С. 27-36. (фахове видання) 7. 11. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення сучасної молоді південної та західної зон: девіантні процеси Записки з українського мовознавства. Вип. 25. Одеса, 2018. с. 136-145. (фахове видання) 12. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення сучасної молоді: девіантні орфрепічні процеси. Закарпатські філологічні студії. №3. Т.1. Ужгород, 2018. С.16 – 21. (фахове видання) 13. Дружинець М. Л. Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти: монографія. Одеса: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2019. 580 с. 13. Дружинець М. Л. Українська орфоєпія: історія, теорія, практика : навч. посіб. / М. Л. Дружинець; наук. ред. Т. Ю. Ковалевська; ОНУ ім. І. І. Мечникова, Філол. ф-т. – Одеса : Одеський нац. ун-т, 2019. 121 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/37301 14. Сучасна українська мова [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. та матеріали до практ. занять з курсу «Сучасна укр. мова» для здобувачів першого курсу філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія / уклад.: М. Л. Дружинець. – Одеса, 2023. 39 с. 0,7 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36950 15. Сучасна українська мова [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. та матеріали до практ. занять з курсу «Сучасна укр. мова» для здобувачів третього курсу філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія / уклад.: М. Л. Дружинець. – Одеса, 2023. 58 с. 1,0 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36951</p>	
255173	Поліщук Світлана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042956, виданий 26.06.2017	11	ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 8, 9, 12, 20 Підвищення кваліфікації: Зараховано наказом ОНУ 2321-18 від 3.10.23 1. Курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (Інформаційно-психологічних спецоперацій) «Сучасні ІПСО: зброя комунікації» (07.03–25.04.2023), що впроваджувався Освітнім центром Верховної Ради України та Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова. Обсяг програми: 8 практичних вебінарів – 20 год. / 0,7 ECTS ЕКТС, форма навчання: дистанційна. Сертифікат учасника № 05009. 2. Всеукраїнська наукова конференція «Дискурсивні практики в українській літературі (від давнини до сучасності)» у серії конференцій ІХ Фащенко-Іванківські читання, яка</p>

відбулася в ОНУ імені І. І. Мечникова 25.05.2023.
Обсяг: 6 год. / 0,2 кредити ЕСТS. Сертифікат учасника.
3. Сертифікатна програма «Практична риторика для науковців» (ОНУ імені І. І. Мечникова, 6–27 липня 2023 р.). Обсяг програми: 60 год. / 2 кредити ЕСТS. Сертифікат № 13-07-2023.
4. Сертифікатна програма «Перша домедична допомога у професійній діяльності» (ОНУ імені І. І. Мечникова, 11–25 вересня 2023 р.). Обсяг програми: 90 год. / 3 кредити ЕСТS. Сертифікат № 16-27-2023.
5. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», наданий фахівцями через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат про успішне закінчення курсу від 24 вересня 2023 р., автентичність якого можна перевірити за посиланням <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f71238fe7ee34416bac034f4bf6bd720>. Обсяг курсу: 60 год. / 2 кредити ЕСТS.
Основні публікації:
1. Поліщук С. С. Назви картоплі в говірках середньонадбужького ареалу. Мовознавчий вісник. Черкаси : вид. Чабаненко Ю. А., 2018. Вип. 24–25. С. 155–160 (фахове видання).
2. Поліщук С. С. Характеристика говорів середньонадбужького ареалу. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2018. Вип. 25. С. 17–26 (фахове видання).
3. Поліщук С. С. Назви приміщень для утримування свійських тварин у говірках Середнього Надбужжя. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. Т. 1. С. 85–96 (фахове видання).
4. Поліщук С. С. Найменування садовини в говірках Середнього Надбужжя. Мовознавчий вісник. Черкаси : Вертикаль, 2019. Вип. 27. С. 92–100 (фахове видання).
5. Поліщук С. С. Лексика птахівництва в говорах середньонадбужького ареалу. Записки з українського мовознавства. Одеса : ПолиПринт, 2020. Вип. 27. С. 32–42 (фахове видання).
6. Поліщук С. С. Назви зернобобових культур і їхніх частин у говірках середньонадбужького ареалу. Одеська лінгвістична школа : колект. монографія. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 48–56.
7. Поліщук С. С. Лексика говірок Середнього Надбужжя в діалектному словнику. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : С. Л. Назарчук, 2023. Вип. 30. С. 64–79 (фахове видання).
8. Поліщук С. С. Фонетичні й лексико-семантичні ознаки східноpodільських говірок середньонадбужького ареалу. Одеська лінгвістична школа: виміри сьогодення : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. С. 68–77.
9. Сучасна українська мова

							(синтаксис) [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до практичних занять із курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / уклад. : С. С. Поліщук, Г. В. Сенник. – Одеса, 2023. 59 с. 190 KB https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c
185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009903, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 059465, виданий 01.07.2010, Атестація доцента 12ДЦ 034747, виданий 28.03.2013	33	ОК 30. Сучасна українська мова+курсознавство	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредити ЄКТС) Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020). Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – самоосвіта, позапланово. Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин). Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1990, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач української мови та літератури Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 1103-18 від 22.06.2023 (196 год, 6,5 кредити ЄКТС) Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020). Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово.

Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – самоосвіта, позапланово.

Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).

Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Затверджено наказом МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.

2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (2019 р.). Затверджено наказом МОН України № 627 від 14 травня 2020 р. ДД № 009903

3. Сертифікат тестування з англійської мови за загальним спрямуванням (B2, № GE112ONU20 від 28 серпня 2020).

4. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітан (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., вид стажування – самоосвіта, позапланово.

5. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики. Сертифікат видано 30.10.2020 р. координатором закордонних зв'язків секції україністики, вид стажування – позапланово.

6. Участь у I Міжнародному конгресі «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» та підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Сертифікат ОНУ імені І. І Мечникова (30 годин).

7. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин), вид стажування – самоосвіта, позапланово. Сертифікат видано 07.12.2022.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20.

Основні публікації

1. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І Мечникова, 2019. 541 с.

2. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Комунікативна мережа

наукового дискурсу. Slavica Slovaca. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16 (Scopus).

3. Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості: синоптика. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ : Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43 (фахове видання).

4. Романченко А. П., Піль М. І. Комунікативно-прагматичний аспект номінативних речень у художньому мовленні В. Стуса. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ, 2020. Вип. 1. С. 239-244 (фахове видання)

5. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Компаративна парадигма прози pop-fiction: поліаспектний лінгвістичний вимір. Езиков свят. Orbis Linguarum. Vol. 21. Issue 3. С. 51-62 (Scopus).

6. Романченко А. Тропείчна система метеорологічного дискурсу Наталки Діденко. Граматичні читання – XI : матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021. Вінниця : Твори, 2021. С. 209-213.

7. Романченко А. П., Бугаснюк Л. П. Лексико-стилістичні параметри прогнозу погоди елітарної мовної особистості: синоптика. Одеська лінгвістична школа : траєкторії досліджень : колект. монографія. Одеса : Полипринт, 2021. С. 16-25.

8. Романченко А. П., Бабенко Л. Е. Пейзаж як різновид художнього опису: загальна кваліфікація та функції. Modernization of today's science: experience and trends : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference. 2022. Athens, Hellenic Republic : European Scientific Platform, 2022. С. 41-42.

9. Романченко А. Епітетна об'єктивація етнокультурних кодів. Причорноморські філологічні студії. Одеса : Гельветика, 2023. Вип 1. С. 37-42.

10. Романченко А. П., Стрій Л. І., Бугаснюк Л. П. Комунікативно-прагматичні параметри апосіопези в поетичному мовленні Ліни Костенко. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С. 12-15.

11. Романченко А. П., Бабенко Л. Е. Вербалізація візуального в художньому пейзажі. Одеська лінгвістична школа: виміри сьогодення : колект. монограф. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. С. 112-120.

12. Сучасна українська мова [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої

							освіти / спец. 035 Філологія / уклад. А. П. Романченко. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 35 с. 85 КБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c
346106	Сосницький Ігор Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література	20	ОК 1. Іноземна мова	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 11, 14, 19 Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська морська академія», кафедра англійської мови №2. 12.10.2023-12.12.2023 р. Вид – стажування за наказом ОНУ імені І. І. Мечникова № 2134-18 від 10.10.2023 р. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: філолог, викладач англійської мови і літератури. Одеський державний університет, 1997. Спеціальність – мова та література (англійська), Кваліфікація з дипломом – філолог, викладач англійської мови і літератури. Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська морська академія», кафедра англійської мови №2. 12.10.2023-12.12.2023 р. Вид – стажування за наказом ОНУ імені І. І. Мечникова № 2134-18 від 10.10.2023 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 11, 14, 19 Основні публікації: 1. Сосницький І. О. Діалог як міжособистісний зв'язок. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»). №7(13). 2023. С. 276-286. (фахове видання) 2. Сосницький І. О. Композиційні особливості та засоби вираження художнього діалогу. Слобожанський науковий вісник. (Серія «Філологія»). №3. 2023. С. 87-90. (фахове видання) 3. Сосницький І. О. Особливості навчальних технологій викладання іноземних мов здобувачам вищої освіти ВНЗ України: матеріали ХХХІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «World trends, realities and modern problems», 21-23 серп. 2023 р., Гельсінкі, Фінляндія, 2023. С. 114-116. 4. Сосницький І. О. Діджиталізація англійської мови: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій та суспільства», 1 лист. 2023 р., м. Біла Церква, 2023. Ч.2. С. 26-27.
204007	Сеник Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова та література	32	ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 11, 12, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Одеська національний університет імені І.І. Мечникова, кафедра прикладної лінгвістики 19.09.2022 – 14.11.2022 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 1578-18 від 16.09.2022 Тема: «Інноваційні методи

викладання української мови за професійним спрямуванням»
 Основні публікації:
 1. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1991, спеціальність - українська мова та література, кваліфікація за дипломом - філолог, викладач української мови та літератури
 Підвищення кваліфікації: Одеська національний університет імені І.І. Мечникова, кафедра прикладної лінгвістики 19.09.2022 – 14.11.2022 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 1578-18 від 16.09.2022
 Тема: «Інноваційні методи викладання української мови за професійним спрямуванням»

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 11, 12, 15, 19, 20

1. Сенік Г. В. Частини мовна специфіка неофіційних іменувань. Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2019. С. 105-112.
 2. Романченко А.П., Сенік Г.В. Первинні оніми у структурі ідіостилю Всеволода Нестайка. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2020. С. 213-221.
 3. Сенік Г. В. Структурні моделі неофіційних іменувань. Одеська лінгвістична школа: траскторії досліджень : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 63-71.
 4. Дружинець М. Л., Сенік Г. В. Леся Українка та галицькі елементи в історії української літературної мови. Леся Українка і гуманітарний дискурс. Чернівці, 2021. С. 39-41.
 5. Сенік Г. В. Багатокомпонентні неофіційні іменування. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. С. 267-275 (фахове видання)
 6. Сенік Г. В. Зоофорні неофіційні іменування: мотиваційний аспект. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса: ПолиПринт, 2020. Вип. 27. С. 72-81. (фахове видання)
 7. Сенік Г. В. Мотиваційний аспект студентських прізвиськ. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ПолиПринт, 2021. Вип. 28. С. 130-138. (фахове видання)
 8. Сенік Г. В., Фоміна Л. Ф. Назви нешлюбної дитини в сучасній українській мові. Українська мова: наук.-теорет. журн. Нац. акад. наук України, Ін-т укр. мови. Київ, 2022. №3(83). С. 57-72. (фахове видання)

196440	Казанова Ольга Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053591, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037547, виданий 17.01.2014	13	ОК 32. Усна народна творчість	Відповідає ліцензійним умовам: 1, 4, 12, 14,19 Підвищення кваліфікації: «Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції» 6.11.23-17.12.23. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат № ADV-061130-PSAU від 17.12.2023 Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 212-18 від 12.02.2024. Основні публікації: 1. Казанова О. В. Усна народна творчість : метод. вказівки до курсу «Усна народна творчість» для студентів I курсу денного відділення філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 50 с. 2. Казанова О. В. Розвиток та утвердження національної ідентичності у курсі «Українська усна народна творчість». Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 листопада -17 грудня 2023 року. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 57-58. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Фольклористика» (2021, 2022, 2023, 2024). 3. Казанова О. В. Аспекти дослідження генологічної природи ліричної прози. Проблеми сучасного літературознавства. Збірник наукових праць. Одеса : Астропринт, 2019. Вип. 28. С. 20-30. (фахове видання) 4. Казанова О. В. Аспекти жанрового синтезу в оповіданнях та новелах Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. – Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). № 1. С. 141–145. (фахове видання) 5. Казанова О. В. Тематичні домінанти та жанрова специфіка есеїстики Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022. Том 33 (72). № 1. Частина 2. С. 212 – 216. (фахове видання) 6. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в картинах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання) Сертифікат №00002084/4 від 23.05.2023 «Шлях до фольклору. Основи, принципи та виклики" (5годин, 0,15 кредиту ЄКТС). Вид стажування – позапланово, самоосвіта.
--------	---------------------------	---------------------------------	------------------------	--	----	-------------------------------	--

320211	Лакомська Інна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048872, виданий 23.10.2018	12	ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 10, 12 Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 745-18 від 04.05.23. Професійне стажування (180 год.) за спеціальною партнерською програмою «Академія з прав людини для викладачів та викладачок журналістики» (16.02.2021-27.08.2021) Науково-педагогічне стажування з філологічних наук (180 год.) Румунія, Бая-Маре (03 жовтня-04 листопада 2022 р.) «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology: the experience of EU countries» (сертифікат РН 0411-2 UK) Основні публікації: 1. Лакомська І. В. Контамінація фразеологічних одиниць в газетних заголовках: впливовий аспект. Записки з українського мовознавства. Одеса, 2019. Вип. 26. Т.2. С.189-196. (фахове видання) 2. Лакомська І. В. Візуальні предикати в структурі медійних фразеологізмів: сугестійний аспект. Записки з українського мовознавства. Одеса, 2020. Вип. 27. С. 251-259. (фахове видання) 3. Kovalevska T., Kovalevska A., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion algorithm in advertisement megadiscourse: Hypnotic inductors systematics. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. №17(Special Issue 2). P. 1294-1307 (Scopus) 4. Лакомська І. В. Реалізація функції впливу масмедійного заголовка. Одеська лінгвістична школа: виміри сьогодення: [кол. монографія]: за заг. ред. Т. Ю. Ковалевської. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2023. С. 223-229. 5. Лакомська І. В. Оказіональне словотворення: особливості функціонування у медіазаголовках. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 9-10 листопада 2023 року. Львів: Львівський науковий форум, 2023. С. 70-72. 6. Сучасна українська мова (словотвір) [Електронний ресурс]: електронні методичні рекомендації до практичних занять з курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / спец. 035 Філологія / уклад. : І. В. Лакомська. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. 30 с. 209 КБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c
212071	Кондратенко Наталія Василівна	професор кафедри прикладної лінгвістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом	24	ОК 20. Лінгвопрагматика	Обґрунтування Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1) Спеціальність «Українська мова та література». Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури ОНУ імені І. І. Мечникова, 1999 р. 2) Спеціальність «Російська

спеціаліста,
Одеський
державний
університет імені
І.І.Мечникова, рік
закінчення: 1997,
спеціальність:
російська мова та
література, Диплом
доктора наук ДД
001740, виданий
01.03.2013, Диплом
кандидата наук ДК
012176, виданий
10.10.2001, Аттестат
професора 12ПР
010485, виданий
28.04.2015

мова та література».
Кваліфікація спеціаліст,
викладач російської мови та
літератури з правом
викладання основ
гуманітарних знань, ОНУ
імені І.І. Мечникова, 1997 р.

Підвищення кваліфікації:
Зарахування наукового
стажування в Одеському
науково-дослідному
інституті судових експертиз
(свідоцтво № 96-21/Д від
18.05.2021, видане ЦЕKK
МЮ України, дійсне до
18.05.2024). Наказ ОНУ
імені І. І. Мечникова №2614-
18 от 10.12.21. Рішення
Вченої Ради ОНУ протокол
№4 від 16.11.2021р.
«Цифрові інструменти
Google для освіти» (базовий
рівень). 6-19.03.2023.
Сертифікат № GDTGE-08-B-
06493. 1 кредит ЄКТС. Вид
стажування – позапланово,
самоосвіта.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,20
Основні публікації:
1. Кондратенко Н. В., Стрій
Л. І., Билінська О. С.
Лінгвопрагматика
політичного дискурсу:
типологія мовленнєвих
жанрів: монографія; за заг.
ред. Н.В. Кондратенко.
Одеса: Астропринт, 2019. 236
с.

2. Кондратенко Н. В.
Комунікативні стратегії
взаємодії з адресатом у
медіадискурсі (на матеріалі
заголовків чорногорських та
українських електронних
періодичних видань). *Lingua
Montenegrina*. 2020. God.
XIII, sv. 2, br. 26. P.33–52.
(Web of science)

3. Kondratenko N. V.
Linguopragmatics of a political
poster interaction strategies
with addressees.
Communicative-pragmatic,
normative and functional
parameters of the professional
discourse. Collective
monograph. Lviv-Torun: Liga-
Pres, 2021. P. 79–96. (Web of
science)

4. Кондратенко Н. В.
Лінгвопрагматика
новорічного привітання як
мовленнєвого жанру
політичного дискурсу:
зіставний аспект (на
матеріалі промов Анджея
Дуди і Володимира
Зеленського).
Linguodidactica, Т. 26, 2022,
s. 127-143. DOI:
10.15290/lingdid.2022.26.09

5. Кондратенко Н. В.
Лінгвістична прагматика:
Методичні рекомендації.
Одеса: ОНУ імені І. І.
Мечникова, 2019. 40 с.

6. Кондратенко Н.В.
Вербальна агресія у
спілкуванні в соціальних
мережах: актуалізація
етнічних стереотипів.
Записки з українського
мовознавства. Одеса:
Полипринт, 2019. Вип. 26, Т.
2. С. 227–233.

7. Кондратенко Н. В.
Трансформація
фразеологізмів в
українському медіадискурсі
як реалізація ігрової
комунікативної стратегії.
Науковий вісник
Ужгородського університету.
Серія Філологія. 2020. Вип. 2
(44). С. 468–474.

8. Кондратенко Н. В. Ігрова
комунікативна стратегія
взаємодії автора з читачами

							в заголовках українських інтернет-видань: трансформація фразеологічних одиниць. Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень: Колективна монографія. Одеса: Поліпринт, 2021. С. 217–228.
394111	Джиджора Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008595, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 035273, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020919, виданий 23.12.2008	19	ОК 26. Риторика	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 14 Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з 24.04.2023 до 19.06.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 658-18 від 19.04.2023. Основні публікації: 1. Джиджора Є. Exordium у киеворуській агіографії XI-XIII ст.: різновиди авторських інтенцій до читача. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну: колективна монографія / Упорядник, науковий редактор Н. М. Левченко. Київ-Люблін-Харків: Майдан, 2020. С. 42-54. 2. Джиджора Є. Риторична маніпуляція прихильністю аудиторії у виступах впізнаваних спікерів. Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи. Колективна монографія. Одеса, 2022. С. 38-44. 3. Джиджора Є. Ars-poetica у киеворуській гімнографії. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 28. Одеса, 2019. С. 11-19. 4. Джиджора Є. «Слово про закон і благодать»: модель спростувально-доказової аргументації. Слово і час. 2023. № 1. С. 3-15. 5. Джиджора Є. В. Промови Президента Зеленського під час російсько-української війни: інтенції вдалих початків. Причорноморські філологічні студії. № 2, 2023. С. 5-10. 6. Риторика [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 4-го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ., 035.10 Прикладна лінгвістика / уклад. Є. В. Джиджора. Одеса : Астропринт, 2023. 17 с. 0,3 МБ. 7. Сертифікатна програма. Практична риторика для науковців: https://onu.edu.ua/uk/sertyfikatni-prohramy
248939	Шевченко Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 017312, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010313, виданий 17.02.2005	23	ОК 16. Історія української літератури +курсова робота	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/Р1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від 25.02.2021) 2. Міжнародне стажування «Modern practices of teaching literature in higher education» (10-23.01.2021) в Білостоцькому університеті (Польща). Вид стажування –

позапланово, самоосвіта.
3. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Осмислені й переосмислені» (0,5 кредита), 22.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово).
4. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Як читати складні модерністські та постмодерністські твори», 13.06.23; вид стажування – позапланово, самоосвіта.
5. Курс «Казкотерапія: технологія дослідження образу через архетипи казкових героїв» (2 год)., сертифікат 004616/30.06.23

Основні публікації:

1. Shevchenko T., Korobkova N., Sliusarenko M. Mega-Essay as an Integrated Format in Modern Literature. *Postmodern Openings*, 13(3), 358-371. (Web of Science)
2. Shevchenko T., Filipenko O., Yakubovska M. "The Essays" by Montaigne: postmodernist interpretation. *Wisdom*. 2021. № 4 (20). S. 188-199. (Scopus, Web of science)
3. Shevchenko T., Shapovalenko N., Sytko O., Susol I. Perception of José Ortega y Gasset's works in essays of Oksana Zabuzhko. *Wisdom. Special Issue*. 2022. № 2(3). *Philosophy of Language and Literature*. S. 262-272. (Web of Science)
4. Шевченко Т. Інтерв'ю-есеї як метажанр. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73) № 1 Ч. 2 2023. С. 82-86. (фахове видання)
5. Шевченко Т. М. Жанрові особливості твору Докії Гуменної «Благослови, мати!». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2021. № 32 (71) № 5. С. 100-104. (фахове видання)
6. Шевченко Т. М. Топос як образ простору рефлексії в есеїстиці Василя Махна («Уздюж океану на ровері»). *Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. С. 157-163. (фахове видання)*
7. Шевченко Т. М. Портретний есей у творчості Степана Процюка (за матеріалами збірок «Відкинуті і воскреслі», «Гіркий світ, солодкий світ»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72) № 4 Ч. 2. С. 96-100. (фахове видання)
8. Шевченко Т. М. Есеїстика українських письменників як феномен літератури кінця ХХ – початку ХХІ ст.: монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 584 с.
9. Шевченко Т. М. Топос митця у сучасній українській есеїстиці (за матеріалами збірки В. Неборака «Лексикон А. Г.»). *Проблеми*

						<p>сучасного літературознавства. 2019. № 28. С. 165–175. (фахове видання)</p> <p>10. Шевченко Т. М. Письменницька есеїстика в літературному процесі сучасності, або Про причини популярності жанру. Проблеми сучасного літературознавства. 2019. Вип. 29. С. 23–32. (фахове видання)</p> <p>11. Шевченко Т. М. Ліричні інтенції сучасної української письменницької есеїстики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2019. Т. 30 (69), № 4. С. 148–153. (фахове видання)</p> <p>12. Шевченко Т. М. Самоідентифікація і самопрезентація в есеїстичному тексті (за матеріалами збірки Р. Іваничука «Серед повені книг»). Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 125-129.</p> <p>13. Шевченко Т. М. Есей in memoia у творчості В. Даниленка. Вісник Одеського національного університету. Серія Філологія. 2021. Том. 26. Вип. 1(23). С. 81-87.</p> <p>14. Шевченко Т., Томбулатова І. Збірка есеїстики у творчості Андрія Бондаря. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72) № 6 Ч. 2. С. 63-68. (фахове видання)</p> <p>15. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231-237. (фахове видання)</p> <p>16. Шевченко Т. М. Топологія Одеси в есеїстиці Б. Херсонського. Bibliotekarz Podlaski. 2020. № 3. С. 255-268. (Scopus)</p> <p>17. Шевченко Т. Шевченківський дискурс у сучасній письменницькій есеїстиці: основні тенденції і художні практики. Moderní aspekty vědy: XLI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. S. 184-193.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2021, 2022, 2023, 2024).</p>	
20531	Семененко Олександра Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003324, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046804,	15	ОК 31. Теорія і практика перекладу	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 9, 12, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра прикладної лінгвістики 21.10.2021-21.12.2021 – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2144-18 від 25.10.2021 р., 180 годин 6</p>

виданий 25.02.2016

кредитів. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 2098-6 від 24.12.2021 року.
Вебінар «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» обсягом 3 години (кредит ЄКТС -0,1). Сертифікат про підвищення кваліфікації № С2021 –1226 від 16.09.2021 року.
І Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи» (Одеса, ОНУ, 22–23 вересня 2021).
Підвищила кваліфікацію зі спеціальності 035 філологія в обсязі 1 кредит ЄCTS (30 годин)
Сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців», ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 червня – 4 липня 2023 року, обсяг 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 11-21-2023 від 04.07.2023 року.
Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Спеціальність «Українська мова та література». Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури ОНУ імені І. І. Мечникова, 2006 р. СК № 30281915 від 30 червня 2006 року.
Кандидат філологічних наук зі спеціальності українська мова ДК № 003324 від 19 січня 2012 року.
Доцент кафедри прикладної лінгвістики 12ДЦ №046804 від 25 лютого 2016 року.
Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра прикладної лінгвістики 21.10.2021-21.12.2021 – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2144-18 від 25.10.2021 р., 180 годин 6 кредитів. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 2098-6 від 24.12.2021 року.
Вебінар «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» обсягом 3 години (кредит ЄКТС -0,1). Сертифікат про підвищення кваліфікації № С2021 –1226 від 16.09.2021 року.
І Міжнародний конгрес «Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи» (Одеса, ОНУ, 22–23 вересня 2021).
Підвищила кваліфікацію зі спеціальності 035 філологія в обсязі 1 кредит ЄCTS (30 годин)
Сертифікатна програма «Соцмережі для освітян і науковців», ОНУ імені І. І. Мечникова, 5 червня – 4 липня 2023 року, обсяг 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 11-21-2023 від 04.07.2023 року.
Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 9, 12, 19.
Основні публікації:
1. Семененко О. Ю.,

						<p>Верзілова Є. Ф. Особливості формування та перекладу дотракійської мови з твору Дж. Мартіна «Пісня льоду та полум'я» як різновиду артлангу. Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи. Одеса, 2021. С. 149-154.</p> <p>2. Семененко О. Ю., Верзілова Є. Ф. Вербальні особливості заклинань у романах Дж. Роулінг про Гаррі Поттера: перекладацький аспект. Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. Серія «Філологія. Лінгвістика». 2019. Т. 24. Вип. 1 (19). С. 87-96.</p> <p>3. Семененко О. Ю. Функціонування лексем-квантитативів тематичної групи водні об'єкти із семантикою мультипліцитності у структурі поетичного дискурсу. Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : наук. журнал. Серія: Філологія. Одеса, 2020. Т. 25. Вип. 2 (22). С. 74-81.</p> <p>4. Семененко О. Ю. Теорія і практика перекладу: методичні рекомендації та матеріали до семінарських занять для студентів 2 курсу філологічного факультету спеціальності 035 Філологія (спеціалізації 035.01 Українська мова та література). 2023. 43 с. file:///C:/Users/user/Downloads/%D%A2%D</p>	
199643	Нечиталюк Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 006445, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 046798, виданий 25.02.2016</p>	14	<p>ОК 16. Історія української літератури +курсова робота</p>	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 12, 15, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з 24.04.2023 до 19.06.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 658-18 від 19.04.2023, уточнення наказу № 1086-18 від 21.06.2023.</p> <p>Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Осмислені й переосмилені» (0,5 кредита), 23.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово).</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Малютіна Н., Нечиталюк І. Перформативні практики: досвід осмислення : монографія. Одеса : Астропринт, 2021. 184 с.</p> <p>2. Romanova K., Zarovna I., Korobkova N., Nechytaliuk I. Mykhailo Zhuk's Tales: Secession Style and Floristic Motifs across Art and Literature." The International Journal of Literary Humanities. 2023. № 21 (1). P. 99-112. (Scopus)</p> <p>3. Нечиталюк І. Простір одеського дворика в романі Ганни Костенко «Пурки-гілки». Bibliotekarz Podlaski. 2020. № 3. С. 223–362. (Scopus)</p> <p>4. Нечиталюк І. Художнє втілення перформативності тілесного в проєкті Олександра Довженка «Земля». Publishing House "Baltija Publishing", 2021. № 2. С. 123–136.</p> <p>5. Нечиталюк І. Польські видання в іменних фондах бібліотеки Одеського національного університету</p>

						<p>імені І. І. Мечникова. Polacy w Odessie. Studia interdyscyplinarne. Białystok-Odessa, 2021. С. 261–240.</p> <p>6. Нечиталюк І. В., Оріненко І. М. Інтертекстуальність в романі Юрія Винничука «Танго смерті». Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 28. Том 1. 2023. С. 239–243. (фахове видання)</p> <p>7. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 3-го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. І. В. Нечиталюк. Одеса : Астропринт, 2023. 29 с. 0,4 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36097</p> <p>8. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 4-го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. І. В. Нечиталюк. Одеса : Астропринт, 2023. 32 с. 0,4 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36098</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Українська мова та література» (2021, 2022, 2023, 2024).</p>	
346855	Подковирофф Нанушка Татьяна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом магістра, Institute national des langues et civilisations orientales, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056879, виданий 14.05.2020</p>	15	ОК 1. Іноземна мова	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 19 Підвищення кваліфікації Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова 2906-18 від 26.12.2023 р. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом новогорьцького INALCO No 2967 Диплом ЛІЦЕНЗІЯ новогорьцького INALCO No 799 Магістр / магістр новогорьцької мови INALCO No 931615 Диплом DEA в елліністичних дослідженнях - INALCO з відзнакою - дуже добре No 942875 НОСТРИФІКАЦІЯ No11632-19 Диплом кандидата наук Кандидат педагогічних наук ДК No 056879 Травень 2020. Диплом магістра ФІЛОЛОГІЇ Романські мови та літератури (включаючи переклад), перша – французька Одеса ОНУ - M22 No 011909 Січень 2022 Підвищення кваліфікації Наказ ОНУ імені І.І.Мечникова 2906-18 від 26.12.2023 р.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 19</p> <p>Основні публікації: 1. Vizniuk L., Bilan O., Tsokur I., Rozheliuk N. Podkovyroff, T. Symonenko. Psychosomatic</p>

Health as a Factor of Human Social Adaptation in the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2021. Volume 12. Issue 1.PP: 54-73. SCOPUS

2. Podkovyroff N. The Significance of Professional Subjectivity of a Specialist in Taking into Account Educational and Civilizational Changes in the Information Society, IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.10, October 2022 c.364-369. SCOPUS

3. Podkovyroff N., Balalaieva O., Mochan T., Hryhorenko T., Andreikova I., Paltseva V. (2023). Innovative pedagogical technologies – the most important resource in modernizing the training of a modern specialist. Amazonia Investiga. 2023. № 12(63). P. 67-76.

4. Подковирофф Н. Методичний супровід професійного самовизначення майбутніх учителів іноземної мови як медіаторів культур у сфері шкільної міжкультурної іншомовної освіти [Електронний ресурс] / Н. Подковирофф. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 28(3). С. 200-205.

5. Подковирофф Н. Досвід Великої Британії з упровадження ідей міжкультурної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 73(2). С. 44-48.

6. Подковирофф Н. Педагогічні стратегії Іспанії з упровадження міжкультурної освіти учнівської молоді. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23(2). С. 85-90. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_23\(2\)_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_23(2)_19)

7. Подковирофф Н. Досвід Республіки Кіпр з впровадження ідей міжкультурної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 37–42.

8. Подковирофф Н. Концептуально-технологічна модель організації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови на засадах інтеркультурного підходу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2019. Вип. 12. Т. 2. С. 156–160.

9. Подковирофф Н. Наукові суперечності професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови до організації міжкультурної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. №6 (90). С. 129–137.

10. Подковирофф Н. Теорія і практика реалізації завдань міжкультурної освіти у Франції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип.69. С. 193–197.

						11. Подковирофф Н. Roman de J.-J. Rousseau « Émile ou De l'éducation » comme traité pédagogique. "Актуальні питання лінгвістики та методики викладання мов - VIII міжнародна науково-практична конференція присвячена пам'яті В. Л. Скалкина". Одеса, 2022. С. 200-202.	
31884	Левченко Галина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 042887, виданий 26.06.2017	23	ОК 2. Історія України	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра історії України 21.02.2019 – 21.03.2019 р., Вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Довідка № 603/14 від 22.03.2019. Тема: «Актуальні проблеми історії України» Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1994, спеціальність – історія, кваліфікація за дипломом – історик, викладач історії (Диплом ЛС № 010906) Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, тема дисертації: Газета «Одесский Вестник» (1827–1894): внесок у розвиток історичного краєзнавства на півдні України (Диплом кандидата наук ДК № 042887 від 26 червня 2017 р.) Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра історії України 21.02.2019 – 21.03.2019 р., Вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Довідка № 603/14 від 22.03.2019. Тема: «Актуальні проблеми історії України» Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20 1. Левченко Г. С. Становлення та розвиток української бібліографії в ХІХ ст. (на матеріалах газети «Одесский вестник»). Бібліотечний Меркурій. 2019. Вип. 2 (22). С. 44–54 (0,5 др. арк.; Index Sorpticus). 2. Левченко Г. С. Нові архівні документи до біографії шукача античних артефактів А. Б. Ашика. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. Вип. 29. С. 90–96. (фахове видання) 3. Levchenko H. From anniversary to anniversary: the historiographical and bibliographic reviews of commemorative publications on the history of Odessa I. I. Mechnikov National University / V. Levchenko, H. Levchenko, O. Murashko. Бібліотечний Меркурій. 2020. Вип. 2 (24). С. 39–70. (фахове видання) 4. Levchenko H. Protection Of Monuments Of Archeology, History, And Culture In The European Tradition. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2021.

							<p>Vol. 117: International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, Grozny, Chechen Republic, Russia, 19–21 March, 2021. P. 629–636 (co-authored с I. S. Grebtsova, Yu. A. Dobrolyubskaya, V. V. Levchenko, A. N. Prisyazhnyuk; author – 20% = 0,12 п. л.; Web of Science).</p> <p>5. Levchenko H. The formation and development of sinology in Odessa (the XIXth – the beginning of the XXst centuries): history, personalities and features. Proceedings of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (April 20, 2022. Beijing, PRC). Part 2. Beijing, 2022. P. 8–15 (in collaboration with V. V. Levchenko and A. V. Levchenko; author 40% = 0,2 д. а.).</p> <p>6. Левченко Г. С. Українські періодичні видання Одеси часів національно-визвольних змагань 1917–1920 рр. Актуальні питання вдосконалення законодавства України у сучасних умовах розвитку держави, присвяченої пам'яті професора Леоніда Васильовича Багрія-Шахматова: матеріали Міжн. наук.-практич. конф. (м. Одеса, 20 травня 2022 року). Одеса: Бондаренко М. А., 2022. 320 с. С. 39–43 (у співавторстві з В. В. Левченком; автор 50% = 0,15 д. а.).</p> <p>7. Левченко Г. С. З історії музеїв Імператорського Новоросійського університету: становлення, діяльність та доля. Зап. істор. ф-ту.: зб. наук. пр. / колектив авторів; гол. ред. д-р іст. наук В. Г. Кушнір. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. Вип. 32. 177 с. С. 66–80 (у співавторстві з В. Левченко; автор 50% = 0,45 д. а.).</p> <p>8. Левченко Г. С. З історії зародження та становлення газетної справи в Одесі в XIX ст. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: зб. наук. пр. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. Вип. 7. С. 243–249.</p> <p>9. Левченко Г. С. Нові архівні документи до біографії шукача античних артефактів А. Б. Ашика. Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Випуск 29. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 90–96 (0,6 д. а.)</p> <p>10. Історія України [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до лекційних та семінарських занять для здобувачів філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Г. С. Левченко. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 1 МБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c</p>
199068	Чикур Лілія	доцент,	Філологічний	Диплом	28	ОК 16. Історія	Відповідає пунктам

Дмитрівна	Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008954, виданий 13.12.1999, Атестат доцента 12ДЦ 033962, виданий 25.01.2013</p>	української літератури +курсова робота	<p>Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова №288-18 від 25.02.2021</p> <p>Основні публікації: 1. Чикур Л. Д. Культурно-історичний контекст феномену І. Котляревського. Рідний край. 2019. № 2 (41). С. 155-165. (фахове видання) 2. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в картинах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання) 3. Kremenchutska M. K., Kiparenko O. L., Chykur L. D., Pundiev V. V., Dobrynina I. V. Neuropsychological diagnostics and correction of reading disorders in visually impaired children. Journal of Ophthalmology (Ukraine). Vol. 507 No. 4 (2022). P. 68-74. (Scopus) 4. Чикур Л. Д. Новаторство Лесі Українки у розкритті філософських, історіософських, національних мотивів та ідей. Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2021. С. 107-108. 5. Шевченко Т., Чикур Л., Подлісецька О., Казанова О. Художні особливості есеїв з портретним началом у збірці Ю. Андруховича «Лексикон інтимних міст». Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 21–27. 6. Шевченко Т., Чикур Л., Подлісецька О., Казанова О. Особливості композиції книги «Життя і смерть Редактора». Modern research in world science. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 1143–1149. 7. Чикур Л. Д., Сербінова М. О. Інтерпретація образу-архетипу Дому у повісті «Привид мертвого дому» В. Шевчука. Прикладна лінгвістика на Півдні України : здобутки і перспективи : тези доп. І Міжнар. конгр., 22–23 вересня 2021 р. / відп. ред. Н. В. Кондратенко. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 113–115. 8. Чикур Л., Дурбалова І. Казка Івана Франка «Про багача, що іздив біду купувати в контексті курсу «Художня література для дітей». Progressive research in the modern world. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston,</p>
-----------	----------------------	-----------	---	---	--

						<p>USA. 2023. Pp. 407-416.</p> <p>9. Чикур Л., Дурбалова І. Культурні трансформації світогляду українського народу (на прикладі казок О. Стороженка та І. Франка). Scientific research in the modern world. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. Pp. 134-141.</p> <p>10. Чикур Л. Д. Історія української літератури XI—XVIII ст. : методичні вказівки до курсу для студентів денного відділення філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література» / Л. Д. Чикур ; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса : Астропринт, 2021. 56 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/31803</p> <p>11. Чикур Л. Д. Історія української літератури I пол. XIX ст. : методичні вказівки до курсу для студентів денного відділення філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література» / Л. Д. Чикур ; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса : Астропринт, 2021. 56 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/31806</p> <p>12. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для студентів 2-го курсу філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: Л. Д. Чикур. Одеса : Астропринт, 2023. 23 с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36728</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція «Фольклористика» (2021, 2022, 2023, 2024).</p>	
372144	Ульянова Вікторія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057581, виданий 24.09.2020	6	ОК 4.Латинська мова	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Участь у міжнародному стажуванні Digital Future: Blended Learning; з 10.10.2022 по 28.10.2022 в проєкті DigIn.Net 2 за підтримки DAAD на базі Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). Програма стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації. Обсяг 180 годин. Номер наказу ОНУ 1103-18 від 22.06.2023 р.</p> <p>3.Тренінг для тренерів (ToT) цифрові інструменти GOOGLE для освіти (лютий 2023, 15 академічних годин).</p> <p>4.Успішно завершила стажування за базовим рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (вересень, 2022, 30 академічних годин).</p>

Отримала сертифікат;
5.Успішно завершила стажування за середнім рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (жовтень, 2022, 15 академічних годин).
Отримала сертифікат;
6.Успішно завершила стажування за просунутим рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (жовтень, 2022 15 академічних годин).
Отримала сертифікат.
7.Курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (15 академічних годин), який був організований при підтримці МОН України та Google України.
Склала іспит Google Certified Educator Level 1 і отримала статус сертифікованого викладача Google
Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2014, спеціальність «Українська мова і література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови (СК №4709899).

Підвищення кваліфікації:
1. Участь у міжнародному стажуванні Digital Future: Blended Learning; з 10.10.2022 по 28.10.2022 в проєкті DigIn.Net 2 за підтримки DAAD на базі Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). Програма стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації. Обсяг 180 годин. Номер наказу ОНУ 1103-18 від 22.06.2023 р.
3.Тренінг для тренерів (ToT) цифрові інструменти GOOGLE для освіти (лютий 2023, 15 академічних годин).
4.Успішно завершила стажування за базовим рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (вересень, 2022, 30 академічних годин).
Отримала сертифікат;
5.Успішно завершила стажування за середнім рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (жовтень, 2022, 15 академічних годин).
Отримала сертифікат;
6.Успішно завершила стажування за просунутим рівнем курсу "Цифрові інструменти Google для освіти"; (жовтень, 2022 15 академічних годин).
Отримала сертифікат.
7.Курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (15 академічних годин), який був організований при підтримці МОН України та Google України.
Склала іспит Google Certified Educator Level 1 і отримала статус сертифікованого викладача Google

Відповідає пунктам Ліцензійних умов:
1, 4, 10, 12, 19, 20

Основні публікації:
1.Maslova Y., Ulianova V.

							<p>Etiquette of Online Education and Upbringing of Students during the Pandemic: Practical Recommendations. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal. 2023. Vol. III. Pp. 46-56. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5 (Scopus)</p> <p>2. Миронова Л. А., Ульянова В. О., Бондаренко О. К. Фразеологізми з компонентом-соматизмом «серце» на позначення емоційного стану людини в іспанській та українській мовах. Закарпатські філологічні студії. Номер 27, Том 2, 2023. Ст. 194-198 (Фахове видання)</p> <p>3. Ульянова В. О. Мовна особистість української ділової жінки на сторінках журналу жінка. Мова. 2019. № 32. С. 45-50.</p> <p>4. Ульянова В. О. Мовна особистість сучасної української BUSINESS WOMAN на сторінках журналу «Жінка». Одеська лінгвістична школа: траєкторія дослідження: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 159-167.</p> <p>5. Ульянова В. О. Стереотипи радянської і пострадянської фемінності. Мова: Науково-теоретичний часопис з мовознавства. № 35. Одеса: «Астропринт». 2021. С. 45-49.</p> <p>6. Ульянова В. О., Миронова Л. А. Проблеми викладання латинської мови на природничих факультетах у сучасних реаліях / VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з питань методики викладання іноземної мови : «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід» : 24 жовтня 2022 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки України; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2022. с. 60-64</p> <p>7. Ulianova V., Myronova L. Peculiarities of the implementation of interactive teaching methods during Latin lessons. Actual problems of linguistics and linguodidactics in the context of modern approaches : VI International Scientific Conference, Comrat, Comrat State University, 2 December 2022. с. 86-90</p> <p>8. Миронова Л. А., Ульянова В. О. Роль латинської мови у формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. 2023. № 49. С. 76-78.</p> <p>9. Миронова Л. А., Ульянова В. О. Національно-культурний компонент соматичних фразеологізмів іспанської, латинської та української мов. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» №60. 2023. Т. 20. С. 9-12. (Фахове видання)</p>
347627	Миронова Лариса	старший викладач,	Факультет романо-германської	Диплом спеціаліста,	30	ОК 4.Латинська мова	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,4,12,19

	Анатоліївна	Основне місце роботи	філології	Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: іспанська мова і література		<p>Підвищення кваліфікації: Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (180 год.), 2020 р.:</p> <p>«Освітні інструменти критичного мислення» – 60 год., сертифікат від 09.09.2020 р.; «Критичне мислення для освітян» – 30 год., сертифікат від 15.09.2020 р.;</p> <p>«Медіаграмотність для освітян» – 60 год., сертифікат від 11.09.2020 р.;</p> <p>«Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» – 30 год., сертифікат від 19.09.2020 р.:</p> <p>стажування зараховано наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2047-18 від 29.10.2020.</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1990 р.;</p> <p>спеціальність - іспанська мова і література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (180 год.), 2020 р.:</p> <p>«Освітні інструменти критичного мислення» – 60 год., сертифікат від 09.09.2020 р.; «Критичне мислення для освітян» – 30 год., сертифікат від 15.09.2020 р.;</p> <p>«Медіаграмотність для освітян» – 60 год., сертифікат від 11.09.2020 р.;</p> <p>«Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» – 30 год., сертифікат від 19.09.2020 р.:</p> <p>стажування зараховано наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 2047-18 від 29.10.2020.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Миронова Л. А. Порівняльний аналіз українських та іспанських фразеологізмів із соматизмом печінка. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: International scientific and practical conference, м. Baia Mare : North University Centre, Romania, 20 верес. 2019 р. С. 142–144.</p> <p>2. Миронова Л. А. Проблеми та особливості викладання латинської мови у сучасних реаліях. Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі : матеріали міжнар. науково-практ. конф., Тавр. нац. ун-т, м. Київ, 18 черв. 2021 р. С. 132–135.</p> <p>3. Улянова В. О., Миронова Л. А. Проблеми викладання латинської мови на природничих факультетах у сучасних реаліях. VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з питань методики викладання</p>
--	-------------	----------------------	-----------	---	--	--

							<p>іноземної мови: «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід»: зб. матеріалів конф., Од. нац. ун-т ім. І. І. Мечник., м. Одеса, 26 жовт. 2022 р. С. 57–61.</p> <p>4. Ulianova V., Myronova L. Peculiarities of the implementation of interactive teaching methods during Latin lessons. Actual problems of linguistics and linguodidactics in the context of modern approaches : VI International Scientific Conference, Comrat, Comrat State University, 2 December 2022. PP. 86–90.</p> <p>5. Удич З. І., Шульга І. М., Миронова Л. А. Студентоцентричний підхід в умовах цифровізації навчання. Інноваційна педагогіка. 2023. Т. 2, № 56. С. 151–154.</p> <p>6. Миронова Л. А., Ульянова В. О. Роль латинської мови у формуванні професійної компетентності майбутніх фармацевтів. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. 2023. № 49. С. 76–78.</p> <p>7. Миронова Л. А., Григораш В. С. Методичні вказівки до курсу «Латинська мова» для студентів I курсу спеціальності 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання. Одеса, 2019. – 31 с.</p>
253321	Гвоздій Світлана Петрівна	професор, Сумісництво	Біологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Мікробіологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом доктора наук ДД 006883, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 044646, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023506, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004423, виданий 10.10.2022</p>	24	ОК 5.Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1,3,4,7,8,9,12,13,14,19 Підвищення кваліфікації: З «Охорони праці» ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (ДП «ГНМЦ») (Київ) Посвідчення №36-4-19-7 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10.2019 р.</p> <p>Міжнародне практичне стажування в Краківському економічному університеті (м. Краків), (з 04-22 лютого 2019 року) Сертифікат № 2103/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. Тема: «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання). Наказ ОНУ № 366-18 від 28.02.2019 р.</p> <p>Участь у тренінгу 13 та 20 квітня 2021 року (1 кредит (30 годин)) на базі економічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка «Importance of strategic trade control and CBRN challenges». Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики (радіаційні, хімічні, біологічні, ядерні виклики) (сертифікат); Наказ ОНУ №2154 від 23.11.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації «Домедична допомога постраждалим в умовах воєнного часу: теоретична складова» у період з 24.04.2023 по 26.04.2023 (Центр розвитку кадрового потенціалу, Сумський державний університет) обсягом 30 годин , 1 кредит Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1061-23 Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» за темою «Прогресильне викладання:</p>

складові системи якості вищої освіти» обсягом 30 годин, 1 кредит з 15 березня по 19 квітня 2023 року. Сертифікат №ПВ0552 від 1 травня 2023 року

Участь в онлайн-семінарі на тему «Організація безпечного середовища в закладах освіти м. Одеси та Одеської області під час воєнного стану», обсягом 5 годин, проведений ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр» 12 квітня 2023 року. Сертифікат СС 19061139/1204-053-23 (5годин)

Завершила курс підвищення кваліфікації «Перша домедична допомога в умовах війни» через платформу масових відкритих онлайн курсів «Прометеус» обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) – Сертифікат виданий 13.08.2023 (можливість верифікувати на платформі prometheus.org.ua).

Завершила курс підвищення кваліфікації «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» обсягом 30 г. Основні публікації

1. Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія // Пеню В. В., Баштан С. О., Поліщук Л. М. та ін. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с. 345 = 20,45 друк. Арк. (з них Гвоздів С. П. 140 сторінок або 8,2 друк. аркушів).
2. Gvozdi S., Litvinova A., Tymchenko G. Теорія конективізму в навчанні питань безпеки та здоров'я в класичних університетах (english). Освітлогічний дискурс. 2023. Вип. 1(40). С. 200–223. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112> (фахове видання).
3. Гвоздів С. П., Карпова Е. Е. Особливості взаємозв'язку компонентів культури безпечної життєдіяльності у майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. № 2 (65), травень, 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 127-134. (фахове видання)
4. Гвоздів С. П. Структурування змісту навчальних дисциплін про безпеку людини за наскрізною ідеєю безпечної життєдіяльності Педагогіка безпеки: міжнародний науковий журнал. 2017. № 2. С. 60-70. (фахове видання).
5. Гвоздів С. П., Устянська О. В. Професійні ролі викладача вищої школи у підготовці майбутніх фахівців. Освітлогічний дискурс: фахове електронне видання. 2019. № 1-2. С. 141-160. (фахове видання)
6. Гвоздів С. П. Пожежна безпека в закладах освіти: рекомендації та алгоритми дій. Надзвичайна ситуація плюс. 2020. № 1. С. 4-9.
7. Гвоздів С. П., Бурденюк Р. В. Поради на період

карантину: для здоров'я, настрою, гарного самопочуття. Надзвичайна ситуація плюс. 2020. №5,6 (35,36). С. 56-61.

8. Гуцул Н. М., Гвоздій С. П. Характеристики особистості для протидії небезпекам. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 50-51.

9. Іванова І. В., Гвоздій С. П. Роль громадян в ефективності медико-санітарного забезпечення населення під час пандемії COVID-19. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (28 квітня 2020 року, м. Київ). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 66-67.

10. Гвоздій С. П. Дисципліни з цивільної безпеки у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи. Матеріали «Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика», присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (23-24 квітня 2020 року, м. Полтава). С. 49-52.

11. Гвоздій С. П. Обґрунтування доцільності вивчення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці у закладах вищої освіти. Перспективні технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини: мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2021. 18-20.

12. Гвоздій С. П. Домедична допомога у надзвичайних ситуаціях: поранення, переломи, вивихи: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Медико-санітарна підготовка», «Основи медичних знань», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Цивільний захист» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздій, Л. М. Поліщук. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 48 с.

13. Бурденюк Р. В., Гвоздій С. П. Медицина катастроф та медико-санітарна підготовка: Практикум для студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання». Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 104 с.

14. Гвоздій С. П. Збірник ситуаційних завдань з охорони праці: Практикум для студентів гуманітарних і природничих спеціальностей закладів вищої освіти України / С. П. Гвоздій, Г. І. Стенковська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 180 с.

15. Гвоздій С. П. Формування вмій визначення ступеня ризику у надзвичайних ситуаціях: Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни

						<p>«Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздій, Т. І. Шапкіна. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 32 с.</p> <p>16.Гвоздій С. П. Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії. Частина 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до показників шуму. Дія шуму на організм і здоров'я людини: Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» для студентів усіх спеціальностей та форм навчання / С. П. Гвоздій, О. В. Устянська. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 32 с.</p> <p>17.Гвоздій С. П. Раціональне та здорове харчування: методичні вказівки до практичних занять з дисциплін «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Валеологія», «Основи медичних знань» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздій, Т. І. Шапкіна. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 36 с.</p>	
335442	Рябенко Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043472, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033956, виданий 25.01.2013</p>	20	ОК 6. Педагогіка	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 12, 14, 19, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності». Свідоцтво ПКН№ 20-08/449 видане 02.07.2021 року. Реєстраційний номер №449. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021.</p> <p>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Термін з 5.06.2023 по 04.07.2023 р. «Соцмережі для освітян і науковців». Сертифікат №11-20-2023, виданий 4 липня 2023 року. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №2489-18 від 15.11.23</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Спеціальність: Правознавство. Кваліфікація: юрист. 2003. Диплом Спеціаліста СК №22389504 виданий 10 червня 2003 року. Реєстраційний номер №142/03</p> <p>Підвищення кваліфікації: Донецький національний університет імені Василя Стуса. Термін з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. за індивідуальною програмою «Педагогіка вищої школи: організація виховної роботи та формування академічної доброчесності». Свідоцтво ПКН№ 20-08/449 видане 02.07.2021 року. Реєстраційний номер №449. Наказ ОНУ №669-18 від 05.05.2021.</p> <p>Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Термін з 5.06.2023 по 04.07.2023 р. «Соцмережі для освітян і науковців». Сертифікат №11-20-2023, виданий 4 липня</p>

						<p>2023 року. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова №2489-18 від 15.11.23</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 12, 14, 19, 20</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рябенко М. І. Суб'єкти формування академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 66. С. 102–106. (фахове видання). 2. Рябенко М. І. Духовність як передумова формування академічної доброчесності суб'єктів освітніх відносин у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2019. Вип. 71. С. 217–220. (фахове видання). 3. Рябенко М. І. Органи управління закладом вищої освіти як суб'єкти профілактики порушень академічної доброчесності. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» 2020. Вип. 20. Том 2. С. 119–122. (фахове видання). 4. Рябенко М. І. Причини правопорушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. Вип. №3 (36). Ч. II. С. 110–115. (фахове видання) 5. Рябенко М. І. Заклад вищої освіти як центр формування академічної доброчесності. Вісник науки та освіти. Київ, 2022. Випуск № 6(6). С. 194–205. (фахове видання). 6. Рябенко М. І. Причини та профілактика порушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: колективна монографія / за ред. проф. Цокур О. С. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. Розділ 9. С. 121–139. 	
461632	Амплесва Ольга Михайлівна	Доцент кафедри соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Черноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 016679, виданий 10.10.2013	14	ОК 7. Психологія	<p>Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова про підвищення кваліфікації №2481-18 від 15.11.2023 (загальний обсяг 282 години (9,4 кредитів):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації на базі НЛП Одеса: <ul style="list-style-type: none"> - курс «НЛП-Майстер» (NLP-Master-Practitioner) в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 18.09.2021 р. по 02.02.2022 р., обсягом 112 годин, 3,7 кредиту ЄКТС (сертифікат); - курс «Управління Великими Системами (НЛП III-го покоління)» в ПП «Асоціація НЛП» м. Одеса, з 28.05.2022 р. по 21.08.2022 р., обсягом 56 годин, 1,9 кредиту ЄКТС (сертифікат); - курс «НЛП-консультування. Наслідки травмуючих подій» в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 17.09.2022 р. по 06.03.2023

р., обсягом 98 годин, 3,3 кредити ЄКТС (сертифікат);
2. Участь у семінарі «Введення в Спеціалізовану Кінезіологію» від школи МКМ Ніни Ганжари, з 28.07.2022 р. по 18.08.2022 р., обсягом 16 годин, 0,5 кредиту ЄКТС (сертифікат).
Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Херсонський державний університет 2011 р.
Спеціальність: Психологія.
Кваліфікація: психолог.
Диплом: 12 ДСК № 201205, виданий 22 червня 2011 р.
Відомості про підвищення кваліфікації:
Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова про підвищення кваліфікації №2481-18 від 15.11.2023 (загальний обсяг 282 години (9,4 кредитів):
1. Підвищення кваліфікації на базі НЛП Одеса:
- курс «НЛП-Майстер» (NLP-Master-Practitioner) в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 18.09.2021 р. по 02.02.2022 р., обсягом 112 годин, 3,7 кредиту ЄКТС (сертифікат);
- курс «Управління Великими Системами (НЛП III-го покоління)» в ПП «Асоціація НЛП» м. Одеса, з 28.05.2022 р. по 21.08.2022 р., обсягом 56 годин, 1,9 кредиту ЄКТС (сертифікат);
- курс «НЛП-консультування. Наслідки травмуючих подій» в ПП «Асоціація НЛП», м. Одеса, з 17.09.2022 р. по 06.03.2023 р., обсягом 98 годин, 3,3 кредити ЄКТС (сертифікат);
2. Участь у семінарі «Введення в Спеціалізовану Кінезіологію» від школи МКМ Ніни Ганжари, з 28.07.2022 р. по 18.08.2022 р., обсягом 16 годин, 0,5 кредиту ЄКТС (сертифікат).
Відповідає пунктам ліцензійних умов:
1, 4, 8, 12, 19, 20
Основні публікації:
1. Амплієва, О. & Мурополтсева, N. Influence of Social Networks on the Transformation of Youth Values in Social Isolation. Postmodern Openings. 2021. № 12(4). Р. 89-103 (Web of Science).
2. Амплієва О. М. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з різними напрямками практичної психології. Молодий вчений. Херсон: Молодий вчений, 2019. №2 (66). С. 145–149. (фахове видання).
3. Амплієва О. М. Особливості тренінгової програми з розвитку та підвищення емоційного інтелекту у студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 5-9. (фахове видання).
4. Амплієва О. М. Аналіз дослідження емоційного інтелекту в структурі професійної діяльності психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Т. 1. Вип. 1. С. 11-16. (фахове видання).
5. Амплієва О. М., Бокій А. В. Дослідження особливостей переживання страху випускниками шкіл перед складанням ЗНО. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 6. Т. 2. С. 10-14. (фахове видання).

6. Амплєєва О. М., Миропольцева Н. І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. №2 (24). С. 203-209. (фахове видання).

7. Амплєєва О. М., Юрчук Д. О. Особливості невербального спілкування особистості. Науковий журнал «Габітус». 2020. № 20. С. 193-197. (фахове видання).

8. Амплєєва О. М., Миропольцева Н. І., Хоржевська І. М. Вплив батьківських установок на статево-рольову ідентичність підлітка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. 2020. Том 31 (70) № 3. С.118-123. (фахове видання).

9. Амплєєва О. М., Сибірська Г. В. Внутрішньоособистісний рольовий гендерний конфлікт сучасної жінки. Науковий журнал «Габітус». 2021. № 21. С. 244-249. (фахове видання).

10. Амплєєва О. М., Божко О. О. Особливості прояву вербальної агресії сучасною молоддю. Габітус. 2021. № 32. С. 61-65. (фахове видання).

11. Амплєєва О. М., Міхтахова Н. С. Комунікативна компетентність студентів як передумова адаптивної поведінки особистості. Габітус. 2022. № 34. С. 37-40. (фахове видання).

12. Амплєєва О. М., Корпань А. Ю. Особливості дослідження рівня тривожності в майбутніх психологів. Габітус. 2022. № 42. С.22-26. (фахове видання).

13. Амплєєва О. М., Плужник А. Ю. Дослідження тривожності як першої емоційно-ситуативної реакції у період студентського віку. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. № 6. Том 33 (72). С.28-33. (фахове видання).

14. Амплєєва О. М., Глушук Л. І. Дослідження психологічних механізмів особистісного інфантилізму. Габітус. 2022. № 43. С.62-65. (фахове видання).

15. Амплєєва О. М., Пасат Я. С. Дослідження феномену тривожності серед студентів-психологів. Габітус. 2022. № 44. С. 53-57. (фахове видання).

16. Амплєєва О. М., Таранюк Г. Г. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та психологічної адаптації особистості до умов війни. Габітус. 2023. № 45. С.89-94. (фахове видання).

17. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. О. М. Амплєєва, к. психол. н. Н. І. Миропольцева. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

18. Методичні рекомендації з дисципліни Експериментальна та практична психологія / Упорядник: О.М. Амплєєва, Миколаїв: ЧНУ ім. Петра

							Могили, 2023. 50 с.
342694	Порпуліт Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин, політології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 008855, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 009187, виданий 21.10.2004	22	ОК 7. Психологія	Відповідає вимогам: 1, 2, 4, 12, 19 Підвищення кваліфікації: Затверджено наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова №90-10 від 17.01.2023 15.09.2022 – 13.10.2022 «Медіаграмотність для освітян» (форма навчання дистанційна, 2 кредити ЄКТС, ідентифікаційний номер сертифікату 65643a112d4e43a2a44a948b77 006914. https://courses.prometheus.org g.ua:18090/cert/65643a112d4e 43a2a44a948b77006914) 7.10.2022 – 7.10.2022 «Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо» (форма навчання дистанційна, Ідентифікаційний номер сертифікату daf20d924834a56848d579f2 f89601e. https://courses.prometheus.org g.ua:18090/cert/daf20d9248 34a56848d579f2f89601e) 1.12.2022 – 14.12.2022 «Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів» (форма навчання дистанційна, 2 кредити ЄКТС, ідентифікаційний номер сертифікату 2b51161de134417f9181c80b33d 34403 (https://courses.prometheus.o rg.ua:18090/cert/2b51161de13 4417f9181c80b33d34403). 12.12.2022 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (форма навчання дистанційна. 2 години, 0,07 кредити ЄКТС; ідентифікаційний номер сертифікату №GDTfE-ВПП- 08284) 15.12.2022–19.12.2022 «Інформаційна гігієна під час війни» (форма навчання дистанційна, кількість годин – 15 годин, 0,5 кредити ЄКТС) Ідентифікаційний номер сертифікату b911f025918348f993d5797830 79d400 (https://courses.prometheus.o rg.ua:18090/cert/b911f025918 348f993d579783079d400) 28.11.2022 - 11.12.2022 «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень». в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Номер сертифікату №GDTfE-05-Б-02785. 12.12.2022 - 18.12.2022 «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень». в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS). Номер сертифікату №GDTfE-05-С-00484 Основні публікації: 1.Hotsur, O., Porpult O, Danylina, O., Zozulia, N., Stiekolshchikova, & Danko- Sliptsova, A. How does Information Manipulation Interfere with Normal Brain Function? The Disruption of Neuroethics in War-Time Mass Media. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023. 14(3).P. 224-240. (Web of Science) 2.Москалик, Г., Порпуліт, О. та ін. Особливості психологічного впливу на масові настрої. Наукові перспективи. 2023. Вип. 6 (36), 388–398. (фахове

						<p>видання) 3. Порпуліт, О. (2022). Демонстрація підлітками девіантної комунікативної поведінки в соціальних мережах. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. X (49). 267. С. 37–40. (фахове видання) 4. Порпуліт О. Методологічний інструментарій дослідження концепту «медіаконтинуум». Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2020. № 2(50). С. 11–18. (фахове видання) 5. Porpulis O. The impact of the digital environment on younger students and adolescents: modern trends in the context of war and crises. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 4(52). С. 134–140. (фахове видання). 6. Porpulis O. The phenomenon of media continuum. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 4(48). С. 10–17(фахове видання) 7. Медіапсихологія [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. О. О. Порпуліт. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 23 с.</p>	
205610	Карпенко Мирослава Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045814, виданий 09.05.2008	18	ОК 8. Філософія	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 11, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський державний педагогічний університет» імені К. Д. Ушинського, кафедра філософії, вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 434-18 від 21.03.23. Основні публікації: 1. Карпенко М. В. Про «крутле мислення» П. О. Флоренського. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. С. 40-47. (фахове видання) 2. Карпенко М. В. Справедливість як сутнісне вираження соціальної природи людини. ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу, присвяченого Всесвітньому Дню Філософії, Одеса, 19 листопада 2020 р. Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ, 2020. С. 54 –55. 3. Карпенко М. В. Держава і право: невирішена проблема. ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу, Одеса, 18 листопада 2021 р. Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ, 2021. С. 79–81. 4. Карпенко М. В. Майбутнє як вираження прагнення людини до абсолютно ідеального буття. Наука, освіта та технології: актуальні проблеми теорії та</p>

						<p>практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 19 травня 2023 р.): у 2 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 72 – 73.</p> <p>5. Карпенко М. В. Науковий і філософський підходи до проблеми людини. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 28 червня 2023 р.): Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. С. 74 – 76.</p> <p>6. Карпенко М. В. Розум і християнське вчення: проблема сумісності. Global Society in Formation of New Security System and World Order: збірник тез доповідей II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 27 – 28 липня 2023 р.) Дніпро: наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених Дніпровської академії неперервної освіти та редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», 2023. С. 187 – 188.</p> <p>7. Карпенко М. В. Гетевський образ природи в контексті поняття протофеномену. III Верніковські Читання (2023) : Матеріали Наукових читань пам'яті Марата Вернікова. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2023. С. 40 – 42.</p> <p>8. Філософія. Змістовий модуль 1. Світоглядна природа філософії. Тема 1. Предмет філософії, склад проблем і основні розділи [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: М. В. Карпенко. Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 0,5 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36018</p>
332569	Адєєва Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський Державний педагогічний інститут К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 055739, виданий 18.11.2009	26	<p>ОК 9. Фізичне виховання</p> <p>Відповідає ліцензійним вимогам: 4, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій кафедра фізичної культури та спорту 04.10.2021 – 24.12.2021 р., вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова № 1925-18 від 30.09.2021 р. Тема: «Фізична культура і спорт». Основні публікації: 1. Адєєва О. В. Формування навичок здорового способу життя як складова підготовки сучасного фахівця. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: матеріали V Всеук. наук. елек. конф. з між нар участю (Київ, 28 жов. 2022 р.). С. 92-94 . 2. Adeeva O., Barsukova T., Antipova Z. Cherleading as a means of physical education and health reservation of students of higher education institutions. Актуальні питання гуманітарних наук:</p>

						<p>Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 1. С. 188-194. (фахове видання)</p> <p>3. Адєєва О. В. Аксиологічний аспект формування здорового способу життя студентів ЗВО в процесі занять фізичним вихованням. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: матеріали IV Всеук. наук.елек. конф.(Київ, 29 жов. 2021р.), С. 99-101 форум, 201. С. 51-53.</p> <p>4. Адєєва О. В. Актуальні проблеми реорганізації системи фізичного виховання студентів ЗВО. Теорія і практика практика сучасної науки та освіти (частина I): матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 20-21 трав. 2021р.), Львів: Львівський науковий форум, 2021. С. 51-53.</p> <p>5. Адєєва О. В. Формування здорового способу життя студентів ЗВО засобами фізичного виховання. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. матеріалів Всеук. наук.-практ. конф. (Чернігів, 15 лип. 2021р.), Чернігів: Науково-освітній центр суспільних трансформацій, 2021. С. 382-384.</p>	
199068	Чикур Лілія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008954, виданий 13.12.1999, Атестат доцента 12ДЦ 033962, виданий 25.01.2013</p>	28	ОК 3. Історія української культури	<p>Відповідає Ліцензійним умовам: 1,4,12,15,19 Підвищення кваліфікації: Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики 03.03.2021 – 03.05.2021 р. (довідка про стажування № 73/Р1 від 06.05.2021, наказ про стажування ОНУ № 288-18 від 25.02.2021) Основні публікації:</p> <p>1. Чикур Л. Д. Культурно-історичний контекст феномену І. Котляревського. Рідний край. 2019. № 2 (41). С. 155–165. (фахове видання)</p> <p>2. Шевченко Т., Чикур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осмислення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання) .</p> <p>3. Чикур Л. Д. Історія української та зарубіжної культури : методичні вказівки для студентів денного відділення філологічного факультету. Одеса : Астропринт, 2021. 44 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/31805</p> <p>4. Чикур Л. Д. Новаторство Лесі Українки у розкритті філософських, історіософських, національних мотивів та ідей. Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Лесі Українки. Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2021. С. 107–108.</p>

						<p>5. Чикур Л. Д., Сербінова М. О. Інтерпретація образу-архетипу Дому у повісті «Привид мертвого дому» В. Шевчука. Прикладна лінгвістика на Півдні України : здобутки і перспективи : тези доп. I Міжнар. конгр., 22–23 вересня 2021 р. / відп. ред. Н. В. Кондратенко. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С. 113–115.</p> <p>6. Чикур Л. Д. До проблеми формування національної ідентичності молоді південних регіонів України. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості», 2021. С. 316–319.</p>	
5759	Дмитрієв Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033383, виданий 15.12.2015	30	ОК 10 Вступ до мовознавства	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 10, 11, 15, 19, 20 Підвищення кваліфікації: КЗ вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» 1.0523-1.07.23 (сертифікат 02137079/28011, наказ ОНУ 803-18 від 17.05.23 Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, спеціальність українська мова та література (1993), кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури Підвищення кваліфікації: КЗ вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» 1.0523-1.07.23 (сертифікат 02137079/28011, наказ ОНУ 803-18 від 17.05.23 Основні публікації 1. Дмитрієв С. В. Місце сленгових номінацій особи в лексико-семантичній парадигмі української лінгвосвідомості. Слов'янський збірник: зб. наук. пр. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. О. А. Войцева. ФОП «OLEDAT ТЕС», 2019. Вип. 23. С. 31–42. (фахове видання) 2. Дмитрієв С. В. Новітні підходи у навчанні і розвитку мовлення на уроках української мови. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2020. Вип. 2. С. 228–232. (фахове видання) 3. Formanova S., Matuzkova O., Yablonska T., Oleksenko V., Boieva E., Dmytriev S. Demonolexisin Mykola Gogol's Works: Philosophical and Linguocultural Perspectives. WISDOM, 2020. № 3(16). С.172–188. (Scopus, Web of Sciens) 4. Dmytryiev S. Accent in urban linguistics. Internacional scientific pereodik journal "The unity of science". The European Association of pedagogues, psychologists and medics Science, Vienna, Austria. 2023. S. 40-42.</p>
125797	Яковлева Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977,	52	ОК 15. Історія мовознавства	<p>Відповідність ліцензійним вимогам: 1, 4, 6, 7, 8, 12, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Університет імені Палацького в Оломоуці, кафедра славистики, секція україністики (Чеська</p>

спеціальність:
Російська мова та
література, Диплом
спеціаліста,
Одеський
державний
університет ім. І.І.
Мечникова, рік
закінчення: 1986,
спеціальність:
англійська мова та
література, Диплом
доктора наук ДД
004546, виданий
30.06.2015, Диплом
кандидата наук КД
030968, виданий
27.02.1991, Атестат
доцента ДЦ 004671,
виданий 06.12.1994

Республіка). Сертифікат від
3.07. 2017 р. Наказ ОНУ
№1253-18.від 7.06. 2019 р.
2. Львівський державний
університет внутрішніх
справ. Центр українсько-
європейського
співробітництва.
Всеукраїнське науково-
педагогічне підвищення
кваліфікації: Гендерні студії
у вищій школі: сучасні
виклики та досягнення. 5
вересня – 16 жовтня 2022 р.
(6 кредитів). Наказ ОНУ№
179-18 від 6.02.2023 р.
3. Курс платформи масових
відкритих онлайн-курсів
Prometheus «Академічна
добročесність: онлайн-курс
для викладачів» (6
кредитів), листопад –
грудень 2021; вид
стажування – самоосвіта
(позапланово).
Спеціальність та
кваліфікація за дипломом:
1.Одеський державний
університет імені
І. І. Мечникова,
спеціальність – російська
мова та література (1977). 2.
Одеський державний
університет імені І. І.
Мечникова, спеціальність –
англійська мова та
література (1986).
Підвищення кваліфікації:
1.Університет імені
Палацького в Оломоуці,
кафедра славистики, секція
україністики (Чеська
Республіка). Сертифікат від
3.07. 2017 р. Наказ ОНУ
№1253-18.від 7.06. 2019 р.
2. Львівський державний
університет внутрішніх
справ. Центр українсько-
європейського
співробітництва.
Всеукраїнське науково-
педагогічне підвищення
кваліфікації: Гендерні студії
у вищій школі: сучасні
виклики та досягнення. 5
вересня – 16 жовтня 2022 р.
(6 кредитів). Наказ ОНУ№
179-18 від 6.02.2023 р.
3. Курс платформи масових
відкритих онлайн-курсів
Prometheus «Академічна
добročесність: онлайн-курс
для викладачів» (6
кредитів), листопад –
грудень 2021; вид
стажування – самоосвіта
(позапланово).
Відповідність ліцензійним
вимогам:
1, 4, 6, 7, 8, 12, 20.
Основні публікації
1. Яковлева О. В. Особливості
сугестії в обрядовому
дискурсі (фонетичний
рівень). Одеська
лінгвістична школа: кола
реконструкцій: колект.
моногр. / за заг. ред.
Ковалевської Т. Ю. Одеса:
ПолиПринт, 2020. С. 363–
369.
2. Яковлева О. В. Гендерні
характеристики мовленнєвої
поведінки дітей (на
матеріалі поезій українських
письменниць). Одеська
лінгвістична школа:
траєкторії досліджень:
колект. моногр. / за заг. ред.
Ковалевської Т. Ю. Одеса:
ПолиПринт, 2021. С. 91–98.
3. Яковлева О. Гендерний
стереотип фемінності в
контексті ритуалів на
різдвяні свята в українській
традиційній культурі.
Слов'янський збірник: : зб.
наук. пр. / Одес. нац. ун-т ім.
І. І. Мечникова; гол. ред. О.
А. Войцева. Одеса, 2019.
Вип. 23. С. 185– 196 (фахове
видання).

						<p>4. Яковлева О. Невербальні коди обрядового дискурсу на матеріалі календарного циклу різдвяних свят українців. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. Одеса: «ПолиПринт», 2019. Вип.26. Т. 2. С. 269–278 (фахове видання).</p> <p>5. Яковлева О. Українська теолінгвістика розширює свої межі. Рецензія на монографію: Піддубна Наталія. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.). Харків: Майдан, 2019. 448 с. Мова. Науково-теоретичний часопис. № 32. Одеса, 2019. С. 93–95 (фахове видання).</p> <p>6. Yakovlieva O., Hryhorash V. Rituals on Christmas Holidays as a Gender-Marked Discourse in Traditional Ukrainian Culture. <i>Lingua Montenegrina</i>. Cetinje, 2020. № 25. P. 417-433. URL: http://www.fcjk.me/wp-content/uploads/2020/06/LM25-24.pdf (Scopus).</p> <p>7. Яковлева О. В. Гендерні ознаки мовленнєвої поведінки дітей у поетичних творах Наталії Забіли. Мова. Науково-теоретичний часопис. Одеса, 2021. № 35. С. 50–55 (фахове видання).</p> <p>8. Яковлева О. В. Узагальнений тип мовної особистості баби-повитухи в обрядовому дискурсі народження дитини. Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць. Одеса: Видавець С. Л. Назарчук, 2022. Вип.29. С. 258–269. (фахове видання).</p> <p>9. Яковлева О. В. Проблема символічного значення в сучасній україністиці. Вісник Одеського національного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Т. 24. Вип. 1(19). С. 109–117.</p> <p>10. Яковлева О. В. Стереотип маскулінності у традиційному весільному обряді українців на Одещині. Славянские лингвокультуры в пространственном и временном континууме: сборник научных статей. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. С. 98–102.</p> <p>11. Яковлева О. В. Проблема символічного значення в сучасній україністиці. Вісник Одеського національного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2019. Т. 24. Вип. 1(19). С. 109–117.</p> <p>12. Загальне мовознавство: навч.-метод. посібник / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; укладачі: О. А. Войцева, О. М. Новак, О. В. Яковлева. Одеса: Одес. нац. ун-т, 2022. 136 с. (5, 6 д.а.) URL: http://dSPACE.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367</p>	
345913	Романець Валентина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Французька мова і література, Диплом кандидата наук ДК	29	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації: Наказ ОНУ № 2093-18 від 15.11.22 Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Integration in European Educational Area». 10.06.21-29.07.21. Загреб, Хорватія.

021682, виданий
16.05.2014, Атестат
доцента АД 001360,
виданий 23.10.2018

Спеціальність та
кваліфікація за дипломом:
Одеський державний
університет імені І. І.
Мечникова, 1976,
спеціальність – французька
мова і література,
кваліфікація за дипломом –
філолог, викладач
французької мови.

Підвищення кваліфікації:
Наказ ОНУ № 2093-18 від
15.11.22
Міжнародне науково-
педагогічне стажування на
тему: «Integration in
European Educational Area».
10.06.21-29.07.21. Загреб,
Хорватія.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20
Основні публікації:
1. Романець В. М. L'Héritage
littéraire de Victor Hugo dans
le contecste du romantisme
français. Проблеми сучасного
літературознавства:
Астропринт. Зб. наукових
праць. Одеса, 2019. Вип. 28.
С. 72-81. (фахове видання)
2. Романець В. М. Depiction
of the conflict between
personality and state in the
novel «1984» by G. Orwell.
Записки з романо-
германської філології. Одеса
: Астропринт, 2020. Вип. 1
(44). С. 135-142.
DOI : [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2020.1\(44\).211032](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2020.1(44).211032)(фахо
ве видання)
3. Романець В. М. Educational
and Film Discourse of COVID
19 Pandemic Period: An
Influentional Aspect
International Journal of
Health Sciences. Vol. 6, No. 1,
April 2022. Pp. 322-335.
4. Романець В. М. Тип
романтичного героя та тема
гордої смерті в романі А. де
Віньї «Сен-Мар». Записки з
романо-германської
філології. Одеса :
Астропринт, 2022. Вип. 2
(49). С. 145-154. (фахове
видання)
5. Романець В. М.
Композиція та архітектоніка
твору як ознака авторського
стилю. Дж. Чосер
«Кентерберійські
оповідання». Записки з
романо-германської
філології. 2023. № 1. С. 238-
251. (фахове видання)
6. Романець В. М. Лауреати
Нобелівської премії з
літератури: 1901-2010. Вид.
друге, доповн. Одеса,
Астропринт, 2019. 405 с.
7. Романець В. М.
Педагогічна майстерність
викладача зарубіжної
літератури як організатора
процесу формування
професійного світогляду
студентів-філологів.
Навчально-методичне
видання. Укладач : В. М.
Романець. Одеський
національний університет
імені І. І. Мечникова. Одеса :
ФОП Бондаренко М. О.,
2019. 48 с.
8. Романець В. М. Мотив
свободи в поезії Дж. Г.
Байрона та Г. Лонгфелло у
перекладах П.
Грабовського : зб. матеріалів
міжнародної науково-
практичної конференції
«Сучасні студії з романо-
германської філології».
Одеса, 15 травня 2020. Одеса
: Астропринт, 2020. С. 81-83.
9. Романець В. М.
Французька фольклорна

						<p>казка – специфіка національних та жанрових ознак : зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні студії з романо-германської філології: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конференції». Одеса, 2021. Одеса: Астропринт, 2021. С. 63-66.</p> <p>10. Романець В. М. Шляхи активізації науково-дослідницької діяльності здобувачів спеціальності 035 «Філологія» у процесі викладання спекурсів із зарубіжної літератури. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 85-96. 11. Романець В. М. Біблійні ремінісценції в художній літературі як основа виховання морально-ціннісної свідомості майбутніх викладачів-філологів. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Одеса, ФОП Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 219-224.</p> <p>12. Романець В. М. Roman de J.-J. Rousseau «Émile ou De l'éducation» comme traité pédagogique Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 200-203.</p> <p>13. Романець В. М. Методичний супровід викладання зарубіжної літератури на відділенні післядипломної освіти. Освіта дорослих в Україні та світі». Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2020. С. 85-89.</p> <p>14. Романець В. М. Образ оповідача у казці-притчі «Маленький принц» : засоби, характеристики. Збірник наукових праць «Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки». Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 113-116.</p> <p>15. Романець В. М. Образ Жанни д'Арк в творах світової літератури щодо історико-генетичного методу дослідження. Міжнародна науково-практична конференція «Проблематика та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в XXI столітті». Збірник тез та доповідей. м. Біла Церква, 30 березня 2023 р. С. 15-17.</p>	
158929	Мусій Валентина Борисівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 008809, виданий 13.11.1985, Агестат доцента ДЦ 040854, виданий	37	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 15 Підвищення кваліфікації: За програмою «Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Львівський національний університет імені Івана Франка у період 27.03.2023 – 07.05.2023), навчальне

				11.09.1991, Агестат професора 12ПР 007353, виданий 10.11.2011			<p>навантаження – 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Зараховано наказом ОНУ №2617-18 від 29.11.2023.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malynovskiy A., Musiy V., Mizinkina O., Tombulatova I. Universal "Music" in the Prose of the Postmodern Era. Postmodern Openings. Editura Lumen. 2022. Vol. 13 (1Supr). P.276 – 299 (у співавторстві) (Web of Science) 2. Мусій В. Б. Проблема національної ідентичності в романах Андрія Куркова «Сірі бжололи» та Ольги Кряжич «Тінь kota». Lingua Montenegrina. gol.XV/2, br. 30, cetinje, 2022. Pp.313-332. ISSN 1800-7007. lingua montenegrina.fejk.me/wp-content/uploads/2022/12/LM30.pdf (Web of Science) 4. Мусій В. Б. До питання про жанрову природу казки Михайла Жука «Водичка Молодичка». Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»).2023. № 5 (11). С.191 – 204. (фахове видання) 5. Мусій В. Б. Мотив пошуків підлітком ідентичності в ситуації тотальної самотності в сучасній літературі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т.34 (73). № 1. Ч.2. С.108 – 112. (фахове видання)
196440	Казанова Ольга Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053591, виданий 08.07.2009, Агестат доцента 12ДЦ 037547, виданий 17.01.2014</p>	13	ОК 16. Історія української літератури +курсова робота	<p>Відповідність ліцензійним умовам:1, 4, 12, 14, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції» 6.11.23-17.12.23. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат № ADV-061130-PSAU від 17.12.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 212-18 від 12.02.2024. Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Осмислені й переосмислені» (0,5 кредита), 23.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово). Курс платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Як читати складні модерністські та постмодерністські твори», 28.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово). Спеціальність та кваліфікація за дипломом Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2005, спеціальність –українська мова та література, кваліфікація за дипломом магістра – філолог, викладач української мови та літератури, зарубіжної літератури (диплом з відзнакою СК № 28053185) Підвищення кваліфікації: «Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця. Світові тренди та українські традиції» 6.11.23-17.12.23. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат № ADV-061130-PSAU від 17.12.2023 Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 212-18 від 12.02.2024. Курс платформи масових</p>

відкритих онлайн-курсів Prometheus «Осміслені й переосміслені» (0,5 кредита), 23.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово). Курсе платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Як читати складні модерністські та постмодерністські твори», 28.06.23; вид стажування – самоосвіта (позапланово). Відповідність ліцензійним умовам:
1, 4, 12, 14, 19
Основні публікації:
1. Казанова О. В. Аспекти дослідження генологічної природи ліричної прози. Проблеми сучасного літературознавства. Збірник наукових праць. Одеса : Астропринт, 2019. Вип. 28. С. 20-30. (фахове видання)
2. Казанова О. В. Аспекти жанрового синтезу в оповіданнях та новелах Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. – Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020. Том 31 (70). № 1. С. 141–145. (фахове видання)
3. Казанова О. В. Тематичні доміанти та жанрова специфіка есеїстики Галини Пагутяк. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022. Том 33 (72). № 1. Частина 2. С. 212 – 216. (фахове видання)
4. Шевченко Т., Чижур Л., Казанова О. Українські класики як об'єкт художнього осміслення в нарисах та есеях О. Гончара. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 231–237. (фахове видання)
5. Казанова О. В. Специфіка наративних форм у романі О. Гончара «Людина і зброя». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного ун-ту. Сер.: Філологія. 2023. № 59. Т.1. С.163–166. (фахове видання)
6. Казанова О. В. Словесно-образне моделювання художньої дійсності у поезіях в прозі В. Стефаніка «Вечір» та «Вітер гне всі дерева». Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури : Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 20-21 серпня 2021 року. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 90–94.
7. Казанова О. В. Історія української літератури другої половини ХХ століття: метод. вказівки до курсу «Історія української літератури другої половини ХХ століття» для студентів 4 курсу денного відділення філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 57 с.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33666>
8. Казанова О. В. Історія української літератури другої половини ХХ століття: метод. вказівки до курсу «Історія української

						літератури кінця XIX – початку XX століття (проза)» для студентів 3 курсу денного відділення філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації «Українська мова та література». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 49 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/341989 . Казанова О. В. Польський модернізм і творчість В. Стефаніка: аспекти діалогу та художньої реєпції. Кременецькі компаративні студії : науковий часопис / ред. Д. Чик, О. Пасічник. Кременець, 2021. Вип. XI. С. 41 – 49. 10. Липова А. О., Казанова О. В. Художній прийом ретроспекції у романі О. Слоньовської «Дівчинка на кулі». Modern problems of science, educational and society. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Рр. 736–743. 11. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудиторних занять для студентів 2-го курсу першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / упоряд.: О. В. Казанова. Одеса : Астропринт, 2023. 26 с. 0,4 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36731	
394111	Джиджора Євген Володимирович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008595, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 035273, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020919, виданий 23.12.2008	19	ОК 16. Історія української літератури +курсова робота	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 14 Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з 24.04.2023 до 19.06.2023. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 658-18 від 19.04.2023, уточнення наказу № 1086-18 від 21.06.2023. Основні публікації: 1. Джиджора Є. Exordium у киеворуській агіографії XI-XIII ст.: різновиди авторських інтенцій до читача. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну: колективна монографія / Упорядник, науковий редактор Н. М. Левченко. Київ-Люблін-Харків: Майдан, 2020. С. 42-54. 2. Джиджора Є. Автор-традиціоналіст у середньовічному творі: форми взаємодії з читачем. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну: колективна монографія / Упорядник, науковий редактор Н. М. Левченко. Київ-Люблін-Харків: Майдан, 2020. С. 55-66. 3. Джиджора Є. Ars-poetica у киеворуській гімнографії. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 28. Одеса, 2019. С. 11-19. 4. Джиджора Є. Інформація та релігія: Роздуми над книгами Ю. Н. Харарі «Sapiens: A Brief History of Humankind» / «Людина розумна: Історія людства від минулого до майбутнього»; «Homo Deus: A Brief History of Tomorrow» / «Homo Deus:

						<p>За лаштунками майбутнього»; «21 Lessons for the 21 Century» / «21 урок для 21 століття». Образ. Вип. 3 (32). Суми, 2019. С. 164-172.</p> <p>5. Джиджора Є. Герменевтична реконструкція портрета героя в євангельських притчах. Сіверянський літопис. 2020. № 5. Чернігів. С. 99–105.</p> <p>6. Джиджора Є. «Слово про закон і благодать»: модель спростувально-доказової аргументації. Слово і час. 2023. № 1. С. 3-15.</p> <p>7. Історія української літератури [Електронний ресурс] : електрон. метод. вказівки для підготовки до аудитор. занять студентів 1-го курсу очної та заочної форм навчання філол. ф-ту першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 Укр. мова та літ. / уклад. Є. В. Джиджора. Одеса : Астропринт, 2023. 18 с. 0,4 МБ http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36094</p>
344603	Бежан Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015430, виданий 04.07.2013</p>	15	<p>ОК 14. Історія зарубіжної літератури</p> <p>Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 11, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Одеський національний морський університет, кафедра іноземної філології Тема: «Новітні підходи у вивченні класичних літератур», вид – стажування за наказом ОНУ імені І. І. Мечникова № 2495-18 від 18.10.2019 (21.10.2015 – 21.11.2019 р.) 2. Міжнародне післядипломне стажування на тему: «Інноваційні підходи у науці та освіті», організоване Полонійною академією в Ченстохові (Польща). Сертифікат №243075188 від (2020). 3. Міжнародне післядипломне стажування на тему : «Феномен Голокосту в мистецтві та літературі», організоване Віденським інститутом ім. Симона Візенталя (2022-2023) Основні публікації: 1. Бежан О. А. Біографія та автобіографія як жанрові модифікатори літератури про Голокост. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 41. С. 78-80. (фахове видання) 2. Bezhan O. The artistic method of J. Kerouac in the novel "On the road". Scientific Journal of Polonia University, 2020. № 38 (1-1). P.6-12. 3. Formanova S., Boieva E., Gerkerova O. Krupenova T, Bezhan O. The anthroponymicon peculiarities in the N. V. Gogol's novella «Viy». Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 01, 2021 S. 1-18. (Web of Science) 4. Бежан О. А. Література факту в американській прозі другої половини XX століття: до теорії питання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана</p>

						Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 1. С. 129 – 133. (фахове видання) 5. Bezhan O. “An ordinary American” in J. Updike’s short stories. Scientific Journal of Polonia University («PNAP»). 2023. Том 56. № 1. С. 21-26. (фахове видання). 6. Бежан О. А. Поетизація буденності в романі ЕннТайлер «Катушка синіх ниток». Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам’яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 175-179.	
345375	Абабіна Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060905, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046792, виданий 25.02.2016	37	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені Д.З. Ушинського», кафедра української та зарубіжної літератур, термін: 1.11.2021 – 10.12. 2021, вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 610 – ОС від 22.10.2021 Спеціальність за дипломом Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1992, спеціальність – російська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач. Підвищення кваліфікації: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені Д.З. Ушинського», кафедра української та зарубіжної літератур термін: 1.11.2021 – 10.12. 2021, вид – стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 610 – ОС від 22.10.2021 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 19 Основні публікації: 1. Абабіна Н. В. Література і синергетика: навч. посібник. Одеса : Фенікс, 2021. 152 с. 2. Абабіна Н. В. Художні пошуки в російській та англійській прозі рубежу ХІХ–ХХ ст. (О. Купрін, Т. Гарді). Проблеми сучасного літературознавства : зб. наукових праць. Одеса, 2019. Вип. 28. С. 176–188. (фахове видання) 3. Абабіна Н. В. Порядок і хаос як синергетичні поняття у літературознавстві. Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 7–12. (фахове видання) 4. Абабіна Н. В. Літературна творчість як процес у парадигмі синергетики. Південний архів. Філологічні науки : зб. наук. праць. Херсон : ХДУ, 2020. С. 10–16. (фахове видання) 5. Абабіна Н. В. Епідемія як хаос у художньому творі (на матеріалі роману Д. Дефо «Щоденник чумного року»). Вчені записки Таврійського

						<p>національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 3. Київ : ВД «Гельветика», 2021. С. 137–143. (фахове видання) 6. Абабіна Н. В. Людина в катастрофі: моделі соціальної поведінки у хаотичному режимі. International scientific journal «Grail of science». № 14–15. Vinnytsia, Ukraine – Vienna, Austria, 2022. P. 421–428. 7. Абабіна Н. В. Синергетичні виміри інтерпретації роману Марти Холл Келлі «Бузкові дівчата». Південний архів (філологічні науки). Херсон : ХДУ, 2023. Вип. 92. С. 54-62. (фахове видання)</p>
255173	Поліщук Світлана Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042956, виданий 26.06.2017	11	<p>ОК 13. Діалектологія української мови</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 8, 9, 12, 20</p> <p>Підвищення кваліфікації: Зараховано наказом ОНУ 2321-18 від 3.10.23</p> <p>1. Курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (Інформаційно-психологічних спецоперацій) «Сучасні ІПСО: зброя комунікації» (07.03–25.04.2023), що впроваджувався Освітнім центром Верховної Ради України та Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова. Обсяг програми: 8 практичних вебінарів – 20 год. / 0,7 ECTS ECTS, форма навчання: дистанційна. Сертифікат учасника № 05009.</p> <p>2. Всеукраїнська наукова конференція «Дискурсивні практики в українській літературі (від давнини до сучасності)» у серії конференцій ІХ Фашенківські читання, яка відбулася в ОНУ імені І. І. Мечникова 25.05.2023. Обсяг: 6 год. / 0,2 кредити ECTS. Сертифікат учасника.</p> <p>3. Сертифікатна програма «Практична риторика для науковців» (ОНУ імені І. І. Мечникова, 6–27 липня 2023 р.). Обсяг програми: 60 год. / 2 кредити ECTS. Сертифікат № 13-07-2023.</p> <p>4. Сертифікатна програма «Перша домедична допомога у професійній діяльності» (ОНУ імені І. І. Мечникова, 11–25 вересня 2023 р.). Обсяг програми: 90 год. / 3 кредити ECTS. Сертифікат № 16-27-2023.</p> <p>5. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», наданий фахівцями через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат про успішне закінчення курсу від 24 вересня 2023 р., автентичність якого можна перевірити за посиланням https://certs.prometheus.org.ua/cert/f71238fe7ee34416bac034f4bf6bd720. Обсяг курсу: 60 год. / 2 кредити ECTS.</p> <p>Основні публікації: 1. Поліщук С. С. Лексика птахівництва в говорах середньонадбужького ареалу. Записки з українського мовознавства. Одеса : ПолиПринт, 2020. Вип. 27. С. 32–42. (фахове видання). 2. Поліщук С. С. Назви зернобобових культур і їхніх частин у говірках середньонадбужького ареалу. Одеська лінгвістична школа</p>

						<p>: кола реконструкцій : колект. монографія. Одеса : ПолиПринт, 2021. С. 48–56.</p> <p>3. Поліщук С. С. Лексика говірок Середнього Надбужжя в діалектному словнику. Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : С. Л. Назарчук, 2023. Вип. 30. С. 64–79. (фахове видання).</p> <p>4. Поліщук С. С. Фонетичні й лексико-семантичні ознаки східноподільських говірок середньонадбужзького ареалу. Одеська лінгвістична школа: виміри сьогодення : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. С. 68–77.</p> <p>5. Діалектологія української мови [Електронний ресурс] : електронні метод. рекомендації до практичних занять із курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / уклад. : С. С. Поліщук, Г. В. Сенік. Одеса, 2023. 45 с. 449 КБ. https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxyJO58vMKEB_GRHL5tMenpJP8zjs5c</p>	
216902	Войцева Олена Андріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1975, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001578, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ФЛ 013230, виданий 29.11.1989, Аттестат доцента ДЦ 003407, виданий 28.06.1994, Аттестат професора 12ПР 009848, виданий 23.09.2014</p>	38	ОК 12. Вступ до слов'янської філології	<p>Відповідає ліцензійним вимогам: 1, 3, 4, 6, 8, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Стажування за наказом ОНУ № 599-18 від 07.04.23 на кафедрі української мови та мовної підготовки іноземців 2. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 3652/2020, виданий 21.12.2020 р., 45 годин, вид стажування – самоосвіта, позапланово. 3. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Слов'янське читання» (24–25 травня 2021 р.) Сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова (0,8 кредиту ECTS: 24 години). 4. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (міжнародне підвищення кваліфікації). Сертифікат № 69632/2021, виданий 19.07.2021 р., 45 годин, вид стажування – самоосвіта, позапланово. Основні публікації 1. Wojcewa H. Granice językowego obrazu świata polskiego marynarza w powieści Zygmunta Batka Łaskawe Oceany. Konstrukcje i destrukcje tożsamości T. 5. Granice stare i nowe. Pod red. Ewy Golachowskiej i Doroty Pazio-Wlazłowskiej. Warszawa: Instytut Sławistyki Polskiej Akademii Nauk, 2019. S. 219–226. 2. Wojcewa H. Мовна експлікація етностереотипу поляка в художньому дискурсі Ярослава Івашкевича (на матеріалі роману «Хвала та слава»). Polacy w Odessie. Studia interdyscyplinarne. Поляки в Одесі. Міждисциплінарні дослідження. Бялысток –</p>

						<p>Одеса, 2021. С. 269–278.</p> <p>3. Voytseva O. Linguistic markers of auto- and heterostereotypes in a literary text = Мовні маркери авто- і гетеростереотипів в художньому тексті. Слов'янський збірник : зб. наук. пр. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. О. А. Войцева. Одеса: ФОП «OLEDAT ТЕС», 2019. Вип. 23. С. 104–117. (фахове видання).</p> <p>4. Войцева О. А. Механізми термінотворення в підсистемі парфумерії та косметики (на матеріалі російської та української мов). Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2020. № 33. С. 80–87.</p> <p>5. Войцева О. Координати мовної авторської особистості в романі Ольги Токарчук «Вігуні» («Бігуни»). Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2021. № 35. С. 73–78. (фахове видання)</p> <p>6. Войцева О. А., Тожисва В. В. Вторинна номінація як спосіб творення польської лінгвістичної термінології. Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. Є. М. Степанов, 2021. № 36. С. 11–17. (фахове видання)</p> <p>7. Войцева О., Тожисва В. Зимова календарна обрядовість та її вербалізація у фразеологічному фонді польської мови. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; гол. ред. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2022. Вип. 29. С. 206–217. (фахове видання)</p> <p>8. Войцева О. А. Традиційні та інноваційні технології навчання у викладанні курсу «Вступ до слов'янської філології». Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень. Колективна монографія / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; за ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 9–16.</p> <p>9. Загальне мовознавство: навч.-метод. посібник / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова; укладачі: О. А. Войцева, О. М. Новак, О. В. Яковлева. Одеса: Одес. нац. ун-т, 2022. 136 с. (5, 6 д. а.) URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/34367</p> <p>10. Вступ до слов'янської філології [Електронний ресурс] : електрон. метод. рек. до семін. занять з курсу «Вступ до слов'ян. філології» для студентів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 035 Філологія, спеціалізацій 035.01 Укр. мова та літ., 034.034 Слов'ян. мови та літ. (пер. вклоч.), перша – рос. / уклад.: О. А. Войцева. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 41 с. 1,1 МБ. http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36945</p>	
345927	Запороженко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І. І.	13	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 8, 13, 14. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Інституті

Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 058320, виданий 10.03.2010, Атестація доцента 12ДЦ 037550, виданий 17.01.2014

германістики Віденського університету
Термін 1.06. – 30.06.2016 р.
2. Ягеллонський університет в Кракові, кафедра польсько-українських студій
термін: 12.02.2022 – 20.03.2022
вид – міжнародне практичне стажування;
Тема: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності у навчальних закладах: європейський досвід)». Сертифікат №SZFL-001806 (180 годин/6 кредитів) Наказ ОНУ №SZFL-001806 від 20.03.2022
Спеціальність за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2005, спеціальність – філологія, кваліфікація за дипломом - філолог, викладач німецької мови і літератури.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування в Інституті германістики Віденського університету
Термін 1.06. – 30.06.2016 р.
2. Ягеллонський університет в Кракові, кафедра польсько-українських студій
термін: 12.02.2022 – 20.03.2022 вид – міжнародне практичне стажування;
Тема: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності у навчальних закладах: європейський досвід)». Сертифікат №SZFL-001806 (180 годин/6 кредитів)
Наказ ОНУ №SZFL-001806 від 20.03.2022
Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 8, 13, 14
Основні публікації:
1. Помогайбо Ю. О. Практика авторських самоінсценувань у німецькій металітературі ХХІ ст. (В. Хаас, Т. Главініч). Записки з романо-германської філології. 2019. Вип. І (42). С. 171–179. (фахове видання)
2. Помогайбо Ю. О. Жанрові трансформації у літературі періодів «рубежа» і «перехідності» (німецька література кінця ХХ – початку ХХІ ст.). Проблеми сучасного літературознавства. Одеса, 2019. Вип. 28. С.30–44. (фахове видання)
3. Помогайбо Ю. О. Перехідність сучасної німецької літератури (методологія аналізу). Південний архів. [Зб. наукових праць]. Херсон, 2019. № 80. С. 54–58. (фахове видання)
4. Pomohaibo J. O. Myth of the Berlin Wall in the German Wenderoman (T. Brussig "Heroes like us"). Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph. Lviv – Torun: Liha-Pres, 2019. P.100–120.
5. Pomohaibo J. The German Intercultural Novel of the 21st century. "The Great Homecoming" by Anna Kim. Філологічні науки: сучасні

							наукові дискусії. Philological sciences: modern scholarly discussions : collective monograph.Lviv-Torun :Liha-Pres. P. 54–72. 6. Pomohaibo J. O. Germany's Past in the Third Generation Fiction (M. Beyer, Flughunde). Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph. Lviv – Torun: Liha-Pres, 2019. P. 67-83.
371015	Садовська Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054278, виданий 15.10.2019	9	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 4, 5,10,12,14, 15,19. Підвищення кваліфікації: Faculty of Education, University of Bialystok 7.08.2023 – 15.09.2023. Вид – міжнародне стажування (International postgraduate practical internship). Тема: «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» Наказ ОНУ №2549-18 від 21.11.23. Основні публікації: 1. Садовська Ю. В. Революція в контексті синергетики (за романами сучасних латиноамериканських авторів). Сучасні студії з романської і германської філології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 190-193. 2. Садовська Ю. В. Механізми психологічного впливу маси на індивідуальну свідомість у романі М. Асуелі «Ті, хто знизу». Science and innovation of modern world : Proceedings of the 10th International scientific and practical conference (June 15-17, 2023). London, United Kingdom, 2023. С. 450-455. 3. Садовська Ю. В. Літературний твір у контексті міжвидових зв'язків. Modernization of science and its influence on global processes: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference (3 November, 2023). Bern, Swiss Confederation: International Center of Scientific Research, 2023.С. 142-144. 4. Садовська Ю.В. Синергетичний підхід в літературознавстві:міждисциплінарна експансія. Грааль науки : за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends» (10 листопада, 2023). №33. Вінниця, 2023. С.307-309. 5. Садовська Ю. В. Притчевість в соціальній антиутопії Ж. Сарамаго «Сліпота». Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали VI Міжнародної наукової конференції (8 грудня, 2023 р.). Вінниця, 2023. С. 315-317.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН-20. Мати навички до педагогічної роботи в закладах середньої освіти і навчання української мови та літератури, зару-біжної літератури.	☒	ОК 6. Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування. Підсумковий контроль: усний іспит.
		ОК 7. Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією	Форма підсумкового контролю: залік. Поточний, підсумковий контроль
		ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
		ПА1 Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		ОК 21.Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль, підсумковий конт-роль: залік
ПРН-19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології	☒	ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота.
		ОК 16. Історія української літератури +курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит.
		ПА 1. Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
ПРН-18. Мати навички управління	☒	ОК 5.Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: усне

<p>комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p>			<p>конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.</p>	<p>опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів</p>
	ОК 6. Педагогіка	<p>Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування. Підсумковий контроль: усний іспит.</p>	
	ОК 30. Сучасна українська мова+ курсова робота	<p>словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.</p>	<p>Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.</p>	
	ОК 20. Лінгвопрагматика	<p>Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний кон-троль, модульний контроль до 1 змістового моду-ля: контрольна робота, індивіду-альне завдання – мультимедійна презентація, модульний кон-троль до 2 змістового моду-ля: тестове опитування.</p>	
	ОК 7. Психологія	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний кон-троль, модульний контроль до 1 змістового моду-ля: контрольна робота, індивіду-альне завдання – мультимедійна презентація, мо-дульний кон-троль до 2 змістового моду-ля: тестове опи-тування.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік. Поточний, підсумковий контроль</p>	
	ОК 18. Історія літературознавства та критики	<p>словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет</p>	<p>Поточний контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль: залік</p>	
	ПП4. Педагогічна практика	<p>практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.</p>	<p>Підсумковий контроль – залік.</p>	
	ПА 1. Агестаційний екзаме	<p>Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)</p>	
<p>ПРН-16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у профе-сійній діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 28. Старослов 'янська мова</p>	<p>Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. ☐Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. ☐Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>ПА 1. Агестаційний екзаме</p>	<p>Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)</p>

OK 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит
OK 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота.
OK 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
OK 12. Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота
OK 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
OK 30. Сучасна українська мова+курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
OK 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ; підсумковий контроль: залік
OK 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит
OK 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри;	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль

		виконання індивідуальних завдань тощо	до 2 змістового моду-ля: тестове опи-тування.	
		ОК 22. НІП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит
		ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит.
		ОК 17.Історія української літературної мови	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні : ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом кон-кретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обгово-рення проблем-них ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презент-ації, демонстра-ція, метод безо-среднього спо-стереження, пре-зентація резуль-татів власних до-сліджень. Практичні: тре-нувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; вико-нання індивідуа-льних завдань	Форма підсумкового контролю – іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 11 Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит
ПРН-10. Знати норми лі-тературної мови та вміти їх застосовувати у прак-тичній діяльності.	☒	ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, содопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий кон-роль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання вико-нання практичних завдань, оцінюван-ня фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з до-триманням орфоепічних норм, тес-тування, контрольне опитування.

		ОК 29. Стилiстика та культура мови	словеснi (лекцiя, пояснення, дискусiя, постановка й обговорення проблемних питань); наочнi (iлюстрацiї, безпосереднє спостереження, мультимедiйнi презентацiї, презентацiя результатiв власних дослiджень); практичнi (тренувальнi вправи, практичнi роботи, виконання iндивiдуальних завдань, робота з текстами, робота зi словниками).	Поточний та перiодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцiнювання доповiдей, контроль-не опитування, тестовi завдання; пiдсумковий контроль: iспит.
		ОК 20. Лiнгвопрагматика	Лекцiя, розповiдь, пояснення, дискусiя, обговорення проблемних ситуацiй, ситуацiйне навчання, мультимедiйнi презентацiї, тренувальнi вправи; творчi вправи; практичнi роботи; рольовi iгри; виконання iндивiдуальних завдань тощо	Пiдсумковий контроль: залiк. Поточний контроль, модульний контроль до 1 змiстового модуля: контрольна робота, iндивiдуальне завдання – мультимедiйна презентацiя, модульний контроль до 2 змiстового модуля: тестове опитування.
		ОК 10 Вступ до мовознавства	Словеснi: лекцiї (проблемнi та з аналiзом кон-кретних ситуа-цiй), розповiдь, пояснення, бесiда, дискусiя, диспут, обгово-рення проблем-них ситуацiй. Наочнi: Мультимедiйнi презентацiї, демонстра-цiя, метод безпосереднього спо-стереження, презентацiя резуль-татiв власних дослiджень. Практичнi: тре-нувальнi вправи; творчi вправи; дiловi iгри; вико-нання iндивiдуа-льних завдань	Пiдсумковий контроль: iспит, поточний контроль (оцiнювання усних i письмових вiдповiдей на практичних заняттях); перiодичний контроль (оцiнювання виконання самостiйної роботи); пiдсумковий контроль: пiдсумковий тест.
		ПА1 Атестацiйний екзамен	Комунiкативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професiйних ситуацiй	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбiр, морфологiчний розбiр, фонетичний розбiр тощо, аналiз вiрша)
		ПП4. Педагогiчна практика	практичнi заняття в навчальних закладах, дискусiя, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостiйних завдань, робота з художньою, науковою лiтературою.	Пiдсумковий контроль – залiк.
		ОК 26. Риторика	словеснi: лекцiя-дискусiя, презентацiя, практичнi заняття, робота з першоджерелами, наочнi: вiдеоролики та презентацiї практичнi: апробування усних риторичних технiк, робота з науковою лiтературою, усний публiчний виступ.	Перiодичний контроль; оцiнка за публiчний ораторський виступ; пiдсумковий контроль: залiк
ПРН-17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	☒	ОК 1. Іноземна мова	Словеснi: пояснення, бесiда, обговорення проблемних ситуацiй. Наочнi: iлюстрацiя, демонстрацiя вiдео. Практичнi: тренувальнi вправи, обмiн думками (think-pair-share); групова робота в аудиторiї.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцiнювання виконання домашнiх письмових завдань. Пiдсумковий контроль: залiк, iспит
		ОК 30. Сучасна українська мова+курсора робота	словеснi: лекцiя, постановка й обговорення проблемних питань; наочнi: таблицi вимови та схеми розбору, содопитування, презентацiя результатiв дослiдження; практичнi: виконання творчих i самостiйних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналiз слiв та тексту, запис слiв на диктофон з дотриманням орфоепiчних норм, робота в науковiй бiблiотецi, мережi iнтернет.	Пiдсумковий контроль: iспит. Методами оцiнювання поточного та перiодичного контролю є усне опитування, оцiнювання виконання практичних завдань, оцiнювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слiв на диктофон з дотриманням орфоепiчних норм, тестування, контрольне опитування.
		ОК 20. Лiнгвопрагматика	Лекцiя, розповiдь, пояснення, дискусiя, обговорення проблемних ситуацiй, ситуацiйне навчання, мультимедiйнi презентацiї, тренувальнi вправи; творчi вправи; практичнi роботи; рольовi iгри; виконання iндивiдуальних завдань тощо	Пiдсумковий контроль: залiк, поточний контроль, модульний контроль до 1 змiстового модуля: контрольна робота, iндивiдуальне завдання – мультимедiйна презентацiя, модульний контроль до 2 змiстового модуля: тестове опитування
		ОК 22. НЛП та сугестивна лiнгвiстика	словеснi: лекцiї (проблемнi, лекцiї з аналiзом конкретних ситуацiй), пояснення, дискусiя, обговорення проблемних ситуацiй; наочнi: iлюстрацiя (у тому числi мультимедiйнi презентацiї), метод безпосереднього спостереження, презентацiя результатiв власних дослiджень; практичнi: тренувальнi вправи, практичнi роботи, iндивiдуальнi навчально-дослiднi завдання, рольовi iгри, спостереження за вербальними i	Поточний контроль (оцiнювання усних i письмових вiдповiдей на практичних заняттях); перiодичний контроль; пiдсумковий контроль: iспит.

			невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	
		OK 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит
		OK 4. Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; – практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах.	Поточний та періодичний контроль, періодичний контроль: залік
		OK 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит.
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік
		ПА 1. Атестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
ПРН-14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різно-видах і регістрах спілкування (офіційному, не-офіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя	☒	OK 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит
		OK 31. Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
		OK 30. Сучасна українська мова+курслова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
		OK 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна

			проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками)	контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, те-стові завдання; під-сумковий контроль: іспит
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 17. Історія української літературної мови	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля; підсумковий контроль: залік.
		ПП 1. Красознавча практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо. Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		ПП 4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
		ПА 1. Атестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
ПРН-13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	☒	ОК 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: семінарські заняття, виконання самостійних завдань, робота в	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий: залік, іспит

		OK 11 Вступ до літературознавства	науковій бібліотеці, мережі Інтернет словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит.
		OK 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит.
		OK 18. Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль: залік
		OK 27. Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу, підсумковий контроль: усний іспит
		ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
		OK 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
		ПА 1. Атестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
		ПП 1. Краєзнавча практика	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (довіді), робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
ПРН-12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та харак-теризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлю-ють	☒	OK 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних до-сліджень. Практичні: тре-нувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; вико-	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест

	нання індивідуальних завдань	
ПА 1. Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
ОК 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □ Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □ Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит
ОК 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
ОК 4. Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; – практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах	Поточний та періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля; підсумковий контроль: залік
ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит.
ОК 17. Історія української літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: іспит. Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.
ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних	Підсумковий контроль: іспит, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання.

			завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	
		ОК 30. Сучасна українська мова+курслова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з до-триманням орфоепічних норм, тес-тування, контрол-не опитування.
ПРН-11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жан-рів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	☒	ОК 1. Іноземна мова	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Історія української літературної мови	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні : ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: іспит. Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.
		ОК 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних до-сліджень. Практичні: тре-нувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; вико-нання індивідуа-льних завдань	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
		ОК 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом кон-кретних ситуа-цій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обгово-рення проблем-них ситуацій. Наочні: Мультимедійні презен-тації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних до-сліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
		ПА 1. Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
ПРН-9. Характеризувати діалектні та соціальні різ-новиди мов(и), що вивча-ються(ться), описувати соціолінгвальну ситуацію	☒	ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчан-ня: словесні (ле-кція, пояснення, постановка й обговорення проблемних пи-тань), наочні (презентація ре-зультатів дослідження), практичні (тре-нувальні вправи, виконання твор-чих й індивідуальних самостійних за-вдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля; підсумковий контроль: залік
		ОК 30. Сучасна українська мова+курслова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання	Підсумковий конт-роль: іспит. Мето-дами оцінювання поточного та періо-дичного контролю є усне опитування, оцінювання вико-нання практичних завдань, оцінюван-ня фонетичного та фонематичного

			творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	аналізу, запису слів на диктофон з до-триманням орфо-епічних норм, тес-тування, контроль-не опитування.
		ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контроль-не опитування, тестові завдання; під-сумковий контроль: іспит.
		ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.
		ОК 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		ОК 17. Історія української літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні : ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПА 1. Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
ПРН-15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	ОК 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 12. Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота
		ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контроль-не опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит.
		ОК 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення,	Підсумковий ко-нтроль: залік.

	дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування.
OK 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □ Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □ Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит
OK 27. Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.
OK 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит.
OK 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит.
OK 18. Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль: залік
OK 17. Історія української літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.
OK 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи)
OK 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит
OK 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях);

	проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.	періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
OK 11 Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит
OK 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля; підсумковий контроль: залік
OK 14. Історія зарубіжної літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: семінарські заняття, виконання самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий: залік, іспит
OK 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
OK 23. Основи наукових досліджень	Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; контрольна робота.
OK 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
OK 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ.	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ; підсумковий контроль: залік

		ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік
		ПА 1. Атестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		ОК 30. Сучасна українська мова+курслова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соціопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
ПРН-7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	ОК 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит
		ОК 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота.
		ОК 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; підсумковий контроль: іспит.
		ОК 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Періодичний контроль: залік. Поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування.
		ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет. пояснення,	Поточний контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль: залік
		ОК 17. Історія української літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій),	Підсумковий контроль: іспит. Методами поточного та

	<p>пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні : ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.</p>	<p>періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.</p>
ОК 16. Історія української літератури + курсова робота	<p>словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.</p>	<p>Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).</p>
ОК 10 Вступ до мовознавства	<p>Словесні: лекції (проблемні та з аналізом кон-кретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.</p>
ОК 4. Латинська мова	<p>словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), консультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; – практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Поточний та періодичний контроль.</p>
ОК 1. Іноземна мова	<p>Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.</p>
ОК 11 Вступ до літературознавства	<p>словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 31. Теорія і практика перекладу	<p>словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (довіді), робота з інформаційними ресурсами.</p>	<p>Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит</p>
ОК 21. Методика викладання мови та літератури	<p>словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проектів.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль, підсумковий контроль: залік</p>
ОК 12. Вступ до слов'янської філології	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові</p>	<p>Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи);</p>

	завдання.	підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота
ОК 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом кон-кретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презентації, демонстра-ція, метод безпосереднього спо-стереження, презентація резуль-татів власних досліджень. Практичні: тре-нувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуа-льних завдань.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
ПА 1. Агестаційний екзамєн	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамєн: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Підсумковий контроль: залік, методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля.
ОК 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ; підсумковий контроль: залік
ОК 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий конт-роль: залік. Мето-дами оцінювання поточного та періо-дичного контролю є усне опитування, оцінювання вико-нання індивідуальних завдань, оці-нювання доповідей (рефератів), тестування.
ОК 27. Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці,	Підсумковий контроль: усний іспит, періодичний контроль – оцінка за самостійну роботу.
ОК 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль. Періодичний контроль. Підсумковий контроль: іспит
ОК 30. Сучасна українська мова+ курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання	Форма підсумкового контролю: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практи-чних завдань, оці-нювання фонетич-ного

			творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
		ОК 29. Стилiстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Підсумковий контроль: іспит, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контроль-не опитування, те-стові завдання.
		ОК 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
<p>ПРН-8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчають-ся, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	☒	ОК 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит
		ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
		ПА 1. Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Підсумковий контроль – залік. Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: семінарські заняття, виконання самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий: залік, іспит
		ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля; підсумковий контроль: залік
		ОК 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
		ОК 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження,	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи)

	презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.	
ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань. Підсумковий контроль: залік, іспит.
ОК 30. Сучасна українська мова+ курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання; підсумковий контроль: іспит.
ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Підсумковий контроль: залік, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання.
ОК 17. Історія української літературної мови	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідні завдання, реферат, контрольне опитування.
ОК 18. Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Поточний контроль, періодичний контроль, підсумковий контроль: залік.
ОК 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль: іспит.
ОК 4. Латинська мова	словесні: розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія (обмін думками), кон-сультації; – наочні: демонстрація таблиць та граматичного матеріалу, презентація дослідження з історії мови; – практичні: тренувальні вправи, аналіз та переклад текстів, робота в групах.	Поточний та періодичний контроль. Підсумковий контроль: залік
ОК 11 Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри,	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: іспит.

			виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	
		ОК 12. Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота
<i>ПРН-2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
		ПА1 Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження	Підсумковий контроль: залік
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ОК 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.	Форма підсумкового контролю: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
		ОК 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль.
		ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, тестування, контрольне опитування.
		ОК 18. Історія літературознавства та критики	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль, періодичний контроль.
		ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контрольне опитування, тестові завдання.
ОК 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль оцінювання		

	конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи). (
OK 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ.	Підсумковий контроль: залік, періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ.
OK 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
OK 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи)
OK 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
OK 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо,	Підсумковий контроль: залік, поточний кон-троль, модульний контроль до 1 змістового моду-ля: контрольна робота, індивіду-альне завдання – мультимедійна презентація, мо-дульний кон-троль до 2 змістового моду-ля: тестове опи-тування.
OK 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
OK 17. Історія української літературної мови	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні : ілюстрації, презентації; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, аналіз особливостей писемних пам'яток, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами поточного та періодичного контролю є усне опитування, семінар, оцінювання виконання практичних завдань, тестові завдання, індивідуально-дослідне завдання, реферат, контрольне опитування.
OK 8. Філософія	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за	Підсумковий контроль – іспит. Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне

	вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	опитування, тестові завдання
ОК 19. Історія української мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Підсумковий контроль: залік, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання.
ОК 5. Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів
ОК 31. Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль.
ОК 3. Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
ОК 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом кон-кретних ситуа-цій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обгово-рення проблем-них ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презен-тації, демонстра-ція, метод безпо-середнього спо-стереження, пре-зентація резуль-татів власних до-сліджень. Практичні: тре-нувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; вико-нання індивідуа-льних завдань	поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест.
ОК 11 Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Підсумковий контроль – іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу.
ОК 12. Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль

		ОК 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих й індивідуальних самостійних завдань).	Підсумковий контроль: залік. Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення кожного змістового модуля.
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: семінарські заняття, виконання самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Підсумковий контроль: залік, іспит
		ОК 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
ПРН-3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	ОК 5. Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Форма підсумкового контролю: іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів
		ОК 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування.
		ОК 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота.
		ОК 21. Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль.
		ОК 7. Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.	Підсумковий контроль: залік. Поточний, підсумковий контроль
		ОК 6. Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з	Підсумковий контроль: усний іспит. Поточний контроль – усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій.

			підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Періодичний контроль – тестування.
		OK 8. Філософія	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Форма підсумкового контролю – іспит. Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрації, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		ПА1 Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір, аналіз вірша)
ПРН-1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	☒	OK 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії.	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань
		OK 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Підсумковий контроль: іспит, поточний та періодичний кон-троль: усне опиту-вання, модульна контрольна робота, оцінювання до-повідей, контроль-не опитування, те-стові завдання.
		OK 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Підсумковий контроль: залік. Поточний кон-троль, модульний контроль до 1 змістового моду-ля: контрольна робота, індивіду-альне завдання – мультимедійна презентація, мо-дульний кон-троль до 2 змістового моду-ля: тестове опи-тування.
		OK 30. Сучасна українська мова+курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з дотриманням орфо-епічних норм, тес-тування, контрольне опитування.
		OK 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання вико-нання індивідуальних завдань, оці-нювання доповідей (рефератів), тестування.

			поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	
		ПА1 Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
<p><i>ПРН-5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (довіді), робота з інформаційними ресурсами.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль.
		ОК 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування.
		ОК 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		ОК 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
		ОК 7. Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.	Підсумковий контроль: залік, поточний, контроль.
		ОК 3. Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні: пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: ілюстрація, демонстрація	Підсумковий контроль: іспит, залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання

			відео. Практичні: тренувальні вправи, обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії	виконання домашніх письмових завдань.
		ОК 27. Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: усний іспит, періодичний контроль, оцінка за самостійну роботу
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		ПА1 Атестаційний екзаме	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзаме: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
ПРН-4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 2. Історія України	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, дослідницький метод	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль
		ОК 8. Філософія	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання
		ОК 6. Педагогіка	Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою. Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).	Підсумковий контроль – усний іспит. Поточний контроль – усне опитування, оцінювання доповідей, якості виконання практичних завдань, дослідницьких проєктів, мультимедійних презентацій. Періодичний контроль – тестування.
		ОК 5. Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPointпрезентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи; розв'язання розрахункових задач; практичні роботи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок. Поточний контроль здійснюється за результатами оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних навичок. Періодичний контроль здійснюється у вигляді тестування через Google форми із автоматичним підрахунком балів
		ОК 3. Історія української культури	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
		ОК 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ.	Підсумковий контроль: залік, періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ.

		ОК 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		ПП 2. Діалектологічна практика	Словесні, наочні, практичні (опитування)	Підсумковий контроль: залік
		ПП 3. Культурологічна практика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій наочні: ілюстрація, презентації, метод безпосереднього спостереження практичні: спостереження, рольові ігри, опитування тощо.	Підсумковий контроль: залік
		ПА1 Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)
		ОК 7. Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.	Підсумковий контроль: залік Поточний, підсумковий контроль
ПРН-6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	ОК 32. Усна народна творчість	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль.
		ОК 25. Психолінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз девіантних текстів, експериментальні дослідження (асоціативний експеримент, опитування та ін.).	Підсумковий контроль: залік. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей (рефератів), тестування.
		ОК 28. Старослов'янська мова	Словесні: лекції (проблемні, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут. □ Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація, презентація результатів власних досліджень. □ Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
		ОК 27. Світова література	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет	Підсумковий контроль: усний іспит, періодичний контроль

OK 20. Лінгвопрагматика	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, мультимедійні презентації, тренувальні вправи; творчі вправи; практичні роботи; рольові ігри; виконання індивідуальних завдань тощо	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль, модульний контроль до 1 змістового модуля: контрольна робота, індивідуальне завдання – мультимедійна презентація, модульний контроль до 2 змістового модуля: тестове опитування.
OK 17. Історія української літературної мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, схеми аналізу); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).	Підсумковий контроль: залік, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання.
OK 21. Методика викладання мови та літератури	словесні методи навчання є лекція, практичні заняття, бесіда, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової літератури. Серед наочних методів – мультимедійна презентація. З-поміж практичних – метод проєктів.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), періодичний контроль.
OK 7. Психологія	словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; методи формування практичних умінь і особистісних якостей виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.	Підсумковий контроль: залік. Поточний контроль.
OK 31. Теорія і практика перекладу	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка та обговорення проблемних питань); наочні (мультимедійні презентації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки дітей та підлітків у міжособистісному спілкуванні, презентація результатів дослідження); практичні (конспектування, виконання творчих і самостійних завдань (доповіді), робота з інформаційними ресурсами).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль. Періодичний контроль.
OK 10 Вступ до мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: Мультимедійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань	Форма підсумкового контролю: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
OK 11 Вступ до літературознавства	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль; оцінка за самостійну роботу.
OK 12. Вступ до слов'янської філології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація; практичні: вправи; тренувальні вправи, тестові завдання.	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота
OK 13. Діалектологія української мови	Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, постановка й обговорення проблемних питань), наочні (презентація результатів дослідження), практичні (тренувальні вправи, виконання творчих і індивідуальних самостійних завдань).	Підсумковий контроль: залік. Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання творчих робіт; методи періодичного контролю: підсумкові модульні контрольні роботи у вигляді тестових завдань після вивчення

		кожного змістового модуля.
ОК 16. Історія української літератури + курсова робота	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, презентації; відеоматеріали; практичні: практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи).
ОК 15. Історія мовознавства	Словесні: лекції (проблемні та з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, обговорення проблем-них ситуацій. Наочні: Мульти-медійні презентації, демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: тренувальні вправи; творчі вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль (оцінювання виконання самостійної роботи); підсумковий контроль – підсумковий тест
ОК 22. НЛП та сугестивна лінгвістика	словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, рольові ігри, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, аналіз впливових текстів і дискурсів.	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
ОК 23. Основи наукових досліджень	словесні: лекція. Пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації; практичні: практичні роботи, тренувальні вправи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: залік, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); – періодичний контроль; контрольна робота.
ОК 24. Поетика	словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці та мережі Інтернет	Підсумковий контроль: іспит, поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); періодичний контроль.
ОК 26. Риторика	словесні: лекція-дискусія, презентація, практичні заняття, робота з першоджерелами, наочні: відеоролики та презентації практичні: апробування усних риторичних технік, робота з науковою літературою, усний публічний виступ	Підсумковий контроль: залік, періодичний контроль; оцінка за публічний ораторський виступ.
ОК 29. Стилїстика та культура мови	словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань); наочні (ілюстрації, безпосереднє спостереження, мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень); практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота з текстами, робота зі словниками).	Підсумковий контроль: іспит, поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, оцінювання доповідей, контроль-не опитування, те-стові завдання.
ОК 30. Сучасна українська мова+курсова робота	словесні: лекція, постановка й обговорення проблемних питань; наочні: таблиці вимови та схеми розбору, соопитування, презентація результатів дослідження; практичні: виконання творчих і самостійних завдань, виконання вправ, фонетичний та фонематичний аналіз слів та тексту, запис слів на диктофон з	Підсумковий контроль: іспит. Методами оцінювання поточного та періодичного контролю є усне опитування, оцінювання виконання практичних завдань, оцінювання фонетичного та фонематичного аналізу, запису слів на диктофон з до-триманням орфо-пічних норм, тес-тування, контроль-не опитування.

		дотриманням орфоепічних норм, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет.	
	ПП4. Педагогічна практика	практичні заняття в навчальних закладах, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з художньою, науковою літературою.	Підсумковий контроль – залік.
	ПА1 Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; моделювання професійних ситуацій	Екзамен: усне опитування, виконання практичного завдання (синтаксичний розбір, морфологічний розбір, фонетичний розбір тощо, аналіз вірша)