

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	35001 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Ігор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35001
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Біологічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інші кафедри: факультету психології та соціальної роботи (кафедри загальної психології та психології розвитку особистості; соціальної роботи); факультету романо-германської філології (кафедри іноземних мов природничих факультетів; педагогіки); факультет історії та філософії (кафедри історії України; філософії; культурології); кафедра географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру; факультет математики, фізики та інформаційних технологій (кафедри вищої математики; математичного аналізу; загальної фізики і фізики теплоенергетичних та хімічних процесів); філологічний факультет (кафедри прикладної лінгвістики); факультет хімії та фармації (кафедра прикладної хімії та хімічної освіти, органічної та фармацевтичної хімії)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеса, Шампанський провулок, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	182607
ПІБ гаранта ОП	Ткаченко Майя Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.tkachenko@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-486-28-83

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(048)-268-80-62**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Біологічний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ) має значний досвід підготовки учителів біології, який налічує більше 50 років. Це єдиний заклад вищої освіти у регіоні, який забезпечує підготовку педагогів саме у галузі біологічної освіти. ОНУ має відповідний кадровий склад для забезпечення фахової та психолого-педагогічної підготовки учителів біології. За багаторічний період функціонування біологічного факультету сформовано ґрунтовну матеріальну базу для підготовки висококваліфікованих біологів та учителів біології. Так, у складі університету є Ботанічний сад (парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва); Зоологічний музей (3 експозиційних зали загальною площею 1000 кв. м., обсяг колекцій – 56 тис. одиниць зберігання, з яких 7,5 тис. експонатів виставлено в експозиції); гербарій (внесено до державного реєстру об'єктів, що становлять Національне надбання України. Гербарій складається з таких розділів: вищі рослини (основний фонд) - 17100 гербарних зразків (г.з.); водорості – 5763 г.з.; гриби – ексикати Рабенхорста; лишайники – ексикати Рабенхорста; мохи – 1748 г.з.); гідробіологічна станція (база для гідробіологічних, екологічних та гідролого-гідрохімічних досліджень тощо); колекція мікроорганізмів (національне надбання), Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова (200-річний досвід, фонд – більше 4 млн. екземплярів) тощо.

Підготовка бакалаврів спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія) була розпочата у 2016 році. У зв'язку із внесенням змін у перелік предметних спеціальностей (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017), зокрема розширено спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), було внесено відповідні зміни в ОП, що надало можливість випускникам викладати навчальні предмети «Біологія» і «Основи здоров'я». У 2019 р. було започатковано магістерську освітню програму з підготовки учителів біології та основ здоров'я, яка надає можливість бакалаврам продовжити свою освіту на магістерському рівні.

В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних учителів. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід. Удосконалення ОП здійснювалось шляхом врахування нових вимог, які містяться у нормативних документах, а також тенденцій розвитку сучасної біологічної освіти. Основа увага зосереджувалась на забезпеченні формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності. У 2018 і 2020 році до перегляду ОП були залучені зовнішні стейкхолдери

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	4	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30246 Середня освіта (Географія) 30247 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34710 Середня освіта (Фізика) 35001 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30245 Середня освіта (Хімія)
другий (магістерський) рівень	35000 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_Bach_014_2020new.pdf</i>	+eiBUmfgoyOQAV7fMM8i6r2CthwmXoRAG+SgAGaqkcs= =
Освітня програма	<i>ОП_Бак_014 Освіта_2018.pdf</i>	5j+dbdRwvpgbqFLyPlr+wYsD8sH/wwpFsIPqP9qcAjM= =
Освітня програма	<i>OP_Bach_014_2016.pdf</i>	P4cJAYTVdORqQw6KQ1zcOMvVCFM/sKuknOHkobpZc9M= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Бак_014 Освіта 2018.PDF</i>	WKq3OlaA6XFSqsvVmZ7AWNNslwdTixAIFvDF2yraiLc= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_Bach_014_2016.PDF</i>	liaWU7KerXsaAP33YJJP3+Ztb6du7mG4AiMTn7vwwE= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_Bach_014_2020new.pdf</i>	a9pEStsuPRtnKL1JEafHzs27HT8M2z477it5laTI76k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Овчаренко.pdf</i>	uV6occ9sN96pdV4CcaVKEabzroYmOlzZNieQMYIBHPQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бредіхіна.pdf</i>	SPA5oRiPc8LfYmVEDOCPCycs+dPaZbo+hCXo1DetuOw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мовчан.pdf</i>	HEw98TuDQVGlUU67trZdoJ1TzFA9hnn6QEPajzJC/g= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я на основі базових та фундаментальних знань й умінь інноваційного предметно-професійного характеру, які здатні їх застосовувати та продукувати нові знання для вирішення професійних завдань у закладах середньої освіти.

ОП створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, спрямована на студентоцентроване навчання та розширення можливостей здобувачів освіти щодо працевлаштування та подальшого навчання. Студенти залучаються до науково-дослідної роботи в умовах шкільної практики, мають можливості для широкого вибору предметів.

Унікальність програми полягає в практико-орієнтованій підготовці здобувачів вищої освіти до здійснення біологічної освіти та оздоровчої діяльності в ЗСО, в ознайомленні з особливостями реалізації інклюзивної освіти в процесі навчання біології та основ здоров'я, у забезпеченні індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого представлення вибіркового навчальних дисциплін, у створенні умов для поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ОНУ полягає у наданні високоякісних освітніх послуг, здійсненні сучасних наукових досліджень та просуванні гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі (Стратегічні

пріоритети розвитку ОНУ на 2020-2025 роки <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) Цілі ОПП відповідають місці і стратегії ОНУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ОНУ і спрямовані на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців. Педагогічна діяльність ґрунтується на гуманних засадах, тому формування гуманних ціннісних орієнтацій є одним із провідних завдань ОП. Саме вони є важливим чинником, який забезпечує ефективність професійної діяльності учителя біології та основ здоров'я

Варіативна частина ОП забезпечує різнобічне задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін». <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО враховувались: під час розгляду ОП на Вченій раді біологічного факультету, Вченій ради ОНУ імені І. І. Мечникова, членами якої є представники студентського самоврядування; до складу робочої групи ОП входить здобувач вищої освіти Т. Бабець, яка виражала інтереси стуленства; побажання здобувачів вищої освіти щодо змісту ОК та шляхів реалізації ОП поступали викладачам навчальних предметів, кураторам академічних груп, які були максимально враховані, зокрема при формуванні вибіркового компонента ОП.

Акредитація первинна і випускників спеціалізації 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ще не має. Але у подальшому будемо зважати на відкоригування цілей ОП відповідно до пропозицій та інтересів випускників цієї спеціалізації

- роботодавці

Біологічний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова постійно співпрацює із управліннями освіти різного рівня, закладами загальної середньої освіти та Комунальним Закладом Вищої освіти «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Внаслідок цієї співпраці аналізується потреба у вчителів біології та основ здоров'я, рівень їхньої підготовки до виконання професійних функцій. Кожного року безпосередньо до деканату біологічного факультету звертаються керівники шкіл м. Одеси з проханням допомоги у забезпеченні викладання біології, основ здоров'я у ЗСО.

Крім того, в якості стейкхолдерів ОП виступали досвідчені вчителі шкіл, які надали кваліфіковані поради щодо удосконалення ОП. Так, вчитель-методист Бредіхіна Т. С., яка протягом тривалого часу (більше 20 років) здійснює керівництво студентами-біологами під час педагогічної практики, запропонувала ПРН 14. Здійснювати ефективне педагогічне спілкування, виявляти навички емпатійної взаємодії, вміння конструктивно розв'язувати конфлікти, застосовувати технології мовного впливу, у тому числі інформаційно-комунікаційні.

Пропозиції інших стейкхолдерів висловлені у рецензіях під час обговорення ОП, були враховані у процесі її оновлення. Проект ОП було розміщено на сайті біологічного факультету <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/128-obgovorennya-op-bakalavri-014-05-serednya-osvita>

- академічна спільнота

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу щодо змісту ОП були враховані під час її перегляду у 2018-2020 н.р. Зокрема, у зв'язку з підготовкою здобувачів ВО до викладання навчального предмета «Основи здоров'я» відбулось обговорення необхідних змін спочатку у рамках робочої групи, потім - на засіданні НМК біологічного факультету на Вченій Раді біологічного факультету (протокол № 5 від 14.02.2018 р.) та на Вченій Раді ОНУ (протокол №10 від 26.06.2018 р.). На кафедрах біологічного факультету здійснювалось обговорення робочих програм тих курсів, які впроваджувались вперше – робоча програма курсу «Методика навчання біології та основ здоров'я», «Основи дієтології та раціонального харчування», «Вікова фізіологія та шкільна гігієна», «Виробнича (педагогічна) практика з основ здоров'я» або оновлювались.

Відбувався розгляд оновленої ОП членами НМК (протокол № 11 від 20 травня 2020 р.) та Вченої Ради біологічного факультету (протокол №8 від 21 травня 2020 р.); на науково-методичній раді ОНУ (протокол №5 від 25 червня 2020 р.) і на Вченій Раді ОНУ(протокол № 8 від 30 червня 2020 р.).

- інші стейкхолдери

Вчителі біології та основ здоров'я розглядали програму і висловили рекомендації щодо її удосконалення. Пропонували більше приділяти уваги підготовці студентів до спілкування з учнями, впроваджувати практикоорієнтовані курси

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою програми є підготовка висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я на основі базових та фундаментальних знань й умінь інноваційного предметно-професійного характеру, які здатні їх застосовувати та продукувати нові знання для вирішення професійних завдань у закладах середньої освіти.

Підготовка учителів біології і, в особливості, основ здоров'я є однією з основних тенденцій на ринку праці, тому що на сьогодні у багатьох школах викладають «Основи здоров'я» вчителі, які не мають фахової підготовки.

Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом взаємодії, співпраці з педагогічними колективами ЗСО, Комунальним Закладом Вищої освіти «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», академічною спільнотою. Зокрема, протягом двох років ОНУ і біологічний факультет організовує і проводить Всеукраїнську науково-методичну Інтернет-конференцію «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», на якій обговорюються тенденції розвитку біологічної освіти, вимоги до сучасного вчителя.

Сучасний учитель має демонструвати творчий підхід (ПРН 07), здатність до інтеграції знань (ПРН 01, ПРН 02, ПРН 09), вміння спілкуватись з професійних питань державною та іноземною мовами, використовувати іншомовні джерела для отримання інформації (ПРН 08), використовувати цифрові технології (ПРН 10), розуміти особливості інклюзивної освіти (ПРН 23).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховується шляхом ґрунтовної педагогічної підготовки, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН 01, ПРН 02, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН23, ПРН24).

Регіональний контекст враховувався шляхом аналізу ринку праці, який свідчить про дефіцит учителів біології та основ здоров'я, зокрема у м. Одесі та Одеській області. Інформація за 2020 рік розміщена на сторінці відділу сприяння працевлаштування випускників ОНУ <http://depwork.onu.edu.ua/files.html>). Крім того, щорічно адміністрація шкіл звертається безпосередньо у деканат біофаку з проханням посприяти пошуку вчителів або запрошують на роботу студентів старших курсів. Так, цього року студентка з курсу Раділова Н. вже працює вчителем біології в Одеському професійному ліцеї сфери послуг. Регіональні аспекти реалізуються також за рахунок включення у зміст навчальних предметів питань історичного та прикладного спрямування, відповідних вибіркових дисциплін. Питання історії розвитку біологічної освіти у регіоні розглядаються у процесі вивчення курсу «Історія біології», особливості місцевої флори і фауни – під час вивчення курсу «Рослинний і тваринний світ України» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, а саме ОП Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Херсонського державного університету, ОП 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Аналізувались вказані в ОП зазначених ЗВО цілі, перелік загальних та фахових компетентностей, пропонувані навчальні дисципліни. Здійснювалось порівняння переліку навчальних дисциплін у різних ОП, аналізувались визначені ПРН

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти. Визначаючи ПРН, виходили із дескрипторів знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії, як от: знання концептуальні, наукові та практичні, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять (ПРН 01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06). Приділяли увагу як когнітивним (ПРН05, ПРН07), так і практичним умінням (ПРН 10, ПРН20, ПРН21, ПРН24). У ПРН 08, ПРН14, ПРН15 відображено вимоги до комунікації, у ПРН 11, ПРН12, ПРН13, ПРН 16, ПРН17, ПРН 22 – вимоги щодо відповідальності та автономії. ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності і спрямований на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю. Зміст ОП є чітко визначеним за часовими параметрами: обсяг кредитів ЄКТС в ОП становить 240, що є достатнім для здобуття бакалаврського ступеня ВО; вивчення ОК раціонально розподілено за роками навчання та семестрами.

Включені до ОП освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і забезпечують формування визначених ПРН. Згідно мети ОП, предметною областю є освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціалізацією; сучасні теоретичні засади відповідних наук, педагогіки, психології, методики навчання біології та основ здоров'я.

ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є такі змістові блоки: ОК циклу загальної підготовки, ОК циклу професійної підготовки, дисципліни вільного вибору. Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. У ній зазначено, що ОК циклу загальної підготовки вивчаються на 1 і 2 курсах. Вивченню педагогічних дисциплін (ОК12, ОК 13, ОК16) передують вивчення психологічних дисциплін (ОК 10, ОК 11). Після вивчення психологічних і педагогічних дисциплін відбувається опанування методики навчання біології та основ здоров'я (ОК 17). Сформовані елементи компетентностей під час теоретичного навчання закріплюються у період виробничої (педагогічної) практики.

Передумовами для вивчення інших біологічних дисциплін є такі «Загальна цитологія, гістологія, БП», «Ботаніка», «Зоологія», «Анатомія людини», які розглядаються на 1 і 2 курсах. На 3 і 4 курсах вивчаються інші ОК предметно-наукового циклу, як от ОК 27 Біохімія ОК 28 Фізіологія людини та тварин, ОК 30 Фізіологія рослин, ОК31 Генетика і молекулярна біологія, ОК32 Мікробіологія з основами вірусології, ОК33 Імунологія тощо.

Гуманітарна складова у формуванні загальних компетентностей забезпечується такими ОК: ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, вивчення яких сприяє досягненню ПРН, які корелюють із загальними компетентностями (ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16).

Реалізація освітніх компонент передбачає поєднання лекційних занять з виконанням лабораторних та практичних робіт, а також виконання курсової роботи.

Обов'язкові ОК, включені до ОП, забезпечують у сукупності досягнення визначених ПРН.

Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності і спрямований на формування висококваліфікованих учителів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти при здійсненні педагогічної діяльності з навчання біології та основ здоров'я.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП забезпечується наявністю дисциплін вільного вибору (60 кредитів ЄКТС), а також відповідними нормативними документами. Так, вільний вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>. Анотації вибіркового дисциплін та їхні робочі програми постійно оновлюються і представлені на сайті біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/>

Здобувач вищої освіти може також обирати місце проходження виробничої практики (Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в ОНУ імені І. І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika_2020.pdf), місце виконання курсових робіт, їх тематику та керівника (п. 2.8.5. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvitprocess.pdf>).

В ОНУ діє програма академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>), якою може скористатися здобувач.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається напередодні навчального року і затверджується деканом факультету (Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polzpravaabitur.pdf>) Вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО починається з другого семестру. Вибіркова складова ОП передбачає вибір протягом навчання 20 навчальних дисциплін, по 3 кредити ЄКТС кожна (всього 60 кредитів ЄКТС, 25% від загального обсягу ОП). Перелік вибіркового дисциплін затверджується Вченою радою біологічного факультету. Студенти мають змогу ознайомитися з каталогом дисциплін вільного вибору та їхніми програмами, а також з порядком вибору навчальних дисциплін. Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись.

Вибір дисциплін на наступний рік здійснюється студентами шляхом подачі письмової (або електронної) заяви на ім'я декана факультету протягом перших двох тижнів навчального року. Після обрання навчальних дисциплін студентами, формуються групи і складається розклад занять. Умови вибору оприлюднені на сайті факультету: <https://drive.google.com/file/d/1nXbDjoyw6Sd8Z9QDv2jDVGGoY3Rvs-G/view>

Інформування здобувачів про порядок вибору дисциплін відбувається шляхом розміщення відповідних матеріалів на сайті біологічного факультету, а також кураторами академічних груп. Для того, щоб оптимізувати розклад занять, на кожну вибірккову дисципліну відводиться однакова кількість аудиторних годин. Оскільки визначена мінімальна кількість студентів для викладання вибіркової дисципліни (8 осіб), то пропонується спільний каталог для усіх спеціальностей.

Здобувач може обрати дисципліни інших освітніх програм, які формують ПРН, що не передбачені цією програмою, але обсяг кредитів, відведених на такі дисципліни, має не перевищувати 10 % від загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору.

Крім того, якщо здобувач ВО є учасником програми академічної мобільності, то йому зараховуються дисципліни, які були обрані у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП має прикладну спрямованість, тому передбачена практична підготовка, яка реалізується через практичні та лабораторні заняття, навчальну та виробничу практику, підготовку курсової роботи.

Практична підготовка у процесі виконання лабораторних робіт передбачена з переважною більшістю ОК предметно-наукового циклу. Практично орієнтованими є дисципліни, які забезпечують методичну підготовку здобувачів (ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19).

ОП передбачено навчальну практику з ботаніки та з зоології. Обсяг кожної з цих практик – 6 кредитів ЄКТС.

Провідне значення у формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності має виробнича (педагогічна) практика. У 6 семестрі проводиться педагогічна практика з основ здоров'я (7,5 кредитів ЄКТС), а у 7 семестрі - педагогічну практику з біології (10,5 кредитів ЄКТС). Розроблено відповідні програми та Щоденник педагогічної практики, який включає два модулі – дидактичний і психолого-педагогічний. Керівництво практикою здійснюють досвідчені учителі, які конкретизують її проведення з урахуванням особливостей навчального закладу.

Удосконалення змісту практичної підготовки відбувається у тісній співпраці з учителями тих шкіл, де проходять практику студенти – під час обговорення залікових занять, шляхом підведення підсумків практики на заключній конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають цілям та результатам навчання ОП

Педагогічна діяльність ґрунтується на ефективній комунікації і соціальних навичках. Тому ОП включає загальні та фахові компетентності, які забезпечують їх формування, а саме: ЗК01, ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК09, ЗК10, ФК03, ФК07, ФК11, ФК12. Набуття соціальних навичок (soft skills) реалізується у таких ОК: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК10, ОК 11, ОК12, ОК13, ОК16, ОК17 та інших. Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють групові форми навчання, зокрема робота у мікрогрупах, а також такі методи як дискусія, дебати, мозковий штурм, інтерактивні технології навчання тощо. Навички педагогічного спілкування, стратегії розв'язання конфліктів розглядаються у процесі вивчення ОК13 Основи педагогічної майстерності, ОК 16 Методика виховної роботи; навички професійної комунікації формуються у процесі мікророзкладання, під час захисту навчальних проєктів, участі у мозковому штурмі (ОК12 Педагогіка, ОК17 Методика навчання біології та основ здоров'я).

В ОП зосереджується увага на тих соціальних навичках, опанування якими забезпечує успішну педагогічну діяльність: навички емпатійної взаємодії, вміння застосовувати технології мовного впливу, у тому числі інформаційно-комунікаційні (ПРН 14), організувати співпрацю з учнями, їхніми батьками, колегами з метою досягнення спільних цілей у педагогічній діяльності (ПРН 15).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 014 Середня освіта не затверджено. Розробляючи ОП, керувались Положеннями Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.) та Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25 червня 2020 р. № 519) та положенням розділу 4.2., додатків А і Б Класифікатора професій ДК 003:2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvitprocess.pdf>). Згідно нормативних документів, обсяг навчального навантаження зазначається в кредитах ЄКТС та годинах. Обсяг 1 кредиту становить 30 годин. Навантаження 1 навчального року, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Кредитний обсяг дисципліни визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів, навчальні програми обговорюються на засіданнях кафедри і засіданнях НМК. Перелік ОК розглядається і затверджується в процесі обговорення ОП на Вченій Раді біологічного факультету.

Навчальний день студента має тривалість не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень складає 45 годин або 1,5 кредита. Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалавра – 16-24 годин. Навчальний час, відведений для СРС, становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни денної та від 2/3 до 4/5 для здобувача заочної форм навчання. Усі види самостійної роботи зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін.

Думка студентів стосовно викладання навчальних дисциплін та їх навантаження вивчається під час опитування студентів та в процесі розгляду питань академічної успішності кураторами академгруп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ імені І.І.Мечникова.

<http://onu.edu.ua/uk/abitur/natives/rules> «Правила прийому до ОНУ у 2020 році»

Програми та розклад вступних іспитів розміщено на <http://onu.edu.ua/uk/exam>.

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

На сайті біологічного факультету <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/bio-abitur> у розділі «Сторінка абітурієнта» знаходиться короткий опис особливостей освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти, рекламні пропозиції, прозентація біологічного факультету, а також перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за відповідними спеціальностями. Також на сайті розташована інформація про гуртожиток та карта, яка допоможе абітурієнту знайти приміщення факультету

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до закладів вищої освіти України (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2020/umovi-prijomu-do-vishih-navchalnih-zakladiv-v-2020-roci>) та Правила прийому до ОНУ імені І.І.Мечникова у 2021 р. (<http://onu.edu.ua/uk/rules>) ураховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору кращих випускників. Так, встановлено мінімальний конкурсний бал ЗНО для вступників – 125. Затверджено конкурсні предмети, знання яких є основою для навчання на ОП, а саме українська мова та біологія, у якості третього предмету може бути один із таких: Історія України, математика, іноземна мова географія, фізика, хімія (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>).

У Правилах прийому до ОНУ-2021 вказано, що спеціальність 014 Середня освіта належить до тих, яким надається спеціальна підтримка.

Відокремлені «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» та встановлені категорії осіб, які проходять вступні випробування у формі вступних іспитів (замість зовнішнього незалежного оцінювання). Щороку формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором.

Програми вступних випробувань враховують специфіку ОП та включають завдання, які дають змогу оцінити рівень підготовки абітурієнта.

Вимоги до вступників, які відображені у Правилах прийому до ОНУ, є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та виявили належний рівень знань до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>), Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>).

Положення розміщено у публічному доступі на офіційному веб-сайті ОНУ. Згідно цього положення до початку програми академічної мобільності складається індивідуальний навчальний план, де визначаються дисципліни, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню, а також дисципліни з навчального плану ОНУ. Визнання результатів навчання проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО-партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання.

Професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, прямих аналогів яких не існує в навчальному плані відповідної

спеціальності в ОНУ, можуть бути визнані, якщо вони відповідають компетентностям цієї спеціальності. До навчальної картки та залікової книжки вносяться назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка, номер академічної довідки. Ця інформація входить в Додаток до диплома із зазначенням ЗВО-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>).

У ньому регламентується забезпечення права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для зарахування на навчання за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультація) самостійна робота, практична підготовка (навчальна і виробнича практики), контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит).

Форми та методи стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у робочих програмах навчальних дисциплін <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr>

Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених у робочій програмі ПРН. Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОП (таблиця 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми).

Застосовуються лекції інформаційні і проблемні з широким використанням наочності, мультимедійних презентацій; проведення різних типів практичних занять із застосуванням інтерактивних, інформаційно-комунікативних, ігрових технологій, ситуаційного навчання, навчання через лабораторну практику.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід полягає у створенні освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів студентів, реалізується через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохочення здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, створенням умов для вільного вибору навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>)

Діалогічність у спілкуванні забезпечується широким застосуванням у процесі навчання інтерактивних методів, зокрема дискусійних, інтерактивних лекцій (ОК12, ОК 17, ОК 29) тощо. Студенти мають змогу обрати індивідуальні завдання для самостійної роботи, обговорити з викладачами проблеми, з якими вони стикаються в процесі підготовки до навчальних занять. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання досліджується через анкетування та опитування. Заохочення здобувачів ВО до вияву ініціативи та активності здійснюється шляхом підтримки переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, учасників художньої самодіяльності, старост груп і активістів студентського життя.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання за результатами опитувань, в цілому, високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті університету (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. У межах ОП розроблено робочі програми для 40 обов'язкових ОК і 91 загальнофакультетських вибіркових ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Зміст РП, обрання методів навчання ґрунтується на принципах творчої співпраці та академічної свободи.

Здобувач має змогу брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Здобувачам ВО надається право самостійно вирішувати питання щодо відвідування лекцій та консультацій та за певних обставин відвідувати заняття за індивідуальним графіком навчання (п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Застосування у процесі навчання технології розвитку критичного мислення, інтерактивних та проблемно-пошукових методів навчання спонукає студентів до висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Робочі програми ОК, анотації та презентації, методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr/> З навчальними та робочими програмами ОК у паперовому варіанті можна ознайомитись на відповідних кафедрах.

У межах окремих ОК інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання повідомляється студентам на першому аудиторному занятті. Студенти також отримують інформацію про навчальне та методичне забезпечення занять як у процесі усного повідомлення, так і в електронному вигляді. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Викладачі спілкуються зі студентами за допомогою он-лайн ресурсів – електронної пошти, повідомлень через вайбер, он-лайн конференцій тощо. Останнім часом, зокрема під час виконання курсових робіт студентами, стали використовуватись індивідуальні консультації через Zoom-конференції, що значною мірою нівелює недоліки інших форм он-лайн спілкування.

Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті факультету: графіки

https://drive.google.com/file/d/1225VQiqOPodC-kVb1WHkLBr9nmiuo_u1P/view; розклад -

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/63-rozklad-akordion>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається у процесі ознайомлення студентів з методологією та методами наукових досліджень під час вивчення біологічних та психолого-педагогічних дисциплін, у процесі вивчення наукової літератури, при виконанні курсової роботи.

В освітній процес впроваджуються методи навчання, засновані на дослідженнях. Так, студенти при вивченні теми «Методологія та методи наукових досліджень» (ОК12 Педагогіка) виконують проектне завдання «Наукове дослідження з педагогіки» та презентують його, внаслідок чого знайомляться зі структурою наукової роботи, специфікою академічного письма, методами педагогічних досліджень, опрацьовують наукову літературу. При вивченні теми «Зміст біологічної освіти» (ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я) студенти аналізують підручники з біології, відмічаючи їх позитивні сторони та наявні недоліки. При вивченні дисципліни «Основи когнітивної педагогіки» студенти не тільки знайомились з методами визначення домінантної півкулі, репрезентативної системи, толерантності до навчальних навантажень, але й застосовували їх, визначаючи ці показники у студентів та учнів.

Здобувачі ВО під час реалізації ОП залучаються також до науково-дослідної діяльності з питань біологічної освіти. Зокрема, студенти є учасниками постійно діючої проблемної студентської групи «Інноваційні технології навчання в системі біологічної освіти». Вони досліджують актуальні питання біологічної освіти, про результати яких доповідають на щорічних звітних студентських конференціях. З 2018 року у межах звітної студентської конференції біологічного факультету працює секція «Біологічна освіта і методика навчання біології». Виступали з доповідями у рамках цієї секції у 2019 - 8 студентів, у 2020 році – 9 студентів діючої ОП. Найбільш цікавими виявились такі доповіді «Врахування провідної репрезентативної системи учнів у процесі вивчення біології» (доповідач А. С. Давидова), «Застосування технології критичного мислення у процесі вивчення біології» (доповідач Кічула Д. В.), «Моделювання уроків біології у віртуальному освітньому середовищі» (Доповідач Кічук В. І.)

Поєднання навчання і досліджень відбувається також у процесі підготовки курсових робіт. Курсова робота спрямована на самостійне розв'язання дослідницьких завдань з педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я. За результатами захисту курсових робіт рекомендовано студентам Ю. Акопян, Л. Ілларіоновій, Д. Кічулі, В. Кічук підготувати публікації.

Студенти проходили педагогічну практику в Рішельєвському ліцеї, приватному загальноосвітньому закладі «Мрія», де застосовуються інноваційні освітні практики.

Отримати диплом з відзнакою може лише студент, який виявив здібності до наукової роботи (Положення про диплом з відзнакою ОНУ імені І. І. Мечникова

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_diplom.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП є обов'язковою складовою організацією освітнього процесу і регламентується Положенням про освітні програми

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>)

Ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі вищої освіти, члени навчально-методичної комісії, гарант ОП.

Система перегляду та оцінювання змісту ОК розпочинається на відповідних кафедрах. В рамках розробки наукової тематики накопичуються нові дані, які викладачі навчальних предметів включають у зміст ОК, що відображено у відповідних звітах та актах впровадження

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/bio/science/act_vprovadjenya_rezultativ.pdf).

Оновлення окремих тем, включених в ОК відбувається постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладача. Зокрема, зміст освітніх компонентів доповнюється і оновлюється викладачами за результатами участі у науково-практичних конференцій, семінарів, проходження підвищення кваліфікації/стажування тощо. ОК розглядаються НМК біологічного факультету, члени якої мають право вносити пропозиції щодо змісту ОК.

Під час реалізації ОП вносились зміни при вивченні ОК20 Ботаніка (до тем з анатомією рослин, мікології, систематики нижчих рослин). Оновлено лекційний курс з ОК32 Мікробіологія з основами вірусології.

При вивченні тем «Круглі черви», «Плоскі черви», «Павукоподібні», «Екологія та різноманітність комах» викладачі використовують дані власних досліджень останніх років.

Внесено зміни у зміст ОК12 Педагогіка, а саме включено такі теми: «Особливості підготовки сучасного вчителя для НУШ. Соціальна місія та професійні якості вчителя», «Структура інтерактивного уроку, методичні рекомендації щодо його проведення», «Використання коучингу в навчальному процесі», «Здійснення інтерактивного навчання на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій».

Доповнено тему «Позакласна робота з біології та основ здоров'я» (ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я») матеріалом про STEM освіту. Доповнено зміст ОК16 Методика виховної роботи темою «Моніторинг виховної роботи».

Зміст окремих ОК (ОК 12, ОК 17) оновлюється у разі виходу нових нормативних документів.

Використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020- 2025 рр. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Біологічний факультет активно застосовує наукове співробітництво з провідними закладами освіти і дослідними установами (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhnarodne-spirvobitnytstvo>).

Викладачі використовують зарубіжний досвід при розробці відповідних ОК та навчанні студентів Так, доц. Зінченко О.Ю. у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ пройшов стажування в Університеті Умео (Швеція).

На стажуванні у навчальних закладах Польщі перебувало 5 викладачів, у навчальних закладах Болгарії, Словаччині, Італії, Фінляндії - по одному викладачу. Всі вони отримали відповідні сертифікати і впроваджують набутий досвід в процесі навчання здобувачів ВО.

Внаслідок міжнародного співробітництва ОНУ здобувачі мають змогу ознайомитись зі світовими науковими здобутками у відповідних галузях.

Відділ міжнародного співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/department>) ОНУ координує процеси інтернаціоналізації діяльності та поширює інформацію про можливості мобільності студентів та викладачів. В ОНУ діє програма академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>),

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються нормативними документами ОНУ:

Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Об'єктивність перевірки забезпечується як на етапі розробки відповідної робочої програми, так і безпосередньо під час її реалізації.

На етапі розробки робочої програми виділяються компетентності або їх елементи, якими має оволодіти здобувач вищої освіти і відповідні програмні результати навчання, а також форми контрольних заходів, за допомогою яких можна перевірити визначені результати навчання. Відповідність форм контрольних заходів визначеним результатам навчання у межах навчальних дисциплін ОП перевіряється НМК факультету під час затвердження робочих програм.

З кожної навчальної дисципліни передбачено а) поточний контроль, який проводиться протягом вивчення навчальної дисципліни і визначає рівень засвоєння конкретних знань, умінь як елементів ПРН, б) періодичний контроль, за допомогою якого визначаються більш узагальнені елементи ПРН, якими здобувачі ВО оволодівають у процесі вивчення змістових модулів, з яких складається навчальна дисципліна; в) підсумковий контроль, за допомогою якого визначається досягнення ПРН за підсумками оволодіння компонентом ОП.

Форми контролю відповідають тим елементам ПРН, рівень засвоєння яких оцінюється на певному етапі навчання. Так, поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань (у бланковому або комп'ютерному варіанті), лабораторних звітів, презентацій, мікрОВикладання, тщо. Періодичний контроль відбувається найчастіше у формі письмових контрольних робіт, які містять різні типи завдань, у тому числі творчого характеру, написання есе тощо. Застосовується також поєднання тестових завдань з розв'язанням практико-орієнтованих ситуацій.

Форми контрольних заходів обов'язково охоплюють завдання для самостійної роботи студентів. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Для практик передбачено така форма як захист практики, для курсових робіт – публічний захист курсової роботи.

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання повідомляються здобувачам на першому занятті з ОК (п.2.7 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020). Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом анонімного опитування та враховується під час удосконалення РП. Результати анонімного опитування розташовані на сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/retytnh/vykladachiv>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів зазначені у відповідних робочих програмах, які оприлюднено на сайті біологічного факультету

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr> У РП вказано методи контролю, питання для підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують студенти, шкала оцінювання.

Викладач пояснює студентам особливості здійснення контролю з ОК на першому навчальному занятті або на установчій конференції з практики, а також повідомляє про електронний опис ОК на сайті факультету.

Перед проведення періодичних контрольних заходів, викладач знайомить здобувачів з переліком контрольних завдань, критеріями їх оцінювання (п.2.7 Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>)

Графік підсумкового оцінювання оприлюднюється заздалегідь на сайті факультету

Вимоги до практичних занять та самостійної роботи, питання для самоконтролю вказуються у методичних вказівках до ОК, містяться у Додатку А.

Здобувач ВО може звернутись до викладача за поясненням з приводу контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Проводяться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, результати яких враховуються під час удосконалення РП. Результати опитування розміщені на сайті факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/retytnh/vykladachiv>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та оприлюднюється на сайті біологічного факультету <https://drive.google.com/file/d/1RypsWBd-8DLcltqGhRt2MoPVpDCp-m6/view>

Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочій програмі, електронний варіант якої розміщено на сайті <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr>

Форма підсумкового контролю, особливості його проведення повідомляються студентам на початку вивчення навчальної дисципліни та повторно, напередодні контрольних заходів під час консультацій. Після завершення вивчення навчальної дисципліни викладач обов'язково інформує студентів про кількість балів, отриманих ними протягом семестру.

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за ОПП немає. Атестація здійснюється у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів – з біології та здоров'я людини і з педагогіки та методики навчання біології та основ здоров'я. Програми кваліфікаційних іспитів розміщені на сайті біологічного факультету https://drive.google.com/file/d/1CSt_bLpRQVSMK3sMDBtoUsWP9ZL7LBG/view

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf> та деталізується у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Проведення контрольних заходів з конкретного освітнього компоненту зазначено у РП, де вказуються методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО.

Доступність РП для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційній веб-сторінці біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-014/i-riven-vo-bakalavr>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів зафіксовані у таких документах:

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Положенням про політику забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (2020)

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується врахуванням оцінок поточного та періодичного контролю під час підсумкового оцінювання, присутністю на іспиті двох викладачів.

Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ. Здобувач має право особисто звернутись з письмовою заявою до декана у разі непогодження з виставленою оцінкою або конфліктної ситуації (не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту).

Створюється апеляційна комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри, викладача, що є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, та представника студентського самоврядування.

За час дії ОП конфлікту інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>

та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 35 – 59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість.

Здобувач вищої освіти має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання не більше двох незадовільних оцінок. Ліквідувати академічну заборгованість необхідно до початку наступного семестру.

Повторне складання іспитів (заліків) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві, другий раз - комісії, яка створена розпорядженням декану факультету під головуванням завідувача кафедрою у складі не менш трьох осіб, відповідно до графіку ліквідації заборгованостей.

Ліквідація академічної заборгованості перед комісією відбувається здобувачем в усній формі як комплексна перевірка вмінь та знань з даної дисципліни. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною.

Протягом дії ОП процедури ліквідації академічної заборгованості перед комісією не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів зазначено у таких документах:

Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою або у разі виникнення конфліктної ситуації під час підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою до декана не пізніше наступного дня після проведення іспиту і оголошення оцінки. Створюється апеляційна комісія у складі 5 осіб. Порядок оскарження процедури проведення підсумкового контролю зафіксовано у п.4 Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ, 2020

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів протягом дії ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є важливою частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. В ОНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які викладені у таких документах:

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acaddobrochesnost.pdf> ;

Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності активно імплементуються в освітній процес на біологічному факультеті.

Рішенням Вченої Ради біологічного факультету затверджено «Порядок перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат на біологічному факультеті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1ZhS8ederlDPj17B79Sla-nGMwvCIA6GU/view>

Результати перевірки оприлюднені на сайті

<https://drive.google.com/file/d/1cnsysE93HWgfjeBGaT1nFnYDWj5ArxST/view>

У вказівках для курсових і дипломних робіт розміщені розділи щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Протидії порушенням академічної доброчесності також сприяють такі технологічні рішення: використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, комп'ютерне тестування; оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу, оприлюднення рейтингу студентів за результатами сесії тощо.

Кваліфікаційні роботи передаються до репозитарію Наукової бібліотеці, де формується інституційний репозитарій академічних текстів ОНУ. В Науковій бібліотеці ОНУ створено сектор «Моніторинг плагіату». Перевірка кваліфікаційних робіт здійснювалась системою Unichек (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Роботи з середнім рівнем унікальністю доопрацьовувались і повторно перевірялись.

Порушень академічної доброчесності здобувачами за ОП не виявлено

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацию цієї політики у внутрішню культуру якості та використовуючи відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність популяризується науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням.

Здійснюється інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання норм академічної етики.

За сумлінне дотримання норм академічної доброчесності студенти можуть бути заохочені. Підставою для застосування заохочень до здобувача ВО є вагомі персональні досягнення та/або високе місце в академічному рейтингу.

Положення про стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу, 2017

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_stypendia.pdf

Здобувачі ВО мають можливість представлення результатів своїх досліджень на регіональних, всеукраїнських та міжнародних конференціях та свої публікації у наукових періодичних виданнях, що мотивує їх дотримуватися норм академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормована Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf та Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

На біологічному факультеті створена комісія з академічного плагіату та етики під головуванням декана біологічного

факультету, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, відхилення кваліфікаційної роботи і недопуск до захисту.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено..

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір спрямованим на визначення найбільш підготовлених викладачів і здійснюється згідно Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf)

Інструкція щодо подання документів для проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників розміщена на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/acad-office>).

При відборі кандидатів враховується науковий ступінь; вчене звання, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних, береться до уваги звіт про результати роботи та виконання умов попереднього контракту, рецензії на відкрите заняття, стажування, сертифікат з англійської мови та ін. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. Конкурс оголошується наказом ректора, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Вечірня Одеса» та розміщуються на офіційному сайті університету.

До викладання на ОП залучені викладачі університету, які мають необхідний рівень професіоналізму: серед них 14% докторів наук, 86% кандидатів наук; розподіл за віком: до 40 років – 21%; 41-50 років – 36%; 51-60 років – 21%; більше 60 років – 23%; серед викладачів 26% чоловіків і 74% жінок. Всі вони мають належний науково-педагогічний досвід, проводять активну науково-педагогічну діяльність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для реалізації якісної практичної підготовки до освітнього процесу залучаються висококваліфіковані фахівці – викладачі шкіл, ліцеїв.

Залучення роботодавців відбувається під час виробничої (педагогічної) практики. Під керівництвом досвідчених учителів здобувачі ВО опановують основні функціональні обов'язки вчителя біології та основ здоров'я, класного керівника, виконують індивідуальне науково-дослідне завдання

Між ОНУ та закладами загальної середньої освіти укладено 8 договорів щодо педагогічної практики. Так, більше 6 років студенти проходять практику в ліцеї «Мрія», який має сучасне обладнання і є лідером з використання нових технологій в інтерактивному і дистанційному навчанні. Здобувачі ОП (4 студенти), перебуваючи на практиці, мали змогу ознайомитись з сучасними методами інтерактивної і дистанційної освіти: інтерактивними панелями, мікроскопом з виходом на ці панелі, iPad, якими оснащені класи, 3D принтером, на якому учні створюють об'ємні моделі ДНК, білків та інших природних об'єктів..

В ліцеї студенти також ознайомились з реалізацією програми «Інтелект України» і участю учнів в міжнародному Європейському науковому проєкті *Melanogaster: Catch The Fly!* (#*MelanogasterCTF*).

У 2020 р. до складу екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт здобувачами спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня було включено учительку Панкову К. С.

Роботодавці активно залучені і до процедур моніторингу і оновлення ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття зі здобувачами вищої освіти за ОП проводять досвідчені викладачі та науковці. Деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність в університеті з вчительською у закладах середньої освіти. Так, доцент, к.пед.н. М. В. Ткаченко має великий досвід (більше 30 років) педагогічної роботи, є вчителем вищої категорії, забезпечує викладання ОК 17 «Методика навчання біології та основ здоров'я»; доцент, к.б. н. Д. Б. Радіонов має 15-річний досвід педагогічної роботи, вчитель-методист, член обласної експертної комісії з оцінки якості ЗНО з біології, член журі Всеукраїнської інтернет - олімпіади з біології (2017 – 2019 років), обласного конкурсу «Вчитель року» з біології, залучений до викладання ОК17, ОК 19, ОК40; доцент, к.б.н. Н.С. Задерей, відмінник освіти України, методист Центру STEM – освіти Одеської області, забезпечує викладання ОК19, ОК36.

Проф. Макаренко О.А., завідувачка кафедри фізіології людини та тварин, завідувачка лабораторії біохімії ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України», експерт у галузі біохімії, викладає курс «Основи дієтології та раціонального харчування».

Проф. Філіпова Т.О., завідувачка кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології, експерт у галузі фармакології, біохімії та мікробіології, викладає курс «Імунологія».

Доц. Назарчук Ю.С., яка забезпечує викладання варіативних дисциплін ВК 54, ВК 55 є фахівцем садово-паркового господарства і співласником ООО Гарден Лаб.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом організації системи підвищення кваліфікації (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Навчання НПП здійснюється на підставі договорів між університетом та закладом-виконавцем.

Викладачі ОП обирали форму і місце стажування виходячи з професійних інтересів і проходили його як в Україні, так і за кордоном. Так, доц. Зінченко О.Ю. пройшли стажування в Університеті Умео (Швеція), доц. Алексєєва Т. Г. - у Сілезьському університеті (м. Катовіце, Польща); доц. Задерей Н. С. - у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського. Розвитку викладачів сприяє участь у Всеукраїнській науково-методичній Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», яка проводилась ОНУ у 2019 р. і 2020 р. В ОНУ створені можливості для оволодіння англійською мовою («Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <http://onu.edu.ua/uk/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-tamovnoi-sertyfikatsii>). Склали кваліфікаційний іспит з іноземної мови і мають сертифікати B2 О. Ф. Делі, О. Ю. Зінченко, С. Л. Міресь, Н. В. Нагорна, В. В. Пенев, С. П. Підгорна, І. Л. Рижко, К. Й. Чернічко.

В ОНУ здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти), що стимулює розвиток викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ОНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом організації системи підвищення кваліфікації (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>). Навчання НПП здійснюється на підставі договорів між університетом та закладом-виконавцем.

Викладачі ОП обирали форму і місце стажування виходячи з професійних інтересів і проходили його як в Україні, так і за кордоном. Так, доц. Зінченко О.Ю. пройшли стажування в Університеті Умео (Швеція), доц. Алексєєва Т. Г. - у Сілезьському університеті (м. Катовіце, Польща); доц. Задерей Н. С. - у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського. Розвитку викладачів сприяє участь у Всеукраїнській науково-методичній Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи», яка проводилась ОНУ у 2019 р. і 2020 р. В ОНУ створені можливості для оволодіння англійською мовою («Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» <http://onu.edu.ua/uk/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-tamovnoi-sertyfikatsii>). Склали кваліфікаційний іспит з іноземної мови і мають сертифікати B2 О. Ф. Делі, О. Ю. Зінченко, С. Л. Міресь, Н. В. Нагорна, В. В. Пенев, С. П. Підгорна, І. Л. Рижко, К. Й. Чернічко.

В ОНУ здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти), що стимулює розвиток викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджетне фінансування та надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру біологічного факультету на сучасному рівні.

Досягнення цілей ОП та ПРН забезпечується використанням матеріально-технічної бази університету. Лабораторні заняття з фізики, хімії проводяться у лабораторіях відповідних факультетів, навчальні заняття з біологічних дисциплін та основ здоров'я - на 8 кафедрах факультету. У реалізації ОП беруть участь Ботанічний сад, зоологічний, палеонтологічний, геолого-мінералогічний, Анатомічний музеї, гідробіологічна станція.

Бібліотечний фонд наукової бібліотеки має фонд у 3572512 примірників. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у тому числі, англійських публікацій, до міжнародних наукометричних баз та ресурсів; є електронний репозитарій (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/>); три комп'ютерних читальних зали, електронний каталог.

Наявна соціальна інфраструктура, така як 9 гуртожитків, 2 актові зали; спортивна зала; спортивно-оздоровча база Чорноморка, центр психологічної допомоги, медичний пункт, їдальні.

В усіх приміщеннях Університету, включаючи гуртожитки, є вільний доступ до Wi-Fi та Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ОНУ створено освітнє середовище, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП. Викладачі і студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В усіх приміщеннях Університету, включаючи гуртожитки, є вільний доступ до Wi-Fi та Інтернет.

Наукова бібліотека має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, Центр учебной литературы (ЦУЛ) і в рамках цієї підписки доступний пошук у багатьох базах даних, як от: Academic Search Premier, Derwent Innovations IndexSM, ERIC (Education Resource Information Center), Teacher Reference Center та інші. Виявлення потреб та інтересів здобувачів відбувається під час їх звернень до деканату, в процесі безпосереднього спілкування здобувачів з викладачами, кураторами, а також шляхом анкетування. Активну участь у представленні інтересів здобувачів відіграють органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Так, профком студентів ОНУ здійснював опитування стосовно рівня задоволеності студентів дистанційним навчанням, виявлені проблеми вирішувались з адміністрацією ОНУ. Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування. Аналіз результатів анкетування здобувачів за якістю ОП, якістю викладання та якістю освіти розміщено на сайті Центра забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні і нешкідливі умови роботи. Протягом 2017 – 2019 рр. було проведено ремонт корпусу біологічного факультету, який включав як ремонт приміщень (лабораторій і навчальних кабінетів) так і заміну електричної мережі, гідрантів, охоронної сигналізації (<http://onu.edu.ua/uk/fakultety/biolohichniy-fakultet>)

Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням ергономічних умов навчання, регулярним проведенням інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В ОНУ щорічно проводяться профілактичні огляди студентів, діє медичний пункт, студенти мають змогу обслуговуватись у поліклініці № 21, в якій є усі необхідні фахівці та сімейні лікарі.

Спортмен студентів надає можливість отримати путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у спортивно-оздоровчій табірці «Чорноморка». Органи студентського самоврядування залучають здобувачів ВО до культурних заходів («Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, подорожі Україною, відвідування театрів)

Допомогу студентам, особливо першого курсу, надають куратори. Вони допомагають адаптуватись першокурсникам до вимог вищої школи, підтримують зв'язок з батьками студентів.

В ОНУ працює служба психологічної підтримки (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), де студенти можуть отримати кваліфіковану безкоштовну психологічну допомогу.

Ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища відбувається на засадах тісної співпраці зі студентським самоврядуванням.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ВО реалізується в процесі взаємодії студентів з деканатом і безпосередньо з викладачами. Інтереси студентів академічної групи представляють старости. Вони здійснюють взаємозв'язок деканату зі студентами.

Викладач надає освітню підтримку студентам шляхом створення оптимальних умов для опанування відповідними ОК, врахуванням індивідуальних особливостей студентів в процесі навчання, забезпеченням діалогічності у спілкуванні.

Організаційну підтримку надають студентам декан факультету, замісник декана, методисти деканату. За потреби здобувачі завжди можуть обговорити свої проблеми з адміністрацією факультету або університету.

Найбільш значуща інформація з усіх напрямків діяльності розміщена на офіційному сайтах ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/> і власному сайті біологічного факультету <http://www.biologywiki.onu.edu.ua>.

Новини регулярно висвітлюються на сайті ОНУ: (<http://onu.edu.ua>) і сторінці факультету (<http://onu.edu.ua/uk/fakultety/biolohichniy-fakultet>).

Інформаційна підтримка здійснюється також за допомогою дошок об'яв – загально-факультетської і розміщених на кожній із кафедр. Для особистих звернень студентів на засадах анонімності в холі факультету встановлена «Скринька довіри».

На сайті факультету розміщено: розклад занять <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/63-rozklad-akordion>, графіки навчального процесу https://drive.google.com/file/d/1225VQiOPodC-kVb1WHkLBr9nmio_u1P/view, інформація про студентське самоврядування <https://drive.google.com/file/d/1KbIGBubXxyqnUeJoJAEEWr6SQdcQqCPD/view>, інформація про кураторів академічних груп (<https://drive.google.com/file/d/1fZ-mU2Y29JsVuxAc1nUSv9JgQpI-HxyD/view>); інформація про ОП і освітні компоненти, результати атестації здобувачів, рейтинги студентів при нарахуванні стипендій, аналіз анонімного опитування студентів щодо якості освіти, викладання і ОП (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/reutynh/vykladachiv>).

Спілкування зі співробітниками деканату, кураторами, викладачами в період дистанційного навчання здійснюється більш інтенсивно через електронну пошту, соціальні мережі, мобільний зв'язок, безкоштовні сервіси для онлайн зустрічей та відеоконференцій, відомості про які розміщено на сайті ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/research-council/osvitnii-protses-v-umovakh-karantynu> та біофаку <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/119-distantnijne-navchannya> Зокрема, підсумкова конференція з педагогічної практики відбулась за допомогою ZOOM.

Консультативну підтримку здобувачам вищої освіти надають працівники Соціально-психологічної служби та Юридичного центру ОНУ.

Соціальна підтримка здобувачів ВО полягає у виплаті стипендій студентам соціальних категорій (таку стипендію

отримує одна студентка за ОП), в оформленні Єдиного квитка, наданні матеріальної допомоги, пільгових путівок, знижок на проживання у гуртожитку..

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими потребами є одним із принципів освітньої діяльності в ОНУ (п.2.2, абзац 10 Статуту

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Для цього створюються відповідні умови: впровадження інтеграційної моделі навчання, та діючої моделі супроводу процесу навчання інвалідів. Також забезпечено особам з особливими потребами вільний доступ у навчальний корпус біофаку (відсутність сходів); доступу до Інтернет-ресурсів та фондів бібліотеки завдяки зручному розташуванню комп'ютерних місць, каталогів і літератури в читальних залах (на перших поверхах філій бібліотеки ОНУ).

На біологічному факультеті відповідальною за дотримання та реалізацію прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами призначено заступника декана біологічного факультету з виховної роботи доцента Н. А. Кириленко. Згідно розпорядження по біологічному факультету з метою створення достатніх умов для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами на біологічному факультеті здійснюється супровід таких студентів. Послуги з супроводу надаються у робочі дні на безкоштовній основі для переміщення навчальними приміщеннями або у гуртожитку. Після закінчення часу перебування на території факультету осіб, які потребують допомоги, відповідальна особа супроводжує до виходу з території університету. На сьогодні за ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами ОНУ імені І.І. Мечникова: Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>); Антикорупційна програма Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>).

У своїй діяльності ОНУ дотримується законодавства України у сфері вивлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу.

Антикорупційні заходи ОНУ скеровані на запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції, мінімізації та усунення її наслідків.

Задля запобігання виникненню конфліктних ситуацій у власних друкованих і он-лайн матеріалах, а також публічних висловлюваннях працівників ОНУ забороняється вживання дискримінаційної лексики, висловлювань (п.2.2 Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова). Згідно цього Положення, в ОНУ створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій.

Особи, які навчаються в ОНУ мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб з цих питань. Діє також в ОНУ і на біологічному факультеті скринька довіри (ОНУ: телефон 048-731-74-67 <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox#>, біофак: <http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>, відповідальна – доцент Чернадчук С.С.)

Випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за період дії ОП зафіксовано не було.

Для упередження їх проявів проводиться постійна робота з інформування працівників, здобувачів ВО про їхні права та їх захист, про роботу тих структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (деканати факультетів, студентська рада, профспівкова організація, скринька довіри, Юридичний Центр).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>; Положенням про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf> Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Метою внутрішнього моніторингу ОП є підтвердження її актуальності, визначення сильних і слабких сторін реалізації ОП та визначення шляхів підвищення її якості.

Локальний моніторинг здійснюється робочою групою, групою забезпечення ОП за участі профільних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців. Його результати не менше одного разу на рік розглядаються на НМК факультету. Загальноуніверситетський моніторинг ОП здійснює Центр забезпечення якості. ОП ліцензована у 2016 році. У 2017 р. було внесено зміни, обумовлені реалізацією концепції «Нова українська школа» та забезпеченням підготовки здобувачів до інклюзивного навчання: упровадження ОК «Інклюзивна освіта», ВК «Технології корекційно-розвиваючого навчання», ВК «Основи когнітивної педагогіки». (протокол №3 Вченої Ради біологічного факультету від 03.11.2017 р.).

У 2017 році було внесено зміни у перелік предметних спеціальностей (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017), зокрема розширено спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Відповідно внесено зміни в ОП: впроваджено ОК «Основи дієтології та раціонального харчування», педагогічна практика з «Основ здоров'я», ВК «Інфекційні захворювання та їх профілактика», ВК «Вакцини, сироватки та імунопрофілактика». Доповнили ОК «Основи медичних знань» змістовим модулем «Перша долікарська допомога» і змінили назву - ОК «Основи медичних знань та перша долікарська допомога», доповнили ОК «Методика навчання біології» змістовим модулем «Дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу з навчання основ здоров'я у 5-9 класах» і змінили назву – ОК «Методика навчання біології та основ здоров'я», доповнили ОК «Валеології» питаннями моніторингу здоров'я школяра і змінили назву – ОК «Валеологія і моніторинг здоров'я школяра» (протокол № 5 Вченої ради біологічного факультету від 14.02.2018 р.).

Внаслідок таких змін відбулось оновлення ОП. ОПП та навчальний план зі змінами були погоджені НМР ОНУ (протокол № 2 від 12.04.2018 р та затверджені Вченою радою ОНУ (протокол №10 від 26.06.2018 р.), ОПП була введена в дію з 01.09.2018 р.

Загалом, було змінено назву освітньої кваліфікації - Бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини) та професійної кваліфікації - Вчитель біології та основ здоров'я, уточнено мету та основний фокус програми; оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання.

Протягом 2018-2019 рр. збільшено кількість годин, введених на виробничу, (педагогічну) практику; згідно з пропозиціями, у тому числі, здобувачів освіти, було створено каталог вибіркового освітніх компонент). Після розгляду проєкту оновленої ОП на засіданні НМК (протокол №11 від 20.05.2020 р.), Вченої Ради біологічного факультету (протокол №8 від 21.05.20 р.), відбувся розгляд проєкту на НМР ОНУ (протокол №5 від 25.06.20 р.) і затвердження ОП на Вченій раді ОНУ (протокол №8 від 30.06.20 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До періодичного перегляду ОП була залучена здобувач Бабець Т., яку було включено до складу робочої групи ОП. Для отримання зворотного зв'язку відбувається спілкування здобувачів ВО з групою забезпечення ОП стосовно організації навчання з конкретних ОК. Здобувачі висловлювали свої побажання гарантії ОП. Так, вони вважали, що не повною мірою реалізується право вільного вибору дисциплін – зважаючи на невелику кількість студентів, необхідно було узгоджувати між собою інтереси щодо вибору конкретних ОК.

Студенти 1 курсу (2017-18 н. р.) вказували на великий обсяг самостійної роботи з окремих дисциплін. Робоча група разом із заступником декана розглядала питання щодо оптимізації самостійної роботи.

Центр забезпечення якості освіти ОНУ проводив анкетування здобувачів ОП відносно якості ОП, якості освіти та викладання (анкетування анонімно, проводиться в он-лайн режимі), результати яких оприлюднено на сайті ОНУ <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaosti-osvity>.

Результати анкетування обговорювались на засіданнях кафедр та НМК. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОПП є підставою для її перегляду. Однією з мотивацій перегляду ОПП у 2019р. були результати опитування та анкетування здобувачів освіти. Згідно з пропозиціями, у тому числі, і здобувачів освіти було створено каталог вибіркового освітніх компонент (<https://drive.google.com/file/d/1PjQOs3gilE-r76QFbRpUfqJMbHTg1r3D/view>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ОНУ діють органи студентського самоврядування; координаційна рада, студентські ради, старостат тощо. (<https://drive.google.com/file/d/1KbIGBubXxyqnUeJoJAEEWtr6SQdcQqCPD/view>).

Одним із основних їх завдань є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; (п.11 Статуту ОНУ (нова редакція) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>).

Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, курсу, факультету, ОНУ в цілому.

Студентське самоврядування в ОНУ і на факультеті, має традиції активної участі в удосконаленні освітньої діяльності університету.

Старости академічних груп звертаються безпосередньо у деканат з проблем удосконалення якості викладання, оптимізації розкладу занять. Повідомляючи про актуальні проблеми студентів, реалізації ОП, сприяють їх усуненню.

Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради біологічного факультету та Вченої ради ОНУ. Вони беруть безпосередню участь в обговоренні проєкту програми, можуть висловити свої пропозиції та зауваження під час перегляду ОП та її затвердження.

Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом біологічного факультету, Вченою радою біологічного факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОП. Так, студентським самоврядуванням було ініційовано опитування про якість навчання за дистанційною формою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Біологічний факультет ОНУ здійснює підготовку учителів біології більше 50 років. Хоча випускників ОП за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ще не було, більшість учителів біології і, частково, учителів «Основ здоров'я» в Одесі та Одеській області є випускниками біологічного факультету.

Потенційні роботодавці мають змогу ознайомитись з ОП на офіційному сайті ОНУ та біологічного факультету, внести свої пропозиції під час її обговорення.

Оцінюють рівень підготовки здобувачів вищої освіти адміністрація ЗСО, досвідчені учителі біології та основ здоров'я під час педагогічної практики.

Підсумки педагогічної практики розглядаються на звітній конференції та засіданнях відповідних кафедр, де обговорюється її удосконалення..

Члени проєктної групи і гарант ОПП є представниками роботодавців (Ткаченко М.В., Радіонов Д.Б., Задерей Н.С.) До аналізу оновленого проєкту ОП долучались зовнішні стейкхолдери.

У проєкті враховані побажання стейкхолдерів, які надіслали рецензії:

Бредіхіної Т. С., учитель біології вищої категорії, вчитель-методист ЗСО № 51 м. Одеси,

Мовчан Н. І., вчитель біології вищої категорії, вчитель-методист Врадіївської районної гімназії Миколаївської

області, «Відмінник освіти України-2003 рік», Овчаренко О. П., вчитель біології вищої категорії, вчитель –методист Вигодянської загальноосвітньої школи Біляївського району Одеської області

Роботодавці брали участь в атестації здобувачів ВО (магістрів) під час роботи екзаменаційної комісії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ОНУ працює Відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів

(<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment> та <http://depwork.onu.edu.ua/>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників Цей відділ надає допомогу у пошуку інформації щодо

працевлаштування в школи м.Одеси, області та інших регіонів України; організовує ярмарки вакансій, дні кар'єри та презентації підприємств, організацій, установ; вивчення динаміки попиту фахівців на ринку праці, здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання тощо

В ОНУ діє громадська організація «Асоціація випускників ОНУ імені І.І. Мечникова», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

За ОП випускників не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОПП здійснюються: на рівні кафедр – у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників, на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, на рівні Університету – моніторинг щодо виконання ухвалених рішень проводить НМР.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені певні недоліки. Так, у 2018 р. б першокурсники вказали на великий обсяг самостійної роботи з деяких дисциплін. Було запропоновано їм додаткові консультації, оптимізовано самостійну роботу.

Згідно опитувань студентів 3 і 4 курсів, проведеного Центром забезпечення якості освіти, виявлено такі недоліки:

1. Слабка поінформованість студентів 4 курсу про процедуру вільного вибору навчальних дисциплін
2. Більше половини студентів висловились за збільшення кількості годин, відведених на практичну підготовку
3. За результатами анкетування визначено дисципліни, яким студенти надали перевагу і які хотіли би виключити.
4. Частина студентів (23%) недостатньо поінформовані щодо порядку оскарження результатів заліків, іспитів
5. Третина студентів недостатньо поінформовані щодо процедури реагування університету на порушення академічної доброчесності
6. Студенти мало поінформовані щодо роботи психологічної служби університету; процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті.
7. Частина студентів хотіли би покращити комунікацію з викладачами, зменшити кількість самостійної роботи, більш чіткого пояснення ключових термінів.

Робоча група проаналізувала отриману інформацію. Спільно з деканатом було розроблено і здійснено заходи щодо усунення недоліків.

Куратори академічних груп провели бесіди щодо покращення інформування студентів з означених питань: процедури вільного вибору предметів, порядку оскарження результатів заліків, іспитів, процедури реагування університету на порушення академічної доброчесності, щодо роботи психологічної служби університету; процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Звернули увагу студентів на розміщення цієї та іншої інформації на

офіційному сайті ОНУ та біологічного факультету.

Було розроблено «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (наказ № 132-02 від 18.12.2019), каталог вибіркових дисциплін, прописано чітку процедуру вільного вибору навчальних дисциплін і впроваджено її у 2020-2021 н.р. Студенти можуть ознайомитись з робочими програмами та презентаціями вибіркових дисциплін на сайті біофаку.

Збільшено на 2 кр. обсяг виробничої (педагогічної) практики. Запропоновано кафедрам розглянути можливість збільшення кількості практичних занять за рахунок перерозподілу аудиторних годин в межах окремих дисциплін. Збільшено кількість годин на вивчення ОК12, ОК 10.

Заплановано провести методичний семінар для викладачів з проблеми впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зокрема, стейкхолдери висловили такі зауваження:

Мовчан Н. І. – зараз багато уваги приділяється тестуванню як методу контролю і освітньому моніторингу. Бажано було б включити у програму відповідні навчальні курси. Пропозиція врахована: до переліку вибіркових дисциплін включено навчальну дисципліну «Освітні вимірювання».

Овчаренко О. П. зауважує, що завеликий перелік дисциплін вільного вибору здобувача і не всі вони є актуальними для сучасного учителя. Висловила побажання упровадити навчальний курс, який буде знайомити здобувачів з інноваційними технологіями навчання. Пропозиція врахована шляхом впровадження відповідних тем в ОК 12 Педагогіка, ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я, ВК 6 Основи когнітивної педагогіки.

ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти забезпечують якість ОП оновленням її змісту та якісною реалізацією. Викладачі групи забезпечення звертались до робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОП. Зокрема, доц. Васильєва Т. В., доц. Попова О. М. вказували про неготовність багатьох студентів 1 курсу до специфіки навчання у ЗВО. Було запропоновано проведення додаткових консультацій зі студентами 1 курсу та робота з адаптації до навчання з боку куратора.

Протягом дії ОП здійснювалось оновлення РП. Зокрема, доц. Васильєва Т.В. запропонувала збільшити кількість годин на вивчення розділу «Мікологія», доц. Гладкій Т. В. - переглянути лабораторні роботи з «Анатомії людини» з метою більшої відповідності професійній діяльності вчителя. Було розроблено робочу програму «Інклюзивна освіта» Особливо велика робота з перегляду ОП відбулась у 2018 р., в процесі якої визначались ОК, які б забезпечили підготовку здобувачів з питань здоров'я людини. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, їх розгляд робочою групою за участю заступника декана, на відповідних кафедрах, у НМК, на Вченій раді біологічного факультету. Зміст ОК визначався на кафедрах, а їх експертиза – НМК.

Реалізація ОП обумовлена якістю викладацької діяльності, яка забезпечується системою підвищення кваліфікації, участю у методичних семінарах кафедри, покращенням методичного забезпечення ОК.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості ВО та розподіл повноважень зазначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти; другий рівень – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, відповідальні за освітні модулі; третій факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів, консультативні органи роботодавців; четвертий рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості; п'ятий загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада Університету. Розподіл функціональних обов'язків цих підрозділів викладений у Р. ІІІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ОНУ регулюються такими документами:

Статут університету,
Правила внутрішнього трудового розпорядку,
Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу
Антикорупційна програма,
Колективний договір Одеського національного університету імені І.І. Мечникова 2017-2020 рр.
Крім того, конкретні вимоги щодо здійснення освітньої діяльності вказані у Положеннях, які регламентують діяльність викладачів і студентів: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості; Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів; організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачами вищої освіти; організацію системи моніторингу якості вищої освіти; стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу тощо.
Перелічені документи і Положення розміщені у вільному доступі на сторінці «Про ОНУ – Офіційні документи»
<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy>
Проект освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднено для обговорення з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сторінці біологічного факультету:

Адреса веб-сторінки <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy>
Проект освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднено для обговорення з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сторінці біологічного факультету:

Адреса веб-сторінки <http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy>
Проект освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднено для обговорення з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на сторінці біологічного факультету:
<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/programy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/OP_Bach_014_2020new.pdf;

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/OP_Bach_014_2020new.pdf;

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/bio/OP_Bach_014_2020new.pdf;

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- актуальність підготовки учителів за спеціалізацією Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і їхня затребуваність на регіональному рівні;
- наявність високо кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які поєднують наукову діяльність з педагогічною, підвищують свій потенціал, зорієнтовані на командну роботу і співпрацю;
- традиції Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, які ґрунтуються на цінності знань, свободі творчого самовиявлення, толерантному ставленні до різних думок та поглядів, академічній доброчесності, взаємоповазі викладачів і студентів і забезпечують студентоцентроване навчання;
- багаторічний досвід підготовки учителів біології;
- багаторічна співпраця із закладами загальної середньої освіти м.Одеси та області;
- поєднання викладачами педагогічної діяльності в ОНУ з педагогічною діяльністю в ЗСО;
- забезпечення широкого доступу до баз даних та інтернет-ресурсів

- інфраструктура ОНУ, яка забезпечує потреби освітнього процесу, проживання студентів у гуртожитку, розміщеного поряд з навчальним корпусом біологічного факультету, можливості задовільнити культурні, дозвілліві потреби.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що ускладнює орієнтири у підготовці учителів біології та здоров'я людини в умовах надзвичайно широкого інформаційного різноманіття, яке швидко оновлюється;
- відсутність сучасних силабусів (інформація про ОК подається у презентаціях та робочих програмах);
- недостатня залученість практиків освітньої сфери до процесу підготовки здобувачів вищої освіти;
- потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення окремих ОК

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентноспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх учителів до роботи в умовах Нової української школи. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та на основі аналізу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП. Планується також відстежувати працевлаштування випускників ОП, їх опитування з метою виявлення рівня задоволення підготовкою за ОП. Передбачено моніторинг змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку відповідної науки, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК.

Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і студентів.

Задля реалізації цих перспектив плануються такі дії:

- представлення матеріалів ОК через силабус;
- залучення кращих учителів біології та основ здоров'я для проведення майстер-класів;
- організація роботи методичного семінару з інноваційних технологій навчання для підвищення педагогічної майстерності викладачів;
- запровадити опитування випускників ОП, їх залучення до моніторингу якості ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Основи мелічних знань і перша долікарська допомога.pdf</i>	ZbZGspSMCUWdz71 Xp4dZJlob5kyzQsY3 LO3V5ULzWIU=	- Проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2011 р.) Телевізор «Samsung 21» –Навчальна модель для серцево-легеневої реанімації (дорослий) «Профі» з контролем (введено в експлуатацію – 05/2015 р.) Стенди з надання першої долікарської допомоги на випадок кровотеч, опіків, обмороження, переломів та ін.. – перев'язувальний матеріал – аптечки універсальні, промислові – інструментарій, якій використовується для першої медичної допомоги (ножиці, скальпелі, щипці, затискачі та ін..) - Ростомір - Ваги - Кушетка медична - Тонометри для вимірювання артеріального тиску, - ноші, - макети різних внутрішніх органів, - медичний інвентар (шприці, шина Крамера, лангетти, підкладні кружки, банки, макети для ін'єкцій, лікарські засоби та ін..)
ОК 24 Грунтознавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 РП Грунтознавство.pdf</i>	Wla4g4ugBIP12QMJ W8rU3uNPAYULEHx nVmEPklFaCqc=	Мультимедійне обладнання (проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук)
ОК 25 Зоологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 зоологія.pdf</i>	5j7UcwfayDhi8KeRa DJqfGccfkHhrVOue7 9SSOPaGc=	забезпечення: проектор марки Sanyo (введений в експлуатацію 2018 р.); проєкційний екран 1120 Sorar (введений в експлуатацію 2018 р.) Термостат ТС-8Н-2 Мікроскоп МБС-9 – 12 Мікроскоп «Билар» - 1 Мікроскоп «Медикамед» - 6 Мікроскоп «Биолам» - 13 Мікроскоп «Микмед» -1 Мікроскоп МБИ – 1 Мікроскоп МБР – 9 Еклектор – 10 Біноклі БПУ – 13 Терези торсіон. – 2 Мікротом Фотооб'єктів «Мир», «Салют», «Снайкер»- 3 Телеоб'єктів Колекція постійних препаратів безхребетних Муляжі, кістки хребетних
ОК 26 Екологія	навчальна дисципліна	<i>ОК26 РП Екологія.pdf</i>	QM3YTTup4TVNdp3 ssxG1RTBBiRZhrgh 8QxNzRJB548=	Мультимедійне обладнання (проектор Sanyo (введений в експлуатацію 2018 р.); проєкційний екран 1120 Sorar (введений в експлуатацію 2018 р.), ноутбук).
ОК 27 Біохімія	навчальна	<i>ОК27 Біохімія.pdf</i>	bjUOiMRTCjTyHWT/	Мультимедійне обладнання

	дисципліна		bfmksNj7VN1XcjPzsn J8ReSxh2I=	(проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук) Центрифуга К-2 Центрифуга УЛС-3 Терези Терези технічні Т-200 Мікротермостат Центрифуга ОПН-8 Протока - 2, Прибор РУП Установка БЕТА, Радіометр БЕТА
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	ОК 28 РІІ Фізіологія людини.pdf	dTPptWcqOXZSbvS9 sS7amhL30CQ3dqzt2 369HKKNxag=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020), проєкційний екран (введений в експлуатацію 12/2009), ноутбук) Мікроскоп «Микмед» Вар -1-2 – 6 (введений в експлуатацію 10/2001) Електростимулятор лабораторний ЭСЛ -1 - 2 (введений в експлуатацію 07/07) Глюкометр «Престиж» (введений в експлуатацію 03/2003) Електрокардіограф «Мальш» -1 Рефрактометр ИРФ-454, Тонометр -6 (введений в експлуатацію 12/2013 р) Спектрофотометр Vlab 102, 102 UV (введений в експлуатацію 05/2018) Каплярскоп – 3 Лазня водяна одномісна (введений в експлуатацію 06/2018)
ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	навчальна дисципліна	ОК 29 Основи дієтології та раціонального харчування.pdf	MlFp3wffiOoGLUmD vReq2assXW2h8ANw K/yn8vocw34=	Мультимедійне обладнання (проектор SAMSUNG MODEL: SP –D введений в експлуатацію 2013 р, ноутбук)
ОК 30 Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 30 Фізіологія рослин_014_БАК_Р П.pdf	D/4cZZ7eyyTlYyRpO JszizSm8yP8wSMtsM vbPW6CvGM=	Мікроскоп Р11 -3 Мікроскоп МБР1 – 6 Мікроскоп МБС - 6 СФ – 26, ФЕК – 56 Термостат суховозд, Термостат ТВ3 Мікроскоп Біолам - 4 Мікроскоп МБВ - 2 Мікроскоп МВ - 25 Центрифуга - 2 Компресорновакуумний апарат, іономер ЕВ – 74, Насос Камовського – 2
ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	навчальна дисципліна	ОК 31 Генетика та молекулярна біологія.pdf	bFE33oOUJca4N3On 3+I6hIbI1ts6fUfXgQ2 BmPPlpb4=	Учбовий мікроскоп «Биолам»– 2 Мікроскоп МБС 1-10 – 8 Мікроскоп МБР-1 - 12 Мікроскоп Р11 - 1 Мікроскоп Р 12 – 3 Мікроскоп С12 – 2 Спектрофотометр СФ-26 Термостат ТС-2 Термостат ТС-80, ТСО-1/80СПУ – 2 Колориметр фотоелектр. Прибор для електрофорезу VE-4 Мікроскоп «Микромед» 3 – 12 Мікроскоп «Юнат» 2ПЗ – 1 Мікроскоп «Эроговаль» - 1 Мікротом, терези ВЛТ – 200, рН-метр-121 Колекція дрозофіл
ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	ОК 32_Мікробіологія з основами вірусології_РІІ.pdf	Rmn5rbrkrUwM1tgq ILCUG8QYNtxDRxZp V6ORgy1yHs=	Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (введений в експлуатацію 10/2019 року), Екран Protecta Matte White 180 (введений в експлуатацію 04/2002 року), Стандартне лабораторне

				обладнання для проведення мікробіологічних досліджень, Мікроскоп для флуоресцентної мікроскопії Carl Zeiss з 20x планохроматичним об'єктивом, набором фільтрів BP490, Фільтром 505 нм та емітером 530 нм (введений в експлуатацію 09/2010 року), Хроматографічна система для рідинної хроматографії низького тиску BioLogic LP (BioRad) (введений в експлуатацію 05/2009), Хроматографічна система середнього тиску BioLogic DuoFlow (BioRad) (введена в експлуатацію 10/2012), ампліфікатор для проведення ПЛР у реальному часі CFX96 Real-TimeSystemBio-Rad (Bio-Rad, USA) (введений в експлуатацію 04/2014), Ампліфікатор «Терцик» (ДНК-технологія”) (введений в експлуатацію 05/2006). Термостати ТС80 -4 Мікроскопів Р-11 - 10, для проведення імуноферментного аналізу, СО2-інкубатор мікроорганізмів,
ОК 33 Імунологія	навчальна дисципліна	ОК 33 РП Імунологія.pdf	qAlpheyT4zzSWclp6Ava/7bg03sQ+r4xlDS ELxEIRFs=	Термостати ТС80 -2, Мікроскопів Р-11 -10 Фотоелектроколориметр, Прилад для електрофорезу, Шейкер type 357, Транс ілюмінатор, шафа витяжна, Іономір Ф-74, Насос вакуумний НБР-1 Центрифуга клінічна
ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	навчальна дисципліна	ОК 34 РП Тваринний і рослинний світ України.pdf	eFhxXQtbWU4mN25mDgTyLU3e6c3k+p2 K2klugTaBaiM=	Мультимедійне обладнання (проектор Sanyo (введений в експлуатацію 2018 р.); ноутбук)
ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	ОК 35 РП вікова фізіологія.pdf	T2jvUNRnHRiL4XQUajBnQ9nncOUrKqKj cUP9U9NEarw=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020)), ноутбук Тонометр -6 (введено в експлуатацію 12/2013 р) Мікроскоп «Микмед» Вар -1-2 – 6 (введений в експлуатацію 10/2001) Спирометр -2 (введений в експлуатацію 12/1995); пикфлоуметр "Mini wright Digital" (введений в експлуатацію 09/201
ОК 36. Біотехнологія	навчальна дисципліна	ОК 36 РП Біотехнологія.pdf	/Seof83aHiWJmcu2d Mk/cnbbTCdhuMfdC DtIktuxc5w=	Мультимедійний проектор Epson EB-X31 (введений в експлуатацію 10/2019 року)
ОК 37. Навчальна практика з ботаніки	практика	РП Навчальна практика з ботаніки.pdf	UviR6WDwGwgch7M FBOvTw+xBYZv2Qg UIWDb7dy2pOfQ=	не потребує
ОК 38. Навчальна практика з зоології	практика	ОК 38 РП Навчальна практика з зоології.pdf	3/uHfvMoHITYwpyq nqBjW/tklo/G5Cjnz7 f/fQRSye4=	не потребує
ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	навчальна дисципліна	ОК 39 Педагогічна практика з основ здоров'я.pdf	bhWjnvMdjgwpS/qEj EaYualTSs3MAMwu Bbqkw+7IcWI=	Не потребує

ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	навчальна дисципліна	<i>ОК 40 виробнича педагогічна практика з біологіїх.pdf</i>	rPqc/cZLcVYSC498exBzHwJyKca/+gHLq63TOEw18Y=	не потребує
ОК 42 Комплексний державний іспит з педагогіки та методики навчання біології та основ здоров'я	підсумкова атестація	<i>ОК 42 Комплексний державний іспит зпедагогіки і методики навчання.pdf</i>	QdUF+G/MQk/XDeBH9rdo79OlBt2xrMw8foY67drB100=	не потребує
ОК 22. Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 22_Анатомія людини_ПІ.pdf</i>	RQisoh3aLUwKta4bUxczjCCn10dDlуроаK5uU2Q8uM=	Мультимедійне обладнання (проектор SAMSUNG MODEL: SP-D (введений в експлуатацію 2013 р, ноутбук) Анатомічні музейні експонати, кістки, муляжі органів та систем
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Загальна цитологія, БІР.pdf</i>	lJCqc2SLh6wYwJ1Ndnoy3nTBHUWVfAtiTBDxwMBS0=	Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2015 р), ноутбук) Спектрофотометр СФ-26 Учбовий мікроскоп «Биолам» – 2 Мікроскоп МБС 1-10 – 8 Мікроскоп МБР-1 - 12 Термостат ТС-2 Термостат ТС-80, ТСО-1/80СПУ – 2 Колориметр фотоелектр. Прибор для електрофорезу VE-4 Мікроскоп «Микромед» 3 – 12 Мікроскоп «Юнат» 2ПЗ – 1 Мікроскоп «Эроговаль» - 1 Мікротом, терези ВЛТ – 200, рН-метр-121 Колекція дрозофіл Гістологічні препарати тканин, муляжі
ОК 20 Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 ПІІ Ботаніка.pdf</i>	O/UwSlAVintFUt+FovGFxSGPDeD3NUwL8vToSQnIOxg=	Колекція гербарного матеріалу Мікроскоп Р11 -3 Мікроскоп МБР1 – 6 Мікроскоп МБС - 6 СФ – 26, ФЕК – 56 Термостат суховозд, Термостат ТВЗМікроскоп Біолам - 4 Мікроскоп МБВ - 2 Мікроскоп МВ - 25 Центрифуга - 2 Компресорновакуумний апарат, іономер ЕВ – 74, Насос Камовського – 2 Мікроскоп МБС1-10 – 4 Мікроскоп МБУ-УА – 3 Мікроскоп стереоскоп. МБС 100-200 - 2 Терези аналітичні – 2
ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	навчальна дисципліна	<i>ОК19 Методика розв'язування задач.pdf</i>	/1ycouJqZQKi8EgkzрQrMt8wXwdQfr/PFghVArH92WE=	Мультимедійне обладнання (проектор Сапуо (введений в експлуатацію 2018 р.);, ноутбук)
ОК 41. Курсова робота з педагогіки/Методики навчання біології	підсумкова атестація	<i>_Метод. вказ. по написанню курсової роботи - 2019.pdf</i>	lDVnm8qeJ9M6eP7QzUzJ7wKpmhG5yb56Buaim3VhJ2U=	Мультимедійне обладнання
ОК43 Комплексний державний іспит з біології	навчальна дисципліна	<i>Державний тестовий комплексний екзамен програма БАК СП_014.05.pdf</i>	4TmwWQBx92AxH+o25nr33KsGwo/3TMkttMsEGoNx8zA=	Не потребує
ОК1 Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>ОК1 ПІІ Актуальні питання історії.pdf</i>	z/EHWW6jzgx350IRsqdmJfBeHChoIuFAQwyPu34d+IU=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020), ноутбук)
ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 укр мова.pdf</i>	oXHP2aiekpбCKup4NNoWwaCsterOSCVeT4YKHPWXtUE=	Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2011 р), ноутбук)

ОК 3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 РП філософія.pdf</i>	XTR7cdQONz7wI/23JZbxJTY1z7cs79xei6RsFkGUZ1s=	Мультимедійне обладнання (проектор Sanuo (введений в експлуатацію 2018 р.); ноутбук)
ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	ehyQxCrnwC9Oyt2bYoRzu7aQyipGYO5jbbqBzAWploU=	Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2015 р), ноутбук)
ОК5 Основи вищої математики	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 РП Основи вищої математики.pdf</i>	JmLswBJOg1J/xB7e6QkohSH8sg+4VteiQ8BjUzxYrSE=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020)), ноутбук)
ОК6 Основи інформатики	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 РП Основи інформатики .pdf</i>	K6Wd3OWEH8sxcISoY3SFWybpbzCxUoCm8zbqSbet7Tk=	Комп'ютер Intel Core (TM) 2DuoCPUe7500@2,93GHz - -29 шт. Операційна система LinuxMint17.1 з попередньо встановленими пакетами Web MS Office (free) GoogleDocs (free) GoogleChrome (free) FireFox (free) CPpanelHostinger (WebsiteBuilder, FTP manager, MySQLDatabase, phpMyAdmin, Webmail) (free) AdobeFlashPlayer (free) AdobeReader X (free) DaemonToolsLite (free) GIMP 2.8 (free) Stadia 7.0 (demo) Gnumeric (free) Scilab 5.4.0 (free) Sphinx 2.0 (собств. розроб.) ASSAY builder (Carl Zeiss Axio Vision, Release 4.7.2) (ліцензія) LP Data View Software Version 1.03 (ліцензія) QuantityOne Version 4.6.9 (ліцензія) BioLogic Duo Flow Version 5.30 Build 6 (ліцензія)
ОК 7 Хімія загальна та неорганічна	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 РП Загальна та неорганічна хімія.pdf</i>	oh/2MrashZb/Hla1Dv71hFdJWeAhVFICLacTbZ/vqe4=	Лабораторні столи Витяжні шафи Реактиви відповідно до опису лабораторних робіт Обладнання для проведення лабораторних робіт
ОК 8 Фізика	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 РП фізика.pdf</i>	uk1JpCwp/DMxUWPqH15g5z3Ob7BimkXajrbtODpnOJs=	Комп'ютери (Intel Pentium Dual Core, RAM 2Gb) Windows 10, MS Office 2016, NI Multisim 12 1. ПК на базі процесора Intel, проектор Epson Multimedia EMP-260, електророзподільна шафа, амперметри, ватметри, вольтметри, блок живлення, трансформатор ТС-180, електродвигун АИР80В4, осцилограф С193, джерело живлення, генератор Г5-60, генератор Г6-26, генератор Г4-156, мікрвольтметр В3-38, тестер Ц43521
ОК 10 Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Загальна та вікова психологія.pdf</i>	Pnr/u5eA1znvocUTEtJaelN4tZodv/XOycUMSywlSxw=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020)), ноутбук)
ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 РП Психологія соціальна і педагогічна.pdf</i>	Uw3a91MklMGRxKfEuKD5sLQm3/crMIGRedEkWMsAURQ=	Мультимедійне обладнання (проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук)
ОК 12 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК РП 12 Педагогіка.pdf</i>	zG33x9namtSXMkn/18n2aOO+12IXGfCnf3Y4YE7fy1o=	Мультимедійне обладнання (проектор Sanuo (введений в експлуатацію 2018 р.);, ноутбук)
ОК 13 Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Педагогічна майстерність.pdf</i>	dCg3wJ5AD1VSA8E3LrZAbdy1c5viLZczDyuODb3r9ro=	Мультимедійне обладнання (Epson EB-X31 (введений в експлуатацію 2019 р, ноутбук)

ОК 14 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 ПП інклюзивна освіта.pdf</i>	7SUoChrUzJ5vxb/rnRmRk6oxTXynxneZUotGBoczk8k=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020)), ноутбук
ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 ПП Валеологія і моніторинг здоров'я школяра.pdf</i>	AHkPmSqkqayGnWPti39GkT9qYW6v2lw7Dw13ZIODmfo=	Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2011 р), ноутбук) Торс анатомічний - Стенди з надання першої долікарської допомоги на випадок кровотеч, опіків, обмороження, переломів та ін. - муляжі ран, перев'язувальний матеріал
ОК 16 Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 ПП Методика виховної роботи.pdf</i>	qT1Q13unq4ok/1Nq3WsADS/3P2SyhAkb2KF+XGE12S4=	Мультимедійне обладнання (проектор Sanyo (введений в експлуатацію 2018 р.);, ноутбук)
ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОК17 Методика навчання біології та основ зд ПП.pdf</i>	rjRUhTyGuXyty3q3kcThFotxXN9QqGfvdIU7Sh/dAVQ=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 2011 р), ноутбук)
ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності.pdf</i>	XJgx19v2ules/F8Ten oWzAdIRwzLtboa+jS zpHCONTs=	Мультимедійне обладнання (проектор BENQ MS506 (введений в експлуатацію 2016 р.), ноутбук)
ОК 9 Хімія органічна	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Органічна хімія.pdf</i>	it4Hs+adGR9AcYwcPmtNO7qGUHFE6AIDRgg2XobsfMY=	Мультимедійне обладнання (проектор NEC VT48 (введений в експлуатацію 2012 р), ноутбук) Сушильні шафи – 2 Технічні ваги – 2 Рефрактометри – 2 Прилади для визначення температури плавлення – 2 Прилади для визначення температури кипіння – 2 Пробірки, пробіркотримачі, холодильники, термостійкі круглодонні та плоскодонні колби, газові пальники, реактиви

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
80418	Рижко Ірина Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 038562, виданий 29.09.2016	13	ОК 26 Екологія	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2002 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом – магістр біології. Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, тема дисертації «Лужна пептидгідролаза Drosophila Melanogaster в онтогенезі мух за забруднення середовища солями

важких металів».

Підвищення кваліфікації:
Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 843-18 від 10.04.2017.
Строк 10.04.2017 – 12.05.2017.
ДУ «Інститут морської біології НАН України»
Мета: Оновити та поглибити знання та навички з методології вивчення просторово-часової організації угруповань гідробіонтів, досліджень зміни стану угруповань гідробіонтів у результаті впливу екстремальних факторів середовища та кліматичних змін
Довідка № 01-6/213 від 23.06.2017.

Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2353-18 від 04.10.2019.
Строк 25.03.2019 – 05.04.2019.
Куявський університет м. Влоцлавек (Польща)
Тема «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС (за фахом «Природничі науки)»
Сертифікат

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 10, 16, 17

Основні публікації:
1. Заморов В. В., Джуртубаев Ю. М., Заморова М. А., Леончик Е. Ю., Радионова Н. П., Радионов И. И., Рыжко И. Л., Беленкова Н. И.
Гидроэкологическая характеристика придунайских озер Украины: монография // Одесса: «Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова», 2014. – 227 с.
2. Рыжко И. Л.
Значення екологічної освіти для підготовки кваліфікованих фахівців у галузі природничих наук / Scientific and pedagogic internship “Natural sciences education as a component of the education system in

						Ukraine and EU countries” : Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. – P. 27 – 29. Методичні матеріали: 1. Основи екології: довідник для студентів класичних університетів / В. В. Заморов, Б. Г. Александров, І. Л. Рижко [та ін.]; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса: ОНУ, 2012. – 115 с. 2. 2. Заморов В. В., Караванський Ю. В. , Рижко І. Л. Риби родини корокових (Сурґінідає) водойм України: довідник – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – 121 с.	
214429	Петров Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1972, спеціальність: 2019 біологія, Диплом доктора наук ДД 008166, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук БЛ 005777, виданий 05.12.1979, Атестат доцента ДЦ 057639, виданий 29.09.1982, Атестат професора 12ПР 007510, виданий 23.12.2011	44	ОК 27 Біохімія	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1972 р., кваліфікація – біологія, спеціальність за дипломом - біолог, викладач біології і хімії. Доктор біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, Тема дисертації «Регуляція тиамином и его метаболитами процессов образования и обмена аминокислот в организме». Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2737-18 від 22.10.2018. Національний науковий центр «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова», відділ молекулярної генетики і фітопатології, строк 22.10.2018 – 22.11.2018. Тема «Сучасні методи біохімічного дослідження в галузі біохімії рослин». Обсяг стажування 72 години. Довідка № 540 від 26.11.2018. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18

Основні публікації:

1. S.A. Petrov, V.V. Zamorov, O.V. Ustyanskaya, A.K. Budnyak, S.S. Chernadchuk, A.M. Andrievskiy, O.A. Semyonova, Yu.V. Karavanskiy, V.Ye. Yakimenko, I.O. Kravchuk. Administration of thiamine and thiochrome enhanced reproduction of Chlorella, Drosophila melanogaster, and Danio // Journal of Nutritional Science and Vitaminology. - 62. - 2016. - P. 6-11.
2. Петров С. А., Карпов Л. М., Будняк А. К., Розанов А. Я. Пантотеновая кислота и мозг // Сборник научных статей, вып. №4., Минск-2016. - С .306-321.
3. Петров С. А., Чернадчук С.С., Филянин С.Н., Порван П.П. Особенности метаболизма тиамин при стрессовых и патологических состояниях организма // Современные проблемы биохимии: сб. науч. статей-Гродно: ЮрСаПринт, 2016.- Ч.1. – С. 282.
4. S. Petrov, O. Budnyak, K. Ozherelyeva, O.Bytlan, K. Nikolaienko Ascorbic acid metabolism in the organism under the lack of oxygen supply to the tissues // Journal of Education, health and sport. 2017; 7(6): 583-590. eISSN2391-8306.
5. S.Petrov, O. Budnyak, K. Ozherelyeva, O.Bytlan, K. Nikolaienko Ascorbic acid methabolism in the organism under the lack of oxygen supply to the tissues // Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(6):583-590. eISSN 2391-8306.
6. Petrov S.A., Fedorko N.L., Budnyak A.K., Yakimenko V.E., Chernadchuk S.S., Sorokin A.V., Andrievskiy A.M., Zakharov A.V., Nikolaienko K.V., Baydan A.V., Zarovnaya I.I., Gorbenko I.S., Cherepneva-Khlyustova S.O. Vitabolonica. New Direction In The Vitaminology // Journal of Integrated OMICS, Vol 9, No 1 (2019). – P. 17 - 22. DOI:

						<p>10.5584/jiomics.v9i1.252</p> <p>7. Petrov S.A., Zaharov A. V., Stanev O.I., Budnyak O.K. Thiaminase process is present in the brain of mammals // Journal of Integrated OMICS, Vol 9, No 1 (2019). – P. 35 - 38. DOI: 10.5584/jiomics.v9i1.272</p> <p>Методичні матеріали: 1. Федорко Н.Л., Петров С.А., Андрієвський О.М., Запорожченко О.В., Станев О.І. Методичний посібник з біологічної хімії. - Одеса: Принт мастер, 2018.- 60 с.</p>	
170556	Гладкій Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім І.І.Мечникова, рік закінчення: 1971, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 008938, виданий 24.03.1982, Аттестат доцента ДЦ 000059, виданий 08.06.1988</p>	37	ОК 28 Фізіологія людини і тварин	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1971, спеціальність - біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології і хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія, тема дисертації «Влияние знакопеременных прямолинейных ускорений на всасывательную деятельность кишечника собак».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 277-18 від 11.02.2016. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра біохімії, мікробіології та фізіології харчування Строк 15.02.2016-15.03.2016. Тема «Розробка дієтичних домішок для покращення реологічних властивостей крові». Довідка № 54/Р1 від 25.03.2016.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 7, 10, 13, 15, 16, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Гуца С.Г., Насібуллін Б.А., Гладкій Т.В. та ін. Експериментальне</p>

обґрунтування
можливості корекції
проявів метаболічного
синдрому внутрішнім
застосуванням
мінеральної води
«Збручанська 77»
//American Scientific
Journal. - №15 - 2017. –
С. 5 – 9.

2. Sergey Gushcha, Boris
Nasibullin, Alexander
Plakida, Tatyana
Gladkiy, Irina Balashova
Hepatoprotective Action
of Boric Mineral Waters
in Toxic Hepatosis:
E[perimental Study //
Open Science Journal
and Pharmacy and
Pharmacology. - №6
(5). – 2018. – P. 55-60.

3. Bocharov A. V.,
Makarenko O. A., Semik
L. I., Gladky T. V.,
Maykova A. V. The role
of intestinal dysbiosis in
infringement of the
function of the liver of
rats after antibiotic
therapy// Journal of
Education, Health and
Sport. – 2018. – 8(11). –
P. 518-524.

4. Макаренко О. А.,
Майкова Г. В., Гладкий
Т. В., Сьомік Л. І.
Детоксикаційна
функція печінки в
умовах гепатиту та
дисбіозу
/Фізіологічний
журнал. – Т.65, №3. –
2019 (додаток). – С.111.

5. Макаренко О. А.,
Гладкий Т. В., Майкова
Г. В., Могилевська Т.В.
Поведінкова
активність щурів і
рівень ендотоксикозу
мозку на тлі
гідразинового
гепатиту // Наукові
записки
Тернопільського
педагогічного
університету, Сер.
Біологія., 2019. - №2. –
С.78 – 84.

6. Макаренко О. А.,
Майкова Г. В., Гладкий
Т. В., Сьомік Л. І.
Детоксикаційна
функція печінки в
умовах гепатиту та
дисбіозу
//Фізіологічний
журнал. – Т.65, №3. –
2019 – С.111.

Методичні розробки:
1. Гладкий Т.В.,
Майкова Г.В. Основні
фізіологічні поняття,
цифри, визначення.
Питання до тестових
завдань: навчально-
методичний посібник.
– Одеса: Астропринт,
2010. – 72 с.
2. Карпов Л.М., Сьомік
Л.І., Гладкий Т.В.,

						<p>Майкова Г.В., Павліченко О.Д., Коломійчук Т.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Фізіологія людини і тварин».- Ч.3. - Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2014. – 50 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо підготовки до складання тестового Державного іспиту з «Біології» для студентів біологічного факультету, які отримують ОКР «Бакалавр» : методичні вказівки / С. В. Чеботар, В. М. Тоцький, Г. В. Майкова, В. О. Іваниця, О. М. Ружицька, Т. В. Гладкій, Д. А. Ківганов, С. А. Афонін. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2014. – 166 с.</p> <p>4. Практикум з Психофізіології (Укладачі: Гладкій Т.В., Макаренко О.А., Павліченко О.Д.) //Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2020. – 102 с.</p>	
263897	Макаренко Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000685, виданий 17.02.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 004898, виданий 13.04.1994,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003352, виданий 12.11.2003</p>	28	ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1982 р., спеціальність - біолог, кваліфікація за дипломом - викладач біології і хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук, 03.00.04 - біохімія, тема дисертації «Біохімічні механізми остеотропної дії флавоноїдів».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 315-18 від 13.02.2018. Строк 02.03.2018-02.04.2018. ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії ім. В.П.Філатова НАМН України». Тема «Вивчення особливості застосування лазерної</p>

коагуляції та антиангіогенної терапії при різноманітній патології очного дна (№ ДР 0116U002688)», 07.03.2018. Довідка № 01-258 від 02.04.2018.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 11, 12, 16, 17, 18

Основні публікації:

1. Макаренко О.А., Цевух Л.Б., Левицкий А.П. Современные представления о развитии метаболического синдрома и его коррекция биофлавоноидами // Актуал. проблемы транспортной медицины – 2015. – Т.2, № 3 (41-II). – С. 24-32.
2. Makarenko O., Levitsky A. Biochemical mechanisms of therapeutic and prophylactic effects of bioflavonoids // Journal of Pharmacy and Pharmacology. – 2016. – Vol. 4, N 8. – P.451-456.
3. Применение высокоолеинового подсолнечного масла «Оливка» для профилактики неинфекционных заболеваний. Методические рекомендации / А.П. Левицкий, О.А.Макаренко, И.А. Селиванская и др. – Одесса, КП «ОГТ», 2016. – 15 с.
4. Макаренко О.А. Лечебно-профилактические свойства фенольных веществ оливкового масла (обзор литературы) // Фітотерапія. Часопис. – 2017. – № 3. – С. 23-26.
5. Застосування поліфункціонального антидисбіотичного засобу «Лізоцим-форте» для профілактики і лікування гепатобіліарного синдрому. Методичні рекомендації / А.П. Левицький, О.А. Макаренко, І.О. Селіванська та ін. – Одеса, КП «ОГТ», 2018. – 22 с.
6. Макаренко О.А., Сьомік Л.І.,

						Левицький А.П. Емоційно-поведінкові реакції щурів після харчування різними жирами // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2019. – № 2 (56). – С. 125-131. 7. Макаренко О.А., Могілевська Т.В. Порівняльна ефективність препаратів біофлавоноїдів при експериментальному гепатиті // Вісник ОНУ. Біологія. – 2019. –Т.24, № 2 (45). – С. 129-135.	
204729	Якуба Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 044198, виданий 17.01.2008	24	ОК 30 Фізіологія рослин	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2000 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом- біолог, викладач біології і хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.12 - фізіологія рослин, тема дисертації «Оптимізація марганцевого живлення сільськогосподарських культур на південному чорноземі».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 847-18 від 16.04.2019. Строк 27.04.2019 – 27.05.2019. Південноукраїнський Національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського Тема «Основи природознавства» для педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Довідка про стажування № 1156/14 від 29.05.2019.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 13, 16, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Якуба І. П., Паузер О. Б. Марганцеве живлення рослин та шляхи його покращення / Фізіологія рослин: проблеми та</p>

перспективи розвитку:
у 2 т. / НАН України,
Ін-т фізіології рослин і
генетики, Укр. т-во
фізіологів рослин;
голов. Ред. В. В.
Моргун. – К.: Логос,
2009. – Т. 1. – 706 с.
2. Крижановська Н.Ю.,
Паузер О.Б., Якуба І.П.
Фітотоксичність
забруднених важкими
металами ґрунтів м.
Миколаєва // Питання
біоіндикації та екології
– 2015. – Вип.20, №1.
– С.126-142.
3. Якуба І.П., Паузер
О.Б., Бурикiна С.І.
Накопичення
марганцю рослинами
рiпаку за рiзних доз
NPK на пiвденному
чорноземi //
Фiзiологiя рослин:
досягнення та новi
напрямки розвитку /
Ін-т фiзiологiї рослин i
генетики НАН
України, Укр. т-во
фiзiологiв; голов ред.
В.В.Моргун. – Київ,
Логос. – 2017. - С.655-
661.
4. Якуба І.П., Паузер
О.Б. Показники
окисно-вiдновних
процесiв у проростках
овочевих культур за дiї
препарату Фiтоцид //
Науковi записки
Тернопiльського
нацiонального
педагогiчного
унiверситету. Серiя
Бiологiя. - 2017. -
№2(69). - С.113-119.
5. Лопухова М.А.,
Кучер Г.М., Паузер
О.Б. Якуба І.П.
Фiзiологiчнi
показники та
врожайнiсть
винограду сортiв
Ароматний та Каберне
Совiньон за обробки
Агромаром//ISSN
2077-1746. Вiсник
ОНУ. Сер.: Бiологiя.
2018. Т. 23, вип. 1(42).-
С.9-20.
6. Лопухова М. А.,
Паузер О. Б., Якуба І.
П., Артюх М. М. Якість
соку та вина з
винограду Ароматний
та Каберне Совiньон
за обробки лози
біопрепаратом
Агромар //
Мікробіологія і
біотехнологія. - 2018. -
№ 4. - С 42–50.
7. Якуба І.П., Паузер
О.Б.
Малатдегідрогеназна
система зелених
листяків рослин
сільськогосподарських
культур за нестачі
мангану й
позакореневого

						<p>підживлення мікроелементом // Фізіологія рослин і генетика. 2018. - Т. 50 № 6.-С.484-498.</p> <p>8. Ткаченко Ф.П., Якуба І.П., Содержание фукоксантина в некоторых черноморских бурых водорослях (Phaeophyceae, Ochrophyta) // Algologia. 2019, 29(3): 278—286.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Швець Г. А., Паузер О. Б., Ружицька О. М., Назарчук Ю. С., Якуба І. П. Тестові питання для контролю знань та самостійної роботи з нормативного курсу «Анатомія рослин». Частина 3 «Анатомія вегетативних органів». – Одеса: Принт мастер, 2013. – 48 с.</p> <p>2. Швець Г. А., Паузер О. Б., Назарчук Ю. С., Якуба І. П. Методичні вказівки до лабораторних занять з нормативного курсу «Анатомія рослин» – 2-е вид. – Одеса: Принт мастер, 2013. – 24 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Регулятори росту рослин» для студентів біологічного факультету усіх форм навчання - Одеса : Принт мастер, 2015. - 24 с.</p> <p>4. Якуба І. П., Ружицька О.М., Паузер О. Б. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Екофізіологія рослин» (для студентів денної та заочної форм навчання) - Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. – 58 с.</p> <p>5. Паузер О.Б., Ружицька О.М., Якуба І.П., Назарчук Ю.С. Малий практикум з фізіології та біохімії рослин / - Одеса : Принт мастер, 2019. – 72 с.</p>	
180588	Мірось Світлана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021133, виданий 12.11.2003,	19	ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І.

Атестат
доцента 12ДЦ
021361,
виданий
23.12.2008

Мечникова, 1997 р.,
спеціальність –
біологія, кваліфікація
за дипломом - біолог,
викладач біології та
хімії.

Кандидат біологічних
наук, 03.00.15 –
генетика, тема
дисертації «Генетична
детермінація ознаки
стійкості озимих
м'яких пшениць
півдня України до
збудника фузаріозу
колоса (*Fusarium
graminearum
Schwabe*)».

Підвищення
кваліфікації:
Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І.
Мечникова № 720-18
від 30.03.2017.
Строк 03.04.2017-
05.05.2017.
Відділ фітопатології
Селекційно
генетичного інституту-
Національного центру
насіннезнавства і
сортовивчення УААН
м. Одеса.
Тема: "Ознайомлення
з методами оцінки
генетичного
поліморфізму пшениці
та її гібридів за
стійкістю до
борошнистої роси та
іржастих грибів.

Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І.
Мечникова №13-18 від
04.01.2018.
Фінський коледж м.
Гуйтїнен, Фінляндія.
Тема: "Ознайомленні
із Фінською системою
освіти".
Сертифікат

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 16, 17

Основні публікації:
1. Мірсь С. Л.,
Бобрешова Н. С.,
Кучеров В. О., Буга К.
П., Іваниця В. О.
Модифікаційна
мінливість *Auricularia
aurea-judae* при
культивуванні на
середовищах різного
складу //
Мікробіологія і
біотехнологія. – №2. –
2014. – С. 64-73.
1. 2. Січняк О. Л.,
Мірсь С. Л., Захаров
А. В. Ювенільна
стійкість пшенично-
чужорідних гібридів
до збудників
корневих гнилей.

						повідомлення і реакція на <i>Vipolaris sorokiniana</i> (Sacc. in sorok.) Shoem. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». – Вип. 9 (30) . – 2015. – С. 55 – 59. 2. 3. Січняк О. Л., Міресь С. Л., Жовтоног А. Ю. Ювенільна стійкість пшенично-чужорідних гібридів до збудників кореневих гнилей. Повідомлення II. реакція на <i>Fusarium graminearum</i> Schwabe // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». – Вип. 9 (30) . – 2015. – С. 59 – 63. 3. 4. Січняк О.Л., Міресь С.Л. Цитогенетичні ефекти екзо- та ендометаболітів шіі-таке в кореневій меристемі ячменю // Вісник ОНУ. – Біологія. – 2016. – Т. 21, вип. 2(39). – С. 88 – 92. 4. 5. Чепрас О. Г., Ісакова Л. С., Прокоф'єва М. В., Міресь С. Л., Білоконь С. В. Пристосованість <i>Drosophila melanogaster</i> за додавання до кормової суміші <i>Pleurotus ostreatus</i> // Вісник ОНУ. – Біологія. – 2018. – Т. 23, вип. 1(42). – С. 33 – 47. 5. 6. Січняк О.Л., Міресь С.Л., Довганюк К.О. Цитогенетичні ефекти <i>Fusarium graminearum</i> Schwabe на злакові культури. // Вісник ОНУ. Біологія. – 2019. Т. 24, вип. 1(144) . – С. 65-74. 7. Miros S.L., Koocherov V.A., Bilokon S.V., Sechnyak A.L. Stability of the strains of basidiomycetes during storage in the collection // Food Science and Technology. 2020. Т. 14. № 1. P.39-45.DOI https://doi.org/10.15673/fst.v14i1.1647	
189043	Зінченко Оксана Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000,	12	ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2000 р., спеціальність - мікробіологія та

спеціальність:
070401
Мікробіологія
та вірусологія,
Диплом
спеціаліста,
Одеський
національний
університет
імені І. І.
Мечникова, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
7.03010201
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038790,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
034741,
виданий
28.03.2013

вірусологія,
кваліфікація за
дипломом –
мікробіолог.

Кандидат біологічних
наук, 03.00.07 –
мікробіологія, тема
дисертації
«Антибактеріальна
активність
синтетичних
порфіринів».

Підвищення
кваліфікації:
Педагогічне
стажування (програма
академічної
мобільності
Erasmus+).
Університет Умео, м.
Умео.
Строки 08.05.2017 –
12.05.2017, 18.09.2017
– 22.09.2017,
24.01.2018 –
30.01.2018.
Обсяг стажування 24
аудиторних години.
Наказ ОНУ імені І.І.
Мечникова № 116-18
від 19.01.2018.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 3, 5, 9, 11, 13, 14, 16,
17

Основні публікації:
1. Зінченко О.Ю.
Біодеструкція
полімерів
мікроміцетами та їх
асоціаціями / О.Ю.
Зінченко, Ю.В. Ротар,
М.С. Ковтало, Н.М.
Проданець //
Аграрний вісник
Причорномор'я.
Біологічні науки. –
2015. – Вип. 74. – С.
46-54.
2. Зінченко О.Ю.,
Ротар Ю.В., Ковтало
М.С., Проданець Н.М.
Біодеструкція
полімерів
мікроміцетами та їх
асоціаціями //
Аграрний вісник
Причорномор'я.
Біологічні науки. –
2015. – Вип. 74. – С.
46-54.
3. Зінченко О.Ю.,
Мірось С.Л. Вплив
метаболітів
базидіоміцетів на ріст
умовно-патогенних
бактерій //
Мікробіологія та
біотехнологія. – № 3.
– 2016. – С. 69-80.
4. Шматкова Н.В.,
Сейфуллина І.І.,
Зінченко О.Ю.,
Линенко
І.С. Продукты
комплексобразования
SnCl₄ с салицилоил-
(β-, γ-пиридиноил)

гидразонами 2-и 4-метоксибензойных альдегидов, их антимикробная активность // Вісник Одеського національного університету. Хімія. – 2016. – Т. 21. – № 1 (57). – С. 36-49.

5. Шматкова Н.В., Сейфуллина И.И., Зинченко О.Ю. Комплексы Sn (IV) с изоникотиноилгидразонами ароматических альдегидов. Синтез, характеристика, влияние на рост *Mycobacterium tuberculosis* // Вісник ОНУ. Хімія. 2017. – Том 22. – Вип. 4(64). – С. 108-116.

6. Зінченко О.Ю., Міресь С.Л. Антимікробні властивості міцелію та екстрактів плодових тіл *Ganoderma lucidum* (Curtis) P. Karst. // Мікробіологія і біотехнологія. – 2018. – № 2. – С 49–59.

7. Зінченко О.Ю., Шматкова Н. В., Міресь С.Л., Лисова К. М. Вплив нікотиноїлгидразонів та комплексів германію та стануму на їх основі на ріст фітопатогенних грибів // Мікробіологія і біотехнологія. – 2019. – № 4. – С. 19-33.

8. Зінченко О.Ю., Т. О. Філіпова Т. О., Л. Г. Клочко Л. Г.. Оцінка потенційної активності похідних п-бензімідазол-сульфонамідів на моделі «фаг-бактерія» // Мікробіологія і біотехнологія. – 2020. – № 1(48). – С 48–59.

Методичні матеріали:

1. Гудзенко Т.В., Зінченко О.Ю., Галкін М.Б., Жумінська Г.І., Іваниця Т.В. Серологічні методи діагностики бактеріальних та вірусних інфекцій. Методичні вказівки. – СПД-ФЛ Назарчук С.Л., 2015. – 48 с.

2. Філіпова Т.О., Гудзенко Т.В., Галкін М.Б., Зінченко О.Ю., Ямборко Г.В., Русакова М.Ю. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з курсу «Імунологія». – СПД-ФЛ Назарчук С.Л., 2018. – 95 с.

						3. Ямборко Г.В., Єлинська Н.О., Зінченко О.Ю., Русакова М.Ю., Васильєва Н.Ю. Мікробіологія. Курс лекцій для студентів заочного відділення. - Одеса: ОНУ, 2018. – 2,5 друк.арк	
14515	Філіпова Тетяна Олегівна	професор, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1972, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДН 003053, виданий 06.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 01228, виданий 10.05.1984, Атестат доцента 02ДЦ 000272, виданий 24.12.2003, Атестат професора 02ПР 003914, виданий 11.12.2005	42	ОК 33 Імунологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1972, спеціальність - біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук, 14.03.05 – фармакологія, тема дисертації «Фармакологічна активність та деякі механізми дії нових синтетичних імуномодуляторів».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 277-18 від 11.02.2016. Строк 15.02.2015 – 15.03.2015. Одеська національна академія харчових технологій, кафедра біохімії, мікробіології та фізіології харчування. Тема: «Сучасні біотехнологічні методи» Довідка</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1. Галкін Б. М., Іваниця В.О., Філіпова Т. О. Механізми біодеградації ксенобіотиків мікроорганізмами. Монографія. Одеса: ОНУ, 2017. – 148 с. ISBN 978-617-689-246-5 2. Filipova TO, Galkin MB, Golovenko MYa. Mutagenic activity of tilorone – active pharmaceutical substans of amixin in microtiter plate variant of Ames test. Microbiology and Biotechnology. 2018;41(1):6-17. 3. Zhou Huiyu, Dragan</p>

G.S., Kutarov V.V., Galkin N.B., Filipova T.O. Universal description of the biofilms growth dynamic in logistic model // Фізика аеродисперсних систем. – 2018. – № 55. – С. 30-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.18524/0367-1631.2018.55.149879>

3. Т. О. Філіпова, М. Я. Головенко, М. Б. Галкін, А. С. Редер, В. Б. Ларіонов
Визначення мутагенної активності анксиолітичних лікарських засобів гідазепаму, левани та інноваційної анагетичної сполуки пропоксазепаму в мікропланшетному варіанті тесту Еймса. Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2018. – № 1 (57). – С. 81-87. http://pharmtox-j.org.ua/webfm_send/530

4. Семенець А.С., Галкін М.Б., Галкін Б.М., Філіпова Т.О.
Вплив антибіотиків на біоплівки штамів *Pseudomonas aeruginosa* з різним рівнем вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 3(39). – С. 33-44
DOI: [http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.3\(39\).110967](http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.3(39).110967)

5. Галкін М. Б., Семенець А. С., Фіногенова М. О., Галкін Б. М., Філіпова Т. О.
Утворення біоплівки та рухливість бактерій *Pseudomonas aeruginosa* з різними рівнями вмісту циклічного дигуанозинмонофосфату // Мікробіологія і біотехнологія. – 2017. – № 2(38). – С. 40-50.
DOI: [http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.2\(38\).105020](http://dx.doi.org/10.18524/2307-4663.2017.2(38).105020)

6. М.Б. Галкін, С.В. Водзінський, М.С. Джура, Л.М. Стрезева, Б.М. Галкін, Т.О. Філіпова.
Формування біоплівки штамми *Salmonella enteritidis* за присутності синтетичних аналогів 2-гептил-3-гідроксі-4-хінолону //

						<p>Мікробіологія і біотехнологія. – 2019. – № 3(47). – С. 47-57.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Генетика імуноглобулінів в схемах і таблицях. Конспект лекцій. Міресь С..Л., Гудзенко Т.В., Філіпова Т.О., Тоцький В.М., Білоконь С.В. – Одеса: ОНУ, 2013. – 32 с. 2. Гудзенко Т.В., Філіпова Т.О., Іваниця В.О., Єлінська Н.О. Молекулярно-генетичні основи імунітету. Навчально-методичний посібник. - Одеса: ОНУ, 2013. – 98 с. 3. Філіпова Т.О., Гудзенко Т.В., Галкін М.Б., Зінченко О.Ю., Ямборко Г.В., Русакова М.Ю. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з курсу «Імунологія». – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2018. – 199 с.</p>
204301	Трач Вячеслав Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 052074, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034750, виданий 28.03.2013</p>	14	<p>ОК 34. Тваринний і рослинний світ України</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2004 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - магістр біології.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.24 – ентомологія, тема дисертації «Жуки-листоїди південного заходу України (фауна, екологія)».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 13-18 від 10.01.2017. Строк 16.01.2017-16.02.2017. ДУ «Український науково-дослідний протичумний інститут імені І.І. Мечникова МОЗ України», лабораторія епізоотології особливо небезпечних інфекцій, загальна кількість годин – 72. Довідка № 43 від 16.02.2017.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 8, 9, 10, 16, 17</p>

						<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острів Зміїний. Рослинний і тваринний світ: Моногр. / В. А. Сминтина, В. О. Іваниця, Т. В. Гудзенко та ін.; відп. ред. В. О. Іваниця. — Одеса: Астропринт, 2008. — 182 с. 2. Trach V. A. New and little known species of Halolaelaps (Acari: Mesostigmata: Halolaelapidae) from Ukraine // Zootaxa. — 2016. — 4154 (4). — P. 436–452. 3. Trach V. A., Joharchi O. Mites of the family Laelapidae (Acari, Mesostigmata) associated with scarab beetles in Ukraine // Vestnik zoologii. — 2018. — 52 (3). — P. 217–228. 4. Joharchi O., Trach V. A. A new species of Cosmolaelaps Berlese (Acari: Laelapidae) from Ukraine // Zootaxa. — 2019. — 4647 (1). — P. 486–494. <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Ківганов Д. А., Ужєвська С. П., Трач В. А., Крутогорова Т. Ф., Микитюк В. Ф., Бурдейна С. Я. Методичні вказівки по проведенню літньої навчальної практики з зоології безхребетних. — Одеса: ОНУ, 2010. — Ч. 1. — 20 с.</p>	
202432	Майкова Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.070402 біологія, Диплом кандидата наук ДК 023116, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 031317, виданий 29.03.2012</p>	22	ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1997 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології і хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 14.03.05 – Фармакологія, тема дисертації «Порівняльна фармакологічна характеристика циназепаму та гїдазепаму – пролікїв 1,4-бенздіазепїнової структури».</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 843-18 від 10.04.2017. Строк 18.04.2017-</p>

18.05.2017.
ДУ «Інститут очних
хвороб і тканинної
терапії ім.
В.П.Філатова НАМН
України».
Тема: «Сучасні методи
функціональної
діагностики зорового
аналізатора в нормі та
при функціональних
порушеннях
запальної,
дистрофічної і
дегенеративної
етіології».
Довідка № 01-476 від
18.05.2017.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 8, 9, 14, 16, 17

Основні публікації:
1. Гладкий Т. В.,
Карпов Л. М., Семик
Л. И., Коломийчук Т.
В., Крюкова Г. Н.,
Павличенко О. Д.,
Каракис С. Г., Бузыка
Т. В., Майкова А. В.,
Денисенко О. В.,
Чумаченко Л. П.
Изучение
профилактического
применения сине-
зеленой водоросли
Spirulina platensis у
животных с моделями
сахарного диабета и
анемии // Научные
труды I съезда
физиологов СНГ. –
Сочи, Дагомыс, 2005.
– Т. 2. – С. 246– 247.
2. Майкова Г. В.,
Онофрійчук О. О.,
Сулакова О. П.
Павліченко О. Д.
Визначення
анестезуючих
властивостей
циназепаму у щурів //
Вісник ОНУ. – 2006. –
Т.11, вип. 6 (Біологія).
– С. 228 – 234.
3. Коломийчук Т. В.,
Бузыка Т. В., Карпов Л.
М., Майкова А. В.,
Денисенко О. В.,
Семик Л. И., Волкова
А. В., Каракис С. Г.
Динамика
морфологических
показателей крови
крыс при хроническом
рентгеновском
облучении на фоне
применения штаммов
Spirulina platensis в
качестве пищевой
добавки // Аграрний
вісник
Причорномор'я. –
2007. – Вип. 38. – С.
102 – 110.
4. Майкова Г. В.,
Еберле Л. В., Сьомік Л.
І., Ершова О. М.
Гематологічні та
біохімічні показники
крові щурів за умов

харчування голозерним та плівчастим ячменем // Вісник ОНУ. – 2011. – Т.16, вип. 18. (Біологія). – С. 89– 94.

5. Карпов Л. М., Павличенко О. Д., Ершова О. Н., Каракис С. Г., Майкова А. В., Драгоева А. Г., Лавренюк Т. И., Сагариц В. А. Особенности адаптационного действия спиролины и ее мутантных штаммов в условиях стресса // Вісник ОНУ. Біологія. – 2012. – Т.17, вип. 3(28). – С. 61– 68.

6. Гладкій Т. В., Ткаченко М. В., Майкова Г. В. Формування природничо-наукової компетентності учнів в процесі вивчення факультативного курсу «Хронобіологія» // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі(XXV Каришинські читання)» (м. Полтава 29-30 травня 2018 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава, 2018. – С. 72-73.

7. Макаренко О. А., Гладкій Т. В., Майкова А. В., Могілевська Т. В. Поведінкова активність щурів і рівень ендотоксикозу мозку на тлі гідразінового гепатиту // Наук.зап.Терноп. Ун-ту. Сер. Біол., 2019. - № 2 (76). С. 78 – 84.

Методичні вказівки

1. Гладкій Т. В., Коломійчук Т. В., Карпов Л. М., Сьомік Л. І., Сіваченко Г. В., Павліченко О. Д. Методичні вказівки до занять з курсу «Фізіологія людини та тварин». Розділ 1.Збудливі тканини – Одеса. – 2003. – 20 с.

2. Крюкова Г. М., Карпов Л. М., Майкова Г. В. Основи патологічної фізіології (курс лекцій). – Одеса, 2005. – 84 с.

3. Гладкій Т. В., Майкова Г. В. Основні фізіологічні поняття, цифри, визначення з курсу «Фізіологія людини та тварин»: Питання до тестових завдань: навчально -

						методичний посібник. – Одеса: Астропринт, 2010. – 72 с. 3. Фізіологічна фармакологія. Ч. 1. Надходження, транспорт і розподіл речовин в організмі, механізм дії : конспект лекцій / Г. В. Майкова, Л. М. Карпов. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. – 90 с.	
204301	Трач В`ячеслав Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 052074, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034750, виданий 28.03.2013	14	ОК 25 Зоологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2004 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - магістр біології.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.24 – ентомологія, тема дисертації «Жуки-листоїди південного заходу України (фауна, екологія)».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 13-18 від 10.01.2017. ДУ «Український науково-дослідний протичумний інститут імені І.І. Мечникова МОЗ України», лабораторія епізоотології особливо небезпечних інфекцій, загальна кількість годин – 72. Строк 16.01.2017-16.02.2017. Довідка № 43 від 16.02.2017.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 8, 9, 10, 16, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Trach V. A. Three new unusual beetle-associated species of the genus Gaeolaelaps (Acari, Mesostigmata, Laelapidae) from Ukraine // Vestnik zoologii. – 2016. – 50 (1). – P. 3–16. 2. Trach V. A. New and little known species of Halolaelaps (Acari: Mesostigmata: Halolaelapidae) from Ukraine // Zootaxa. – 2016. – 4154 (4). – P. 436–452. 3. Khaustov A. A., Trach</p>

V. A. On the phoresy and morphology of *Pavania carabidophila* Khaustov, 2005 (Acari: Dolichocybidae) // *Acarina*. – 2017. – 25 (1). – P. 25–28.

4. Trach V. A., Khaustov A. A. Redescription of adults and description of juvenile stages of bark beetle-associated mite *Cercoleipus kuznetsovi* Khaustov, 1997 (Acari: Mesostigmata: Cercomegistidae) // *Systematic & Applied Acarology*. – 2017. – 22(10). – P. 1733–1747.

5. Trach V. A., Khaustov A. A. The first record of the genus *Myrmozercon* Berlese (Acari: Mesostigmata: Laelapidae) in the Neotropical region and a description of a new species // *Acarologia*. – 2018. – 58 (1). – P. 41–51.

6. Trach V. A., Joharchi O. Mites of the family Laelapidae (Acari, Mesostigmata) associated with scarab beetles in Ukraine // *Vestnik zoologii*. – 2018. – 52 (3). – P. 217–228.

7. Trach V. A., Bobylev A. N. Description of the female of myrmecophilous mite *Antennophorus goesswaldi* Wiśniewski et Hirschmann, 1992 (Acari: Mesostigmata: Antennophoridae) // *Acarina*. – 2018. – 26 (2). – P. 227–235.

8. Trach V. A., Khaustov A. A., Lindquist E. E. A new unique species of *Mucroseius* Lindquist, 1962 (Acari: Mesostigmata: Melicharidae) mites associated with sawyer beetles (*Cerambycidae*: *Monochamus* Dejean, 1821) from the Palaearctic Region // *Journal of Natural History*. – 2019. – 53 (13–14). – P. 761–778.

9. Joharchi O., Trach V. A. A new species of *Cosmolaelaps* Berlese (Acari: Laelapidae) from Ukraine // *Zootaxa*. – 2019. – 4647 (1). – P. 486–494.

10. Trach V. A., Marchenko I.I., Joharchi O. Redescription of the female of bumblebee-associated gamasid mite *Proctolaelaps sibiriensis* (Davydova, 1988) (Acari: Mesostigmata: Melicharidae) from

						<p>North Asia // Acarologia. – 2019. – 59 (4). – P. 531–541.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Ківганов Д. А., Ужєвська С. П., Трач В. А., Крутогорова Т. Ф., Микитюк В. Ф., Бурдейна С. Я. Методичні вказівки по проведенню літньої навчальної практики з зоології безхребетних. – Одеса: ОНУ, 2010. – Ч. 1. – 20 с.</p>
161310	Задерей Наталя Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук КН 015326, виданий 30.09.1997</p>	13	<p>ОК 36. Біотехнологія</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1989 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.25 – клітинна біологія, тема дисертації «Культивування тканин і індукція морфогенезу in vitro у еспарцету (<i>Onobrychis sp.</i>)».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 843-18 від 10.04.2017. Строк 10.04.2017-10.05.2017. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, кафедра біології і основ здоров'я. Тема «Основи біології та генетики людини» » в обсязі 120 годин, тема підсумкової роботи «Генна і клітина інженерія як наукова основа сучасних біотехнологій». Довідка про стажування.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Задерей Н.С. Культивування in vitro рослин з родини <i>Kalanchoe</i> // Методико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини: матеріали Всеукр.</p>

						<p>конф. з міжнар. Участю (Тернопіль 9 – 11 квіт. 2020р): у III ч / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – ч. I. – С..74 -76.</p> <p>2. Задерей Н.С., Тувіченко С. А. Особливості організації STEM-освіти в Одеській області // Методико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини: матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль 9 – 11 квіт. 2020р): у III ч / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль: ТНМУ, 2020.</p> <p>Навчально-методичні розробки: 1. Задерей Н. С. Біотехнологія рослин. Навчально – методичний посібник. . – Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – 2015. – 84 с. 2. Задерей Н. С. Фармакогенетика. Навчально – методичний посібник. – Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – 2015. – 86 с.</p>
21272	Радіонов Денис Борисович	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012549, виданий 28.03.2013</p>	5	<p>ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1999 р., спеціальність – біологія; кваліфікація за дипломом – біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.15 – генетика, тема дисертації «Генетичний поліморфізм і часова динаміка генетичної структури природних популяцій <i>Drosophila melanogaster</i> України».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 987-18 від 15.04.2015. Строк 20.04.2015 –</p>

20.05.2015.
ДУ «Інститут морської
біології НАН України»
Мета: Ознайомлення з
новими сучасними
методими в
гідробіології.
Довідка № 01-6/299
від 10.09.2015.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 9, 15, 16, 17, 18

Основні публікації:

1. Zamorov V. V.,
Radionov D. B.,
Kucherov V. A.,
Kulikova K. V.,
Khrystoforova I. A.,
Kozeretska I. A. The
dynamics of genetic
structure of round goby
Neogobius
melanostomus (Pallas)
groupings in the Odessa
Bay of the Black Sea
utilizing biochemical
marker loci // Acta Biol.
Univ. Daugavp., 17 (2)
2017. P. 257–264.

(WoS)
2. Zamorov V. V.,
Radionov D. B.,
Kucherov V. A.,
Kulikova K. V.,
Khrystoforova I. A.,
Kozeretska I. A. The
dynamics of genetic
structure of round goby
Neogobius
melanostomus (Pallas)
groupings in the Odessa
Bay of the Black Sea
utilizing biochemical
marker loci // Acta Biol.
Univ. Daugavp., 17 (2)
2017. P. 257–264.

(WoS)
3. Заморов В. В.,
Радионов Д. Б.,
Христофорова І. А.,
Кучеров В. А.
Полиморфизм
биохимических
маркеров бычка-
песочника Neogobius
fluviatilis (Pallas) в
придунайском озере
Котлабух // Наук. зап.
Терноп. нац. пед. ун-
ту. Сер. Біол., 82 2017,
№ 3 (70). – С. 78–82

4. Кулікова О. В.,
Заморов В. В., Кучеров
В. О., Радіонов Д. Б.
Динаміка генетичної
структури угруповання
бичка-кругляка
Neogobius
melanostomus в
Тилігульському лимані
за локусами естераз //
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія біологія – 2015. –
№3 – 4, т. 64. – с. 376
– 380

						<p>5. Риби придунайських озер України: довідник / В. В. Заморов, О. В. Кулікова, Д. Б. Радіонов, М. П. Заморова. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – 264 с.</p> <p>6. Бичкові риби (Gobiiformes, Gobiidae) промислового і аматорського лову в Україні: довідник / В. В. Заморов, Ю. В. Караванський, Ю. М. Джуртубаєв, Д. Б. Радіонов, Є. О. Чумаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 45 с.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Радіонов Д.Б., Панкова Е.С., Куралева С.А. Использование межпредметных связей на уроках биологии в средней школе //Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук», 25 листопада 2015 р. – С. 315 – 320. (45 %).</p> <p>2. Заморов В. В., Кулікова О. В., Радіонов Д. Б., Заморова М. П. Риби придунайських озер України: довідник / М-во освіти і науки України, Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Біологічний ф-т. - Одеса : ОНУ, 2015. - 264 с.</p> <p>3. Радіонов Д.Б., Панкова К.С. Підготовка учнів до біологічних турнірів як важливий компонент компетентнісного підходу до вивчення біології в середній школі / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року). – Полтава, 2018. – С. 269-270.</p>	
124813	Підгорна Світлана Яківна	доцент, Основне місце	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський	14	ОК43 Комплексний державний	Спеціальність та

		роботи	національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія	іспит з біології	<p>кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2003 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, тема дисертації «Клещи – постоянные паразиты воробьиных птиц, мигрирующих через Северо-Западное Причерноморье».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2353-18 від 04.10.2019. Строк 25.03.2019 – 05.04.2019. Куявський університет, м. Влацек, Польща. Тема «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», загальна кількість годин – 180. Сертифікат</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 16, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1. Делі О., Підгорна С., Я., Черничко, К. (2019). Розповсюдження та плодючість павука <i>Latrodectus tredecimguttatus</i> (Rossi, 1790) (Aranei: Theridiidae) в Одеській області (Україна). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія», 32, 60-68. 2. Svitlana Ya. Pidhorna, Kateryna J. Chernychko, Dmytro A. Kivganov, Viacheslav A. Trach and Olga F. Deli New and interesting records of quill mites (Acari: Prostigmata: Siringophilidae) of passerine birds of southwestern Ukraine / Persian J. Acarol., 2020, Vol. 9, No. 3, pp. 213–223. 3. Делі О.Ф., Підгорна С.Я. Попередні данні про павуків-дендробіонтів деяких районів м. Одеса //</p>
--	--	--------	---	------------------	---

						<p>Збірка статей Міжн. Наук. конф., присвяченої 150 річчю Бот. Саду ОНУ імені І.І. Мечникова. – 2017. – С. 188-195.</p> <p>4. Черничко К. Й., Ківганов Д. А., Підгорна С. Я., Делі О. Ф. ТАКСОНОМІЧНИЙ СКЛАД ЕКТОПАРАЗИТІВ КУЛИКІВ, ЩО ГНІЗДЯТЬСЯ НА АЗОВО-ЧОРНОМОРЬСЬКОМУ УЗБЕРЕЖЖІ УКРАЇНИ Бранта: Сборник научных трудов Азово-Черноморской орнитологической станции Вып. 21. 2018. - Экология. – С. 78-89.</p> <p>5. Підгорна С. Я., Ківганов Д. А., Черничко С. Й., Делі О. Ф. Динаміка зараженості пир'яними кліщами (ACARI: ASTIGMATA) кропив'янки чорноголової та вільшанки звичайної, що мігрують через острів Зміїний (ЧОРНЕ МОРЕ, УКРАЇНА) / Вісник Одеського національного університету. Серія Біологія // Одеса: ОНУ, 2018. – Т. 23, вип. 2 (43). – С. 109-121.</p> <p>6. Черничко К. Й., Підгорна С. Я., Делі О.Ф. Видовий склад гельмінтів курей Gallus gallusdomesticus / Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). – 2019. – № 10 (50). – Р. 16-19. Index Sorernicus, зарубіжне видання.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Ківганов Д. А., Ужеська С. П., Трач В. А., Крутоголова Т. Ф., Микитюк В. Ф., Бурдейна С. Я. Методичні вказівки по проведенню літньої навчальної практики з зоології безхребетних. – Одеса: ОНУ, 2010. – Ч. 1. – 20 с.</p>	
211970	Бачинська Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом доктора наук ДД 002890, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 013223, виданий 11.02.1997, Аттестат	31	ОК1 Актуальні питання історії та культури України	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1993 р., спеціальність – історія, кваліфікація за дипломом - історик, викладач історії Доктор історичних

доцента ДЦ
003093,
виданий
18.10.2001,
Атестат
професора
02ПР 003754,
виданий
19.10.2005

наук, 07.00.01 – історія
України, тема
дисертації:
«Колонізація
українським
населенням
Придунайських
земель. XVIII –
початок ХХ ст.»

Підвищення
кваліфікації:
Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І.
Мечникова № 7-к від
23.01.2018.
Строк 23.01.2018-
23.02.2018.
Інститут історії
України НАН України.
Тема «Історія України
середніх віків та
раннього нового часу» в
обсязі 72 години.
Довідка № 123/135 від
23.02.2018.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,
11, 13, 14, 16, 17

Основні публікації:
1. Бачинська О.
Українське населення
Придунайських
земель. XVIII –
початок ХХ ст.
(заселення й
економічне освоєння).
– Одеса: Астропринт,
2002. – 328 с.
2. Бачинська О.
Політика Російської
імперії щодо
задунайського
козацтва: стратегія,
тактика, заходи
//Україна в
Центрально-Східній
Європі (з найдавніших
часів до кінця XVIII
ст.). – Вип.4. – К.:
Інститут історії
України НАН України,
2004. – С. 320-328.
3. Бачинська О.
Задунайські
запорожці: козацьке
буття в “післякозацьку
добу”//Повсякдення
ранньомодерної
України. Історичні
студії в 2-х томах. – Т.
1: Практики, казуси та
девіації повсякдення /
Гол. ред. В. Смолій;
Відп. ред. В. Горобець.
НАН України. Інститут
історії України. – К.:
Інститут історії
України, 2012. – С.
201-216.
4. Bacynska O. The
restoration of the
Cossack state building
traditions in Bydzjak
and Dobrydzja at the
end of the XVIII – early
XIX centuries //
Danubius. – Nom.

						<p>XXXIV. – Calafi, 2016. – P. 245-256.</p> <p>5. Бачинська О. Інформаційний потенціал періодичного видання “Amsterdam” для створення «образу» України початку XVIII ст. (із фондів Наукової бібліотеки ОНУ) // Вісник Одеського національного університету. – Т.22. – Вип.1(17). –2017. – С.117-126.</p> <p>6. Бачинська О.А. Сезонне відхідництво на південь України та його вплив на повсякдення козаків Наддніпрянської України наприкінці XIX століття (за спостереженнями парафіяльних священиків) // Український археографічний щорічник. – Київ: Українські пропілеї, 2018. – Вип. 21-22. – С.158-163.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Шепель Л. Бачинська О.А.// Українські історики XX ст.: Біобібліографічний довідник/ Інститут історії України НАН України.- К., 2006. – Вип.2, ч.3. – С.13.</p>	
105527	Полторак Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 044916, виданий 27.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 046800, виданий 25.02.2016</p>	21	ОК1 Актуальні питання історії та культури України	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2003 р., спеціальність – історія України, кваліфікація за дипломом - історик, викладач історії</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, тема дисертації «Взаємини Війська Запорозького та Війська Донського доби Нової Січі (1734-1775 роки): політико-правовий та соціально-економічний аспекти»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 392-18 від 01.03.2017. Строк 01.03.2017-01.04.2017. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені</p>

К.Д.Ушинського,
кафедра історії
України.
Тема “Особливості
методичної та наукової
роботи кафедри історії
України на сучасному
етапі (на основі
аналізу новітніх
видань)” в обсязі 108
годин.
Довідка про
стажування 732/07 від
7.04.2017.

Інститут
вдосконалення
вчителів, м. Софія
(Болгарія), строк
18.07.2016 –
31.07.2018.
Посвідчення 1140/12
від 01.08.2016.
Університет Фоджа
(Італія), 2018.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 10, 13, 15, 16, 17,
18

Основні публікації:

1. Полторак В.
Торгівля між
Запорозьким та
Донським військами у
1734-1775 рр. та її роль
у міжкозацьких
взаєминах //
Український
історичний збірник. –
Вип. 9. – К., 2006. – С.
84-89.
2. Полторак В. Василь
Максимович
Кишенський –
постать-легенда та
реальність // Козацька
спадщина: Альманах
Нікопольського
регіонального
відділення НДІ
козацтва при Інституті
історії України НАН
України. – Вип. 3. –
Дніпропетровськ,
2006. – С. 182-186.
3. Полторак В.
Прикордонний
конфлікт між
запорозькими та
донськими козаками у
1772-1775 рр. //
Південний архів:
історичні науки. –
Херсон, 2007. – Вип.
24. – С. 100-105.
4. Полторак В.М.
Зміна ставлення
українців до донського
козацтва внаслідок їх
участі у придушенні
народних повстань
1768-1775 рр. //
Чорноморська
минувшина. – Вип. 2.
– Одеса: Фенікс, 2007.
– С. 25-30.
5. Полторак В.
Запорожские и
донские казаки:
борьба за власть (1746-

1768) // Власть и реформы: история, политика, право, экономика: межвузовская научно-практическая конференция: 27.02.2008: сб. докл. – М., 2008. – С. 31-40.

6. Полторак В. Козацька колонізація Північного Приазов'я в середині-третій чверті XVIII ст.: запорозька та донська хвилі // Причорноморський регіон у контексті європейської політики: зб. доп. – Одеса-Ополе-Вроцлав, 2008. – С.87-94.

7. Полторак В. Три історико-географічних обличчя Одещини // Історичні традиції добросусідства Одещини.- Одеса, 2011.- С.11-22.

8. Полторак В. Структура та типологія запорозько-донських конфліктів в приазовських землях у 1743-1775 рр. // Чорноморська минавшина. – Вип. 9. – Одеса, 2014.- С.12-20.

9. Полторак, В. Козацтво в націєтворенні у Південно-Східній Європі другої половини XIX століття.- Одеса, 2018. – 212 с.

10. Poltorak, V. Chapter II. Ukraine and the Intermarium: From Middle Ages to Collapse of the USSR// Kushnir, Ostap (red). Intermarium: Polish-Ukrainian Linchpin (Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2018).

Методичні розробки та посібники:

1. Полторак В.М. Хрестоматія з історії України для здобувачів першого освітнього рівня «бкалавр» неспеціальних факультетів. – Одеса: ОНУ, 2020. – 164 с.

2. Полторак В.М. Буджак Фест: свято кожного дня. Історія / Матеріали досліджень гастрономічної спадщини. – Одеса, 2020. – 32 с.

3. Полторак В.М. Сучасні проблеми музеології та краєзнавства в Україні: Практикум. – Одеса, 2019. – 143 с.

						<p>4. Полторак В. М. Одещина: 12 пішохідних мандрівок. Методичний посібник з питань впровадження програми патріотичного виховання для навчальних закладів та громадських об'єднань, передбачених в обласній цільовій комплексній програмі національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, затвердженої 17.06.2016 р. №219-VII (зі змінами) (для учнів старших класів загальноосвітніх середніх шкіл, коледжів, ліцеїв, училищ та технікумів, студентів вищих навчальних закладів). – Одесса: [б. в.], 2019. – 67 с.</p> <p>5. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (1865–2015): історія та сучасність / гол. ред. І. М. Коваль; Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса: ОНУ, 2015. – 964 с.: іл. (1,5 др. а.)</p> <p>6. Розвиток туризму в українському Придніпров'ї. Результати опитування. – Одеса, 2016. – 64 с.</p>	
91699	Лопуга Ореста Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, ОНУ імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037301, виданий 01.07.2016	30	ОК1 Актуальні питання історії та культури України	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1993 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація за дипломом - філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>Кандидат філософських наук , 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Духовна культура сучасної української молоді: соціально-філософський аспект»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2748-</p>

18 від 19.10.2016.
Строк 17.10.2016-
17.11.2016.
Одеська національна
музична академія
імені А.В. Нежданової,
кафедра теоретичної
та прикладної
культурології.
Тема «Комплексне
поєднання музичного
мистецтва із
основними напрямками
в історії української
культури на
семінарських заняттях
з курсу української
культури», строк
стажування
Довідка Одеської
національної музичної
академії імені А.В.
Нежданової № 1100
від 18.11.2016.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 15, 17

Основні публікації:
1. Лопуга О. І.
Проблема моралі і
гуманізації молоді в
сучасному
українському
суспільстві. / О.
І.Лопуга //
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. Серія:
філософія,
політологія,
соціологія. – 2015. –
№1(63). –
С. 61– 67.
2. Борінштейн Є. Р.,
Лопуга О. І.
Постмодернізм як
ціннісне підґрунтя
духовної культури
української молоді / Є.
Р. Борінштейн, О. І.
Лопуга //
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. Серія:
філософія, – 2015. – №
2(64). – С. 25–31.
3. Лопуга О. І. Вплив
інтернету та масової
культури на розвиток
духовно-моральних
цінностей суспільства
/Лопуга О. І. Наукове
пізнання: методологія
та технологія.- 2018. -
№ 1. – С. 72–77.
4. Лопуга О.
І.Особливості духовно-
ціннісних орієнтирів
особистості // Вісник
Львівського
університету: серія
філософсько-
політологічні
студії. - 2020. Вип. 29.
– С. 98-106.
5. Лопуга О. І.
Сучасний
інформаційний
простір, як простір
соціалізації людини //

						<p>Філософія та політологія у контексті сучасної культури. – 2020. - Т. 12, Вип. 1 (25). - С. 67-74.</p> <p>6. Лопуга О. І. Вплив сучасного Соціокультурного середовища на духовну культуру особистості //Наукове пізнання: методологія та технологія. - 2020. - № 1. – С. 87-94.</p> <p>7. Alla Nerubasska, Oresta Lopuha Pandemic Panik in Information Space: the Fact and its Ladennes // Postmodern Opening journal. – 2020. - Vol. 11, Issue 1, Supl. 2. - P. 93-99.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Лопуга О. И. Методологические аспекты исследования духовной культуры личности // Приволжский научный вестник. Научно-практический журнал. – Ижевск: Издательский Центр Научного Просвещения, 2015. – № 9. – С. 46–50.</p> <p>2. Лопуга О. І. Методичні вказівки «Історія української культури» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету міжнародних відносин, політології та соціології. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 38 с.</p>	
35880	Кіщенко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048871, виданий 23.10.2018</p>	8	<p>ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, 2010 р., спеціальність - «Педагогіка та методика середньої освіти. Українська мова та література», кваліфікація за дипломом - магістр педагогічної освіти, викладач української мови та літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, тема дисертації: «Категорія адресантності в художньому тексті: мовні засоби вираження (на матеріалі української</p>

прози кінця XX – початку XXI століття)

Підвищення кваліфікації:
Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 658-18 від 25.03. 2016.
Строк 21.03.2016-24.04.2016
ДЗ
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра української філології і методики викладання фахових дисциплін.
Тема «Удосконалення мовленнєвої компетентності студентів гуманітарних та інших спеціальностей» в обсязі 108 годин.
Довідка № 873/07 від 06.05.2016.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 17

Основні публікації:
1. Кіщенко А. М. Реалізація категорії адресантності в українському постмодерністському прозовому тексті / А. М. Кіщенко // Одеська лінгвістична школа: інтеграція підходів : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю. – Одеса: ПолиПринт, 2016. – С. 185-191.
2. Кіщенко А. М. Методологічні аспекти дослідження художнього дискурсу в комунікативно-прагматичному аспекті / А. М. Кіщенко // Записки з українського мовознавства : [зб. наук. праць]. – Вип. 24. – Т. 2. – Одеса : ПолиПринт, 2017. – С. 171–177.
3. Кіщенко А. М. Синтаксичні засоби репрезентації категорії адресантності / А. М. Кіщенко // Південний архів : Філологічні науки : [зб. наук. праць]. – Херсон : Херсон. держ. ун-т, 2017. – Вип. 71. – С. 30–33.
4. Кіщенко А. М. Комунікативні ролі автора та оповідача як репрезентація категорії адресантності в художньому дискурсі / А. М. Кіщенко //

						<p>Science and Education a New Dimension. Philology. – 2017. – V (38). – № 138. – С. 33–36.</p> <p>5. Кіщенко А. М. Авторські комунікативні стратегії спілкування з читачем в сучасній українській прозі / А. М. Кіщенко // Вісник Одеського національного університету. Серія «лінгвістика». – 2017. – Т. 22. – Вип. 2 (16). – С. 78–84.</p> <p>6. Кіщенко А. М. Мовленнєві стратегії комунікативної поведінки адресанта в художній комунікації (на матеріалі сучасної української прози) / А. М. Кіщенко // Вісник Одеського національного університету. Серія «Філологія». – 2018. – Т. 23. – Вип. 2 (18). – С. 49–57.</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1. Кіщенко А. М. Українська мова за професійним спрямуванням : метод. вказівки / А. М. Кіщенко : Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, Філол. ф-т. □ Одеса: «ПолиПринт», 2020. – 66 с.</p>	
182607	Ткаченко Майя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1981, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук КН 012614, виданий 27.11.1996, Атестат доцента 02/ДЦ 013485, виданий 19.10.2006</p>	25	<p>ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1981, спеціальність - біологія. кваліфікація за дипломом – біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Педагогічні умови виховання гуманності як професійно значущої якості особистості вчителя».</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 847-18 від 16.04.2019. Строк 22.04.2019 - 27.05. 2019. ДЗ</p>

«Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра біології і охорони здоров'я».
Тема «Основи природознавства». Загальний обсяг 120 годин, підсумкова робота з теми «Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів біології».
Довідка про стажування № 1157/14 від 29.05.2019.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Основні публікації:
1. Гладкій Т. В., Ткаченко М. В. Нейродидактичний підхід як фактор підвищення якості навчання студентів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали II Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (15-16 жовтня 2020 р.). Одеса, ОНУ.- 2020– С. 34-37
2. Ткаченко М.В., Коломійчук Т. В. Розвиток критичного мислення у студентів біологічного факультету в процесі фахової підготовки //Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини Матеріали міжнародної наукової конференції (22-23 жовтня 2020 р.): Полтава, ПНПУ- С. 127-131
3. Ткаченко М. В., Саченко О. В. Розвиток критичного мислення учнів на уроках біології //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали II Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (15-16 жовтня 2020 р.). Одеса, ОНУ.- 2020– С. 149-151
4. Гладкій Т. В., Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Реалізація технології змішаного навчання у процесі фахової підготовки біологів

//Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 34-37

5. Макаренко О. А., Ткаченко М. В. Стимуляція неспецифічної резистентності організму школярів за допомогою адаптогенів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 156-159

6. Гладкій Т.В., Ківганов, Ткаченко М. В. Роль курсових робіт у формуванні дослідницької компетентності майбутніх учителів біології //Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 118 – 121.

7. Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів біології. //Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 121- 124

8. Гладкій Т.В., Ткаченко М. В. Реалізація інтегрованого підходу в процесі фахової підготовки майбутніх учителів /Нова Українська школа: Теорія і практика реалізації інтегрованого підходу.

Матеріали міжнародної наукової конференції (17-18 травня 2018), Тернопіль. – Тернопіль, 2018. – С. 215.2-215.2

9. Гладкій Т.В., Ткаченко М.В., Майкова Г.В. Формування природничо-наукової компетентності учнів в процесі вивчення факультативного курсу «Хронобіологія» » / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року. – Полтава, 2018. – С.72 – 74.

10. Ткаченко М. В. Технології оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі навчання біології / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року). – Полтава, 2018. – С.264 – 266.

11. Ткаченко М. В. Інноваційні технології навчання як чинник підвищення якості біологічної освіти / Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи. Зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2017.- С. 72-73

Методичні розробки та посібники:

1. Ткаченко М. В. Інноваційні технології навчання на уроках біології: навчально-методичний посібник. / М. В. Ткаченко: – Одеса: ІНВАЦ, 2016. - 88 с.

2. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павліченко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естеziологія.– Одеса: Одеський

						<p>національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.</p> <p>3. Теорія і методика біологічної та валеологічної освіти у середній школі: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / М. В. Ткаченко – Одеса, ОНУ, 2020. – 35 с.</p> <p>4. Ткаченко М. В. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник - Одеса: ИНВАЦ, 2013. – 150 с.</p>	
202479	Попова Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 012189, виданий 10.05.1984, Атестат доцента ДЦ 000721, виданий 26.11.1991</p>	29	ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1977 р., спеціальність – біологія, Кваліфікація за дипломом –біолог, викладач біології і хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – екологія рослин, тема дисертації «Особенности фитолимата фисташников Бадхыза»</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Забезпечення виконання вимог Рамсарської конвенції в Україні» 14-15.11.2018. Семінар «Імплементация оселищной Директиви Европейского Союза: оселища та флора» (15-17 травня 2018, Національний природний парк «Бузький Гард», проект APENA) Всеукраїнські курси гербарної справи (29 травня-02 червня 2017, Львів, Інститут екології Карпат НАНУ) Національний природний парк «Тузовські лимани» 15.01.16-16.02.16 Вид – стажування Тема «Охорона рослинного світу, раціональне використання природних ресурсів» відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 313-18</p>

від 17.02.2016.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 3, 7, 8, 9, 13, 15, 16,
17, 18

Основні публікації:

1. Popova Olena
Important Plant Areas
of Ukraine / V.A.
Onyshchenko (editor). –
Kyiv: Alterpress, 2017. –
р. 173-174, 273-274, 312-
313
2. Попова О. М.
Судинні рослини
Смарагдової мережі
України під охороною
Бернської конвенції. –
Житомир: Вид.
О.О.Євенок, 2017. –
С.52-53, 92-93.
3. Попова О.М.
Знахідки
Sephalanthera
damasonium і
Platanthera × hybrida
(Orchidaceae) в
Національному
природному парку
«Тузловські лимани»:
стан їхніх популяцій і
перспективи
збереження // Укр.
ботан. журн. – 2015. –
72(4): 357–363.
4. Попова О.М.,
Рогозін С.Ю. Нове
місцезнаходження
рідкісного виду *Iris*
rontica (Iridaceae) на
Причорноморській
низині та стан його
популяції // Укр.
ботан. журн. – 2015. –
72(5): 439-444.
5. Попова О.М. (2015).
Дендрофлора
національного
природного парку
“Тузловські лимани”
(Одеська область,
Україна) //
Чорноморськ. бот. ж.,
11 (3): С. 251-261.
doi:10.14255/2308-
9628/15.113/12.
6. Коритнянська В.Г.,
Попова О.М. (2015).
Облігатнопаразитні
фітотрофні гриби
Національного
природного парку
«Тузловські лимани»
// Чорноморськ. бот.
ж., 11 (3): 194-201.
doi:10.14255/2308-
9628/15.113/6.
7. Попова О.М. (2017).
Лікарські рослини
національного
природного парку
“Тузловські лимани”:
видовий склад,
орієнтовна оцінка
ресурсів.
Чорноморськ. бот. ж.,
13 (1): 43-56.
doi:10.14255/2308-
9628/17.131/4.
8. Попова О.М.,

Абрашкіна І.В.,
Буракова Т.
Дендрофлора
Ізмаїльської фортеці
// Вісник ОНУ.
Біологія. - Т. 20. вип.2
(37). - С. 49-57.
9. Попова О.М.,
Абрашкіна І. В. Аналіз
дендрофлори парку-
пам'ятки садово-
паркового мистецтва
«Міський сад» (м.
Ізмаїл, Одеська
область) // Вісник
Національного
науково-природничого
музею. - 2015. - Том 13
. - С.41-48.
10. Попова О.М.
Морфометрія та
топонімія
гідрологічних об'єктів
національного
природного парку
«Тузовські лимани»
// Вісник Одеського
національного
університету Т.21. Вип
2 (29) 2016. Серія
геогр. та геол.науки. -
с. 64-84.
11. Попова О.М.,
Рогозін С.Ю. Аналіз
созофітної фракції
флори Чигринської
балки (Одеська
область, Україна) //
Вісник ОНУ. Біологія.
– 2016. – Т. 21, вип.
2(39). – С. 49-60.
12. Попова О.М.,
Абрашкіна І.В.
Дендрофлора парку ім.
О.В. Суворова (м.
Ізмаїл, Одеська
область) //
Інтродукція рослин. –
2017.- №1 - С.50-58.

Методичні розробки
та курси лекцій:
1. Попова О. М.
Рослинні ресурси:
Методичні
рекомендації з
організації самостійної
роботи для студентів
заочної форми
навчання / О.М.
Попова. – Одеса:
«Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова», 2015. –
42 с.
2. Попова О. М.
Морфологія рослин :
короткий
ілюстрований курс
лекцій з дисципліни
«Ботаніка» – Одеса :
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2016. –
236 с.
3. Попова О. М.
Анатомія рослин. Курс
лекцій: для студентів
заочної форми
навчання з

						<p>дисципліни «Ботаніка» – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 110 с.</p> <p>4. Попова О. М. Анатомія рослин : тестові завдання для студентів заочної форми навчання з дисципліни «Ботаніка» – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 38 с.</p> <p>5. Попова О. М. Морфологія рослин: тестові і контрольні завдання з курсу «Ботаніка»: методичні вказівки. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2016. – 60 с.</p>	
213371	Стойловський Володимир Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом доктора наук ДД 004286, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук БЛ 015728, виданий 05.03.1986, Атестат доцента ДЦ 014975, виданий 12.09.1989, Атестат професора 12ІР 004523, виданий 22.12.2006</p>	40	ОК 25 Зоологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1977 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук, 03.00.16 – екологія, Тема дисертації «Роль водно-болотних угідь Азово-чорноморського регіону в збереженні біологічного різноманіття».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 3397-18 від 22.12.2017. Строк 12.12.2017 – 12.01.2018. Інститут морської біології НАН України (м. Одеса), відділ екологічної інтеграції біоциклів. Довідка про стажування.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1. Острів Зміїний. Рослинний і тваринний світ: Моногр. / В. А. Сминтина, В. О. Іваниця, Т. В. Гудзенко та ін.; відп. ред. В. О. Іваниця. — Одеса:</p>

- Астропринт, 2008. – 182 с.
2. Стойловський В. П., Ківганов Д. А., Корзюков А. І., Форманюк О. О. Динаміка прольоту птахів через острів Зміїний (Чорне море) восени 2008 р. та навесні 2009 р. // Вісник Одеського національного університету. – 2010. – Т. 15, вип. 6, Біологія. – С. 108-114.
3. Стойловский В. П. Белошечкая крачка озера Каргал и Кутурлуй (Одесская область) // Бранта. – 2015. – Вып. 18, Экология. – С. 110-117.
4. Стойловский В. П., Малиношевский В. Г. Гнездование сов (Strigiformes) в окрестностях г. Одессы // Вісник ОНУ. Біологія. – 2017. – Т. 22, вип. 1 (40). – С. 78-86.
5. Стойловский В. П. Белошечкая Крачка Озера Каргал и Кутурлуй (Одесская область) // Бранта: Сборник научных трудов Азово-Черноморской орнитологической станции. - 2015. - Вып. 18, Экология. - С. 110-117.
6. Стойловский В. П., Малиношевский В. Г. Гнездование сов (Strigiformes) в окрестностях г. Одессы // Вісник ОНУ. Біологія. - 2017. - Т. 22, вип. 1(40). - С. 78-86.

Методичні матеріали:

1. Стойловський В. П., Ківганов Д. А., Черничко І. І. Методичні вказівки з літньої навчальної польової практики з зоології (для студентів з скор. терміном навчання). - Одеса, ОНУ, 2014. - 53 с.

2. Черничко К. Й., Ківганов Д. А., Стойловський В. П. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу зоології (розділ «Хребетні тварини») (спеціальність 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини). – Одеса, 2019. – 44 с.

3. Ківганов Д. А., Стойловський В. П., Алексєва Т. Г., Гладкій Т. В. Підготовка магістерських робіт : методичні вказівки

							для студентів біологічного факультету. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 50 с.
70183	Готинян-Журавльова Віталія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 034316, виданий 11.05.2019, Атестат доцента 12ДЦ 031315, виданий 29.03.2012	15	ОК з Філософія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2001 р., спеціальність – фізика, кваліфікація за дипломом - магістр фізики, викладач фізики.</p> <p>Кандидат філософських наук, 09.00.02 – діалектика та методологія пізнання, тема дисертації «Логіко-системні аспекти проблеми вимірювання»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 3254-18 від 18.11.2018. Строк 19.11.2018-30.11.2018. Університет економіки, м. Стальова Воля (Польща). Тема «Сучасний процес реформування освіти в галузі суспільних наук в Україні та в країнах ЄС» (за фахом «Філософські науки» в обсязі 5 кредитів (180 годин). Сертифікат.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Готинян-Журавльова В.В. Аналіз способу створення класифікації в рамках параметричної загальної теорії систем // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2014. - №1 (59). – С. 54-57. фахове видання ВАК України 2. Готинян-Журавльова В.В. Філософські аспекти визначення процедури безеталонного вимірювання // European Philosophical and historical discourse Volume 5, Issue 1, 2019. – pp. 96-101. 3. Готинян-</p>

Журавльова В.В. Про подібність деяких альтернативних видів вимірювання // Slovak international scientific journal Vol.1, № 26, 2019. – pp. 53-58.

4. Готинян-Журавльова В.В. Про можливість об'єднання альтернативних видів вимірювання // European Philosophical and historical discourse Volume 5, Issue 4, 2019. – pp. 135-138.

5. Готинян-Журавльова В.В. Системно-параметричний аналіз двоїстості трактування поняття «класифікація» // Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії. – 2020. – Вип. 29. – С. 40-46.

6. Готинян-Журавльова В.В. Безеталонне вимірювання, класифікація та онтологія Аристотеля // European Philosophical and historical discourse Volume 6, Issue 2, 2020. – P. 44-50.

Методичні розробки та посібники:

1. Готинян-Журавльова В.В. Навчально-методичний посібник до вирішення задач з логіки для студентів заочного відділення філософського факультету та студентів нефілософських факультетів / Одеса: «Одеський національний університет імені І.І. Мечникова». – 2014. – 142с.

2. Готинян-Журавльова В.В. Сучасна філософія науки: методичні вказівки для студентів нефілософських факультетів. – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2016. – 43с.

3. Готинян-Журавльова В.В. Словник з логіки. – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2018. – 74 с.

265127	Баштан Світлана Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010028, виданий 26.10.2012</p>	22	ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Ізмальський державний педагогічний інститут, педагогічний факультет, 1997 р., спеціальність - «Початкове навчання та образотворче мистецтво», кваліфікація - «Учитель початкових класів та образотворчого мистецтва», спеціаліст 2. Херсонський державний університет, 2003 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», кваліфікація «Вчитель біології, валеології та основ екології», спеціаліст. 3. Херсонський державний університет, 2004 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», кваліфікація «Викладач біології» Магістр.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, тема дисертації «Дослідження фізіологічних особливостей молодших школярів з вадами психічного розвитку».</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: - З охорони праці ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України», Посвідчення №36-4-19-3 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 2575-18 від 28.10.2019.</p> <p>- Пройшла навчання та перевірку знань у сфері цивільного захисту в «Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Одеської області». Посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту ВН № 005949 Дата видачі</p>
--------	---	--	--------------------------	---	----	--	--

24 січня 2017.
Наказ ОНУ імені І.І.
Мечникова № 1040-18
від 10.05.2017.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 10, 15, 16, 17

Основні публікації:

1. Баштан С.О.
Проблема здоров'я
молодших школярів
шкіл-інтернатів / С.О.
Баштан // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.Н.
Каразіна, серія
«Валеологія: сутність і
майбутнє». – 2016. –
Випуск 20.- С. 83-86.
2. Баштан С.О.
Проблема формування
культури здоров'я
студентів у
педагогічній теорії
/Баштан С.О., Шапкіна
Т.І. //Освітологічний
дискус Київський
університет імені
Бориса Гринченка. –
2019. – Випуск № 3-4
(26-27).-С. 48-60.
3. Баштан С.О.
Особливості
електрокардіографічн
их характеристик
молодших школярів з
затримкою психічного
розвитку /Баштан
С.О., Шапкіна Т.І. //
Педагогічний
альманах, Серія:
біологічні науки. –
2019. – Випуск 27. – С.
7-15.
4. Баштан С.О. Вікові
особливості
показників системної
гемодинаміки дітей
молодшого шкільного
віку з затримкою
психічного розвитку /
С.О. Баштан // Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Медико-
біологічні науки. –
2009. – № 22(185). –
С. – 16–23.
5. Баштан С.О.
Взаємозв'язок
функціональної та
фізичної
підготовленості дітей
молодшого шкільного
віку з затримкою
психічного розвитку /
Баштан С.О., Шмалей
С.В. // Природничий
альманах. Біологічні
науки. – 2011. –
Випуск 15. – С. 5 – 13.
6. Баштан С.О.
Формування
здоров'язберігаючої
компетенції студентів:
проблеми та
перспективи /Баштан

						<p>С.О./ Перша міжнародна науково-технічної конференції «Перспективи технології для забезпечення безпеки життєдіяльності та довголіття людини, (Одеса, 24-25 травня 2018р.). – Одеса, 2018. – С. 36-40.</p> <p>Методичні розробки: 1. Баштан С.О., Гладкій Т. В. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами: методичні вказівки для самостійної та практичної роботи. – Одеса: Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 86 с. 2. Баштан С. О., Гвоздй С. П., Пеню В. В. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.</p>	
253547	Кореновський Аркадій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук СМ 042173, виданий 17.06.1996	0	ОК5 Основи вищої математики	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1977 р., спеціальність - прикладна математика, кваліфікація за дипломом – математик.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.01.02 -диференціальні рівняння, тема дисертації «Асимптотичні розвинення розв язків деяких класів квазілінійних неавтономних систем диференціальних рівнянь»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2737-18 від 29.10.2018. Строк стажування 29.10.2018 -29.11.2018. Одеський національний економічний університет, кафедра математичних методів</p>

						<p>аналізу економіки Довідка Одеського національного економічного університету (наказ ОНЕУ № 260-о від 29.11.2018).</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 9, 13, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Кореновский А.А. Существование решений дифференциальных уравнений в особых случаях // Вісник Одеськ. нац. ун-ту. Матем. і механ. – 2012. Т. 17, вип. 4 (16). – С. 47 – 58. 2. Кореновский А. А. Асимптотические разложения исчезающих решений дифференциальных уравнений в одном особом случае // Вісник Одеськ. нац. ун-ту. Матем. і механ. – 2014. Т. 19, вип. 4 (24). – С. 17 – 31.</p> <p>Методичні посібники: 1. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Аналітична геометрія на площині. Навчально- методичний посібник. Одеса, ОНУ, 2016. – 76 с. 2. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Векторна алгебра і аналітична геометрія у просторі. Навчально- методичний посібник. Одеса, ОНУ, 2016. – 72 с. 3. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. І. Ч. 1. Одеса, ОНУ, 2018. – 270 с. 2. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. І. Ч. 2. Одеса, ОНУ, 2018. – 244 с. 3. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. ІІ. Ч. 1. Одеса, ОНУ, 2019. – 244 с. 4. Щоголев С. А., Кореновський Арк. О. Основи вищої математики. Навчальний посібник. Т. ІІ. Ч. 2. Одеса, ОНУ, 2019. – 220 с.</p>	
168942	Хитрич	доцент,	Факультет хімії	Диплом	19	ОК 7 Хімія	Спеціальність та

	Микола Володимирович	Основне місце роботи	та фармації	спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.І.Мечников а, рік закінчення: 1983, спеціальність: 6.040101 хімія, Диплом кандидата наук ДК 032233, виданий 15.12.2015	загальна та неорганічна	<p>кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1983 р., спеціальність – хімія, неорганічна хімія, кваліфікація за дипломом - хімік, викладач.</p> <p>Кандидат хімічних наук, 02.00.01 – неорганічна хімія, тема дисертації «Синтез, будова та властивості координаційних сполук кобальту (II, III) з похідними дитіокарбамової кислоти»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 273-18 від 11.02.2020. Строк 02.03.2020 - 30.04.2020. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кафедра хімії та методики викладання хімії. Тема: «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання при викладанні дисциплін “Методика навчання хімії” і “Методика розв’язування задач”». Обсяг підвищення кваліфікації в годинах та кредитах ЄКТС 180 годин / 6 кредитів Сертифікат № 01-69/23 від 11.05.2020.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 13, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1. Сейфулліна І. Й., Шматкова Н. В. , Марцинко О. Е., Скороход Л. С., Хитрич М. В. Лабораторний практикум з неорганічної хімії (для студ. I курсу біологічного ф-ту, спец. – біологія, рівень – бакалавр) Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Херсон : ФОР Грін Д. С., 2013. – 91 с. 2. Хитрич М.В., Марцинко О. Е. Організаційні форми навчання хімії в закладах загальної середньої освіти :</p>
--	----------------------	----------------------	-------------	---	-------------------------	---

						<p>методичний посібник. – Одеса: Удача, 2019. – 67 с.</p> <p>3. Хитрич М.В., Марцинко О. Е. Методика розв'язування розрахункових задач з хімії в основній школі : методичні вказівки. – Одеса: Удача, 2019. – 32 с.</p> <p>4. Масановец Г., Сейфуллина И., Хитрич Н. Координационные соединения кобальта(II), меди(II) и цинка(II) с тиокарбамоилсульфен амидами. – Saarbrücken : LAP, 2012. – 130 с. – ISBN 978-3-8454-2514-6.</p> <p>5. Масановец Г. Н., Сейфуллина И.И., Хитрич Н.В. и др. Синтез, строение и свойства координационных соединений бромида меди(II) с N-дизамещенными тиокарбамоил-N'-циклогексилсульфенамидами / Журн. неорг. химии. – 2019. – Т. 64, № 11. – С. 1198–1205. Scopus, Web of Science.</p>	
347629	Котлярова Луїза Болеславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук КД 024285, виданий 24.10.1990, Атестат доцента ДЦ 006268, виданий 23.12.2002	39	ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1980, спеціальність – англійська мова та література, кваліфікація за дипломом – філолог, викладач англійської мови</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – методика викладання іноземних мов; тема дисертації: «Методика навчання професійного спілкування на основі імітаційно-ділових ігор у немовному вузі»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 1163-18 від 21.05.2018. Строк 25.04.2018-21.05.2018. Одеський національний морський університет, кафедра іноземних мов. Тема «Методика навчання іноземних</p>

мов для немовних спеціальностей».

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
8, 13, 15, 17

- Основні публікації:
1. Котлярова Л.Б. Деякі психолого - дидактичні принципи розробки та проведення імітаційно-ділових ігор //Науковий вісник . - Одеса, 2011. – Вип. 6-7 - С. 122-126.
 2. Котлярова Л.Б. До питання щодо використання діяльнісного підходу при виборі комунікативного мінімуму для іншомовного спілкування // Науковий вісник. – Одеса, 2011. – Вип.. 4-5 – С. 83-87.
 3. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англомовного фахового спілкування для студентів ІІ курсу біологічного факультету. – Одеса, 2011. – 36 с.
 4. Котлярова Л.Б., Долинська М.Л. Проблема преподавания специализированного иностранного языка в высшей школе // Наша школа –№1, 2012 – С.33-35.
 5. Котлярова Л.Б. К вопросу о методах классификации и систематизации ошибок в процессе обучения иностранному языку / /Науковий вісник . - 2012. Вип.5 - С. 109-112
 6. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англомовного професійного спілкування (для студентів І курсу біологічного факультету. – Одеса, 2012. – 39 с.
 7. Котлярова Л. Б. Обучение устной речи на завершающем этапе в неязыковом вузе // Наша школа №1. – 2012. – С. 33 – 35.
 8. Котлярова Л. Б. Методичні рекомендації з розвитку навичок англомовного

						<p>професійного спілкування (для студентів II курсу біологічного факультету. – Одеса, 2013. – 37 с.</p> <p>9. Котлярова Л.Б., Лещинская Т.И. Формирование навыков чтения англоязычных текстов по специальности в неязыковых ВУЗах //Наша школа -№3, 2013 – С.16-20</p> <p>10. Котлярова Л.Б. Обучение устной речи на завершающем этапе в неязыковом вузе //Наша школа</p>
196435	Орловська Світлана Георгіївна	Доцент кафедри загальної фізики та фізики теплоенергетичних та хімічних процесів, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність:	о	<p>ОК 8 Фізика</p> <p>№1, 2014 – С.37-40. Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1983 рік, спеціальність – фізика, кваліфікація за дипломом – фізик, викладач фізики</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.14.- теплофізика та молекулярна фізика, тема дисертації: «Дослідження тепломасообміну та руху частинки з врахуванням поверхневих фазових та хімічних перетворень»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 542-18 від 18.03.2019. Строк 26.03.2019 - 26.04.2019. Одеський національний політехнічний університет за програмою науково-педагогічного працівника. Довідка Одеського національного політехнічного університету № 828/03-07 від 26.04.2019.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 10, 12, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Орловська С.Г., Карімова Ф.Ф., Шкоропато М.С., Бондаренко А.А. Дослідження впливу електричного поля на плавлення октадекану //Хімія і фізика твердого тіла . – 2016.</p>

– Том 17, № 2. – С. 256-261 (фахова)

2. Orlovskaya S. G., Zuy O. N., Liseanskaia M. V. Influence of gas temperature on ignition, burning and extinction of carbon particles-gas suspension // Journal of Physics: Conference Series 891 (2017) Scopus

3. Орловская С.Г., Зуй О.Н., Лисянская М.В. Воспламенение и горение газозвесей углеродных частиц при различных температурах // Промышленная теплотехника. – 2017.- Т.39, №5.- С.97-102. (фахова)

4. Orlovskaya S.G., Zuj O.N., Chernyak V.Ya. Features of ignition and combustion of a two-component gas suspension of coal particles // Problems of atomic science and technology. 2018. Scopus

5. Orlovskaya S.G., Shkoropado M.S., Karimova F.F., Chernyak V.YA., Vergun L.YU. Electric field interaction with hydrocarbon flames // Ukr. J. Phys. 2018. Scopus

6. Orlovskaya S. G., Kalinchak V.V., Zuj O. N., and Liseanskaia M. V. Study of Ignition and Combustion of Two-Fraction Coal-Air Suspension // Ukr. J. Phys. 2018. Vol. 63, No 4, P. 370-375. Scopus

7. Orlovskaya S.G., Liseanskaia M.V. The oxide structures formation on the surface of tungsten // Физика аэродисперсных систем.- 2018, Вып. 55, - С. 47-52. (фахова)

8. Орловська С. Г., Шкоропато М. С., Зуй О. М. Горіння палива на основі алканів під дією електричного поля // Авіаційно-космічна техніка і технологія. № 8(160) с. 39-48. (фахова)

9. S.G. Orlovskaya, F.F. Karimova, M.S. Shkoropado, V.Ya. Chernyak. Influence of the electric field on the burning rate of alkanes // Problems of Atomic Science and Technology. Series: Plasma Physics. – 2019. – № 1 (25). – P. 180-183. Scopus

10. Orlovskaya S. G. Study of Patterns of Formation and Growth of Oxide Crystals on the

						<p>Surface of Tungsten Conductors under Heating // Metallofiz. Noveishie Tekhnol.- 2020.-V.42, No. 9: - P. 1231–1243. Scopus</p> <p>Методичні вказівки та навчальні посібники: 1. Калінчак В.В., Орловська С.Г., Черненко О.С. Електрика Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу загальної фізики для студентів хімічного факультету. – Одеса. ОНУ ім. Мечникова. – 2014. – 38 с. 2. Орловська С.Г., Калінчак В.В. Фізичні аспекти екології Навчальний посібник.- Одеса. ОНУ ім. Мечникова. – 2017. – 144 с. 3. Орловська С.Г. Основи метрології, стандартизації і сертифікації. Частина 1./Навчальний посібник. - Одеса. ОНУ ім. Мечникова. – 2018. – 141 с.</p>	
205306	Шевченко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет хімії та фармації	<p>Диплом спеціаліста, ОДУ ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.040101 хімія, Диплом кандидата наук ДК 01334, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000273, виданий 24.12.2003</p>	19	ОК 9 Хімія органічна	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1995 р., спеціальність – хімія, кваліфікація за дипломом - хімік, викладач хімії.</p> <p>Кандидат хімічних наук, 02.00.06- хімія високомолекулярних сполук, тема дисертації «Ініціювання полімеризації вінілових мономерів ненасиченими □-дикетонатами Со(II), Ni(II), Cu(II)»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 214-18 від 03.02.2020. Строк 04.11.2019 - 13.12.2019. Куявський університет, м. Влоцлавек, (Польща). Тема «Проблеми та процес реформування освіти в галузі природничих наук в Україні та країнах ЄС» в обсязі 180 годин. Сертифікат. Відповідає пунктам Ліцензійних умов:</p>

						<p>1, 2, 8, 13, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Шевченко О.В., Буренкова К.В. Застосування асоціативного мислення при викладанні органічної хімії у сучасному вищому навчальному закладі // Збірник тез науково-методичних доповідей « Проблеми та процес реформування освіти в галузі природничих наук в Україні та країнах ЄС» Влоцлавек, Республіка Польща, 2–13 грудня 2019. – С. 16-21. 2. Шевченко О.В., Буренкова К.В. Синтез органічних сполук для полімеризаційних процесів: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів ОКР «бакалавр» зі спеціальності 102 Хімія. Одеса: Астропрінт. 2020. 36 с. 3. Шевченко О.В. Основні джерела сировини для органічного синтезу (курс лекцій). – Одеса: Удача. – 2013. – 101 с. 4. Шевченко О.В. Основные технологические процессы органического синтеза. Учебно- наглядное пособие. – Одесса: Удача. – 2013. - 93 с.</p>	
349856	Мартинюк Юлія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037204, виданий 01.07.2016	4	ОК 10 Загальна та вікова психологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2011 р., спеціалізація – психологія, кваліфікація за дипломом - магістр психології, викладач у вищих навчальних закладах.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.01-загальна психологія, історія психології, тема дисертації «Особливості емоційних станів батьків дітей з різним рівнем психосоціального розвитку»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І.</p>

Мечникова № 2522-18
від 05.10.2017.
Літній табір з
Позитивної
психотерапії, м.
Шабла, Болгарія,
04.07.2017-13.07.2017.
Тема «Ідентифікація в
процесі психотерапії.
Три інтеракційні
стадії. Мета-навички
психотерапевта:
розвиток
майстерності».
Загальний обсяг – 60
годин.
Сертифікат від
13.07.2017.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 15, 16, 17

Основні публікації:
1. Мартинюк Ю.О.
Сучасна психологічна
наука о процессах
сприйняття дітей з
психофізичними
порушеннями / Ю.О.
Мартинюк //
Науковий Вісник, №
5-6.- Одеса, 2013.- С.
262-271.
2. Martynyuk Y.A.
Research of mental and
emotional state that
affects the reception by
children parents with
psycho-physiological
disorders/ Y.A.
Martynyuk// APPLIED
RESEARCHES IN
PRACTICE OF
LEADING SCIENTIFIC
SCHOOLS (2015 - 1)
ISSN 2313-7525
3. Мартынюк Ю.А.
Работа с семейной
системой, где
присутствует ребенок с
ДЦП в позитум-
подходе/ Ю.О.
Мартынюк// «Життя,
конфлікти і любов у
транскультуральному
світі": Збірник
матеріалів ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференція з
позитивної
психотерапії
Н.Пезешкіана (м.
Одеса, 2-4 червня 2017
. – С. 60-64). - Одеса,
2017.- 289 с.
4. Мартынюк Ю.А.
Особенности работы с
семейной системой,
включающей детей с
особыми
потребностями в
позитум подходе //
Збірник тез науково-
методичних доповідей.
Славена, Варна, 2017.
– С. 41-56.
5. Мартынюк Ю.А.
Проблема
эмоциональных
состояний личности в

						<p>психологической науке/ Ю.О. Мартынюк // Вісник ОНУ. – Т. 22, вип. 1 (43), 2017. – С. 136-144.</p> <p>6. Martynyuk Julia. Peculiarities of working with a child within the framework of a positive approach using fairytale analysis and fairytale therapy/ Julia Martynyuk // Единство во многообразии. Positive Psychotherapy - Unity within diversity. Изд.: Славена, 2019. - С. 58-64.</p> <p>7. Мартинюк Ю.О. Особливості виховання як чинник формування уподобань стилів у живописі / Ю.О. Мартинюк // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Випуск 6. - С. 100–107.</p> <p>Методичні рекомендації: 1. Мартинюк Ю.О. Методичні рекомендації до курсу "Загальна та вікова психологія" для факультету хімії та фармації – Одеса: Удача, 2019. - 51 с.</p>	
10458	Чернявська Тетяна Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 009557, виданий 31.05.2011, Атестація професора 12ПР 009216, виданий 17.01.2014</p>	36	ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, спеціальність – математика, кваліфікація за дипломом - вчитель математики; аспірантура – педагогіка; докторантура - психологія.</p> <p>Доктор психологічних наук , 19.00.01 – загальна психологія, тема докторської дисертації «Психологія успішності особистості у бізнес-діяльності»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування, наказ № 709-6 від 26.06.2020. Строк 16.03.2020 - 15.05.2020. Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра соціології та психології. Тема «Сучасні методи дослідження розвитку особистісного</p>

потенціалу».

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13,
15, 16, 17, 18

Основні публікації:

1. Чернявская Т.П.,
Тринчук Е.Б.

Управление
конфликтами.
Конспект лекций для
студентов. Одесса:
ОГЭУ, 2009. 146 с.

2. Чернявская Т.П.,
Висковатова Т.П.

Коммуникация в
бизнесе:

психологическая
теория и практика:
учебно-методическое
пособие. Одесса: ОНУ
имени И.И.

Мечникова, 2013. 258
с.

3. Чернявська Т.П.

Роль лідерства як
платформи для

актуальних
організаційних
перетворень.

Актуальні проблеми
економіки і

менеджменту: теорія,
інновації та сучасна

практика: монографія
/ за ред. д.е.н., проф.

Кузнецова Е.А.

Херсон: Грінь Д.С.,
2016. С. 350-396.

4. Чернявська Т.П.

Механізм
мотиваційної
спрямованості

особистості менеджера
у процесі

професійного
розвитку. Вісник ОНУ

імені І.І. Мечникова.
Серія Психологія. Т.

22. Вип. 2 (44). Одеса,
2017. С. 169-176. URL:

[https://journals.indexco
pernicus.com/api/file/vi
ewByFileId/353171.pdf](https://journals.indexco
pernicus.com/api/file/vi
ewByFileId/353171.pdf)

5. Чернявська Т.П.,

Зінченко Т.І. Динаміка
особливостей

соціального інтелекту
у представників

медичної сфери.

Український

психолого-

педагогічний

науковий збірник.

Вип. 15 (15). Львів,

2018. С. 99-103.

6. Чернявська Т.П.

Механізм

маркетингового

мислення в

ефективному бізнесі.

Вісник національного

авіаційного

університету. Серія:

Психологія: зб. наук.

пр. Київ: Вид-во нац.

авіац. ун-ту НАУ-друк,

Вип. 1(16), 2020. С.

203-210.

						<p>Методичні матеріали: 1. Чернявская Т.П. Личность в бизнесе: учебно-методическое пособие. Донецк: Донбасс, 2013. 40 с. 2. Чернявська Т.П. Розвиток особистісного потенціалу в бізнесі. Конспект лекцій для аспірантів напряму підготовки «Психологія». Методичні вказівки. Електронний варіант. Одеса, 2020. 103 с.</p>
339893	Прокоф`єва Любов Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000994, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 019734, виданий 03.07.2008</p>	22	<p>ОК 13 Основи педагогічної майстерності</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1994 р., спеціальність – музика і методика виховної роботи, кваліфікація за дипломом - вчитель музики, методист з виховної роботи.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання музики, тема Дисертації «Проблема розвитку образного сприймання музики молодшими школярами в історії та методиці музичного виховання»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2397-18 від 15.09.2016. Строк 15.08.2016 – 21.08.2016. Академічне товариство Міхала Балудянського (Словаччина). Тема: Роль викладача вищої школи в підготовці професійного випускника: професіоналізм і адаптація до сучасних викликів». Сертифікат 6/01-20 від 21.08.2016.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1.Prokofyeva Lyubov. THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF CAREER GROWTH OF THE FUTURE TEACHER / Prokofyeva Lyubov // scientific letters of academic society of Michal</p>

						<p>Baludanski - №4 (6) 2016.- С. 107-110 // ISSN 1338-94322.</p> <p>2. Прокоф'єва Л.Б. Впровадження інтерактивних технологій навчання у процес підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Virtus: scientific Journal, 2017. №14. С. 99-104.</p> <p>3. Прокоф'єва Л.Б. Місце педагогічної практики у процесі підготовки майбутнього вчителя біології у класичному університеті / Л.Б. Прокоф'єва.- Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» вип.. 37-1; Том VI (74)/ 2017- 594 с. – С. 545-556</p> <p>4. Прокоф'єва Л.Б. Розвиток професійно-особистісних якостей майбутніх фахівців сфери туризму засобами інтерактивних технологій навчання / Л.Б. Прокоф'єва.- Virtus.-scientific Journal. - № 35., June, 2019.- С.144-149.</p> <p>Методичні матеріали: 1. Прокоф'єва Л.Б. Використання тренінгових технологій в курсі «Основи педагогічної майстерності»: Навч. пос. Одеса: ВМВ, 2006. 100 с.</p>	
265127	Баштан Світлана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	22	ОК 14 Інклюзивна освіта	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Ізмаїльський державний педагогічний інститут, педагогічний факультет, 1997 р., спеціальність - «Початкове навчання та образотворче мистецтво», кваліфікація -«Учитель початкових класів та образотворчого мистецтва», спеціаліст. 2. Херсонський державний університет, 2003 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія»,</p>

середньої освіти.
Біологія,
Диплом кандидата наук ДК 010028, виданий 26.10.2012

кваліфікація - «Вчитель біології, валеології та основ екології», спеціаліст. 3. Херсонський державний університет, 2004 р., спеціальність - «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», кваліфікація - «Викладач біології», магістр.

Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, тема дисертації «Дослідження фізіологічних особливостей молодших школярів з вадами психічного розвитку»

Підвищення кваліфікації/стажування:
- З охорони праці ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України», Посвідчення № 36-4-19-3 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 2575-18 від 28.10.2019.
- Навчання та перевірка знань у сфері цивільного захисту, «Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Одеської області». Посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту ВН № 005949 Дата видачі 24 січня 2017. Наказ ОНУ №1040-18 від 10.05.2017.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 10, 15, 16, 17

Основні публікації:
1. Баштан С.О. Проблема здоров'я молодших школярів шкіл-інтернатів / С.О. Баштан // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Валеологія: сутність і майбутнє». – 2016. – Випуск 20.- С. 83-86.
2. Баштан С.О. Проблема формування культури здоров'я студентів у педагогічній теорії /Баштан С.О., Шапкіна

Т.І. // Освітологічний дискус Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2019. – Випуск № 3-4 (26-27). – С. 48-60.

3. Баштан С.О. Особливості електрокардіографічних характеристик молодших школярів з затримкою психічного розвитку / Баштан С.О., Шапкіна Т.І. // Педагогічний альманах, Серія: біологічні науки. – 2019. – Випуск 27. – С. 7-15.

4. Баштан С.О. Стан мозкового кровообігу дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / Баштан С.О. // Світ медицини і біології. – 2009. – № 4. – С. 79 – 83.

5. Баштан С.О. Вікові особливості показників системної гемодинаміки дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / С.О. Баштан // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Медико-біологічні науки. – 2009. – № 22(185). – С. – 16–23.

6. Баштан С.О. Взаємозв'язок функціональної та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку з затримкою психічного розвитку / Баштан С.О., Шмалей С.В. // Природничий альманах. Біологічні науки. – 2011. – Випуск 15. – С. 5 – 13.

Методичні розробки:

1. Баштан С.О. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами: методичні вказівки для самостійної та практичної роботи / С. О. Баштан, Т. В. Гладкій. – Одеса: Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 86 с.

2. Баштан С. О. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. О. Баштан, С. П. Гвоздій, В. В. Пенюв – Одеса:

						Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.	
336185	Пенов Вадим Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 044795, виданий 11.10.2017</p>	11	<p>ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: 1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; 2008 рік; спеціальність - біологія; кваліфікація - біолог, викладач біології та хімії. 2. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського; 2012 рік; спеціальність - «Управління навчальним закладом»; кваліфікація - керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Розвиток валеологічної освіти на півдні України (кінець XIX – перша половина XX століття)»</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування Софіївський університет імені Св. Клімента Охридського, посвідчення, Інноваційні технології в освіті, 01.07.2018 р. Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 1810-18 від 12.07.2018 р. Софіївський університет імені Св. Клімента Охридського, 29.06.2018 р., сертифікат № 88-ИС з болгарської мови на рівні B2 З охорони праці ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці України», Посвідчення №36-4-19-27 від 18.10.2019 р. Наказ ОНУ №2575-18 від 28.10. 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Херсонському державному університеті на кафедрі біології людини та імунології в обсязі 720 годин (24 кредити ЄКТС)</p>

сертифікат про підвищення кваліфікації №01/123 Наказ ОНУН^о897-18 від 17 червня 2020 р. Тема «Специфіка викладання методики навчання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 17

Основні публікації:

1. Літвінова А. М., Пеню В. В. Психологічні особливості формування ставлення до здорового способу життя в молодіжному середовищі {Psychological features of attitudes towards healthy lifestyle in the youth environment} – «Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Випуск 157. - Серія: Педагогічні науки», 2019.- С. - 91-97.
2. Тимченко Г. М., Пеню В.В. Засоби діагностики першопричин виникнення десинхронозів у студентів, які професійно займаються спортом – «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Випуск 32. 05.06.2019.- С. - 123-131. (Web of Science).
3. Пеню В.В. Діяльність прогресивних представників освіти Півдня України кінця ХІХ ст. у розвитку валеологічної освіти / В.В.Пеню // Innovative solutions in modern science №7 (7). – Dubai, 2016. – P.206-215.
4. Pienov Vadym Experience of valeological education in communities' activities in Southern Ukraine (late 19th-early 20th century) / В.Пеню // Наука і освіта. – Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського – Одеса, 2014. – №1 – С.123-126.

5. Пенов В.В. Використання історичного досвіду розвитку валеологічної освіти на Півдні України (кінець XIX – перша половина XX століття) в сучасній освітній практиці / В.В.Пенов // Вісник Черкаського університету. – Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2016. – Випуск 18. – С. 108-114. (Фахове видання)

6. Пенов В.В. Особливості змісту валеологічної освіти на південноукраїнських землях в міжвоєнний період (1918–1939рр.) / В.В.Пенов // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОБ Жовтий О.О., 2016. – Випуск 55. – С.208-216. (Фахове видання)

7. Пенов В.В. Соціокультурні та економічні передумови розвитку валеологічної освіти на Півдні України в другій половині XIX – початку XX ст. / В.В.Пенов // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 15. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – С.204-209. (Фахове видання)

8. Пенов В. В. Особливості змісту валеологічної освіти на південноукраїнських землях в міжвоєнний період (1918 –1939 рр.) // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон, 2016. (Фахове видання)

9. Пенов В.В. Місце валеологічного виховання в системі педагогічної діяльності / В.В.Пенов // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки

в умовах глобалізації». – Дніпро: ДОІШПО /
Наук. ред.
О.Ю.Висоцький. –
Дніпро: роял Принт,
2016. – С. 83-85.
10. Пеню В.В.
Особливості
формування змісту
валеологічної освіти
на Півдні України /
В.В.Пеню //
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Філософія, теорія та
практика
випереджаючої освіти
для сталого розвитку»
– Дніпро: ДОІШПО. –
Частина I / Наук. ред.
О.Є.Висоцька. –
Дніпро: роял Принт,
2016. – С. 109-111.
11. Пеню В.В.
Історичний шлях
розвитку
валеологічної освіти
до початку XX століття
/ В.В.Пеню // Збірник
наукових статей та
матеріалів
міжнародної науково-
методичної
конференції та 115-ї
міжнародної
конференції ЕАТ
«Безпека людини у
сучасних умовах». –
Харків, ГО СФБЖДЛ,
2016. – С. 158-162.

Методичні матеріали:
1. Методичні
матеріали
«Особливості надання
першої допомоги при
надзвичайних для
життя та здоров'я
станах» до розділів
навчальних програм з
курсів «Безпека
життєдіяльності»,
«Основи валеології»,
«Охорона праці» для
студентів всіх
спеціальностей/ В. В.
Пеню. – Одеса: ОНУ
імені І.І. Мечникова,
2017. – 60 с.
2. Методичні
рекомендації з курсу
«Основи валеології»
до розділу «Поняття
про здоров'я та методи
визначення здоров'я»/
В. В. Пеню. – Одеса:
ОНУ імені І.І.
Мечникова, 2017. – 26
с.
3. Пеню В.В.
Принципи поведінки
під час аварій на
радіаційно-
небезпечних об'єктах
(РНО)/ В. В. Пеню //
Теоретичні та
практичні підходи до
безпечної
життєдіяльності :
[метод. рек.] / О. І.

						<p>Бурденюк, С. П. Гвозд'ї, Л. Я. Глїнська та ін.; За загальною редакцією С. П. Гвозд'ї. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – С. 216-227.</p> <p>4. Пеню В. В. Поняття біологічної зброї та історія її застосування / В. В. Пеню// Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : [метод. рек.] / О. І. Бурденюк, С. П. Гвозд'ї, Л. Я. Глїнська та ін.; За загальною редакцією С. П. Гвозд'ї. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – С. 239-248.</p> <p>5. Баштан С. О. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. О. Баштан, С. П. Гвозд'ї, В. В. Пеню – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.</p>	
192849	Леончик Євген Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 026035, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016356, виданий 22.02.2007	0	ОК6 Основи інформатики	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Інститут математики, економіки та механіки, 1999 р., спеціальність – математика, кваліфікація за дипломом - магістр математики</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.01 – математичний аналіз, тема дисертації «Коливання функцій і диференційно-різницевої властивості сингулярних інтегралів»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 214-18 від 03.02.2020. Строки: 03.10.2016-12.06.2017, 01.07.2019 – 06.07.2019, 11.11.2019-15.11.2019. Місце: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, університет Венето (Венеція, Італія),</p>

університет Аристотеля (Салоніки, Греція).
Мета: Вдосконалення англійської мови академічної спрямованості та вивчення сучасних методів комп'ютерного моделювання.
Сертифікат від 12.07.2017.
Сертифікат від 06.07.2019.
Сертифікат від 15.11.2019.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 9, 13, 17, 18

Основні публікації:
1. Y. Leonchuk, O. Chashchyn, R. Mikeladze. The state of Black Sea anchovy resources in Georgia // The GFCM FishForum. – FAO Headquarters, Rome, Italy. – 2018. – P. 33.
2. Zamorov V.V., Karavanskiy Y., Leonchuk Y., Gandzyura V., Kvach Y. The effect of atmospheric pressure and water temperature on the swimming activity of round goby, *Neogobius melanostomus* (Actinopterygii: Perciformes: Gobiidae). *Acta Ichthyol. Piscat.*, 48 (4). –2018. – pp. 373–379.
3. I. Mazurok, V. Pienko, Y. Leonchuk. Empowering fault-tolerant consensus algorithm by economic leverages // *ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part II: 7th International Workshop on Information Technologies in Economic Research.* – 2019. – pp. 465 – 472.
4. I. Mazurok, Y. Leonchuk, T. Korniylova. Proof-of-greed approach in the NXT consensus // *Applied Aspects of Information Technology*, No. 02 (03). – 2019. – pp. 75 – 82.
5. Снігірьов С. М., Леончик Є. Ю., Бушуєв С. Г. Стан промислових запасів коропа (*Carpio Linnaeus, 1758*), ляща (*Abramis Brama Linnaeus, 1758*), тарані

(Rutilus Rutilus Linnaeus, 1758) та судака (Sander Lucioперca Linnaeus, 1758) у Дністровському лимані в 2000-2019 рр. – Рибогосподарська Наука України, №1. – 2020. – 44-52 с.

Методичні рекомендації та довідники
1. Заморов В.В., Джуртубаєв М.М., Леончик Є. Ю. Оцінка рибопродуктивності придунайських озер за станом макрзообентосу. Методичні рекомендації для студентів біологічного факультету спеціальності «Біологія» спеціалізації «Гідробіологія та загальна екологія» усіх форм навчання. – Одеса: «Одеський національний університет», 2012. – 40 с.

2. Заморов В.В., Леончик Є. Ю. Оцінка запасу промислових видів корошових риб придунайських озер. Методичний посібник для студентів біологічного факультету спеціальності «Біологія» спеціалізації «Гідробіологія та загальна екологія» усіх форм навчання. – Одеса: «Одеський національний університет», 2014. – 28 с.

3. Cardinale M., Daskalov, G., Raykov V., Duzgunes E., Gucu Ali C., Leonchuk Y., Panayotova M., Radu G. et al. Scientific, Technical and Economic Committee for Fisheries (STECF) – Black Sea assessments (STECF-15-16). 2015. Publications Office of the European Union, Luxembourg, EUR 27517 EN, JRC 98095. – 284 pp.

4. Попов Ю.И., Матвєєв А.В., Коломейченко Г.Ю., Заморов В.В., Черникова С.Ю., Петров С.А., Пономарев Л.П., Караванский Ю.В., Леончик Е.Ю., Кашгаков В.Д. Северо-западная часть Черного моря: структура и

						<p>климатическая изменчивость океанологических полей. – Одесса, 2016. – 439 с.</p> <p>5. Cardinale M., Mannini A., Daskalov, Aydin I., Chashchyn O., Leonchuk Y., Ustundag E., Panayotova M., Radu G. et al. Scientific, Technical and Economic Committee for Fisheries (STECF) – Stock assessments in the Black Sea (STECF-17-14). Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017. – 498 p.</p>	
339822	Нагорна Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020154, виданий 14.02.2014</p>	13	ОК 12 Педагогіка	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 1999 р., спеціальність - початкове навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування педагогічної компетентності майбутнього практичного психолога у процесі професійної підготовки»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Люблінський науково-технічний парк та Університет Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Республіка Польща) 27.11 по 01.12.2017 року. Тема «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень» в обсязі 3-х кредитів – 108 годин, про що отримано відповідний сертифікат. Наукове стажування «Організація освітнього процесу в бакалавріаті та магістратурі, особливості реалізації освітніх програм щодо Болонського процесу» у Природно-гуманітарному університеті, 19-23 червня 2017 р., м. Седльце, Польща. Свідоцтво про стажування від</p>

23.06.2017р.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 3, 11, 15, 16, 17, 18

Основні публікації:

1. Нагорна Н.В.
Стратегічне
планування в
освітньому
менеджменті.
International scientific
and practical conference
«Psychology and
pedagogy as sciences of
formation and
development of modern
personality»:
conference proseedings,
Desember 27-28, 2019.
Wloclawek:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing» P. 182-186.
2. Нагорна Н.В.
Використання методів
навчання під час
викладання іноземної
мови. International
scientific and practical
conference «Psychology
and pedagogy as
sciences of formation
and development of
modern personality»:
conferenceproseedings,
Desember 27-28, 2019.
Wloclawek:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing» P. 150-154.
3. Нагорна Н.В.
Педагогічні проблеми
підготовки фахівців
природничих наук.
Проблеми і
перспективи розвитку
природничих наук у
контексті модернізації
середньої та вищої
школи / За ред. В. В.
Заморова. Одеса: ОНУ
ім. І. І. Мечникова,
2019. С. 51-55
4. Нагорна Н.В. Роль
викладачів-андрагогів
у навчанні дорослих.
Чинники актуалізації
проблеми освіти
дорослих в Україні та
світі в умовах розвитку
інформаційного
суспільства: Збірник
матеріалів 74-ї
науково-практичної
конференції
викладачів ОНУ імені
І.І. Мечникова / під
наук. ред. проф. О. С.
Цокур. Одеса: ФОП
Бондаренко М. О.,
2019. С. 24-27
5. Нагорна Н.В.
Визначення поняття
«Академічна
добросесність» у
зарубіжному науково-
педагогічному
дискурсі. Чинники
актуалізації проблеми
освіти дорослих в
Україні та світі в
умовах розвитку

інформаційного суспільства: Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова / під наук. ред. проф. О. С. Цюкур. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 62-65

6. Implementation of innovative ways forming professional competence of future education managers. «Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2 Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. С. 252-268

7. Monitoring und Strategieplanung als Hauptfunktion von Verwaltung des Bildungsprozesses. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. 208 p. Матеріали II Міжнародної наукової конференції «Сучасний освітній простір: трансформація національних моделей в умовах інтеграції», 26 жовтня 2018 р. С. 186-188

8. Нагорна Н.В. Академічна доброчесність у системі української вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян. Варшава, 2018. – С. 182-187.

9. Нагорна Н.В. Формування професійної компетентності майбутнього менеджера сфери освітніх послуг. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. Вип. 21. С.204-208.

182607	Ткаченко Майя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1981, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук КН 012614, виданий 27.11.1996, Атестат доцента 02ДЦ 013485, виданий 19.10.2006	25	ОК 17Методика навчання біології та основ здоров'я	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1981, спеціальність - біологія. кваліфікація за дипломом – біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Педагогічні умови виховання гуманності як професійно значущої якості особистості вчителя».</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 847-18 від 16.04.2019. Строк 22.04.2019 - 27.05. 2019. ДЗ «Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра біології і охорони здоров'я». Тема «Основи природознавства». Загальний обсяг 120 годин, підсумкова робота з теми «Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів біології». Довідка про стажування № 1157/14 від 29.05.2019.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Основні публікації: 1. Гладкій Т. В., Ткаченко М. В. Нейропедагогічний підхід як фактор підвищення якості навчання студентів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали ІІ Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (15-16 жовтня 2020 р.). Одеса,ОНУ.- 2020– С. 34-37 2. Ткаченко М.В., Коломійчук Т. В.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--	----	--	---

Розвиток критичного мислення у студентів біологічного факультету в процесі фахової підготовки //Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини Матеріали міжнародної наукової конференції (22-23 жовтня 2020 р.): Полтава, ПНПУ- С. 127-131

3. Ткаченко М. В., Саченко О. В. Розвиток критичного мислення учнів на уроках біології //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали ІІ Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (15-16 жовтня 2020 р.). Одеса,ОНУ.- 2020– С. 149-151

4. Гладкій Т. В., Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Реалізація технології змішаного навчання у процесі фахової підготовки біологів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 34-37

5. Макаренко О. А., Ткаченко М. В. Стимуляція неспецифічної резистентності організму школярів за допомогою адаптогенів //Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи. Матеріали Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса,ОНУ.- 2019– С. 156-159

6. Гладкій Т.В., Ківганов, Ткаченко М. В. Роль курсових робіт у формуванні дослідницької компетентності майбутніх учителів біології //Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи:

Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 118 – 121.

7. Кириленко Н. А., Ткаченко М. В. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання майбутніх учителів біології. // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної наукової конференції (20-21 травня 2019), Тернопіль. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 121- 124

8. Гладкій Т.В., Ткаченко М. В. Реалізація інтегрованого підходу в процесі фахової підготовки майбутніх учителів / Нова Українська школа: Теорія і практика реалізації інтегрованого підходу. Матеріали міжнародної наукової конференції (17-18 травня 2018), Тернопіль. – Тернопіль, 2018. – С. 215.2-215.2

9. Гладкій Т.В., Ткаченко М.В., Майкова Г.В. Формування природничо-наукової компетентності учнів в процесі вивчення факультативного курсу «Хронобіологія» » / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року). – Полтава, 2018. – С.72 – 74.

10. Ткаченко М. В. Технології оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі навчання біології / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». ХХУ Каришинські читання (29-30 травня 2018 року). – Полтава, 2018. – С.264 – 266.

						<p>11. Ткаченко М. В. Інноваційні технології навчання як чинник підвищення якості біологічної освіти / Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи. Зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2017.- С. 72-73</p> <p>Методичні розробки та посібники:</p> <p>1. Ткаченко М. В. Інноваційні технології навчання на уроках біології: навчально-методичний посібник. / М. В. Ткаченко: – Одеса: ІНВАЦ, 2016. - 88 с.</p> <p>2. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павліченко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естезіологія.– Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.</p> <p>3. Теорія і методика біологічної та валеологічної освіти у середній школі: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / М. В. Ткаченко – Одеса, ОНУ, 2020. – 35 с.</p> <p>4. Ткаченко М. В. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник - Одеса: ІНВАЦ, 2013. – 150 с.</p>	
336185	Пенов Вадим Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний</p>	11	ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом:</p> <p>1. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; 2008 рік; спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>2. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського; 2012 рік; спеціальність -</p>

педагогічний
університет
імені К.Д.
Ушинського",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 044795,
виданий
11.10.2017

«Управління
навчальним
закладом»;
кваліфікація: керівник
підприємства,
установи та організації
(у сфері освіти та
виробничого
навчання).

Кандидат
педагогічних наук,
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки, тема
дисертації «Розвиток
валеологічної освіти
на півдні України
(кінець XIX – перша
половина XX
століття)».

Підвищення
кваліфікації/стажуван
ня
Софіївський
університет імені Св.
Клімента Охридського
, Інноваційні
технології в освіті,
Посвідчення від
01.07.2018.
Наказ ОНУ імені І.І.
Мечникова № 1810-18
від 12.07.2018 р.
Софіївський
університет імені
Св. Клімента
Охридського,
29.06.2018 р.,
сертифікат № 88-ИС з
болгарської мови на
рівні B2
З охорони праці ДП
«Головний навчально-
методичний центр
Держпраці України»,
Наказ ОНУ імені І.І.
Мечникова №2575-18
від 28.10. 2019 р.
Посвідчення № 36-4-
19-27 від 18.10.2019 р.

Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І.
Мечникова №897-18
від 17.06. 2020 р.
Херсонський
державний
університет, кафедра
біології людини та
імунології в обсязі 720
годин (24 кредити
ЄКТС) Тема
«Специфіка
викладання методики
навчання дисциплін
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини)».
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації №1/123.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 10, 13, 14, 15, 16, 17

Основні публікації:
1. Літвінова А. М.,

Пєнов В. В.
Психологічні
особливості
формування ставлення
до здорового способу
життя в молодіжному
середовищі
{Psychological features
of attitudes towards
healthy lifestyle in the
youth environment} –
«Вісник
Національного
університету
"Чернігівський
колегіум" імені Т.Г.
Шевченка. Випуск 157.
- Серія: Педагогічні
науки», 2019.- С. - 91-
97.

2. Тимченко Г. М.,
Пєнов В.В. Засоби
діагностики
першопричин
виникнення
десинхронозів у
студентів, які
професійно
займаються спортом –
«Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Біологія». Випуск 32.
05.06.2019.- С. - 123-
131. (Web of Science).

3. Пєнов В.В.
Діяльність
прогресивних
представників освіти
Півдня України кінця
XIX ст. у розвитку
валеологічної освіти /
В.В.Пєнов //
Innovative solutions in
modern science №7 (7).
– Dubai, 2016. – P.206-
215.

4. Пєнов В.В.
Використання
історичного досвіду
розвитку
валеологічної освіти
на Півдні України
(кінець XIX – перша
половина XX століття)
в сучасній освітній
практиці / В.В.Пєнов
// Вісник Черкаського
університету. – Серія:
Педагогічні науки. –
Черкаси, 2016. –
Випуск18. – С. 108-114.
(Фахове видання)

5. Пєнов В.В. Місце
валеологічного
виховання в системі
педагогічної
діяльності / В.В.Пєнов
// Матеріали ІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
розвитку освіти і науки
в умовах глобалізації».
– Дніпро: ДОІППО /
Наук. ред.
О.Ю.Висоцький. –
Дніпро: роял Принт,
2016. – С. 83-85.

						<p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Пенів В. В. Методичні матеріали «Особливості надання першої допомоги при надзвичайних для життя та здоров'я станах» до розділів навчальних програм з курсів «Безпека життєдіяльності», «Основи валеології», «Охорона праці» для студентів всіх спеціальностей. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2017. – 60 с.</p> <p>2. Пенів В. В. Методичні рекомендації з курсу «Основи валеології» до розділу «Поняття про здоров'я та методи визначення здоров'я». – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2017. – 26 с.</p> <p>3. Пенів В.В. Принципи поведінки під час аварій на радіаційно-небезпечних об'єктах (РНО)/ В. В. Пенів // Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : [метод. рек.] / О. І. Бурденюк, С. П. Гвоздй, Л. Я. Глінська та ін.; За загальною редакцією С. П. Гвоздй. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – С. 216-227.</p> <p>4. Пенів В. В. Поняття біологічної зброї та історія її застосування / В. В. Пенів// Теоретичні та практичні підходи до безпечної життєдіяльності : [метод. рек.] / О. І. Бурденюк, С. П. Гвоздй, Л. Я. Глінська та ін.; За загальною редакцією С. П. Гвоздй. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – С. 239-248.</p> <p>5. Баштан С. О. Основи медичних знань: Практикум для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. О. Баштан, С. П. Гвоздй, В. В. Пенів – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 88 с.</p>	
161310	Задерей Наталя Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім..	13	ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет ім. І. І.

І. І. Мечникова,
рік закінчення:
1989,
спеціальність:
2019 Біологія,
Диплом
кандидата наук
КН 015326,
виданий
30.09.1997

Мечникова, 1989 р.,
спеціальність –
біологія; кваліфікація
за дипломом – біолог,
викладач біології та
хімії.

Кандидат біологічних
наук, 03.00.25 –
клітинна біологія, тема
дисертації
«Культивування
тканин і індукція
морфогенезу in vitro у
еспарцету (*Opobrychis*
sp.)».

Підвищення
кваліфікації:
Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І.
Мечникова № 843-18
від 10.04.2017.
Строк 10.04.2017-
10.05.2017.
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського, Кафедра
біології і основ
здоров'я, тема
«Основи біології та
генетики людини» в
обсязі 120 годин, тема
підсумкової роботи
«Генна і клітинна
інженерія як наукова
основа сучасних
біотехнологій».
Довідка про
стажування.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
7, 9, 10, 13, 14, 16, 17

Основні публікації
1. Задерей Н.С.
Культивування in vitro
рослин з родини
Kalanchoe //
Методико-біологічні
аспекти та
мультидисциплінарна
інтеграція в концепції
здоров'я людини:
матеріали Всеукр.
конф. з міжнар.
Участю (Тернопіль 9 –
11 квіт. 2020р): у III ч /
Терноп. нац. мед. ун-т
імені І. Я.
Горбачевського МОЗ
України. – Тернопіль:
ТНМУ, 2020. – ч. I. –
С..74 -76.
2. Задерей Н.С.,
Тувіченко С. А.
Особливості
організації STEM-
освіти в Одеській
області // Методико-
біологічні аспекти та
мультидисциплінарна
інтеграція в концепції
здоров'я людини:
матеріали Всеукр.
конф. з міжнар.
участю (Тернопіль 9 –
11 квіт. 2020р): у III ч /

						<p>Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль: ТНМУ, 2020.</p> <p>Навчально-методичні розробки: 1. Гандирук Н. Г., Задерей Н. С. 200 задач по генетике и молекулярной биологии. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением биологии. Одесса, Автограф. – 2001. – 31с. 2. Задерей Н.С. Задачник з генетики та молекулярної біології. Навчально – методичний посібник. – Одеса, Укрполиграф. – 2007. – 69с. 3. Задерей Н. С. Біотехнологія рослин. Навчально – методичний посібник. . – Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – 2015. – 84 с. 4. Задерей Н. С. Фармакогенетика. Навчально – методичний посібник. – Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – 2015. – 86 с. 5. Задерей Н.С. Збірник задач з генетики та молекулярної біології. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», – 2017. – 69 с. [Електронний ресурс:http://opac.lib.onu/metodichki/bio/zadachi_Zaderey.pdf].</p>	
217957	Ткаченко Федір Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006439, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук БЛ 009626, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 048240, виданий 29.01.1992, Атестат професора 12ПР 006903, виданий 14.04.2011</p>	53	ОК 20 Ботаніка	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1976 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Доктор біологічних наук, 03.00.05 - ботаніка, тема дисертації «Макрофітобентос Північно-західної частини Чорного моря (флора, розповсюдження, екологія, перспективи практичного використання)»</p>

Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 847-18 від 16.04.2019. Строк 27.04.2019 – 27.05.2019. Південноукраїнський Національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського. Тема «Основи природознавства» для педагогічних (науково-педагогічних) працівників, тема підсумкової роботи «Застосування технології розвитку критичного мислення в процесі фахової підготовки студентів-біологів». Довідка № 1155/14 від 29.05.2019.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18

Основні публікації:
1. Ткаченко Ф.П., Сардарян К.Б. Водорості Тилігульського регіонального ландшафтного парку (чек-лист, поширення, екологія): монографія/ за ред. проф. П.М. Царенка. – Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2017. – 110 с.
2. Ткаченко Ф.П., Маслов И.И. Жирные кислоты общих липидов видов рода *Cystoseira* C. Agardh (Phaeophyta (Черное море, Крым)) // Альгология. – 2015. – Т. 25. – С. 115-124.
3. Ткаченко Ф.П., Третьяк И.П. Макрофітобентос ботанического заказника общегосударственного значения «Филлофорное поле Зернова» (Украина) // Альгология. – 2015. – Т. 25, № 3. – С. 238-246.
4. Ткаченко Ф.П., Придюк М.П., Златова К.В. Нова знахідка рідкісного гриба *Muriostoma coliforme* (Geastrales) в Україні // Укр. ботан. журн. – 2017. 74(1): 76-79.
5. Ткаченко Ф.П., Сардарян К.Б. *Vaucheria velutina* C. Agardh (Ochrophyta, Vaucheriales) – новий

						<p>вид для альгофлори України // Альгологія. 2018. 28 (3): 342-350.</p> <p>6. Tkachenko F.P., Sidorenko M.V. Macrophytobenthos of artificial ponds in the parks of Odessa city // Вісник ХНУ. Серія біологія. 2018. 31: 31-38.</p> <p>7. Ткаченко Ф.П., Якуба І.П. Содержание фукоксантина в некоторых бурях водоростях Черного моря (Phaeophyceae, Ochrophyta). Альгологія. 2019. 29 (3): 278-286.</p> <p>8. Ткаченко Ф.П., Опалько Т.І. Базидіальні гриби-ксилотрофи зелених насаджень м. Одеси // Вісник ОНУ. Біологія. 2020. 25. 1(46): 42-51.</p> <p>Методичні вказівки та рекомендації:</p> <p>1. Ткаченко Ф. П., Назарчук Ю. С., Герасим'юк В. П., Куцин О. Б. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу «Ботаніка. Систематика нижчих рослин.». – Одеса: Принт мастер, 2015. – 56 с.</p> <p>2. Ткаченко Ф. П., Герасим'юк В. П., Назарчук Ю. С., Бабенко О. А. Мікроскопічні і гістохімічні методи дослідження водоростей, грибів та лишайників: методичні вказівки до великого спецпрактикуму. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2016. – 60 с.</p> <p>3. Ткаченко Ф. П., Назарчук Ю. С. Мікологія: Методичні рекомендації з організації самостійної роботи для студентів усіх форм навчання. – Одеса: Принт мастер, 2017. – 27 с.</p>	
62692	Васильєва Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: 2019 біологія,	34	ОК 20 Ботаніка	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1985 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та

Диплом
кандидата наук
КН 012216,
виданий
17.10.1996,
Атестат
доцента ДЦ
005171,
виданий
20.06.2002

хімії.

Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, тема дисертації «Дендрофлора міста Одеси (формування сучасний стан, перспективи оптимізації)»

Підвищення кваліфікації:
Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 508-18 від 12.03.2018.
Строк 12.03.2018 – 12.04.2018.
ТОВ НВЦ «Ін Вітро Планта».
Тема «Знайомство з новітніми корпоративними методами навчання та виховання на біологічному науковому виробництві».
Довідка № 11 від 12.04.2018.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 13, 16, 17

Основні публікації:
1. Коваленко С.Г., Бондаренко О.Ю., Васильєва Т.В., Немерцалов В.В. Скарби гербарію ОНУ (MSUD). Гербарна колекція Й. К. Пачоського. Частина 2. - Одеса: Освіта України, 2016. - 80 с.
2. Коваленко С.Г., Бондаренко О.Ю., Васильєва Т.В., Немерцалов В.В. Скарби гербарію ОНУ (MSUD). Гербарна колекція Е.Е. Ліндеманна. /- Одеса: «Освіта України», 2017.- 776 с.
3. Васильєва Т.В., Шихалєва Г.М., Еннан А.А. Енциклопедія Куяльницького лиману. Т.1. Судинні рослини. – Одеса: Освіта України, 2018. – 336 с.
4. Васильєва Т.В., Немерцалов В.В., Коваленко С.Г. Конспект флори Одеси. – Одеса: Освіта України, 2019. – 396 с.
5. Васильєва Т.В., Коваленко С.Г., Немерцалов В.В. Рослини середземноморського походження в урбанофлорі м. Одеси //Вісник ОНУ

Біологія.- 2016. - Т.21. - вип. 1(38).- С. 33-42.
6. Васильєва Т.В., Коваленко С.Г., Немерцалов В.В. Флоро-генетичний аналіз фітобіоти острова Зміїний (Чорне море, Україна) //Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол.- 2017, № 2 (69).- С.16-20.
7. Васильєва Т. В., Слюсаренко О.М. Міжнародна наукова конференція «Генофонд колекцій ботанічних садів і дендропарків – запорука сталих фітоценозів в умовах кліматичних змін», яка присвячена 150-річчю Ботанічного саду ім. академіка В. І. Липського Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (19-21 вересня 2017 року, Одеса) // Вісник ОНУ. Біологія. – 2017. – Т. 22, вип. 2(41).- С. 115-118.
8. Васильєва Т.В. А.О. Сапегін. Дослідники фітобіоти та мікобіоти України //Укр. бот. журн., 2018, 75(3).- С. 301-302.[Scopus]
2. Коваленко С.Г., Бондаренко О.Ю., Васильєва Т.В., Немерцалов В.В. Рідкісні та зникаючі види флори України та суміжних східноєвропейських країн в історичній колекції ОВЖПК Гербарію MSUD // Міжнародна наукова конференція «Гербарії та збереження фіторізноманіття», (3 – 5 жовтня 2018 року, Львів, Україна) //Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2018. Випуск 78. С. 104–110. [Thomson]
9. Васильєва Т.В., Немерцалов В.В., Коваленко С.Г. Екологічні особливості та динаміка родини айстрових у флорі міста Одеса за 100 років // Екологічні науки.- 2019, № 3(26). – С. 99-104.

Методичні вказівки та рекомендації:
1. Коваленко С. Г., Васильєва Т. В., Немерцалов В. В., Назарчук Ю. С., Бондаренко О. Ю. Ботаніка. Морфологія

						<p>рослин: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальності «Біологія». – 3-е вид. – Одеса: Принт мастер, 2013. – 60 с.</p> <p>2. Коваленко С.Г., Немерцалов В.В., Васильєва Т.В., Бондаренко О.Ю. Ботаніка. Морфологія рослин / Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів I курсу біологічного факультету, які поглиблено вивчають англійську мову – Одеса, 2017.- 45 с.</p> <p>3. Васильєва Т.В., Коваленко С.Г., Немерцалов В.В., Бондаренко О.Ю. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Ботаніка. Систематика судинних рослин (для студентів, які навчаються за скороченим терміном навчання)».- Одеса, 2018.- 77 с.</p> <p>4. Васильєва Т. В. , Коваленко С. Г., Немерцалов В. В., Бондаренко О.Ю. Ботаніка. Морфологія та систематика рослин / Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності «Біологія». Ч.2. Систематика судинних рослин / – Одеса, 2018. – 60 с.</p>	
107733	Бондаренко Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 033588, виданий 25.02.2016</p>	18	ОК 20 Ботаніка	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 2001 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - біолог, викладач біології та хімії.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, тема дисертації «Флора пониззя межиріччя Дністер – Тилігул»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 2397-18</p>

від 15.09.2016.
Львівський
національний
університет імені
І.Франка.
Строк 4.07.2016 -
24.07.2016.
Тема «Вдосконалення
професійної
підготовки,
розширення знань зі
спеціальності, набуття
нового педагогічного
досвіду». Загальний
обсяг 108 годин.
Довідка № 72 від
08.08.2016.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
2, 3, 13, 16, 17

Основні публікації:
1. Коваленко С.Г.,
Бондаренко О.Ю.,
Васильєва Т.В.,
Немерцалов В.В.
Скарби гербарію ОНУ
(MSUD). Гербарна
колекція Й. К.
Пачоського. Частина
2. - Одеса: Освіта
України, 2016. - 80 с.
2. Коваленко С.Г.,
Бондаренко О.Ю.,
Васильєва Т.В.,
Немерцалов В.В.
Скарби гербарію ОНУ
(MSUD). Гербарна
колекція Е.Е.
Ліндемманна. /.- Одеса:
«Освіта України»,
2017.- 776 с.
3. Бондаренко О. Ю.,
Васильєва Т.В.
Структура
синантропної флори
малих річок пониззя
межиріччя Дністер –
Тилигул // Вісник
ОНУ. Біологія. – 2015.
– Т. 20, вип. 1(36). – С.
29 – 36.
4. Бондаренко О.Ю.
Флора пониззя
дністерсько-
тилигульського
межиріччя (Одеська
область, Україна) //
Чорноморськ. бот. ж. –
2015. – Т. 11, Вип. 3. –
С. 278-296.
5. Бондаренко О. Ю.
Біоморфологічна
структура флори
лиманів межиріччя
Дністер – Тилигул
(Україна) // Вісник
ОНУ. Біологія. – 2016.
– Т. 21, вип. 1 (38). – 23
– 32.
6. Бондаренко Е. Ю.
Оценка степени
антропогенной
трансформации
локальных флор
низовий междуречья
Днестр – Тилигул
//Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного

університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Біологія. – 2017.
– № 3 (70). – С. 116 –
120.

7. Коваленко С.Г.,
Бондаренко О.Ю.,
Васильєва Т.В.,
Немерцалов В.В.
Колекція О.Д.
Нордманна як одна з
фундацій гербарію
Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова (MSUD) //
Вісник ОНУ. Біологія.
– 2017. – Т. 22, вип.
1(40). – С. 130-140.

8. Васильєва Т.В.,
Бондаренко О.Ю.,
Коваленко С.Г.,
Немерцалов В.В.
Іменні історичні
колекції Гербарію
Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова (MSUD) //
Міжнародна наукова
конференція «Гербарії
та збереження
фіторізноманіття», (3
– 5 жовтня 2018 року,
Львів, Україна) //
Вісник Львівського
університету. Серія
біологічна. – 2018.-
Вип. 78. – С. 144 – 149.

Методичні вказівки та
рекомендації:

1. Бондаренко О. Ю.,
Петрунь Н. В.,
Васильєва Т. В.,
Слюсаренко О. М.
Система квіткових
рослин за А. Л.
Тахтаджяном:
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів з навчальної
практики з ботаніки /
за загальною редакцією
О. М. Слюсаренка. –
Одеса: Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова, 2017. – 52
с.

2. Коваленко С.Г.,
Немерцалов В.В.,
Васильєва Т.В.,
Бондаренко О.Ю.
Ботаніка. Морфологія
рослин / Методичні
вказівки до
лабораторних робіт
для студентів І курсу
біологічного
факультету, які
поглиблено вивчають
англійську мову –
Одеса, 2017.- 45 с.

3. Васильєва Т.В.,
Коваленко С.Г.,
Немерцалов В.В.,
Бондаренко О.Ю.
Методичні
рекомендації до
виконання

						<p>лабораторних робіт з дисципліни «Ботаніка. Систематика судинних рослин (для студентів, які навчаються за скороченим терміном навчання)».- Одеса, 2018.- 77 с.</p> <p>4. Васильєва Т. В. , Коваленко С. Г., Немерцалов В. В., Бондаренко О.Ю. Ботаніка. Морфологія та систематика рослин / Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності «Біологія». Ч.2. Систематика судинних рослин / – Одеса, 2018. – 60 с.</p>	
262992	Делі Ольга Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025603, виданий 22.12.2014</p>	9	ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2007 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - магістр біології.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – екологія, тема дисертації «Аранеоко мплекси екосистем різної трансформації північно-західного Причорномор'я»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 13-18 від 10.01.2017. ДУ «Український науково-дослідний протичумний інститут імені І.І. Мечникова МОЗ України», лабораторія епізоотології особливо небезпечних інфекцій, загальна кількість годин – 72. Строк 16.01.2017-16.02.2017. Довідка № 44 від 16.02.2017.</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2353-18 від 04.10.2019. Строк 25.03.2019 – 05.04.2019. Куявський університет, м. Влацвек, Польща. Тема «Освіта в галузі природничих наук як складова частина</p>

системи освіти України та країн ЄС», загальна кількість годин – 180. Сертифікат

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 9, 13, 16, 17

Основні публікації:

1. Делі О.Ф., Підгорна С.Я. Попередні дані про павуків-дендробіонтів деяких районів м. Одеса // 36. статей Міжнародної наук. конф. присвяченої 150-річчю Ботанічного саду ім. академіка В.І. Липського (19-21 вересня 2017 р.). – Одеса. – 2017. – С. 188-195.
2. Подгорная С. Я., Кивганов Д. А., Дели О. Ф., Черничко К. Й. Динамика зараженности клещами (Acari: Astigmata) славки черноголовой и зарянки обыкновенной, мигрирующих через остров Змеиный (Черное море, Украина) // Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Серія «Біологія». – 2018. – Т. 23, вип. 1 (43). – С. 109–121.
3. Черничко К. Й., Підгорна С. Я., Делі О.Ф. Видовий склад гельмінтів курей *Gallus gallusdomesticus* / *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)*. – 2019. – № 10 (50). – Р. 16-19. Index Copernicus, зарубіжне видання.
4. Делі О., Подгорная С., & Черничко, К. (2019). Розповсюдження та плодючість павука *Latrodectus tredecimguttatus* (Rossi, 1790) (Aranei: Theridiidae) в Одеській області (Україна). - Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія», 32, 60-68. (Web of Science).
5. Svitlana Ya. Pidhorna, Kateryna J. Chernychko, Dmytro A. Kivganov, Viacheslav A. Trach and Olga F. Deli New and interesting records of quill mites (Acari:

						<p>Prostigmata: Syringophilidae) of passerine birds of southwestern Ukraine / Persian J. Acarol., 2020, Vol. 9, No. 3, pp. 213–223. (Scopus).</p> <p>Методичні матеріали: 1. Делі О.Ф., Підгорна С.Я. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Біологія індивідуального розвитку» для студентів біологічного факультету всіх форм навчання. Одеса. – 2016. – 40 с.</p>	
80418	Рижко Ірина Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 038562, виданий 29.09.2016</p>	13	ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2002 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом – магістр біології.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, тема дисертації «Лужна пептидгідролаза <i>Drosophila Melanogaster</i> в онтогенезі мух за забруднення середовища солями важких металів».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 843-18 від 10.04.2017. Строк 10.04.2017 – 12.05.2017. ДУ «Інститут морської біології НАН України» Мета: Оновити та поглибити знання та навички з методології вивчення просторово-часової організації угруповань гідробіонтів, досліджень зміни стану угруповань гідробіонтів у результаті впливу екстремальних факторів середовища та кліматичних змін Довідка № 01-6/213 від 23.06.2017.</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2353-18 від 04.10.2019. Строк 25.03.2019 –</p>

05.04.2019.
Куявський університет
м. Влоцлавек
(Польща)
Тема «Освіта в галузі
природничих наук як
складова частина
системи освіти
України та країн ЄС
(за фахом
«Природничі науки)»
Сертифікат.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 10, 16, 17

Основні публікації:
1. Ryzhko I. L.,
Andriyevskiy O. M.,
Petrov S. A. The
influence of salts of
heavy metals on the
activity of alkaline
peptidehydrolase from
Drosophila
melanogaster // 8th
Lviv-Lublin Conference
of Experimental and
Clinical Biochemistry.
Program and book of
abstracts. – Medical
University of Lublin,
2017. – P. 48.
2. Ryzhko I. L.,
Andriyevskiy A. M.,
Petrov S. A. Salt of
heavy metals as
effectors of
peptidehydrolase from
Drosophila
melanogaster // Ukr.
Biochem. J., 2018. –
Vol. 90, Special Issue. –
С. 52.
3. Андрієвський О. М.,
Подзолкова Ю. Ю.,
Рижко І. Л., Пастернак
С. Л. Онтогенетичні
зміни активності
трипсиноподібних
ферментів у особин
лабораторних
популяцій *Drosophila*
melanogaster та
Drosophila virilis //
Вісник ОНУ. Біологія.
– 2019. Т. 24, вип.
1(44). – С. 9–20.
4. Андриевский А. М.,
Тимченко О. Э., Ръжко
И. Л., Петров С. А.
Влияние пантотеновой
кислоты и ее
метаболитов на
проявление
активности трипсина
// Биохимия и
молекулярная
биология. – Вып. 3.
Механизмы регуляции
процессов
жизнедеятельности в
норме и патологии. –
Минск: «ИВЦ
Минфина», 2019. – С.
121–125.

Методичні матеріали:
1. Основи екології:
довідник для студентів
класичних

						<p>університетів / В. В. Заморов, Б. Г. Александров, І. Л. Рижко [та ін.]; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса: ОНУ, 2012. – 115 с.</p> <p>1. 2. Риби родини корошових (Cyprinidae) водойм України: довідник / В. В. Заморов, Ю. В. Караванський, І. Л. Рижко. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – 121 с.</p>
200044	Алексеева Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 055465, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента АД 000107, виданий 27.04.2017</p>	8	<p>ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2002 р., спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом - магістр біології.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.15 – генетика. Тема дисертації «Генотипові особливості прояву цитометричних ознак клітин генеративних структур пшениці, жита та їх гібридів»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 392-18 від 01.03.2017. Університет Силезії, м. Катовіце, Польща, кафедра анатомії та цитології рослин. Строк 09.01.2017 - 17.02.2017. Мета – ознайомлення з вибраними методиками цитогенетичних та молекулярно-біологічних досліджень. Загальний обсяг – 240 год. Довідка від 16.02.2017.</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 16, 17</p> <p>Основні публікації: 1. Topnikov V. A., Totsky V. N., Alieksieieva T.G., Kovtun O. A. Population Genetic Structure of Veined Rapa Whelk Communities in the Northwestern Black Sea // Cytology and Genetics. – 2017. – Vol. 51. – No. 4. – P. 253–</p>

						<p>262.</p> <p>2. Toptikov V. A., Kovtun O. A., Aliksieieva T.G., Totsky V. N. Adaptive Potential of Rapana venosa Specimens of Different Age, Sex and Size // HydrobJ. – 2017 – V. 53, i. 5. – Pp. 29-37.</p> <p>3. Nesterkina M., Bilokon S., Aliksieieva T., Chubyk I., Kravchenko I. The influence of monoterpenoids and phenol derivatives on Drosophila melanogaster viability // Journalene of Asia-Pacific Entomology. – 2018. – V. 21, I. 3. - P. 793-796.</p> <p>4. Toptikov V. A., Aliksieieva T.G., Totsky V. N., Kovtun O. A. Genetic Structure in Different Subsequent Generations of Sexually Mature Rapana venosa Mollusks from the Same Biotope // Cytology and Genetics. – 2019. – Vol. 53. – No. 1. – P. 13–22.</p> <p>5. M. Nesterkina, S.Bilokon, T.Aliksieieva, S.Chebotar, I.Kravchenko. Toxic effect and genotoxicity of carvacrol ethers in Drosophila melanogaster //Mutation Research/Fundamental and Molecular Mechanisms of Mutagenesis. – 2020. – Vol. 821. – Pp. 1-5.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Toptikov V., Aleksyeyeva T., Kovtun O. Hydrolytic enzymes of Rapana venosa digestive system. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academi Publishing, 2017. – 65 p.</p> <p>2. Алексеева Т. Г., Білоконь С.В. Методичні вказівки до великого спеціального практикуму. Розділ «Політенні хромосоми Drosophila melanogaster». - Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2019. – 42 с.</p>	
170556	Гладкій Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім .І.І.Мечникова, рік закінчення: 1971, спеціальність:	37	ОК 22. Анатомія людини	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, 1971, спеціальність -

2019 Біологія,
Диплом
кандидата наук
БЛ 008938,
виданий
24.03.1982,
Атестат
доцента ДЦ
000059,
виданий
08.06.1988

біологія, кваліфікація
за дипломом - біолог,
викладач біології і
хімії.

Кандидат біологічних
наук, 03.00.13 –
фізіологія, тема
дисертації «Влияние
знакопеременных
прямолинейных
ускорений на
всасывательную
деятельность
кишечника собак».

Підвищення
кваліфікації:
Стажування
відповідно до наказу
ОНУ імені І.І
Мечникова № 277-18
від 11.02.2016.
Одеська національна
академія харчових
технологій, кафедра
біохімії, мікробіології
та фізіології
харчування
Строк 15.02.16-
15.03.16;
Тема «Розробка
дієтичних домішок
для покращення
реологічних
властивостей крові».
Загальний обсяг 90
годин.
Довідка № 54/Р1 від
25.03.2016.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 7, 10, 13, 15, 16,
17

Основні публікації:
1. Гладкій Т.В.,
Ткаченко М. В.
Реалізація
інтегрованого підходу
в процесі фахової
підготовки майбутніх
учителів /Нова
Українська школа:
Теорія і практика
реалізації
інтегрованого підходу.
Матеріали
міжнародної наукової
конференції (17-18
травня 2018),
Тернопіль. –
Тернопіль, 2018. – С.
212-215.
2. Гладкій Т.В.,
Кириленко Н. А.,
Ткаченко М. В.
Реалізація технології
змішаного навчання у
процесі фахової
підготовки біологів. -
«Проблеми і
перспективи розвитку
природничих наук у
контексті модернізації
середньої та вищої
школи.- Всеукраїнська
науково-методична
Інтернет-конференція.
-10-11 жовтня 2019
року.- Одеса, ОНУ. –

						<p>2019. - с. 34 -36.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>1. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Павліченко О. Д., Коломійчук Т. В., Денисенко О. В. Карпов Л. М. Сьомік Л. І. Робочий зошит з Анатомії людини. Розділ 1. Опорно-руховий апарат. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 48 с.</p> <p>2. Гладкій Т.В., Макаренко О.А., Кириленко Н.А., Майкова Г.В. , Т. В. Коломійчук. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі I, II. Вступ до анатомії. Опорно-руховий апарат. Спланхнологія / Т. В. Гладкій, О. А., Макаренко, Н. А., Кириленко, Г. В. Майкова, Т. В. Коломійчук. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 117 с.</p> <p>3. Гладкій Т. В., Майкова Г. В., Сьомік Л. І., Ткаченко М. В., Павліченко О. Д. Анатомія людини. Навчальний наочний посібник. Змістові модулі III, IV. Анатомія судинної системи. Неврологія. Естезіологія /.- Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 127с.</p>	
339822	Нагорна Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020154, виданий 14.02.2014	13	ОК 16 Методика виховної роботи	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 1999 р., спеціальність - початкове навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування педагогічної компетентності майбутнього практичного психолога у процесі професійної підготовки»</p>

Підвищення кваліфікації:
Стажування:
Люблінський науково-технічний парк та Університет Марії Кюрі-Складовської (м. Люблін, Республіка Польща) 27.11 по 01.12.2017 року.
Тема «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень» в обсязі 3-х кредитів – 108 годин, про що отримано відповідний сертифікат.
Наукове стажування «Організація освітнього процесу в бакалавріаті та магістратурі, особливості реалізації освітніх програм щодо Болонського процесу» у Природно-гуманітарному університеті, 19-23 червня 2017 р., м. Седльце, Польща.
Свідоцтво про стажування від 23.06.2017р.

Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 2, 3, 11, 15, 16, 17, 18

Основні публікації:
1. Нагорна Н.В. Стратегічне планування в освітньому менеджменті. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proseedings, Desember 27-28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing» P. 182-186.
2. Нагорна Н.В. Використання методів навчання під час викладання іноземної мови. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conferenceproseedings, Desember 27-28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing» P. 150-154.
3. Нагорна Н.В. Педагогічні проблеми підготовки фахівців природничих наук. Проблеми і перспективи розвитку

природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи / За ред. В. В. Заморова. Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2019. С. 51-55

4. Нагорна Н.В. Роль викладачів-андрагогів у навчанні дорослих. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова / під наук. ред. проф. О. С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 24-27

5. Нагорна Н.В. Визначення поняття «Академічна доброчесність» у зарубіжному науково-педагогічному дискурсі. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова / під наук. ред. проф. О. С. Цокур. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 62-65

6. Implementation of innovative ways forming professional competence of future education managers. «Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2 Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. С. 252-268

7. Monitoring und Strategieplanung als Hauptfunktion von Verwaltung des Bildungsprozesses. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. 208 p. Матеріали II Міжнародної наукової конференції «Сучасний освітній простір:

						<p>трансформація національних моделей в умовах інтеграції», 26 жовтня 2018 р. С. 186-188</p> <p>8. Нагорна Н.В. Академічна доброчесність у системі української вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян. Варшава, 2018. – С. 182-187.</p> <p>9. Нагорна Н.В. Формування професійної компетентності майбутнього менеджера сфери освітніх послуг. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. Вип. 21. С.204-208.</p>	
333353	Тригуб Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Геолого-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Грунтознавство, географія ґрунтів, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 031985, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021916, виданий 23.12.2008</p>	27	ОК 24 Грунтознавство	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1985 р., спеціальність – грунтознавство, географія ґрунтів, кваліфікація за дипломом – географ, викладач.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.05 -біогеографія і географія ґрунтів, тема дисертації «Географічні закономірності поширення і динаміка фтору у чорноземах південних Північно-Західного Причорномор'я»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І. Мечникова № 2654-18 від 04.11.2019, строк 11.11.2019 – 11.05.2020. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: Географія та методика її навчання і викладання. Довідка № 34-33 від 18.05.2020</p>

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 4, 9, 13, 16, 17

Основні публікації:
1. Тригуб В. Фтор в природних водах Одещини: медико-географічний аналіз / В. Тригуб // Вісник Львів. ун-ту. Серія географ. – 2017. - Вип.51. – С. 346– 357.
2. Тригуб В. Грунтознавство в Одеському університеті: від зародження до сьогодення / В. Тригуб, Я. Біланчин, Н. Попельницька // Вісник Львів. ун-ту. Серія географ. – 2017. - Вип.51. – С. 358– 369.
3. Trigub V. I. Fluorine in natural components of the Odessa Region: medical – environmental (ecological) evaluation / V. I. Trigub, O. O. Lyashkova // Ekology and human health. Edited by Andrzej Krunski, Georges Kamtoh Tebug, Svitlana Voloshanska. – Czestochowa: Educator. – 2018. – PP. 131-141. ISBN 978-83-7542-129-3.
4. Адабовська М. В. Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії / М. В. Адабовська, В. І. Тригуб // Вісник Черкаського ун-ту. Серія педагогічні науки. – 2019. - №2. – С. 57– 62
5. Тригуб В. І. Патент на корисну модель № 134872 Спосіб визначення активного фтору в рослинах від 10.06.2019 р.
6. Тригуб В. І. Досвід викладання навчальної дисципліни «Грунтознавство» для студентів біологічного факультету за спеціальністю 091 «Біологія» / В. І. Тригуб, М. Й. Тортик // Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів II всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції / за ред. В. В.

							<p>Заморова, С. П. Гвозд'ї, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020.– с. 43-46</p> <p>7. Тригуб В. І. Біотестування як метод дослідження токсичності ґрунтів / В. І Тригуб, С. В. Домусчи // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25. – Вип.2 (37). – С. 112-127.</p> <p>Методичні розробки: 1. Лабораторний практикум з ґрунтознавства. (Для студентів - географів денної та заочної форми навчання) / Укл. канд. геогр. наук В. І. Тригуб // - Одеса: Фенікс, 2008. – 80с.</p> <p>2. Тортік М. Й., Жанталай П. І., Тригуб В. І. Морфологічні ознаки і будова профілю ґрунтів. Навчальний посібник. – Одеса: Фенікс, 2010. – 130 с.</p> <p>3. Практикум з вивчення морфологічних ознак ґрунту та опису ґрунтового профілю: навч. видання/ В. І.Тригуб, П. І. Жанталай, М. Й.Тортік. – Одеса: Одеський національний університет, 2011. – 57 с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Володіти методами та технологіями стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання та саморозвитку здобувачів середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквіум, контрольна робота

		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікровикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікровикладання; методи письмового контролю.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
ПРН 24. Вміти діагностувати особливості розвитку особистості учня та класного колективу	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових

<i>і на цій основі планувати та здійснювати навчальну і виховну роботу.</i>			доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквиум, контрольна робота
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<i>ПРН 14. Здійснювати ефективно педагогічне спілкування, виявляти навички емпатійної взаємодії, вміння конструктивно розв'язувати конфлікти, застосовувати технології мовного впливу, у тому числі інформаційно-комунікаційні.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 17Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності

	проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, робота з словниками, складання коротких термінологічних та фахових словників; виконання вправ; самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань, укладання зразків документів.	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; контрольні роботи (поточні та тематичні) тощо.
ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
ОК6 Основи інформатики	Лекція, пояснення, інструктаж, самостійне опрацювання літературних джерел, робота з електронними конспектами лекцій та презентаціями, презентації, ілюстрації, побудова моделей, розв'язування задач за алгоритмами, вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, пізнавальні ігри, навчальні дискусії аналіз ситуацій	Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік

<p><i>ПРН 15. Організувати співпрацю з учнями, їхніми батьками, колегами з метою досягнення спільних цілей у педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)</p>	<p>Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять</p>	<p>Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики</p>
		<p>ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)</p>	<p>Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять</p>	<p>Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики</p>
		<p>ОК 16 Методика виховної роботи</p>	<p>Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.</p>	<p>Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік</p>
		<p>ОК 14 Інклюзивна освіта</p>	<p>Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.</p>
		<p>ОК 13 Основи педагогічної майстерності</p>	<p>розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.</p>	<p>усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна</p>	<p>Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання</p>
		<p>ОК 10 Загальна та вікова психологія</p>	<p>Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.</p>	<p>Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквиум, контрольна робота</p>
		<p>ОК 12 Педагогіка</p>	<p>Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.</p>	<p>Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.</p>
<p><i>ПРН 16. Усвідомлювати цінність знань, прагнути до навчання та професійного вдосконалення, самостійно обирати форми та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе</p>

засоби пошуку та засвоєння нових знань.

ОК 3 Філософія	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання доповідей, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання розв'язку ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра.	попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю.
ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквиум, контрольна робота
ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
ОК 19. Методика	Лекції, мультимедійні	Усне опитування, письмові

		розв'язування задач з біології	презентації, евристичні бесіди, пояснення, наочні методи, розв'язування задач, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	контрольні роботи, перевірка завдань самостійної роботи.
		ОК6 Основи інформатики	Лекція, пояснення, інструктаж, самостійне опрацювання літературних джерел, робота з електронними конспектами лекцій та презентаціями, презентації, ілюстрації, побудова моделей, розв'язування задач за алгоритмами, вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, пізнавальні ігри, навчальні дискусії аналіз ситуацій	Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік
<p><i>ПРН 12. Дотримуватися морально-етичних норм, правил екологічної поведінки, здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Хімія загальна та неорганічна	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування); Практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота, лабораторні роботи); Робота з підручником.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
		ОК 9 Хімія органічна	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда, пояснення Наочні: ілюстрації та схеми реакцій, демонстрації Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування задач.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка реферату, написання есе, самостійна робота.	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.
		ОК 18 Основи здоров'язберезувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи,

	методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	Лекції із використанням мультимедійних технологій; пояснення; розповідь; бесіда, інструктаж, наочні методи, виконання вправ, практичних завдань, розв'язання ситуаційних задач, підготовка доповідей та презентацій; самостійна робота	Усне опитування, тестування, перевірка практичних навичок, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозірок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	Лекції, наочні методи навчання, практичні роботи, бесіда, доповідь, самостійна робота.	Усне опитування; оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.

		ОК 33 Імунологія	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, підготовка доповідей, спостереження, ілюстрування, демонстрування; лабораторні роботи, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 36. Біотехнологія	Лекція, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, розв'язування практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою.	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практико-орієнтованих завдань, творчих завдань, оцінювання самостійної роботи
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра.	попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю.
		ОК 3 Філософія	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання доповідей, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання розв'язку ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК1 Актуальні питання історії та культури України	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе	Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе
ПРН 18. Конструювати різні типи уроків з біології та основ здоров'я, застосовуючи сучасні технології навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі. Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.

			змістовими модулями, усний іспит.	
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 17Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<i>ПРН 19. Адаптувати зміст, форми і методи навчання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквіум, контрольна робота
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання

			методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела.	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<p><i>ПРН 21. Організувати проведення з учнями польових та лабораторних досліджень біологічних об'єктів та процесів у адекватний та безпечний спосіб (у тому числі із використанням інформаційних технологій) у межах навчальної та позакласної роботи з біології та основ здоров'я.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 37. Навчальна практика з ботаніки	Спостереження, практична робота, виготовлення гербарію	усне опитування, захист практики
		ОК 38. Навчальна практика з зоології	практична робота з визначниками тварин, спостереження, підготовка звіту	поточний контроль (опитування та оцінювання виконаних завдань), – підсумковий контроль (захист практики).
		ОК 6 Основи інформатики	Лекція, пояснення, інструктаж, самостійне	Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка

	опрацювання літературних джерел, робота з електронними конспектами лекцій та презентаціями, презентації, ілюстрації, побудова моделей, розв'язування задач за алгоритмами, вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, пізнавальні ігри, навчальні дискусії аналіз ситуацій	завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік
ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрОВикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрОВикладання; методи письмового контролю.
ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквіум.
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практичних завдань, перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
ОК 22. Анатомія людини	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, комп'ютерне тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 24 Ґрунтознавство	лекція; дискусія створення проблемних ситуацій, лабораторна робота; самостійна робота	Поточне тестування; усне опитування; оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання лабораторних робіт і завдань. Підсумковий контроль - залік
ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквіум.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія,	Усне опитування, тестування, оцінювання

			наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота.	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
		ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозірок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
		ОК 30 Фізіологія рослин	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, розв'язування задач та проблемних ситуацій, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота.
		ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ПРН 22. Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Хімія органічна	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда, пояснення Наочні: ілюстрації та схеми реакцій, демонстрації Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування задач.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт.

навчання та професійній діяльності.

ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	Лекції із використанням мультимедійних технологій; пояснення; розповідь; бесіда, інструктаж, наочні методи, виконання вправ, практичних завдань, розв'язання ситуаційних задач, підготовка доповідей та презентацій; самостійна робота	Усне опитування, тестування, перевірка практичних навичок, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота.	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозірок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 33 Імунологія	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, підготовка доповідей,	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання

			спостереження, ілюстрування, демонстрування; лабораторні роботи, самостійна робота з науковими джерелами	лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 36. Біотехнологія	Лекція, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, розв'язування практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою.	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, оцінювання самостійної роботи
		ОК 37. Навчальна практика з ботаніки	Спостереження, практична робота, виготовлення гербарію	усне опитування, захист практики
		ОК 38. Навчальна практика з зоології	практична робота з визначниками тварин, спостереження, підготовка звіту	поточний контроль (опитування та оцінювання виконаних завдань), – підсумковий контроль (захист практики).
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<i>ПРН 23. Розуміти особливості інклюзивної освіти та шляхи впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладів загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквиум, контрольна робота
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи,

				тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела.	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
<i>ПРН 17. Проектувати та організувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, здійснювати психолого-педагогічний аналіз і самоаналіз навчальних занять і виховних заходів з біології та основ здоров'я, генерувати ідеї й ініціативи щодо удосконалення методики навчання біології та основ здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквіум, контрольна робота
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.

			словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	Лекції, мультимедійні презентації, евристичні бесіди, пояснення, наочні методи, розв'язування задач, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, письмові контрольні роботи, перевірка завдань самостійної роботи.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<i>ПРН 11. Діяти на підставі цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, виявляти соціальну активність у громадській та професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 1 Актуальні питання історії та культури України	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе	Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе
		ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, робота з словниками, складання коротких термінологічних та фахових словників; виконання вправ;	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; контрольні

			самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань, укладання зразків документів.	роботи (поточні та тематичні) тощо.
		ОК 3 Філософія	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання доповідей, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання розв'язку ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра.	попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю.
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<p><i>ПРН 20. Розробляти завдання для оцінювання навчальних досягнення учнів з біології та основ здоров'я, застосовувати різні методи та технології дидактичної діагностики</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий шторм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 40. Виробнича практика, педагогічна	Проектування уроків, написання плану-конспекту	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне

		(з біології)	уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	оцінювання, захист практики
<p><i>ПРН 09. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, екології, математики, ґрунтознавства у процесі навчання та забезпечення педагогічної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи вищої математики	Лекція, пояснення, бесіда, лабораторна робота, розв'язання задач	Контрольні роботи, усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, розрахункове домашнє завдання
		ОК 7 Хімія загальна та неорганічна	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування); Практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота, лабораторні роботи); Робота з підручником.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
		ОК 8 Фізика	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; розв'язування розрахункових задач, лабораторна робота	Усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 9 Хімія органічна	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда, пояснення Наочні: ілюстрації та схеми реакцій, демонстрації Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування задач.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт.
		ОК 24 Ґрунтознавство	лекція; дискусія створення проблемних ситуацій, лабораторна робота; самостійна робота	Поточне тестування; усне опитування; оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання лабораторних робіт і завдань. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 10. Використовувати сучасні цифрові технології та пристрої для створення та застосування інформаційних продуктів, проведення спостережень за процесами живої природи під час здійснення біологічної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи вищої математики	Лекція, пояснення, бесіда, лабораторна робота, розв'язання задач	Контрольні роботи, усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, розрахункове домашнє завдання
		ОК6 Основи інформатики	Лекція, пояснення, інструктаж, самостійне опрацювання літературних джерел, робота з електронними конспектами лекцій та презентаціями, презентації, ілюстрації, побудова моделей, розв'язування задач за алгоритмами, вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, пізнавальні ігри, навчальні дискусії аналіз ситуацій	Фронтальне і індивідуальне усне опитування, перевірка завдань лабораторної роботи, тестування, самостійні і контрольні роботи на ПК, залік
		ОК 8 Фізика	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; розв'язування розрахункових задач, лабораторна робота	Усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

	захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі	тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка реферату, написання есе, самостійна робота.	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.
ОК 17Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозірок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	Лекції, наочні методи навчання, практичні роботи, бесіда, доповідь, самостійна робота.	Усне опитування; оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія,	Лекція, пояснення, евристична бесіда,	Усне опитування, тестування, перевірка

		БІР	інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	виконання практичних завдань, перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
<p><i>ПРН 01.</i> <i>Інтегрувати знання психології, педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я для реалізації завдань біологічної освіти у закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквиум, контрольна робота
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка реферату, написання есе, самостійна робота.	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.
		ОК 16 Методика виховної роботи	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних виховних заходів.	Поточне тестування, усне опитування, перевірка завдань самостійної роботи, підсумковий тест зі змістових модулів, усний залік
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри;	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування,

			мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 18 Основи здоров'язберезувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	Лекції, мультимедійні презентації, евристичні бесіди, пояснення, наочні методи, розв'язування задач, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, письмові контрольні роботи, перевірка завдань самостійної роботи.
		ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	Лекції із використанням мультимедійних технологій; пояснення; розповідь; бесіда, інструктаж, наочні методи, виконання вправ, практичних завдань, розв'язання ситуаційних задач, підготовка доповідей та презентацій; самостійна робота	Усне опитування, тестування, перевірка практичних навичок, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
<p><i>ПРН 02. Розуміти основні тенденції розвитку змісту сучасної біологічної освіти, вміти переносити систему наукових знань з біології, дисциплін оздоровчого спрямування та суміжних галузей у площину навчальних предметів, застосовувати їх для розв'язування практико-орієнтованих завдань і біологічних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторна робота, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна	Лекція, пояснення, евристична бесіда,	Усне опитування, оцінювання виступів та

гігієна	навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерела.	презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 36. Біотехнологія	Лекція, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, розв'язування практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою.	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, оцінювання самостійної роботи
ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
ОК 30 Фізіологія рослин	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, розв'язування задач та проблемних ситуацій, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота.
ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	Лекції, наочні методи навчання, практичні роботи, бесіда, доповідь, самостійна робота.	Усне опитування; оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота.	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
ОК 3 Філософія	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, підготовка доповідей, розв'язування ситуацій, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання доповідей, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання розв'язку ситуацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозорок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
ОК5 Основи вищої математики	Лекція, пояснення, бесіда, лабораторна робота,	Контрольні роботи, усне опитування, перевірка

	розв'язання задач	завдань лабораторної роботи, розрахункове домашнє завдання
ОК 8 Фізика	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; розв'язування розрахункових задач, лабораторна робота	Усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 9 Хімія органічна	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда, пояснення Наочні: ілюстрації та схеми реакцій, демонстрації Практичні: виконання лабораторних робіт, розв'язування задач.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт.
ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка реферату, написання есе, самостійна робота.	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.
ОК 17Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	Лекції, мультимедійні презентації, евристичні бесіди, пояснення, наочні методи, розв'язування задач, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, письмові контрольні роботи, перевірка завдань самостійної роботи.
ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквіум.
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практичних завдань,

			презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
		ОК 22. Анатомія людини	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, комп'ютерне тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	Лекції із використанням мультимедійних технологій; пояснення; розповідь; бесіда, інструктаж, наочні методи, виконання вправ, практичних завдань, розв'язання ситуаційних задач, підготовка доповідей та презентацій; самостійна робота	Усне опитування, тестування, перевірка практичних навичок, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 24 Грунтознавство	лекція; дискусія створення проблемних ситуацій, лабораторна робота; самостійна робота	Поточне тестування; усне опитування; оцінюванням самостійної роботи, оцінювання виконання лабораторних робіт і завдань. Підсумковий контроль - залік
		ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквиум.
		ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 7 Хімія загальна та неорганічна	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування); Практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота, лабораторні роботи); Робота з підручником.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 03. Розуміти історію та закономірності розвитку біології, її місце у загальній системі знань про природу і	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.

суспільство та використовувати ці знання для формування у школярів цінності наукових знань, екологічної свідомості, набуття навичок безпечної поведінки, спрямованих на збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей.

	реферату, написання есе, самостійна робота.	
ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практичних завдань, перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
ОК 22. Анатомія людини	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, комп'ютерне тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозірок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.

		ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторна робота, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 33 Імунологія	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, підготовка доповідей, спостереження, ілюстрування, демонстрування; лабораторна робота, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами.	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 36. Біотехнологія	Лекція, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, розв'язування практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, самостійна робота з навчальною і науковою літературою.	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практикоорієнтованих завдань, творчих завдань, оцінювання самостійної роботи
		ОК 30 Фізіологія рослин	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, розв'язування задач та проблемних ситуацій, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота.
<i>ПРН 07. Демонструвати творчий підхід до розв'язання непередбачуваних проблем у галузі біологічної освіти в умовах закладів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК40. Виробнича практика, педагогічна (з біології)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна	Проектування уроків, написання плану-конспекту	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне

загальної середньої освіти.		(з основ здоров'я)	уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	оцінювання, захист практики
		ОК 19. Методика розв'язування задач з біології	Лекції, мультимедійні презентації, евристичні бесіди, пояснення, наочні методи, розв'язування задач, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, письмові контрольні роботи, перевірка завдань самостійної роботи.
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 14 Інклюзивна освіта	Лекція із використанням мультимедійних презентацій, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями.	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання розв'язку ситуаційних задач, перевірка виконання завдань самостійної роботи, тестування, письмова контрольна робота.
		ОК 13 Основи педагогічної майстерності	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, рольові ігри, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.	усне опитування, термінологічний диктант, тестування, контрольні роботи, оцінювання активності студентів на семінарських заняттях, перевірка практичних завдань, завдань самостійної роботи.
		ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
ПРН 05. Демонструвати знання різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів, результатів взаємодії біологічних систем, їхньої ролі у біосфері та використовувати ці знання в практичній діяльності при викладанні шкільного курсу біології та основ здоров'я.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Хімія загальна та неорганічна	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж); Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування); Практичні (вправи, розрахункові задачі, самостійна робота, лабораторні роботи); Робота з підручником.	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт, контрольні роботи, екзамен.
		ОК 9 Хімія органічна	Словесні: лекція, індуктивна та дедуктивна бесіда, пояснення Наочні: ілюстрації та схеми реакцій, демонстрації Практичні: виконання лабораторних	Поточні контрольні роботи, усне опитування на лабораторних заняттях, захист протоколів лабораторних робіт.

	робіт, розв'язування задач	
ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 21. Загальна цитологія, гістологія, БІР	Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, перевірка виконання практичних завдань, перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
ОК 22. Анатомія людини	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, комп'ютерне тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота.	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
ОК 30 Фізіологія рослин	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, розв'язування задач та проблемних ситуацій, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота
ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія,	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі

			пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 33 Імунологія	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, підготовка доповідей, спостереження, ілюстрування, демонстрування; лабораторні роботи, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 34. Тваринний і рослинний світ України	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 37. Навчальна практика з ботаніки	Спостереження, практична робота, виготовлення гербарію	усне опитування, захист практики
		ОК 38. Навчальна практика з зоології	практична робота з визначниками тварин, спостереження, підготовка звіту	поточний контроль (опитування та оцінювання виконаних завдань), – підсумковий контроль (захист практики).
<p><i>ПРН об. Розуміти сутність здоров'я людини та його складових, їх взаємозв'язок із біологічними, психічними та соціальними явищами та процесами, самостійно вимірювати основні антропометричні та функціональні показники організму людини, розробляти і впроваджувати здоров'язберігаючі технології у навчальній діяльності закладів середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Актуальні питання історії та культури України	Лекція, семінар, евристична бесіда, пояснення, дискусія, наочні методи, підготовка і захист рефератів, підготовка доповідей, аналіз відео- і фотоматеріалів, написання історичного есе	Усне опитування, контрольна робота, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, перевірка змісту історичного есе
		ОК 11 Психологія соціальна і педагогічна	Лекції, дискусії, бесіда, пояснення, самостійна робота	Усне опитування, перевірка конспектів, індивідуальних завдань, поточне письмове оцінювання
		ОК 15 Валеологія і моніторинг школяра	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; дискусія, практична робота; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями; підготовка реферату, написання есе, самостійна робота.	Усне опитування, тестування; оцінювання рефератів, есе, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, практичних робіт, доповідей.
		ОК 39. Виробнича практика, педагогічна (з основ здоров'я)	Проектування уроків, написання плану-конспекту уроків, самостійна робота, проведення навчальних занять	Перевірка плану-конспекту уроків, експертне оцінювання, захист практики
		ОК 33 Імунологія	Лекція, мультимедійні презентації, бесіда, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, підготовка доповідей, спостереження, ілюстрування, демонстрування; лабораторні роботи, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота

		ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	Лекції, наочні методи навчання, практичні роботи, бесіда, доповідь, самостійна робота.	Усне опитування; оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозорок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
		ОК 23. Основи медичних знань та перша долікарська допомога	Лекції із використанням мультимедійних технологій; пояснення; розповідь; бесіда, інструктаж, наочні методи, виконання вправ, практичних завдань, розв'язання ситуаційних задач, підготовка доповідей та презентацій; самостійна робота	Усне опитування, тестування, перевірка практичних навичок, оцінювання розв'язання ситуаційних задач, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 18 Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	Лекції із використанням мультимедійних презентацій; бесіда, дискусія, практичні роботи; розв'язання ситуаційних задач; виступи з доповіддю та презентаціями, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт, ситуаційних вправ, оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами.	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ПРН 04. Пояснювати будову, функції, процеси життєдіяльності, онто- та філогенез живих організмів з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Загальна та вікова психологія	Лекції з використання мультимедійних презентацій, дискусії, диспути, дебати, рольові ігри; розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, підготовка доповідей, написання есе, самостійна робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; оцінювання активності студента під час занять, перевірка виконання ситуаційних завдань та кейсів, оцінювання доповідей, участі у рольових іграх, завдань самостійної роботи, тестування, експрес-опитування, колоквіум, контрольна робота
		ОК 20 Ботаніка	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, колоквіум.
		ОК 21. Загальна	Лекція, пояснення,	Усне опитування,

цитологія, гістологія, БІР	евристична бесіда, інструктаж, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ навчальних відеороликів, спостереження, лабораторна робота, виготовлення мікроскопічних препаратів, самостійна робота з науковими джерелами	тестування, перевірка виконання практичних завдань, перевірка виконання лабораторної роботи, контрольна робота, іспит.
ОК 22. Анатомія людини	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами	Усне опитування, комп'ютерне тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
ОК 25 Зоологія	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка практичних завдань, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка завдань самостійної роботи, колоквиум.
ОК 26 Екологія	Лекція, пояснення, евристична бесіда, дискусія, наочні методи, мультимедійні презентації, показ відеофільмів, ситуаційні вправи, самостійна робота з науковими джерелами, виконання творчих завдань, написання рефератів, розв'язування екологічних задач.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виступів та презентацій, захист рефератів, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 28 Фізіологія людини і тварин	Лекції, лабораторні роботи, конспекти лекцій із застосуванням прозорок; лабораторні дослідження з оформленням малюнків та звітів; розв'язування творчих завдань; показ відео матеріалів та навчальних фільмів, складання графічних схем.	Усне опитування, перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, комп'ютерне тестування.
ОК 29. Основи дієтології та раціонального харчування	Лекції, наочні методи навчання, практичні роботи, бесіда, доповідь, самостійна робота.	Усне опитування; оцінювання доповідей, перевірка завдань самостійної роботи, контрольна робота.
ОК 30 Фізіологія рослин	Лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, лабораторна робота, наочні методи навчання, мультимедійна презентація, спостереження, розв'язування задач та проблемних ситуацій, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, оцінювання виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота.
ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ,

			навчальною та науковою літературою	завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 32. Мікробіологія з основами вірусології	Лекція, евристична бесіда, підготовка доповіді та презентації, дискусія, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування, лабораторні роботи, проблемно-пошукові методи, самостійна робота з науковими джерелами.	Усне опитування, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, перевірка виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 35. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, пояснення, евристична бесіда, навчальна дискусія, підготовка доповіді та презентації, творчі завдання, самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами.	Усне опитування, оцінювання виступів та презентацій, перевірка виконання творчих завдань, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
<p><i>ПРН 08. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, визнаних у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами. Використовувати іноземні джерела для отримання інформації біологічного, валеологічного або педагогічного змісту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Педагогіка	Лекції, бесіди, дидактичні ігри, аналіз педагогічних ситуацій, диспути, розробка і захист фрагментів основних форм навчання у сучасній школі.	Експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями, усний іспит.
		ОК 17 Методика навчання біології та основ здоров'я	Лекції, бесіди, аналіз ситуацій, дискусії, підготовка доповідей, дидактичні ігри; мікрвикладання, мозковий штурм, розв'язання проблемних ситуацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, аналіз документів.	Поточне тестування, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; оцінювання активності студентів на заняттях, оцінювання розв'язку ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, мікрвикладання; методи письмового контролю.
		ОК 27 Біохімія	Лекція, мультимедійні презентації, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження, ілюстрування, демонстрування; виконання вправ, лабораторна робота.	Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання: оцінювання виконання лабораторних робіт; усне опитування; тестування контрольна робота; тестові завдання.
		ОК 31. Генетика та молекулярна біологія	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; наочні методи; спостереження, аналіз ситуацій, виконання вправ, лабораторна робота, самостійна робота з навчальною та науковою літературою	Усне опитування, оцінювання активності студента у процесі занять, перевірка виконання лабораторної роботи, оцінювання рішення задач, перевірка виконання вправ, завдань самостійної роботи, письмова контрольна робота, тестування.
		ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	індивідуальна, групова, колективна роботи в аудиторії; мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра.	попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань; усне опитування, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю.
		ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, пояснення; розповідь; бесіда; дискусія, робота з словниками, складання коротких термінологічних та фахових словників; виконання вправ;	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять; завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; контрольні

			самостійна робота з науковими та науково-методичними джерелами, виконання творчих завдань, укладання зразків документів.	роботи (поточні та тематичні) тощо.
--	--	--	--	-------------------------------------