

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	36807 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36807
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Біологічний факультет: кафедри генетики і молекулярної біології, фізіології людини та тварин, ботаніки, зоології, гідробіології та екології, біохімії, мікробіології, вірусології та біотехнології.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет історії та філософії, кафедра філософії; Економіко-правовий факультет, кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування, кафедра цивільно-правових дисциплін; Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів, кафедра іноземних мов природничих факультетів; Факультет математики, фізики та інформаційних технологій, кафедра комп'ютерних систем та технологій; Біотехнологічний навчально-науковий центр ОНУ, Віварій біологічного факультету.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Біологічний факультет ОНУ імені І.І. Мечникова (Шампанський пров., 2, м. Одеса, 65058)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	217168
ПІБ гаранта ОП	Чеботар Сабіна Віталіївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.v.chebotar@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-962-51-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З моменту заснування (1865 р.) в Одеському (Імператорському Новоросійському університеті) проводили підготовку майбутніх науковців з біології. В 1933 році був створений біологічний факультет і з цього часу тут готувалися кадри вищої кваліфікації за спеціальностями – ботаніка, зоологія, біохімія, фізіологія, гідробіологія, мікробіологія, екологія, генетика, молекулярна біологія, вірусологія, біотехнологія. Тільки з 2010 року захистилось 23 випускників аспірантури біологічного факультету. На факультеті працює спеціалізована Вчена рада К41.051.06- біологічні науки (біохімія, мікробіологія, біотехнологія) (<http://onu.edu.ua/uk/science/spec-sci-council>).

Підготовка докторів філософії здійснюється для забезпечення кадрами профільних науково-дослідних інститутів, навчальних закладів, біолого-хімічних аналітичних лабораторій, діагностичних центрів, бюро медико-генетичних експертиз, санепідемстанцій, карантинних служб, заповідників тощо. За результатами державної атестації ЗВО (2020 р.) в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом "Біологія та охорона здоров'я" ОНУ імені І.І.Мечникова отримав кваліфікаційну групу "Б" (наказ МОНУ №372 від 25.03.2021).

ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 091 Біологія в ОНУ було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261.

Програма розглянута на засіданні Вченої ради (ВР) біологічного факультету, затверджена ВР ОНУ (протокол № 8 від 26.04.2016 р.). Освітньо-наукова діяльність ліцензована і введено в дію Наказом МОН №707 від 23.06.2016 р., з ліцензованим обсягом 25 осіб.

Перегляд і удосконалення програми здійснювали двічі – у 2018 році (затверджено ВР ОНУ 22.01.2019 р, протокол № 5) і у 2020 р. (Затверджено ВР ОНУ 30.06.2020 р, протокол №8). При перегляді програми враховували пропозиції відділу аспірантури, гаранта програми, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів (<https://drive.google.com/file/d/1fDWDikxkSgkUZq8tZqF6qcA1KMjmh4fq/view>).

В ОНП визначено вимоги до здобувачів третього освітнього рівня, наведено перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, показані очікувані результати навчання, враховано стратегічну спрямованість у підготовці аспірантів – навчання через дослідження. У структурі ОНП представлено блок нормативних дисциплін та дисципліни вільного вибору аспіранта, до яких відносять як дисципліни поглибленого знання зі спеціальності, так і загальнонаукових компетентностей. Термін навчання за ОНП - 4 роки, освітня складова становить 45 кредитів ЕКТС.

Набір на ОНП проводять на базі освітнього рівня “Магістра”, “Спеціаліста”. Вступають на навчання на конкурсній основі, за результатами іспитів (іноземна мова, іспит зі спеціальності).

До складу робочої групи з розробки ОНП увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової та педагогічної роботи – член-кор. НААН, проф., д.б.н. С.В. Чеботар, с.н.с., д.б.н. О.А. Макаренко, доц., к.б.н. В.В. Заморов, доц., к.б.н. О.Л. Січняк, доц., к.б.н. К.Й. Черничко, доц., к.б.н. О.М. Ружицька, доц., к.б.н. Т.В. Гладкій. Робочою групою проведено роботу з розробки ОНП і її узгодження з новими вимогами, обговорення ОНП зі стейкхолдерами – потенційними роботодавцями – член-кор. НААН, д.с.-г.н. Н.А. Мулюкиною, член-кор. НААН, д.б.н. В.І. Файтом, д.с.-г.н. І.А. Ковальовою та здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 091 Біологія – Ю.А. Попович, Д.О. Жаріковою, І.Ю. Чубик.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	166 Біологія
другий (магістерський) рівень	136 Біологія 854 Мікробіологія 31839 Мікробіологія і вірусологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36807 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_PhD_091_2020.pdf</i>	wnqGqZmIIT1Vc8WBvPGKlX5t+QmH/Ge4oDj9dqSJ+3E= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_PhD_091_2020.PDF</i>	mcGwfbU7QWWjMsRA+oB2rdLSwLV/R4QAFz8Fe6bGS mE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Fait's review.pdf</i>	cyvJN1XiYKioFLM/p8X1EC2XQ1h2O4j7HMXDQVVPXC A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Golovenka's response.pdf</i>	VvCRK67r7ZYrpLozNqADaDRLGfeABAGyfJWI7eyfTzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Kovaleva's response.pdf</i>	i5EgqgfhZMIHwXzSU4eVvdxGb1OC1Tyoggc7zO4pjSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Kravchenko's response.pdf</i>	5mb/kWFaSnMn/IlvouNy5zJooCXwsEFVUqB5FTgA6E =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Nikipelova's response.pdf</i>	b1p+2gtUWPioN12Myv9BUWWUrAbV9dvtduq484awTxx =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, які мають необхідні компетентності для самостійної роботи в сфері науки і освіти, здатні розв'язувати комплексні проблеми в професійній та дослідницькій діяльності в галузі біології. Це передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здатність до інноваційної діяльності та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці, як всередині країни так і на міжнародному рівні. Особливістю ОНП є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію освітньої, наукової та педагогічної складових. Охоплює широке коло сучасних наукових напрямів досліджень у галузі біології, інтегрує класичну університетську освіту, досвід і результати практичних розробок, а також індивідуальну траєкторію власного наукового дослідження. Значна частина наукової складової програми присвячена виконанню наукових біологічних досліджень, які відображають особливості Південного регіону України, вивчення: біологічного різноманіття та оцінка продукційного потенціалу гідробіонтів та мікробіоти Чорного моря; генетичного поліморфізму злакових культур та винограду; впливу факторів середовища на фізіолого-біохімічні і генетичні особливості живих істот; охорона і раціональне використання унікальних та типових природних біоценозів.

Передбачає участь у програмах академічної мобільності; фахові консультації спеціалістів різних державних установ та ЗВО у галузі біології (вітчизняних та іноземних).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, а саме місії, що зазначена в документі «Стратегічні пріоритети розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова на 2020-2025 рр.» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>

Місією Одеського національного університету імені І.І. Мечникова є надання високоякісних освітніх послуг, здійснення сучасних наукових досліджень та просування гуманістичних цінностей у регіональному, національному та європейському просторі.

Як підкреслено у документі, стратегічною метою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих фахівців і високоякісного наукового продукту. Спільнота ОНУ досягатиме стратегічну мету разом з усіма стейкхолдерами освіти. ОП передбачає дотримання в освітній діяльності основних принципів: комплексності, мобільності, публічності, відкритості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів третього рівня вищої освіти були враховані в ОП, зокрема тематика наукових досліджень здобувачів пов'язана з тематикою науково дослідної роботи, яка проводиться в провідних наукових установах Південного регіону України, водночас є сучасною й актуальною, про що свідчать публікації аспірантів у виданнях, що належать до баз даних Scopus, WoS, в фахових виданнях. Програма навчання насичена сучасними дисциплінами, знання з яких наближають здобувачів до вирішення науково-практичних питань, що зараз стоять перед науковцями НААН та НАН, та досліджуються в наукових проектах, що фінансує МОН за рахунок держбюджету. Навчальні дисципліни освітньої складової відображають найновіші здобутки наукових досліджень. В складі ОП теоретична, практична та дослідницька підготовка здобувачів зорієнтована на формування компетентностей як дослідницького, так і прикладного (виробничого) змісту, згідно з проблематикою дисертаційної роботи. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25%. Це дає змогу набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дослідження чи наукового напрямку аспіранта.

- роботодавці

У процесах удосконалення ОП взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер. Університетом укладено договори про наукову співпрацю з постійними партнерами. Представники роботодавців з установ входять до складу науково-педагогічного колективу кафедр (доц. Дятлов С.Е., ст. н. співр. Дядичко В.Г., проф. Макаренко О.А., проф. Чеботар С.В., проф. Галкін Б.М.).

Позиції роботодавців враховані при формуванні професійних компетентностей здобувачів. Наприклад, за пропозицією проф. Мулюкіної Н.А. (заст. директора з наукової роботи ННЦ Інституту імені В.Є. Таїрова) введено дисципліну «Інформаційні технології у науковій діяльності».

Інтереси роботодавців з'ясовуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах). Наприклад, щорічна літня школа «Молекулярна мікробіологія і біотехнологія» (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-activities/summer-schools>). Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП «Біологія» є щорічне проведення дня відкритих дверей, круглих столів, ярмарок вакансій, які проводяться на базі ОНУ.

– Редакція ОП Біологія 2019 року обговорювалася з потенційними роботодавцями – з директором ННЦ “Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова” д. с.-г.н. І.А. Ковальновою, заст. директора з наукової роботи Селекційно-генетичного інституту, член.-кор. НААН, д.б.н. В.І. Файтом, директором Біотехнологічного ННЦ ОНУ імені І.І. Мечникова – д.б.н., проф. Галкіним Б.М.

- академічна спільнота

Здобувачі та викладачі є активними учасниками наукових конференцій, симпозіумів та конгресів різних рівнів, програм академічної та наукової мобільності, що дозволяє вести комунікацію з академічною спільнотою у науковому світі. На факультеті протягом 15 років кафедрою мікробіології, вірусології і біотехнології проводяться літні школи для молодих дослідників в області мікробіології, вірусології та біотехнології, здобувачі третього освітнього рівня є активними учасниками літньої школи. За останні роки (2016 – 2020) у рамках школи були прочитані лекції провідними вченими з України, Швеції, Польщі, Франції, Чилі, Німеччини. У 2019 та 2020 роках була організована біологічна секція Гамовської конференції - “The Importance of G. Gamow's Ideas for Biology of the 21st Century”, на якій аспіранти представляють результати своїх досліджень на обговорення академічної спільноти з провідних наукових центрів різних країн (<http://visbio.onu.edu.ua/issue/view/13214> та <http://visbio.onu.edu.ua/issue/view/11247>)

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО, науковцями біологічного і біотехнологічного напрямів. Постійно

підтримуються контакти з випускниками аспірантури біологічного факультету, які працюють в різних установах: к.б.н. Ніколенко С.І. (зав. мікробіологічною лабораторією ДУ Український науково-дослідний інститут медичної реабілітації і курортології МОЗ України), к.б.н., с.н.с. Златогурської М., к.б.н., с.н.с. Король Н. В (Інститут мікробіології і вірусології НАН України), д.б.н. Черничко Й.І. (Керівник Азово-Чорноморською міжвідомчою орнітологічною станцією), акад. АН України Головенко М. Я. (зав. відділом фізико-хімічного інституту ім. В. А. Богатського), д.б.н. проф. Кур'ята В.Г. (Вінницький державний педагогічний університет ім. Острозького), к.б.н. Анісімовим В. Ю. (декан факультета фармації медичного університету, Одеса), к.б.н. Філіпцовою К.А. (доц. кафедри біології та охорони здоров'я Одеського педагогічного університету), к.б.н. Снігірьовою А. А. (зав. відділом Інституту морської біології НАН), к.б.н. Бокал І.І. (зав. діагностичним центром Одеського обласного онкологічного диспансеру) та випускниками факультету - Беляковим І.В. (директор Одеського зоологічного парку), к.б.н. Роженко М.В. (заст. дир. Ніжньодністровського національного парку), д.б.н. Русєвим І.Т. (заст. дир. Національного природничого парку Тузловські лимани), та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Біологія» у навчальній складовій має значну кількість ВК спрямованих на формування сучасних знань в області біології – це сучасні ДНК технології, молекулярні маркери, генотипування, біоінформаційні технології, а також академічне письмо іноземною мовою, поглиблене вивчення методів статистики та моделювання біологічних процесів. Це надає можливість аспірантам інтегруватися в світову академічну спільноту та вирішувати широке коло задач, застосовуючи доказові методи біології. Підготовка PhD з біології в ОНУ дасть можливість для інтенсифікації наукових досліджень за зазначеним фахом, для створення потенційного резерву науковців науково-дослідних установ НААНУ, інститутів НАНУ, та викладацького складу ЗВО відповідних напрямів в м. Одесі та Південному регіоні України та підвищить загальний рівень професійного забезпечення біологічної науки, селекційно-генетичних досліджень, медико-генетичних діагностувань, судово-медичних генетичних експертиз, маркування вмісту ГМО в продуктах харчової промисловості, потреба в яких існує в Південному регіоні. Значну зацікавленість у розробці та впровадженні ДНК-технологій проявляють також керівники облдержадміністрації та мерії м. Одеси, зокрема для розв'язання екологічних проблем, задач ефективного розвитку інфраструктури міста та області. Все це обумовлює наявність значної кількості робочих місць та тенденції до їх збільшення для фахівців зазначеної спеціальності і кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контент враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів. В Одеському регіоні знаходяться провідні науково-дослідні центри - Селекційно-генетичний інститут НААН, ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова НААН, Одеська державна сільськогосподарська дослідна станція НААН, Інститут морської біології НАН, ДУ «Український НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗУ», ДУ Науково-дослідний протичумний інститут ім. І.І. Мечникова МОЗУ, які потребують сучасних фахівців з біології. - багато медичних центрів, що здійснюють генетичне консультування та проводять діагностику генетичного матеріалу патогенів у біологічних зразках. - ефективно працюють 6 портів, через котрі йде експорт зернових культур, що постійно потребують сертифікації товарних партій зерна згідно міжнародних стандартів. Потребує маркування щодо вмісту ГМО і харчова продукція, що реалізується для населення в Одеському регіоні. Природно-заповідний фонд складає біля 4 % від загальної площі Одеської області: це 1 біосферний заповідник, 2 національних природних парку, 2 ландшафтних регіональних парку, заказники, пам'ятники природи, що потребує охорони і раціонального використання унікальних та типових природних екоценозів. Чорне море потребує вивчення біологічного різноманіття та оцінки продукційного потенціалу гідробіонтів та мікробіоти. Потребує вивчення вплив підвищеної інсоляції на стан фізіолого-біохімічних показників людини і протікання патологічних процесів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування Освітньо-наукової програми з біології було враховано досвід ЗВО України та країн Європи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Львівський національний університет ім. Івана Франка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Universitat Autònoma de Barcelona (Іспанія), Umeå Universitet (Швеція), Brighton University (Велика Британія), Adam Mickiewicz University in Poznan (Польща). На підставі досвіду, отриманого викладачами кафедр під час педагогічного та наукового стажування в ЗВО Швеції, Іспанії, Великої Британії та Польщі, а також аналізу змісту підготовки докторів філософії у провідних університетах світу сформовано блок вибіркових курсів та введено дисципліни, зміст яких базується на новітніх досягненнях у галузі та підвищує професійний рівень і конкурентоспроможність здобувачів третього рівня ВО («Історія, концепції та сучасні досягнення біології», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Біологічні колекції в науковій і освітній діяльності», «Поглиблені методи статистики в біологічних і біомедичних дослідженнях», «Комп'ютерне моделювання стану популяцій», «Молекулярні маркери», «Сучасні ДНК-технології», «ДНК-типуювання біологічних об'єктів», «Геноміка (теоретичні та практичні аспекти)», тощо).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та офіційно опублікований проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 – Біологія відсутній. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proektistandardiv-vishoyi-osviti>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розроблена ОНП спрямована на формування у здобувачів третього освітнього рівня концептуальних та методологічних знань в галузі Біології. ОНП формує спеціалізовані уміння/навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності – при виконанні біологічних досліджень, презентації наукових результатів та викладанні.

Розроблена ОНП готує здобувачів третього освітнього рівня до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, які можуть бути і на межі галузей знань або професійної діяльності, а також до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. Про що свідчать виступи та презентації аспірантів результатів наукових досліджень широкому колу академічної спільноти на визначених міжнародних форумах та публікації результатів в міжнародних наукових виданнях.

Викладачі, що залучені до викладання дисциплін ОНП демонструють авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Як наприклад доц., к.б.н. Алексєєва Т. Г. для модернізації і внесення інноваційної компоненти в ОК 6. «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень» пройшла підвищення кваліфікації, про що свідчить перелік сертифікатів онлайн-курсів 2020-2021 рр. (Наказ ОНУ № 570-18 від 16.04.2021) «Наукова комунікація у цифрову епоху», «Навчаймось вчитись: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», «Освітні інструменти критичного мислення», «Візуалізація даних».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Фокус ОНП спрямований на поглиблену підготовку дослідника до виконання дисертаційної роботи, що є узагальнюючим втіленням опанованих теоретичних знань, методологічних підходів та практичних навичок, і дозволяє продемонструвати здатність майбутнього доктора філософії до здійснення науково-дослідної роботи, використання класичних та новітніх методів дослідження біології для вирішення теоретичних та практичних завдань.

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності «Біологія», спрямований на забезпечення цілей навчання, які полягають у формуванні у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької і викладацької діяльності та впровадження сучасних технологій (здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, оволодіння загальнонауковими компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей).

Змістове наповнення обов'язкових освітніх компонент забезпечує оволодіння компетентностями: загальнонауковими (філософськими) («Філософія науки та етика науковця»), мовними («Академічне письмо іноземною мовою»), універсальними навичками дослідника («Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності», «Інформаційні технології у науковій діяльності»), глибинними знаннями із спеціальності за якою аспірант проводить дослідження («Історія, концепції та сучасні досягнення біології»+ дисципліни вибіркового блоку), а також здатністю здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти («Педагогічна (асистентська) практика»+ «Педагогіка вищої школи», за необхідністю).

Професійно-орієнтовані дисципліни вибіркового блоку доповнюють систему знань, сформовану в результаті засвоєння обов'язкових освітніх компонент і дають можливість здобути глибинні знання з досліджуваного

наукового напрямку (15).

Особливістю освітньо-наукової програми 091 «Біологія» є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію освітньої, наукової та педагогічної складових, підготовку здобувачів до викладання спеціальних дисциплін в області біології. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження аспірантом під керівництвом наукового керівника та оформлення результатів дослідження у вигляді наукових статей та дисертації. Освітні компоненти ОНП становлять взаємопов'язану систему і належать до таких основних блоків: обов'язкові освітні компоненти (всього 7), які формують теоретичний зміст предметної області, знання з природничих та філософських наук; дисципліни вибору студента з переліку (всього 5), які сприяють поглибленню знань предметної області. ОНП передбачає асистентську (педагогічну) практику у ЗВО (6 кредитів ЄКТС). Програмні результати сукупно забезпечують здатність здобувачів вищої освіти ефективно виконувати завдання організаційного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі біологія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін, завдяки внутрішній і зовнішній мобільності.

Можливість створення власної освітньої траєкторії забезпечено

«Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Вибіркова частина НП складає 15 кредитів ЄКТС (33,3 %). Умови обрання та перелік дисциплін вільного вибору знаходяться на сайті біологічного факультету (https://drive.google.com/file/d/1AhAM_9P4urUNdIbXGx__9BadMHLcbHL/view). Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>).

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом виконання наукових досліджень за індивідуальним освітньо-науковим планом, участі у визначенні теми й термінів захисту дисертації, вибору кафедри або ЗВО для проходження асистентської практики (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf), участь у конкурсах науково-дослідницьких проєктів, конференціях та семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії реалізують своє право створення власної освітньої траєкторії, що забезпечено «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>).

Здобувач має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх потреб, забезпечують додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку.

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами після зарахування при складанні індивідуального плану шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету протягом двох тижнів.

Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі вивчають на 1-му та 2-му роках навчання. Здобувач обирає 5 дисциплін вільного вибору: одна дисципліна вільного вибору з блоку I (другий рік навчання) та чотири дисципліни вільного вибору з блоку II.

Ємність кожної варіативної дисципліни – 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них 16 лекційних, 14 – практичних (семінарських) і 60 годин самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.

Каталог варіативних дисциплін та умови їх обрання знаходяться на сайті біологічного факультету (https://drive.google.com/file/d/1AhAM_9P4urUNdIbXGx__9BadMHLcbHL/view).

Факультет, кафедра, здобувачі можуть вносити пропозиції щодо змін до зазначеного переліку дисциплін у каталозі з огляду на особливості теми дослідження здобувача.

Для ефективної реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін навчальні програми, анотації і презентації щодо кожної варіативної дисципліни розміщено на сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/72-phd-091-biologiya-osvitni-komponenti-zaviborom>).

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та деканом факультету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І. І. Мечникова - <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-f>).

Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Відповідні зміни після затвердження на Вченій раді факультету вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична компонента ОНП регулюється «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти в ОНУ»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/programa_pedagogichnoi_praktyki_aspirant.pdf).

Педагогічна практика скеровано на набуття компетентностей з проведення навчальної, методичної, наукової і

організаційної роботи у закладах ВО.

Педагогічна підготовка забезпечується залученням здобувачів до розробки ОНП та участі у проведенні щорічних наукових конференцій професорсько-викладацького складу

(<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/135-profesorsko-vikladatski-konferentsiji>).

Для набуття навичок дослідника за ОП у структурі ОНУ і факультету функціонують Навчальна лабораторія фізико-хімічних досліджень, Біотехнологічний науково-навчальний центр, лабораторія «Інноваційний центр віртуальних лабораторій»; Ботанічний сад, Гідробіологічна станція, гербарій (Національне надбання); колекція морських та практично-корисних штамів мікроорганізмів (Національне надбання); колекція ліній дрозофіли; зали Зоологічного музею; акваріальна; Віварій.

НДР аспірантів інтегрована в наукову тематику кафедр, вони є співвиконавцями кафедральних тем: №569 (асп. Попович Ю.А., Жарікова Д.О., Бакума А. О.), №188 (Николаєнко К.В., Задерей О.В., Голованова А.І., Могилевська Т.В., Кіка В.В.), №308 (Філімонов В.М.), №597 (Гулак Б.С., Харитоновна Ю.В.), №308 (Попович Ю.А., Чубик І.Ю.), №174 (Собитняк М.Т.), №599 (Потапенко К.С.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП націлена на формування у здобувачів соціальних навичок, серед яких є ораторські та комунікаційні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, повага до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності; вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології; креативного мислення.

На здобуття соціальних навичок націлені такі ОК: ОК 1 «Філософія науки та етика науковця», ОК 2 «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності», ОК3 «Академічне письмо іноземною мовою» ОК6 «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», ОК7 «Педагогічна (асистентська) практика», а також дисципліни вибіркового блоку I (ВК1, ВК2, ВК3).

Набуття уміння створювати презентації, розвиток ораторських здібностей і лідерських якостей відбувається також під час виступів аспірантів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах і звітності аспірантів о ході виконання індивідуального плану роботи.

В ОНУ імені І.І.Мечникова є умови для участі здобувачів в наукових конференціях – університетських, всеукраїнських та міжнародних.

Вдосконалення формування соціальних навичок відбувається під час проведення асистентської практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) визначається розробленим відповідно до ОНП навчальним планом, особливості якого обумовлені Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р., № 261 « Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», а також рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Обсяг освітньої складової (навчальних дисциплін, які входять до навчального плану аспірантури) складає 45 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові дисципліни складають 66,6% (30 кредитів), дисципліни самостійного вибору -33,4% (15 кредитів). Загальний обсяг годинного навантаження складає 1350 годин. На проведення асистентської практики відводиться 270 годин. Самостійна робота за ОК визначена в робочих програмах відповідних дисциплін. Кількість часу на аудиторні заняття складає 360 годин (26,6 % від загального освітнього навантаження).

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою факультету, НМР та зовнішніми рецензентами. Здобувачі беруть в цьому участь як члени НМК і вчених рад факультету.

Опитування здобувачів вказують на оптимальність розподілу годин між аудиторними заняттями і самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною освітньо-науковою програмою підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному веб-сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>) «Правила прийому до ОНУ у 2021 році». Особливості вступу до аспірантури і докторантури, правила прийому, перелік документів, перелік спеціальностей /освітніх програм та вступних випробувань, терміни прийоми заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також програми вступних випробувань розміщено на сайті аспірантури і докторантури ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>).
Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розроблені Приймальною комісією та затверджені Вченою радою ОНУ як додаток до Правил прийому до ОНУ відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>).

Навчання в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова здійснюється за денною та вечірньою формами.

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії до ОНУ приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста), за державним замовленням та/або за кошти фізичних або юридичних осіб.

Правила прийому до аспірантури ОНУ встановлюють терміни прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання

Вступними випробуваннями для вступу в аспірантуру є іспит зі спеціальності, іспит з іноземної мови. Програми вступних іспитів знаходяться на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>). Програма враховує специфіку ОП, включає завдання, які дозволяють оцінити рівень володіння вступником широкого кола біологічних дисциплін. Наявність сертифікатів не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня звільняє вступника від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Перескладання вступних випробувань не допускається.

Рішення про рекомендацію до зарахування вступників на місця за кошти державного бюджету та кошти фізичних і юридичних осіб Приймальна комісія приймає згідно з порядком формування рейтингового списку, у строк, визначений розділом ІV Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України або за кордоном регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf>).

Положення передбачає до початку програми академічної мобільності складання індивідуального плану, де визначаються дисципліни, які будуть вивчатись під час академічної мобільності в приймаючому ЗВО і підлягають визнанню. Визнання результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП ОНУ та ЗВО- партнера, при цьому ключовими є виключно компетентності навчання, а також кількість кредитів ECTS.

Переведення здобувача з іншого ЗВО здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. За позитивного рішення і ліквідації академічної різниці ректор ОНУ надає наказ на допуск до занять, а до ЗВО, де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання особової справи здобувача.

Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури нострифікації.

Доступність інформації гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В ОНУ імені І.І. Мечникова при оцінюванні успішності оволодіння навчальними дисциплінами в інших ЗВО застосовується ECTS, що дає можливість безпосереднього зарахування отриманих у європейських ЗВО кредитів і балів.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється наступним чином: перед виїздом на навчання керівник, деканат вивчає силлабус курсу в університеті-партнері та визначає компоненти навчального плану в ОНУ, що за змістом та результатами навчання відповідають курсу приймаючої сторони. Після повернення визнається еквівалентність результатів навчання і проводиться перезарахування.

Наприклад, асп. Маринова І.І. (2018 р.), асп. Охримович О.В. (2020) навчалися в Університеті Умео (м. Умео, Швеція) за програмою академічної мобільності Erasmus+ , та успішно завершили курси. Асп. Фіногенова М.О. (2019 р.) пройшла наукове стажування у Іспанії(Барселона, науково-дослідному інституті Германс Тріас і Пужоль) з ціллю опанування нових методів дослідження мікроорганізмів.

На біологічному факультеті студенти і аспіранти активно використовують можливість навчання за програмою академічної мобільності Erasmus+, з 2016 року цією можливістю скористалися 14 студентів і 3 аспіранта за спеціальностями 091 Біологія і 162 Біотехнології і біоінженерія. Наукове стажування (Іспанія, Барселона, науково-дослідний інститут Германс Тріас і Пужоль) за цей термін пройшли три аспіранта (<https://drive.google.com/file/d/1Rz-5rtFjPuHdx7CLBolGuWG4MLAF2R9y/view>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>), у якому унормовано порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання повинно не перевищувати 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні В2 дисципліна «Іноземна мова» перераховується з оцінкою «відмінно». Для здобувачів III рівня – сертифікат С1 для зарахування певних кредитів, передбачених ОНП. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ОНУ, створення комісії з визнання результатів (у складі 5 осіб), визначення строків проведення. Перезарахування дисциплін на III ОНР проводиться упродовж першого місяця навчального року. До складу комісії входять декан, гарант ОНП, завідувач кафедри і НПП., які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування. При перезарахуванні здобувач звільняється від вивчення дисциплін у наступному семестрі. Під час дії ОНП Біологія подібних випадків не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для перезарахування за ОНП Біологія зі спеціальності 091 «Біологія» третього(доктор філософії) рівня вищої освіти, виявлено не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_pro_org_osvit-proc.pdf.

Досягненню ПРН сприяють: проблемні лекції; дискусії на семінарах; виконання науково-дослідних завдань; огляди сучасної наукової літератури; самостійне опанування освітніх компонент; практична підготовка (асистентська практика і науково-дослідна робота); контрольні заходи (підсумкові контрольні роботи, заліки, іспити, захист дисертаційної роботи); щорічна (проміжна) атестація про результати виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Форми організації освітнього процесу стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у робочих програмах <http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>. Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених у робочій програмі ПРН. Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОП (таблиця 3).

Методи навчання: словесні (лекції, семінари), наочні (мультимедійні презентації, віртуальна лабораторія-симулятор <https://www.youtube.com/watch?v=Len1WX-vDy8&ab>), практичні. Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок - практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід полягає у створенні освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу.

Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, створенням умов для вільного вибору навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Це дозволяє здобувачам сформувати комплекс унікальних професійних якостей, необхідних для реалізації їх кар'єрних планів (зміст вибіркового дисциплін розміщено на веб-сторінці біологічного факультету (https://drive.google.com/file/d/1AhAM_9-P4urUNdIbXGx__9BadMHLcbHL/view)).

Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення періодичного моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Рівень задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти навчальним процесом в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті університету

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін. У межах ОНП розроблено робочі програми для 7 обов'язкових ОК і 22 вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Зміст РП, обрання методів навчання ґрунтується на принципах творчої співпраці та академічної свободи. Аспірант має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію - брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>. Застосування у процесі навчання проєктних та інформаційно-комунікаційних технологій спонукає аспірантів до висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у змісті ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми ОК, анотації та презентації, навчально-методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті біологічного факультету

<http://www.biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>. З навчальними та робочими програмами ОК у паперовому варіанті можна ознайомитись на відповідних кафедрах. У межах окремих ОК інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання повідомляється аспірантам на першому аудиторному занятті. Аспіранти також отримують інформацію про навчально-методичне забезпечення занять як у процесі усного повідомлення, так і в електронному вигляді.

Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Викладачі спілкуються з аспірантами за допомогою он-лайн ресурсів – електронної пошти, повідомлень через вайбер, он-лайн конференцій, тощо. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті ОНУ імені І.І. Мечникова:

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/grafik2020_1rik.pdf.

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/grafik2020_2rik.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР аспірантів інтегрована в наукову тематику кафедр, вони є співвиконавцями кафедральних тем: №188 «Дослідження лікувально-профілактичних властивостей раковин молюсків Чорного моря» (Николаєнко К.В., Задерей О.В., Голованова А.І., Могилевська Т.В., Кіка В.В.), №308 «Еколого-генетичні аспекти адаптації та генетичний поліморфізм живих систем» (Філімонов В.М.), №597 «Структура, функціонування і раціональне використання донних іхтіоценозів північно-західної частини Чорного моря» (Гулак Б.С., Харитонюк Ю.В.), №308 «Еколого-генетичні аспекти адаптації та генетичний поліморфізм живих систем» (Попович Ю.А., Чубик І.Ю.), №174 «Сучасний стан фіто- і мікорізоманіття екосистем природного та штучного походження Південного Заходу України» (Собитняк М.Т.), №599 «Пошук продуцентів біоактивних сполук серед бактерій Чорного моря з використанням технологій активації мовчазних генів» (Потапенко К.С.).

Аспіранти активно працюють і поглиблюють свої знання, одержуючи нові результати. Ті, що навчаються (або навчалися) після 2016 р. є співавторами одного патенту, однієї монографії, 7 статей в наукових журналах категорії А, 6 – категорії В, 16 статей і тез у матеріалах конференцій, в т.ч. за межами України (Білорусь, Румунія, Угорщина), регулярно доповідають на звітних наукових конференціях біологічного факультету. З іншого боку, при складанні програм спеціальних курсів широко використовуються результати наукових досліджень кафедр. Аспіранти проводять повноцінні наукові дослідження в лабораторіях ОНУ, проходять стажування у НДІ партнерів: Університет м. Умео (Швеція), Науково-дослідний інститут імені братів Тріас і Пуґоль, м. Барселона (Іспанія). Значною мірою використовується потенціал наукових установ м. Одеси. В рамках договорів про творчу співдружність аспіранти проводять дослідження на базі Фізико-хімічного інституту імені О.В. Богатського НАН України, Інституту морської біології НАНУ, Селекційно-генетичному інституту НААНУ, ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова» НААН України, Інституту стоматології та щелепно-лицевої хірургії АМНУ, Інженерно-технологічному інституту «Біотехніка», ДУ «Український НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України».

Фахові наукові конференції, у т.ч. міжнародні, фахові наукові журнали (Вісник ОНУ. Біологія (<http://visbio.onu.edu.ua/information/readers>), Журнал Мікробіологія і біотехнологія (<http://mbt.onu.edu.ua/>), звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/135-profesorsko-vikladatski-konferentsiji>) створюють можливість оприлюднення здобувачами освіти результатів своїх наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положенням про освітні програми

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf> та Положенням про організацію освітнього процесу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit>

process.pdf. Підставою оновлення змісту конкретних компонентів є сучасні тенденції в галузі біології, результати виконання науково-дослідних робіт, опитування роботодавців, аспірантів, публікаційна активність викладачів. Ініціаторами оновлень виступають викладачі, здобувачі вищої освіти, члени навчально-методичної комісії, гарант ОНП. Перегляд та оцінювання змісту ОК проводиться на відповідних кафедрах на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої роботи викладача, за результатами участі у фахових наукових форумах, що надає можливість отримати інформацію щодо сучасних напрямків розвитку галузей біологічної науки, підвищення кваліфікації/стажування тощо. На факультеті проходять лекції та семінари вітчизняних та закордонних вчених з широкого кола напрямів біологічної науки.

Вперше у 2020 р введени ВК 21 «Метаболомний аналіз для біотехнологічних і біомедичних досліджень» на підставі стажування Мерліча А.Г. у 2013, 2015, 2016 рр. у м. Нант, INRA, Франція та м. Тукуман, CERELA, Аргентина. ВК 7 «Комп'ютерне моделювання стану популяцій» розроблено Леончиком Є.Ю. на підставі роботи у експертних групах Генеральної комісії з рибальства в Середземному морі (FAO GFCM) та за матеріалами семінарів з підвищення кваліфікації 2019 році (Swedish University of Agricultural Sciences, Lyseki, Institute of Marine Sciences, METU, Erdemli TA IH.). Проф. О.А. Макаренко на базі результатів власних досліджень (стаття у друку) додана інформація до ВК 5 «Патологічна фізіологія клітин та обміну речовин». Стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ в університеті м. Брайтон (Велика Британія) дозволило доц. Галкіну М.Б. до ВК 17 «Молекулярні механізми інформаційної комунікації» доповнити розділ «Особливості структурно-функціональної організації біоплівки». При оновленні ОК 06 «Методи, аналіз та презентація наукових досліджень» доц. Т.Г. Алексєєва врахувала інформацію онлайн-курсів "Наукова комунікація в цифрову епоху" (сертифікат 2020), "Візуалізація даних" (сертифікат 2020) та "Навчайтесь вчитись: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів" (сертифікат 2020). ВК 11 розроблено з урахуванням напрямків розвитку сучасних ДНК-технологій, з якими С.В. Чеботар детально ознайомилася на Міжнародній конференції «Biotechnology for Cereals Genetics and Breeding» 2019 р. (м. Люблін, Польща) і на підставі роботи в експертній групі «Wheat initiative» (INRA) протягом зустрічі «Joint meeting of expert working group of wheat phenotyping and adaptation wheat to abiotic stress» 2017 р. (м. Відень, Австрія) і на «13th International Wheat Genetics Symposium» 2017 (м. Тульн, Австрія).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітніх програм, освітня і наукова амбасада є одним із стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ на 2020-2025 рр. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>)

Міжнародне співробітництво розвивається у напрямку підвищення якості та модернізації освітнього процесу (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>) у межах програми Еразмус+ <http://onu.edu.ua/uk/erasmus>, в рамках договорів про творчу співдружність з університетами і НДУ Швеції, Іспанії, Туреччини, Греції, Великої Британії, Литви. Викладачі і аспіранти залучаються до стажувань і проведення спільних досліджень. Широко практикується запрошення провідних науковців установ-партнерів для проведення лекцій та семінарів на факультеті.

Співробітники та студенти факультету приймають участь у заходах з інтернаціоналізації освіти: Erasmus+ Key Action 1 Mobility for learners and staff Higher Education Student and Staff Mobility» (Умео, Швеція), у 2019 р. «High Five» «Internationalization at Eastern Europe Universities» Умео (Швеція); у червні 2019 на базі біологічного факультету проведено Міжнародний симпозіум з інтернаціоналізації освіти «Internationalization road map».

Викладачі використовують зарубіжний досвід при розробці відповідних ОК та навчанні аспірантів. Відділ міжнародного співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/department>) ОНУ координує процеси інтернаціоналізації діяльності та поширює інформацію про можливості мобільності студентів та викладачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи викладачі здійснюють, опираючись на нормативні документи ОНУ: Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО ОНУ

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/controlstudy.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). Саме заходи встановлюють і визначають відповідність рівня набутих компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів.

Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій програмі і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Всі робочі програми ОК знаходяться на сайті біологічного факультету у вільному доступі (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>).

Застосовують поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, реферативна доповідь, презентація); періодичний (за підсумками змістового модуля як тестування, письмові контрольні роботи, у тому числі творчого характеру); підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку, дозволяє визначити опанування навчальної дисципліни. До підсумкового контролю здобувачі допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контроль (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>). Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Іспит проводиться у формі письмової контрольної роботи, усної відповіді або комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкових заходів з конкретних ОК обираються

викладачами, що прописано у робочих програмах.

У робочих програмах також наведений розподіл балів за змістовими модулями.

Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться за посиланням:

<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>. Різні форми поточного контролю знань та вмінь та системне проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання аспірантів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів здійснюється на принципах єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним ОК зазначені у відповідних робочих програмах. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено на сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>).

На першому навчальному занятті викладачі повідомляють аспірантів про наявність електронного варіанту робочої програми, знайомлять з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляють про розподіл балів за певні види робіт.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за ОК на завершальних етапах.

Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою та за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS).

За наявністю об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю (наприклад, у 2021 р. здобувач Сокол Д. у зв'язку з участю у програмі Еразмус+ наказом ОНУ переведений на індивідуальний план і йому дозволено дострокове закриття навчального року). Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання іспитів дозволяється не більш двох разів (перший раз викладачеві, другий – комісії).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання аспіранта здійснюється за індивідуальним навчальним і науковим планом, який складається протягом першого місяця після зарахування на підставі ОНП. Індивідуальний навчальний план включає всі обов'язкові і вибіркові ОК, обрані студентом, а також форми контрольних заходів.

Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформація щодо розподілу балів за кожен форму контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті з навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>).

Графік навчального процесу, розклад занять та сесій знаходяться на сайті відділу аспірантури і докторантури за посиланням: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>.

В індивідуальному плані наукової роботи визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом терміну підготовки в аспірантурі. Щороку аспіранти звітують на засіданні кафедри та Вченої ради факультету про виконання індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Терміни проведення звітування визначаються Університетом, і залежать від терміну зарахування аспіранта. За результатами звітування аспіранти переводяться на наступний рік навчання відповідним наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За даною ОНП Біологія стандарт вищої освіти не затверджений.

Форми атестації здобувачів співвідносяться з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів ВО»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/polozennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf).

Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), детальна інформація наведена у «Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd>).

У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на сайті біологічного факультету

(<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/spetsialnosti/spetsialnist-091/iii-riven-vo-phd091>)

наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою підвищення рівня об'єктивності оцінювання знань студентів складання ними екзаменів та заліків з навчальних дисциплін здійснюється у присутності комісії (не менше 2 осіб, одна із яких – лектор дисципліни. У разі, коли окремі модулі дисципліни викладались декількома викладачами, при підсумковому оцінюванні враховуються результати модульних контролів у разі заліку, а при складанні іспиту обидва викладачі приймають участь в оцінюванні здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів підтримується шляхом збільшення письмових і комп'ютерних форм контролю. У Положенні про політику забезпечення якості вищої освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>) прописані процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>).

У випадку надходження скарг від здобувачів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання за рішенням декана і відділу аспірантури створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для повторного проведення заліку чи іспиту: завідувача (ки) кафедри, за якою закріплена дисципліна, НПП кафедри, який є фахівцем з відповідної дисципліни, заступник декана з навчальної роботи, представника студентського самоврядування факультету або університету. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проходження повторних контрольних заходів урегулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf> та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>).

Здобувач вищої освіти третього ступеня має право повторного складання семестрового контролю у випадках отримання незадовільних оцінок або порушення процедури оцінювання. Перескладання окремих змістових модулів дозволяється за умови, що студент склав інші змістові модулі з дисципліни, виконав всі практичні завдання.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Випадків застосування даних процедур протягом дії ОП не було.

За наявності об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю (наприклад, у 2021 р. здобувач Сокол Д. у зв'язку з участю у програмі Еразмус+ наказом ОНУ переведений на індивідуальний план і йому дозволено дострокове закриття навчального року).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується трьома документами ОНУ: Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в ОНУ

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf та

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ,

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Керівництво Університету приділяє велику увагу питанню щодо академічної доброчесності. Основні правила, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf> та в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

Усі здобувачі, викладачі, керівники робіт дотримувались і виконували принципи політики академічної доброчесності під час реалізації ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі ВО ознайомлюються з Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>),

у якому встановлено загальні етичні принципи та правила поведінки, визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf), Кодексом академічної доброчесності (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>).

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу – як НПП, так і здобувачі, їх дотримуються. На сайті факультету розміщено Порядок перевірки робіт на академічний плагіат (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/133-akademichna-dobrochesnist>), де розміщено вимоги та послідовність проведення перевірки на наявність неправомірних запозичень. Відповідальними за проведення перевірки є здобувачі, завідувачі кафедр, наукові керівники, комісія факультету з питань дотримання академічної доброчесності та етики, сектор моніторингу плагіату Наукової бібліотеки ОНУ (<http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>). Моніторинг щодо відсутності фактів плагіату у наукових роботах виконується також редколегіями наукових видань університету, редколегіями інших видань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) популяризуються центром забезпечення якості освіти, науково-методичною радою університету, науковими керівниками, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням.

ОНУ приймав участь у проєкті SAIUP «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні»; є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Матеріали з питань академічної доброчесності розміщено на сторінках НМР університету, ЦЗЯО, біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/133-akademichna-dobrochesnist>). Рекомендації щодо вимог дотримання академічної доброчесності подано у Методичних рекомендаціях до написання та оформлення курсових, кваліфікаційних робіт (<https://drive.google.com/file/d/1W4Q9qRHYQoFeZ5Sty34mDqLRq3675Tmi/view>).

Науковою бібліотекою ОНУ створено бази даних «Формування академічної доброчесності» (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bd-bib/>), «Дослідникам» (<http://lib.onu.edu.ua/issledovatelyam/>), працює сектор моніторингу плагіату.

З метою популяризації академічної доброчесності співробітниками НБ проводяться лекції та практичні заняття для магістрів, аспірантів і НПП університету

В електронному архіві репозиторію (<http://dspace.onu.edu.ua:8080/>) присутні повні тексти дисертацій та авторефератів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На біологічному факультеті ОНУ створена комісія з академічної доброчесності під головуванням декана, до складу якої входять представники кафедр, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності унормовано Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf) та Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

В разі виявлення факту академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії їх притягують до академічної відповідальності зокрема: недопуску до представлення та захисту матеріалів; відмова в публікації матеріалів науково-дослідної роботи; відмови у присудженні наукового ступеня або освітнього рівня; повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента ОП. З метою запобігання плагіату на кафедрі проводиться попередній захист дисертаційних робіт із обов'язковою перевіркою текстів науковим керівником на плагіат. Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час передзахисту на засіданні кафедри. Після цього кафедра дає направлення на перевірку даного рукопису здобувача до відділу інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП визначаються в «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ОНУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf), в якому прописана процедура визначення їх компетентності та порядок підвищення кваліфікації.

Основними вимогами є науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних. Найвищі величини індексу Хірша серед викладачів біологічного факультету в наукометричних базах Scopus і Web of Science у 2020 році мають викладачі ОП проф. Чеботар С.В., проф. Галкін Б.М., проф. Філіпова Т.О.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті

університету. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів.

Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Теоретична і професійна підготовка для викладацької роботи проводиться на кафедрах ОНУ, де планується наступне працевлаштування здобувачів.

Професійна підготовка проводиться на базах установ-партнерів на умовах договорів про наукову співпрацю (Фізико-хімічний інститут імені О.В. Богатського НАН України, Державна установа «Інститут морської біології НАН України, Селекційно-генетичний інститут – Національний центр насіннезнавства та сортовивчення НААНУ, ННЦ «Інститут виноградарства і виноробства імені В.Є. Таїрова» НААН України, Державна установа «Інститут стоматології АМН України», Інженерно-технологічний інститут «Біотехніка», ДУ «Український НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України»). Це дозволяє керівництву установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/kariera>).

Контакти з роботодавцями реалізуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (профільних конференціях, семінарах, вебінарах, фахових виставках тощо. Наприклад, щорічна літня школа Молекулярна мікробіологія і біотехнологія (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-activities/summer-schools>). Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій. Для залучення роботодавців та пошуку потенційних партнерів в університеті щорічно проводиться Ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До занять залучені професіонали-практики вітчизняні і закордонні. Проф. Департаменту медбіосенсорів А. Шмідт (Ун-т Умео, Швеція) прочитав лекцію "Клонування білків у прокаріотичних клітинах" в рамках курсу «Генетична інженерія мікроорганізмів; ст.н.співр.департ. хімії Ун-ту Умео, Швеція, фахівець в галузі метаболоміки, Ржепішевська О., провела семінарське заняття «Biotechnological aspects of metabolomics application» з курсу «Прикладна мікробіологія». Лекція «ПЛР in silico» професора Р.М. Календаря з Університету Назарбаєв (Казахстан) відбулася на платформі «Zoom».

Наук. семінар «Обчислювальна структурна біологія: методи та прикладні задачі» докторанта О. В. Савицького з відділу білкової інженерії та біоінформатики Ін-ту молекулярної біології і генетики НАНУ для здобувачів проведений 16.09.2020 р.

Професіонали, що працюють також в інших установах: проф. С.В.Чеботар (практична робота в СГІ-НЦНС – 35 років) читає вибірккові дисципліни «Геноміка (теоретичні та практичні аспекти)» та ін., д.біол.н., О.А.Макаренко (за сум. зав. лабораторією біохімії ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМНУ) – «Патологічна фізіологія клітини та обміну речовин», «Типові патологічні процеси», проф. Галкін Б.М., директор Біотехнологічного центру ОНУ- «Адаптивні реакції мікроорганізмів до стрес факторів»; доц. Леончик Є.Ю., експерт Генеральної комісії з рибальства (FAOGFCM) і Європейської Комісії (STECF) з біоресурсів Чорного моря, - «Комп'ютерне моделювання стану популяцій».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача здійснюється завдяки підвищенню кваліфікації/стажуванню (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf); участі у тренінгах/семінарах, конференціях різного рівня та фахового напрямку.

Викладачі обирають форму і місце стажування виходячи з професійних інтересів (Алексєєва Т. Г. – у Сілезьському університеті (м. Катовіце, Польща); Чайковська М. П. – у Західно-Фінському коледжі (м. Гуйтенет, Фінляндія) та у Business school Barcelona, Зінченко О.Ю. – в Університеті Умео (Швеція), Ямборко Г.В. – в ОНАХТ) (табл.2).

З ціллю підвищення якості та модернізації освітнього процесу з використанням досвіду європейських університетів викладачі приймають участь у Європейських програмах мобільності (<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>); <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhнародne-spivrobitnytstvo>).

В ОНУ організовано «Центр мовної підготовки та мовної сертифікації» (<http://onu.edu.ua/uk/structure/filials/kursy-tsentr-movnoi-pidhotovky-ta-movnoi-sertyfikatsii>). Викладачі, які реалізують ОП, склали кваліфікаційний іспит з англійської мови за рівнем B2 (Зінченко О.Ю., Галкін М.Б., Русакова М.Ю., Ямборко Г.В., Ліманська Н.В., Алексєєва Т.Г.)

Центром забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання здобувачами освіти, що стимулює розвиток викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За високі результати у праці НПП і інші працівники ОНУ за рішенням Вченої ради ОНУ можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення подяками, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Критеріями для нагородження є позитивні відгуки при опитуванні студентів «Кращий викладач року», висока

публікаційна активність та пропозиції кафедр і факультетів.

У 2020 році проф. Філіпова Т.О. нагороджена годинником від Верховної Ради України, доц. Ліманська Н.В. – Відзнакою Ради ректорів ЗВО Одеського регіону, доц. Ямборко Г.В. – Грамотою від ректора ОНУ, доц. Гудзенко Т.В. – Грамотою від Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, доц. Русакова М.Ю. – подякою НААНУ за керівництво науково-дослідницькою роботою учнів, доц. Гладкий Т.В. – грамотою МОН України. Згідно «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (п.п.3.3.1. Положення, на с. 45 Колективного договору ОНУ <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>) та разове преміювання за особливі показники (зокрема захист дисертації – пп.4.3, там саме) та особисті ювілеї (пп. 4.5., 4.6). Так, відповідно до наказу ОНУ № 2449-18 від 17.12.20 ряд співробітників були премійовані у розмірі 2000 грн. за бездоганну працю та особистий внесок у розроблення стандартів освіти (091 Біологія, доц. Черничко К.Й.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ імені І.І. Мечникова є юридичною особою, державної форми власності, що діє на засадах неприбутковості. ОНУ веде самостійний баланс та має розрахунковий, поточний та інші рахунки в територіальному органі державної казначейської служби й установах державного банку (п. 1.3, 1.4 <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>.)

Фінансові ресурси використовуються на підтримку матеріально-технічної бази університету, до складу якої входять: 19 корпусів, наукові та навчальні лабораторії, бібліотеки, музеї (зоологічний, палеонтологічний, геолого-мінералогічний, рідкісної книги), комп'ютерні класи, гідробіологічна станція, ботанічний сад, 9 гуртожитків, спортивні зали, стадіон.

Наукова бібліотека ОНУ має підписку до пошукових платформ Web of Science, East View, EBSCOhost, ЛИГА ЗАКОН. Центр навчальної літератури, містить 3 комп'ютерних класи з мережею Інтернет (130 комп'ютерів); обсяг фондів навчальної та наукової літератури – понад 3,5 млн. примірників <http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>. З 2021 року у ОНУ є можливість користуватися повнотекстовою базою даних ScienceDirect від компанії Elsevier.

Головними структурними підрозділами, що забезпечують досягнення цілей та ПРН є кафедри, лабораторії факультету і ОНУ, Біотехнологічний науково-навчальний центр, центр колективного користування науковим обладнанням, який зосереджує потужну сучасну інструментальну базу, необхідну для здобуття професійної компетентності здобувачами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОНУ забезпечує вільний доступ здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів: лабораторій факультету, Біотехнологічного науково-навчального центру, центру колективного користування науковим обладнанням, безоплатним користуванням бібліотеками, інформаційними фондами, спортивною, оздоровчою базою ОНУ «Чорноморка», центром культури і дозвілля. Безоплатне користування Інтернет через систему Wi-Fi. Працює психологічна служба. Всі іногородні студенти забезпечені гуртожитком. Органи студентського самоврядування залучають здобувачів ВО до культурних заходів («Студентські ігри», «Мечников фест», святкування Дня факультету, відвідування театрів).

Фахові наукові конференції, у т.ч. міжнародні, фахові наукові журнали (Вісник ОНУ. Біологія, Журнал Мікробіологія і біотехнологія, звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/135-profesorsko-vikladatski-konferentsiji>)) створюють можливість оприлюднення здобувачами освіти результатів своїх наукових досліджень

Для врахування інтересів та потреб здобувачів ЦЗЯО проводяться опитування та анкетування. В ОНУ і на факультеті є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання усі учасники освітнього процесу. З метою виявлення стресових факторів при підготовці до мобільності, в її процесі та після завершення, оцінки її впливу на подальше життя учасника, проведено опитування здобувачів (https://drive.google.com/file/d/1Fa7IrlBmcfDO4Thk3R22cRYikPaquqs_/view).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні і нешкідливі умови наукової роботи. Протягом 2017 – 2019 рр. було проведено ремонт корпусу біологічного факультету, який включав як ремонт приміщень (лабораторій і навчальних кабінетів) так і заміну електричної мережі, гідрантів, охоронної сигналізації (<http://onu.edu.ua/uk/fakultety/biolohichniy-fakultet>). Безпечність освітнього середовища забезпечується

дотриманням ергономічних умов навчання, регулярним проведенням інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності для викладачів та здобувачів з наступною перевіркою отриманих знань (https://drive.google.com/file/d/1MWhV8fuhNy_7VlWXfoMq13mBccD3JH_d/view).

В університеті існує психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>).

Викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно обслуговуються у поліклініці № 21, медичному пункті, який розташований у приміщенні гуртожитка №6..

Профком надає можливість отримати путівки на санаторно-курортне лікування та оздоровлення у спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На основі Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/osvitniy_process.pdf) сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки.

Освітня підтримка здійснюється під час безпосереднього спілкування здобувачів освіти з викладачами, завідувачами кафедр, гарантом ОП, деканом факультету.

За результатами опитування аспірантів у березні-квітні

([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf)

[yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf)) 70% здобувачів цілком погодились, що можуть бути залученими до забезпечення якості освіти; що можуть впливати на набір дисциплін освітньої програми, за якою навчаються, цілком погодились 44,2%, 47,7% частково з цим погоджуються; переважна більшість опитаних здобувачів ВО (90,7%) вважають викладачів за своєю ОНП висококваліфікованими та компетентними. У результаті опитування здобувачі ВО висловили пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті: зменшити освітню складову, частіше проводити лекції, майстер-класи із залученням іноземних викладачів, учених, активізувати роботу ради молодих вчених.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт ОНУ (<http://onu.edu.ua/ru/>), а також через сторінки у соціальних мережах, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією. На сайті біологічного факультету (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/>) доступна повна інформація про організацію освітнього процесу: графік навчального процесу, розклад занять та графіки екзаменаційних сесій, розміщено робочі програми, анотації і презентації усіх дисциплін, як обов'язкових, так і вибіркових. На сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate>) знаходиться інформація для абітурієнтів, аспірантів, докторантів, де розміщені графіки навчального процесу, розклади занять, розклади сесій, нормативно-правова база, оголошення щодо проведення фахових семінарів, особливості проходження процедури підготовки до захисту дисертації та ін.

Підтримкою та захистом інтересів аспірантів займаються органи студентського самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>), профспілковий комітет (<http://studprofkom.onu.edu.ua/>), центр культури і дозвілля (http://onu.edu.ua/uk/culture/culture_center), які надають допомогу здобувачам вищої освіти у вирішенні соціальних питань.

Для особистих звернень працює загально університетська «Скринька довіри ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox>), скринька довіри встановлена у холі біологічного факультету. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Консультативна підтримка в залежності від ситуації надається працівниками Психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та Юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до ОП особам з особливими потребами (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>).

У правилах прийому є положення щодо вступу осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю.

В ОНУ для цієї категорії створюються умови: впровадження інтеграційної моделі навчання та діючої моделі супроводу процесу навчання інвалідів. Забезпечено вільний доступ у навчальний корпус біофаку (відсутність сходів); доступ до Інтернет-ресурсів та фондів бібліотеки завдяки зручному розташуванню комп'ютерних місць, каталогів і літератури в читальних залах (на перших поверхах філій бібліотеки).

Згідно Положенню по біологічному факультету з метою створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими потребами здійснюється супровід (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/134-regulyuyuchi-dokumenti>) (відповідальна – доц. Кириленко Н.А.).

Здобувачі із особливими освітніми потребами отримують соціальну стипендію та матеріальну допомогу, мають змогу навчатись за індивідуальним графіком (за рішенням Вченої ради факультету).

На засіданнях кафедр та факультету обговорюються питання щодо створення рівних умов та забезпечення інклюзії зі студентами. Так, доц. Зінченко О.Ю. у вересні 2020 р. взяла участь у Global Inclusion Online Forum.

На сьогодні за ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами ОНУ: Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>); Антикоруційна програма Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/officialdocuments>). Згідно цього Положення, в ОНУ створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій.

Згідно зазначеним документам студенти, аспіранти та викладачі мають право на захист честі та гідності, на захист від фізичного та психічного насильства, а також експлуатації. Учасники освітнього процесу мають право, згідно з законодавством України, оскаржувати дії адміністрації та працівників ОНУ. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації.

Першочерговими засобами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства Університет пропонує звернутися до уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції. Інформацію про порушення прав людини та уставу ЗВО можна надати анонімно через скриньку довіри, яка розташована на першому поверсі факультету, а також за телефоном 048-731-74-67, або на електронну адресу: (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/suggestbox#>).

При виникненні конфліктної ситуації у здобувачів вищої освіти є також можливість звернутися до профкому, у відділ кадрів ОНУ, деканати факультетів.

З метою психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, а також співробітників, що працюють на факультеті в ОНУ створені спеціальні організації: психологічна служба ОНУ, яка надає свої послуги всім учасникам навчального процесу та юридичний центр, який надає правові послуги всім учасникам освітнього процесу. Сайт психологічної служби (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>), сайт юридичного центру (<http://onu.edu.ua/uk/lawcenter>). Причини для конфліктних ситуацій в ОНУ є відсутніми, оскільки здобувачі навчаються в доброзичливій атмосфері та, завдяки цьому, не траплялося випадків дискримінації або сексуального домагання. Всі створені умови та прийняті міри посприяли відсутності конфліктних ситуацій протягом періоду впровадження ОП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду та оновлення ОП регулюються: Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog.pdf>); Положенням про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати моніторингу ОП не менш як один раз рік обговорюються на науково-методичній комісії і на вченій раді факультету. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>). Локальний моніторинг проводиться робочою групою, групою забезпечення ОП за участі профільних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців; загальноуніверситетський - Центром забезпечення якості. ОНП вперше була введена у 2016 році. Протягом 2016-2018 рр. основні зміни стосувались навчальних планів (Прот. №1 засідання Вченої ради ОНУ від 27.09.2016 р., №7 від 20.09.18 р.; №5 від 22.01.2019 р.): зміни строків проведення екзаменаційних сесій, проведення педагогічної практики і щорічної атестації аспірантів. Змінили назву дисципліни English academic writing на Academic writing, змінена форма підсумкової атестації Педагогічної практики.

Прот. №5 від 22.01.2019 р. оновлена форма ОП відповідно до рекомендацій МОН, урахували пропозиції аспірантів і додали «Патологічна фізіологія клітин та обміну речовин», «Типові патологічні процеси».

У 2020,2021рр. ЦЗЯ освіти ОНУ проводив анонімно анкетування здобувачів

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyu_naukovogo_rivnya2021.pdf). За результатами опитування виявлені основні напрями перегляду ОП: оновлення інформації за вибірковими дисциплінами, вилучення з робочих програм застарілої неактуальної інформації, введення даних, що передбачають застосування новітніх технологій навчання і досліджень. Висловлені побажання та пропозиції аспірантів стали підставою для її перегляду.

Тому було запропоновано (прот. № 5 засідання Вченої ради біол. ф-ту від 07.04.2020) на розгляд Проект ОНП, який враховував пропозиції (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/127-obgovorennya-or-phd-091-biologiya>). У проекті запропоновано додати дисципліни вибіркового блоку: «Психологія ефективного управління часом», «Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», «Дизайн і статистика біологічних досліджень». Також для забезпечення відповідності тематики досліджень аспірантів, наукові дослідження яких присвячені мікробіології, було запропоновано введення нових варіативних дисциплін (10 дисциплін).

У червні 2020 р. за пропозицією відділу аспірантури і докторантури з метою покращення забезпечення

компетентностями здобувачів було узгоджено аудиторне навантаження до 30 % від загального об'єму годин та тривалість навчальних занять до 30 тижнів на рік, вибіркові дисципліни були поділені на два блока. На підставі опитування аспірантів замість деяких дисциплін було введено «Філософія науки та етика науковця», «Історія, концепції та сучасні досягнення науки». Для розширення професійного інструментарію аспірантів, що навчаються за ОП «Біологія» стейкхолдером Мулюкіною Н.А. запропоновано ввести дисципліну «Інформаційні технології у науковій діяльності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Координатором залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти є центр забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та удосконаленні ОНП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Університет несе відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються студентам для реалізації ними права вільного вибору. Аспіранту пропонуються реалізовувати свій вибір шляхом вибору двох дисциплін на першому році і трьох – на другому році навчання з переліку 22 дисциплін

Аспіранти Попович Ю.А., Жарікова Д.О. в якості внутрішніх стейкхолдерів залучені до робочої групи ОП; аспіранти мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Так, у 2019 р. для забезпечення відповідності до тематики наукових досліджень за пропозицією аспірантів додали «Патологічна фізіологія клітин та обміну речовин», «Типові патологічні процеси», у 2020 р. – декілька дисциплін з мікробіології. Аналіз анкетування показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів, вони визначили її перспективність та актуальність (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Статут ОНУ (п.11- <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). зазначає, що одним з органом управління Університету є Студентське самоврядування (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>).

Представники органів студентського самоврядування входять до складу НМР та Вченої ради ОНУ, а також до складу вченої ради факультету (<https://drive.google.com/file/d/1KbIGBubXxyqnUeJoJAEWEWr6SQdcQqCPD/view>), вони є членами робочих груп, вносять пропозиції щодо організації навчального процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти.

Студентське самоврядування має право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ОНУ) розгляд питань з удосконалення ОП.

Так, студентським самоврядуванням у вересні 2020 р. було ініційовано опитування щодо організації дистанційного навчання на факультеті (https://drive.google.com/file/d/1Fa7IrlBmcfDO4Thk3R22cRYikPaquqs_/view). Результати опитування були обговорені з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету. За результатами опитування та обговорення з метою покращення якості організації освітнього процесу 24.09.2020 р. на факультеті було проведено методичний семінар з використання інструментів дистанційного навчання. У квітні 2021 року за підтримки Ректорату ОНУ профком студентів здійснив моніторинг дистанційного навчання та якості освіти (<https://www.facebook.com/952330671521263/posts/3902969866457314/?d=n>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОНП взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер. Університетом укладено договора про наукову співпрацю з постійними партнерами. Члени робочої групи, гарант ОНП та роботодавці є членами асоціацій та фахових товариств, наприклад, «Спільні біологів та біотехнологів Одеси», Одеської філії Українського біохімічного товариства, Одеської філії Товариства мікробіологів України, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Представники роботодавців з установ входять до складу науково-педагогічного колективу кафедр (доц. Дятлов С.Е., ст.н.співр. Дядичко В.Г., проф. Макаренко О.А., проф. Чеботар С.В., проф. Галкін Б.М.).

За пропозицією проф. Мулюкіною Н.А. введено дисципліну «Інформаційні технології у науковій діяльності». Контакти з роботодавцями реалізуються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, фахових виставках тощо). Наприклад, щорічна літня школа «Молекулярна мікробіологія і біотехнологія» (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-activities/summer-schools>). Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Біологія» є щорічне проведення дня відкритих дверей, круглих столів, ярмарок вакансій, які проводяться на базі ОНУ вмені І.І.Мечникова.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками ОНУ відповідають гарант ОП, заступники деканів факультетів з виховної роботи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/kariera>), кафедри ОНУ, наукові керівники, відділ (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>), який здійснює збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників Цей відділ здійснює: проведення моніторингу ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за

якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; формування банку даних та пропонування резюме випускників ОНУ на ринку праці; надання консультацій з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників.

Колектив кафедр підтримує постійний зв'язок з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи кар'єрний шлях та попит на фахівців. Наукові керівники підтримують контакт з випускниками у соцмережах (Facebook) та за допомогою сучасних засобів зв'язку (групи у Viber, Telegram тощо).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ОНУ імені І.І. Мечникова вчасно реагує на виявлені недоліки в ОНП та/або освітній діяльності щодо реалізації ОНП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>).

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП здійснюються: на рівні кафедр – у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників (відвідування навчальних занять завідувачами, взаємне відвідування в межах кафедри,), на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр (відвідування навчальних занять гарантом ОП, членами НМК, анкетування здобувачів освіти, анкетування викладачів щодо їх методичної та наукової активності), на рівні Університету – моніторинг щодо виконання ухвалених рішень проводить НМР та центр забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>).

У ході аналізу редакції ОНП 2016, 2019 за результатами опитування здобувачів гарантом ОП, НМК, відділом аспірантури і докторантури, були враховані пропозиції: до обов'язкового блоку додали «Філософія науки та етика науковця» «Історія, концепції та сучасні досягнення науки», як дисципліни вільного вибору введено «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Психологія ефективного управління часом», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», «Методи статистичної обробки даних».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені недоліки: 1) недосконалість технологій опитувань здобувачів ВО; 2) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, 3) недостатність інформованості здобувачів відносно процедур врегулювання конфліктних ситуацій 4) відсутність бази даних випускників та системи зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників, задоволеності працевлаштування кваліфікацією випускників. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки: 1) вдосконалюється система он-лайн опитування здобувачів; 2) відкрити курси іноземної мови, а також проводяться іспити на рівень володіння B2; 3) удосконалюється система зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників та визначення рівня задоволеності роботодавців через соцмережі (Facebook, групи у Viber, Telegram тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості освіти відбувається на основі визнання результатів наукової роботи (публікацій) як викладачів, так і здобувачів. Керівники сумісно зі здобувачами постійно здійснюють публікації у виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus; Web of Science; EBSCO; SciVerse Scopus та інші.

Кілька керівників і викладачів працюють також в інших наукових установах: проф. С.В.Чеботар (Селекційно-генетичний інститут, за сум. п.н.співр.відділу загальної та молекулярної генетики), д.біол.н., О.А.Макаренко (за сум. зав. лабораторією біохімії ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМНУ), проф. Галкін Б.М. (директор біотехнологічного центру ОНУ); доц. Леончик Є.Ю. (експерт Генеральної комісії з рибальства (FAOGFCM) і Європейської Комісії (STECF) з біоресурсів Чорного моря), доц. Дятлов С. Є. (зав.лабораторією Інституту морської біології НААНУ), ст.н.спів. Дядичко В.Г. (Інституту морської біології НААНУ).

Останні роки наукові тематики кафедр біологічного факультету були значно розширені. Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового євроінтеграційного процесу. Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів, яка поширилась на країни Європейського союзу (доц. Алексеева Т. Г. - Сілезьський університет (м. Катовіце, Польща); доц. Чайковська М. П. – у Західно-Фінський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) та у Business school Barcelona, Зінченко О.Ю. – Університет Умео (Швеція).

Викладачі і аспіранти залучаються до стажувань і проведення спільних досліджень. Широко практикується запрошення провідних науковців установ-партнерів для проведення лекцій та семінарів на факультеті.

Співробітники та студенти факультету приймали участь у заходах з інтернаціоналізації освіти: Erasmus+ Key Action 1 Mobility for learners and staff Higher Education Student and Staff Mobility» (Умео, Швеція), у 2019 р. «High Five» «Internationalization at Eastern Europe Universities» Умео (Швеція); у червні 2019 на базі біологічного факультету проведено Міжнародний симпозіум з інтернаціоналізації освіти «Internationalization road map».

З ціллю підвищення якості та модернізації освітнього процесу з використанням досвіду європейських університетів викладачі приймають участь у Європейських програмах мобільності

(<http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>; <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/biology/mizhнародne-spivrobotnytstvo>).

Оскільки акредитація ОНП «Біологія» є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освіти в ОНУ»

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>) передбачає залучення академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін.

Викладачі групи забезпечення звертались до робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОНП. Зокрема, у 2018, 2019, 2020 рр. Протягом дії ОНП здійснювалось оновлення робочих програм навчальних дисциплін. Особливо велика робота з перегляду ОНП відбулась у 2020 р., в процесі якої було змінено деякі обов'язкові і вибіркові компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, їх розгляд робочою групою за участю заступника декана, на відповідних кафедрах, у НМК, на Вченій раді біологічного факультету. Зміст ОК визначався на кафедрах, а їх експертиза – НМК. НПП факультету залучені до моніторингу ОП споріднених спеціальностей та ОП інших навчальних підрозділів і інших ОП, це дозволяє набути практичного досвіду з процедур забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Управлінська підсистема якості вищої освіти в ОНУ імені І.І. Мечникова включає :

загальноуніверситетський рівень контролю реалізується ректором, проректорами, вченою та методичною радами ОНУ – вони визначають стратегію і політику щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО), приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми, приймають рішення про затвердження та закриття ОП;

рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень;

факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОП, графік навчального процесу, розклад занять тощо;

кафедральний рівень контролю освітньої програми – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі - забезпечують реалізацію ОП;

студентський рівень – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування.

Розподіл функціональних обов'язків цих підрозділів викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Офіційні документи, що регламентують відносини, права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents>) у відкритому доступі: Статут ОНУ імені І. І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), Колективний договір ОНУ імені І.І.Мечникова, Антикорупційна програма ОНУ імені І.І.Мечникова, Правила внутрішнього розпорядку ОНУ), тощо.

На офіційній сторінці наведено ряд положень, які додатково роз'яснюють та регулюють правочин освітнього процесу у ОНУ імені І. І. Мечникова: Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова; Положення про порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/127-obgovorennya-op-phd-091-biologiya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни, що відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження. Змістове наповнення обов'язкових освітніх компонент забезпечує набуття необхідних компетентностей: загальнонаукових («Філософія науки та етика науковця») (4 кредити), мовних («Академічне письмо іноземною мовою», 6 кредитів), універсальних навичок дослідника («Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності», «Інформаційні технології у науковій діяльності», 6 кредитів), глибинних знань із спеціальності за якою аспірант проводить дослідження («Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Історія, концепції та сучасні досягнення біології»+ дисципліни вибіркового блоку) (8+15 кредитів), а також здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти («Педагогічна (асистентська) практика»+ «Педагогіка вищої школи», за необхідністю) (6 кредитів).

На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані курси за вибором, що мають професійне спрямування: молекулярно-генетичного, фізіологічного, біохімічного, мікробіологічного, екологічного змісту. Наприклад, тема дисертаційного дослідження Гулак Б.С. корелює з дисциплінами «Комп'ютерне моделювання стану популяцій», «Екологічна оцінка впливу на довкілля»; тема аспірантці Фіногенової М.О. - з «Молекулярні механізми інформаційної комунікації мікроорганізмів», тема Попович Ю. А. - з «Сучасні ДНК-технології».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечує цикл дисциплін, що формують спеціальні і універсальні навички дослідника: «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Історія, концепції та сучасні досягнення науки», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності». Крім обов'язкових, аспірант обирає, виходячи із напрямку наукового дослідження, дисципліни вільного вибору, що становлять 25 % від загального обсягу навчального плану. Це дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за обраним напрямом досліджень. Для досягнення зазначених цілей передбачено великий обсяг годин для самостійної роботи аспірантів під керівництвом не лише керівників, але й інших викладачів, залучених до освітньої частини, на прикладі виконуваних на факультеті НДР. Аспіранти залучені до виконання наукової тематики кафедр, вони є співвиконавцем кафедральних тем: №569 (асп. Попович Ю.А., Жарікова Д.О., Бакума А. О.), №188 (Николаєнко К.В., Задерей О.В., Голованова А.І., Могилевська Т.В., Кіка В.В.), №308 (Філімонов В.М.), №597 (Гулак Б.С., Харитоновна Ю.В.), №308 (Попович Ю.А., Чубік І.Ю.), №174 (Собитняк М.Т.), №599 (Потапенко К.С.). (Додаток 4)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни «Філософія науки та етика науковця», «Педагогіка вищої школи», Асистентська практика, вільний доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін, участь в їх обговоренні, особистий приклад викладачів, сприяють набуттю здобувачами компетентностей до викладацької діяльності. У робочій програмі з Педагогічної (асистентської) практики розкрито зміст практики, форми та методи контролю, методичне забезпечення (<https://drive.google.com/file/d/1GiJpSpszUkMrsSNy2cCv8pWmG5JeEKf6/view>). Програма розроблена на основі Програми педагогічної асистентської практики для здобувачів ВО ступеня доктора філософії ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/programa_pedagogichnoi_praktyki_aspirant.pdf). Під час проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів ВО здобувачі розвивають компетентності з читання лекцій, проведення семінарів (практичних), лабораторних занять, консультування, оцінювання досягнень студентів, опановують знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодівають навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвивають практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Крім того деякі здобувачі, які навчаються, здійснюють викладацьку діяльність за сумісництвом, або мають її як основну роботу (асп. Голованова А.І., вечірня форма, асист.каф. нормальної та патологічної морфології та судової ветеринарії Од.аграрн.ун-ту., Могилевська Т. – погодинно, підготовче відділення ОНУ).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час співбесіди при вступі, аналізу досвіду наукової роботи, технічних можливостей проведення дослідження за обраною тематикою, наявністю критичної маси дослідників встановлюється відповідність наукових інтересів аспіранта напрямом досліджень керівника, а також визначаються потенційні рецензенти роботи (Додаток 2). Дотичність тем наукових досліджень аспірантів і керівників забезпечується наявністю спільних наукових публікацій

(Додаток 3),` участю у виконанні наукових тем кафедр в межах НДР, які включено до Тематичних планів НДР Університету кафедр (додаток 4).

Тематика наукових досліджень здобувачів відповідає сфері наукових інтересів їх наукових керівників. Так, тема роботи Потапенко К.С. «Скринінг та характеристика морських бактерій продуцентів протипухлинних сполук» дотична темі дисертації проф. Іваниці В.О. «Стан та мінливість мікробних ценозів морських екосистем»; тема Попович Ю.А. «Поліморфізм генів гліадинів та аглютининів в сучасних українських сортах та лініях пшениці м'якої» відповідає напрямку проф. Чеботар С.В. «Молекулярно-генетический анализ генофонда озимой мягкой пшеницы Украины»; тема Собітняк М.Т. «Біологічно-активні речовини чорноморських водоростей-макрофітів та їх використання в сільському господарстві» відповідає дисертації проф.Ткаченко Ф.П. «Макрофітобентос Північно-західної частини Чорного моря (флора, розповсюдження, екологія, перспективи практичного використання)».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У структурі ОНУ і факультету функціонують Навчальна лабораторія фізико-хімічних досліджень, «Інноваційний центр віртуальних лабораторій», Біотехнологічний науково-навчальний центр, Ботанічний сад, Гідробіологічна станція, гербарій (Національне надбання); колекція морських та практично-корисних штамів мікроорганізмів (Національне надбання); колекція ліній дрозофіли; Зоологічний музей; акваріальна; віварій. Апробацію результатів наукових досліджень аспіранти можуть провести у фахових наукових журналах видавництва ОНУ (категорія В) «Вісник ОНУ. Біологія» (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-biologiya/>), «Мікробіологія і біотехнологія» (<http://lib.onu.edu.ua/mikrobiologiya-i-biotehnologiya>). Щорічно в університеті проводяться численні наукові конференції (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/rozklad_konferenciy2021.pdf), звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/135-profesorsko-vikladatski-konferentsiji>), щорічної Гамівської міжнародної конференції (https://drive.google.com/file/d/1niNrgWKbFfad1m4t2o06C293J_kwdNQL/view). ОНУ як учасник проекту ELibUkr має безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus, EBSCOhost, мультидисциплінарних Web-ресурсів в сеті університету. Аспіранти активно приймають участь у міжнародному співробітництві як учасники навчальних грантових програм, та науковому стажуванні (<https://drive.google.com/file/d/1Rz-5rtFjPuHdx7CLBolGuWG4MLAF2R9y/view>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Відділом міжнародного наукового співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>), академічна мобільність координується Еразмус-офіс (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>), нормативно-правова база <http://erasmus.onu.edu.ua/uk/>.

Міжнародні угоди дозволяють відряджати аспірантів за кордон на пільгових умовах або за кошти приймаючої сторони.

Університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність в рамках програми Еразмус+ (Університет Умео (Швеція); про наукову співпрацю в рамках проекту№823854 INNOVA4TB, що передбачає стажування аспірантів (The Team, Beneficiaries & Partners | Innova4TB). У рамках цього проекту аспіранти Ільченко О.М. та Фіногенова М.О. у 2019 та 2020 рр. пройшли наукове стажування в Науково-дослідному інституті братів Тріас і Пужоль, Барселона, Іспанія.

У межах програми Eragmus+ проходять стажування студенти і аспіранти (<https://drive.google.com/file/d/1Rz-5rtFjPuHdx7CLBolGuWG4MLAF2R9y/view>): аспіранти у 2018 р. Марінова І.В., Кручанова А.В., у 2020 р. – Зимовец В.О., Охримович О.В., Ільченко О.М., 2021 – Разгонова Є.С., Сокол Д.В.

Згідно угоди про міжнародне спільне керівництво проводили дослідження аспіранти Ільченко О.М., Мерліч А.Г., Топораш М.К. За результатами захисту дисертації Мерлічу А.Г. присуджено ступінь доктора філософії Нантського університету та кандидата біологічних наук. Аспірантом Топораш М.К. у 2017 р. було виграно конкурс стипендій уряду Франції.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або активними учасниками кафедральних тем, тем з цільовим фінансуванням, міжнародних грантів.

Серед нині діючих керівників аспірантів h індекс Scopus+WoS складає 1-17. Протягом 2016-2020 рр. на факультеті виконувалося 8 кафедральних тем, співробітники факультету брали участь у 18 темах з цільовим фінансуванням; у деяких з них брали участь і аспіранти факультету. За результатами досліджень робляться наукові публікації, готуються доповіді на наукових конференціях різного рівня, оформлюються патенти. Зокрема, аспірантка Попович Ю.А. є співавтором патенту на корисну модель. Впродовж останніх 5 років співробітниками факультету видано 4 монографії, 599 статей (501 в Україні та 98 за її межами; 123 статті індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), 2 словники, 26 патентів, більше 500 тез Всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій. Результати досліджень щорічно обговорюються на звітній науковій конференції ОНУ, участь в якій обов'язково беруть аспіранти, де вони мають пріоритет у здійсненні усних доповідей. Аспіранти залучаються до роботи у рамках наукових тем або як повноправні учасники, або у рамках тимчасових творчих колективів. У 2020 році захистили дисертації п'ять аспірантів біологічного факультету.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності регламентує «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf.

Здобувачі вищої освіти PhD ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та наслідками їх порушення, які викладені в Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання, одразу після зарахування.

Сектором моніторингу плагіату Наукової бібліотеки ОНУ здійснюється перевірка дисертацій та наукових праць на наявність плагіату. <http://lib.onu.edu.ua/category/antiplagiat/>

Моніторинг щодо відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах виконується редколегіями наукових видань університету, рівно як і редколегіями інших наукових видань, сектором моніторингу наукової бібліотеки ОНУ.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами і співробітниками біологічного факультету створена комісія з питань дотримання академічної доброчесності та етики (<http://biologywiki.onu.edu.ua/index.php/ua/component/sppagebuilder/133-akademichna-dobrochesnist>). В процесі підготовки здобувачів PhD порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед керівників аспірантів ОНП «Біологія» не було осіб, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності, до таких науково-педагогічних працівників може бути застосовано відповідальність за процедурою, яка визначена «Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>), Положенням про здобуття наукового ступеня доктора філософії в ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/zakhysty-dysertatsii-doktoriv-filosofii>), а також згідно діючого Законодавства України.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Здобувачі третього рівня вищої освіти після закінчення навчання за ОНП_091 є самостійними дослідниками, спроможними вирішувати практичні завдання та продукувати ідеї, і являються затребуваними фахівцями в галузі біології. Сильними сторонами ОНП_091 є те, що аспіранти мають комплексну підготовку, засвоюють сучасні знання з теоретичних питань біології, вдосконалюють академічне письмо англійською мовою, поглиблено знайомляться з біоінформатичними та статистичними методами. Навчання відбувається через дослідження за власними траєкторіями, тобто кожний з аспірантів залучений у вирішення актуального наукового питання і взаємодіє з науковою групою не тільки викладачів кафедри, але і науковців професіоналів, що працюють в наукових установах Національної академії наук та/або Національної академії аграрних наук, відповідно мають доступи не тільки до унікального обладнання та ресурсів, які можуть застосовувати у своїх дослідженнях, а і проводити польові спостереження, брати участь у морських експедиціях на судах наукового спрямування, обговорювати свої дослідження з досвідченими науковцями НАНУ і НААНУ. Протягом навчання в аспірантурі відбувається вдосконалення педагогічної майстерності. Майбутні доктори філософії мають можливість щорічно представляти результати власних досліджень для широкого обговорення на Гамовській міжнародній конференції, конференції професорсько-викладацького складу, які щорічно проводяться в ОНУ. Під час навчання результати досліджень публікують в журналах, які індексуються в базах даних Scopus та WoS, у фахових виданнях категорії Б «Вісник ОНУ. Серія: Біологія», «Мікробіологія і вірусологія». Також є можливість проходити стажування в європейських університетах та провідних наукових установах Європи. Загалом програма дозволяє підготувати фахівців сучасного рівня у галузях генетики та молекулярної-біології, фізіології, мікробіології, ботаніки, зоології, гідробіології, біохімії. Слабкими сторонами є недостатнє фінансування витрат на реактиви та матеріали, обмежена кількість ліцензійних програм зі статистики. Також важливо проводити оновлення сучасного обладнання та покращувати експериментальну базу в університеті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні проводиться моніторинг якості та ефективності науково-педагогічних кадрів залучених у процес навчання здобувачів третього освітнього рівня. Проведено анкетування та рейтингове оцінювання викладачів біологічного факультету. Проводиться опитування випускників та роботодавців з метою актуалізації сучасних практичних навичок роботи та аналізу професійних здобутків та надбань. Розширювати спільні дослідження з установами НАНУ і НААНУ, наприклад з Інститутом молекулярної біології і генетики НАНУ і з Інститутом клітинної біології і генетики, з Інститутом морської біології НАНУ.

В перспективі на біологічному факультеті ОНУ імені І.І. Мечникова планується розширити біоінформаційну складову в наукових дослідженнях здобувачів третього рівня освіти, використовуючи GRID-технології, що

розроблені Інститутом молекулярної біології і генетики НАНУ.

Впроваджувати молекулярно-генетичну складову досліджень в дисертаційні роботи майже всіх кафедр біологічного факультету ОНУ, як то, наприклад, в дослідження кафедри гідробіології, кафедри ботаніки, кафедри зоології (за напрямом досліджень безхребетних). Активізувати патентування та збільшити кількість публікацій в журналах, що індексуються в базах даних Scopus та WoS. Покращити матеріально-технічне забезпечення впровадженням нового обладнання.

Активізувати навчання аспірантів шляхом приєднання до вебінарів провідних науковців світу за подібною тематикою до дисертаційних робіт. Запрошення високорейтингових науковців, авторитетних у світі, з відкритими лекціями для аспірантів з використанням Zoom або Google meet платформ.

Активізувати грантову підтримку та розробляти міжнародні проекти з участю колег з Франції, Німеччини, Іспанії, Сербії, Польщі та інші.

Проводити стажування викладачів в провідних наукових центрах Європи із застосуванням on-line технологій.

Впровадити рейтингування викладачів та посилити контроль за відповідністю новим ліцензійним вимогам згідно постанови № 365 Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. 1957.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки та етика науковця	навчальна дисципліна	<i>ОК-1 Філософія науки та етика науковця_091_PhD_РП.pdf</i>	byDZ4r7JZh2LJDTsnwMzfdUoi5TmnU81Mb6XMPpBY7I=	Дошка інтерактивна Panasonic UB-T580-C (7", 4:3) Проектор ViewSonic PJD5353LS (DLP. 3000 AL 0.61:1) Проектор учбовий ACER XII2 Екран проєкційний настінний Redleaf 100"200*150 см (4:3)
ОК 2. Управління проєктами, програмами та охорона інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК-2 Управління проєктами, програмами та охорона інтелектуальної власності_091_PhD_РП.pdf</i>	H+/18Uwcqc5IAvAql5r4ioD/bpLLBYs3ovhmHODOpAY=	Екран Projecta Екран Sora junior180*180 переносний Багатофункціональний пристрій Canon 1210 Монітор ASUS VS197 Монітор LG 1943 CW Монітор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проєктор Acer X1130 DLP Мультимедійний проєктор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast Доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету
ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК-3 Академічне письмо іноземною мовою (англійською)_PhD_091_РП.pdf</i>	loGoArBoFPAR8DBNw8JvX7Oco5votQNqR2yCxEga4Lg=	Аудиторія; мультимедійне обладнання: проєктор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020 р ноутбук); доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету.
ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК-4 Інформаційні технології в наукових дослідженнях_091_РП.pdf</i>	OQzz1WdlHjKb7vs4JAE/2Hz8RdSgFgFaLnsccBei95A=	Мультимедійна аудиторія, проєктор (Leater LX402U), доступ до інтернету. Комп'ютерний клас на 12 станцій (PrimePC Solo30 (Intel Celeron E3300 2500 MHz). ПЗ: Linux, Visual Studio 2015, SQL Server, Android Studio, Net Beans.
ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	навчальна дисципліна	<i>ОК-5 Історія, концепції та сучасні досягнення біології_091_PhD_РП.pdf</i>	dSwg6NZZsb5VD6cnIETv1GPYpfQELVs+JlgP1WZWy10=	Аудиторія; мультимедійне обладнання (проєктор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 02/2016 р; ноутбук (ASUS, введений в експлуатацію 02/2016); проєкційний екран 1120 Sora (введений в експлуатацію 2018 р.); доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету.
ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК-6 Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень_PhD_091_РП.pdf</i>	eiaOkoEVbXpTTot2M4KodTYXwYiRbUaQDuixJw2mhVg=	Аудиторія; мультимедійне обладнання (проєктор Epson EB-X9 (введений в експлуатацію 02/2016 р; ноутбук (ASUS, введений в експлуатацію 02/2016)); доступ до інтернету; доступ до наукометричних баз Web of Science, репозитарію університету.

ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	практика	ОК-7 Педагогічна (асистентська) практика_PhD_09_1_PII.pdf	uduFsV4inhtpgPpM+wojLtjANIRpoYAcX304RBJvNzk=	Аудиторія; мультимедійне обладнання (проектор BenQ W1090 (введений в експлуатацію 2020 р), ноутбук, екран.
---	----------	---	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
106088	Шевцов Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995, Атестат доцента О2ДЦ 014634, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019	21	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І. Мечникова. Спеціальність - Філолог, викладач російської мови та літератури.</p> <p>Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.01 Філософські пізнання, онтологія і гносеологія. Тема дисертації: «Онтологічні та гносеологічні аспекти феномена розірваної свідомості»</p> <p>Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Соціальні механізми формування правосвідомості»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім. А.В. Нежаданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук з 2.11.2020 по 8.012021 рр. Виконана випускна робота стажування на тему «Філософія та методологія наукового пізнання та художньої творчості». (Наказ ОНУ імені І.І Мечникова № 2085-18 від 2.11.20 р.) Довідка про стажування від 11.01.21 № 1</p> <p>Головний редактор наукового видання «Δόξα / Докса» (фахове видання)</p>

України)

Основні публікації:

1. Шевцов С. П. Новий погляд на виникнення філософії у Греції та Індії // Sententiae. XXXIX (1/2020). Вінниця. С.216 – 225. (Scopus)
2. Шевцов С. П. Іронія в платонівському Федрі // Δοξα / Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Сміх як інтелектуальна розвідка: семантика та герменевтика смішного – 2. – Вип. 2 (34). – Одеса, 2020. – С. 87-101.
3. Шевцов С. П. Довге порівняння у Гомера як початок філософського мислення у Стародавній Греції // Історія філософії як історія понять. Зб.ст. – Одеса : ОНУ, 2019. – С. 24-49;

Методичні розробки та посібники:

1. Шевцов С.П. Історія, концепції та проблеми філософії: перший та другий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2021. 44 с.
2. Шевцов С.П. Сучасні досягнення філософії: третій та четвертий змістові модулі курсу «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії». Метод. вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / С.П.Шевцов. – Одеса : Одес.нац. ун-т імені І.І.Мечникова, 2020. – 50 с.
3. Шевцов С. П. Методичні рекомендації до курсів «Філософія» та «Антична філософія» [Текст] / Сергій Павлович Шевцов . – Одеса: Печатный дом, 2019.
4. Філософія науки та етика науковця: Методичні вказівки до

						семінарських занять та самостійної роботи здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктора філософії) / І. В. Голубович, С. П. Шевцов. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с.
200044	Алексєєва Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 055465, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 000107, виданий 27.04.2017	8	<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2002, спеціальність – біологія, кваліфікація за дипломом – магістр біології кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.15 – Генетика Тема дисертації: «Генотипові особливості прояву цитометричних ознак клітин генеративних структур пшениці, жита та їх гібридів»;</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Зарахування підвищення кваліфікації за переліком сертифікатів онлайн-курсів 2020-2021 рр. (Наказ ОНУ № 570-18 від 16.04.2021) «Наукова комунікація у цифрову епоху» (90 годин – 3 кредита ЄКТС; ІН сертифікату 092e0ba8863e44a9927bb7f9ac3b9fe8; виданий 11.08.2020), «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» (30 годин – 1 кредит ЄКТС), «Освітні інструменти критичного мислення» (60 годин – 2 кредита ЄКТС) Візуалізація даних», курс розраховано на 6 тижнів (ІН сертифікату 7ef4fae01dc64cde801a4509c7d94c94; виданий 26.08.2020)</p> <p>Стажування відповідно до наказу ОНУ імені І.І Мечникова № 392-18 від 01.03.2017. Університет Силезії, м. Катовіце, Польща, кафедра анатомії та цитології рослин. Строк 09.01.2017 -</p>

17.02.2017.
Мета – ознайомлення
з вибраними
методиками
цитогенетичних та
молекулярно-
біологічних
досліджень.
Загальний обсяг – 240
год.
Довідка від 16.02.2017.

Відповідає пунктам
Ліцензійних умов:
1, 2, 3, 8, 13, 16

Основні
публікації:
Nesterkina M., Bilokon
S., Aliksieieva T.,
Chebotar S.,
Kravchenko I. Toxic
effect and genotoxicity
of carvacrol ethers in
Drosophila
melanogaster // *Mutat*
Res Fund Mol Mech
Mutagen. – 2020. –
Vol. 821. – 111713.
Toptikov V. A.,
Aliksieieva T. G.,
Totsky V. N., Kovtun O.
O. Genetic Structure in
Different Subsequent
Generations of Sexually
Mature *Rapana venosa*
Mollusks from the
Same Biotope // *Cytology and Genetics.*
– 2019. – Vol. 53. – No.
1. – P. 13–22.
Nesterkina M., Bilokon
S., Aliksieieva T.,
Chubyk I., Kravchenko
I. The influence of
monoterpenoids and
phenol derivatives on
Drosophila
melanogaster viability
// *Journal of Asia-*
Pacific Entomology. –
2018. – V. 21, I. 3. – P.
793-796.
Toptikov V. A., Kovtun
O. A., Aliksieieva T.G.,
Totsky V. N. Adaptive
Potential of *Rapana*
venosa Specimens of
Different Age, Sex and
Size // *HydrobJ.* – 2017
– V. 53, i. 5. – Pp. 29-
37.
Toptikov V. A., Totsky
V. N., Aliksieieva T.G.,
Kovtun O. A.
Population Genetic
Structure of Veined
Rapa Whelk
Communities in the
Northwestern Black Sea
// *Cytology and*
Genetics. – 2017. – Vol.
51. – No. 4. – P. 253–
262.
Toptikov V. A., Totsky
V. N., Aliksieieva T.G.,
Kovtun O. A. Hydrolytic
enzymes expressivity in
different parts of the
Rapana digestive

system // Ukr.
Biochem. J. – 2016. –
Vol. 88, № 3. – P. 5-17.
Пат. 137874 Україна,
Go1N 33/554 (2006.01)
на корисну модель.
Спосіб визначення
токсичної дії хімічної
речовини / Страшнюк
В. Ю., Тагліна О. В.,
Білоконь С.В.,
Алексеева Т. Г.; заявл.
15.04.2019; опубл.
11.11.2019, Бюл. № 21.
– 4 с.

Методичні розробки
та посібники:
Алексеева Т. Г.
Генетико-
статистичний аналіз
кількісних ознак
клітин: методичні
вказівки. – Одеса :
ОНУ імені І. І.
Мечникова, 2014. – 52
с.

Топтиков В. А., Ковтун
О. О., Алексеева Т. Г.
Морфологія та
фізіологія
червоногого молюска
Rapana venosa.
Навчально-
методичний посібник.
– Одеса : ОНУ імені І.
І. Мечникова, 2014. –
70 с.

Ківганов Д. А.,
Стойловський В. П.,
Алексеева Т. Г.,
Гладкій Т. В.
Методичні вказівки з
підготовки та захисту
курсів робіт
студентами
біологічного
факультету денної та
заочної форми
навчання. Одеса :
ОНУ імені І. І.
Мечникова, 2019. – 42
с.

Ківганов Д. А.
Стойловський В. П.,
Алексеева Т. Г.,
Гладкій Т. В.
Підготовка
магістерських робіт :
методичні вказівки
для студентів
біологічного
факультету. – Одеса :
Одес. нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова, 2019. – 50
с.

Алексеева Т. Г.,
Білоконь С. В.
Методичні вказівки до
великого спеціального
практикуму. Розділ
«Політенні хромосоми
Drosophila
melanogaster». - Одеса
: ОНУ імені І. І.
Мечникова, 2019. – 42
с.

Білоконь С.В.,
Алексеева Т. Г.
Drosophila
melanogaster як тест-

							система in vivo для виявлення генотоксичної дії потенційно-небезпечних препаратів та речовин : методичні вказівки до розділу великого спеціального практикуму // Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. – 34 с.
204572	Білоконь Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 0423443, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043305, виданий 30.06.2015	10	ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І. Мечникова, Спеціальність – біологія. Кваліфікація – Біолог. Викладач біології та хімії; Кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.15 – Генетика, Тема дисертації: «Мутації <i>cn i vg</i> , локус <i>Adh</i> і пристосованість генотипів <i>Drosophila melanogaster</i> » Підвищення кваліфікації: Одеський національний медичний університет, кафедра клінічної імунології генетики і медичної біології Стажування зі спеціальності генетика і молекулярна біологія з 09.10 по 09.11. 2017 р. Тема «Методи викладання генетики» (Наказ ОНУ імені І.І Мечникова № 2522-18 від 05.10.2017) Посвідчення про стажування №187/2017 від 09.11.2017 Основні публікації: 1. Пат. 137874 Україна, G01N 33/554 (2006.01) на корисну модель. Спосіб визначення токсичної дії хімічної речовини / Страшнюк В. Ю., Тагліна О. В., Білоконь С.В., Алексеева Т. Г.; заявл. 15.04.2019 ; опубл. 11.11.2019, Бюл. № 21. – 4 с. 2.Атлас колекції <i>Drosophila melanogaster</i> кафедри генетики і молекулярної біології ОНУ імені І.І.Мечникова / Хаустова Н.Д., Стрельцова Н.А., Благодарова О.М.,

Білоконь С.В., Чеботар С.В. // Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2016. – 26 с.

3. Nesterkina M., Bilokon S., Alieksieieva T., Chubyk I., Kravchenko I. The influence of monoterpenoids and phenol derivatives on *Drosophila melanogaster* viability // *Journal of Asia-Pacific Entomology*. – 2018. – Т. 21. – P.793-796.

4. Miros S.L., Koocherov V.A., Bilokon S.V., Sechnyak A.L. Stability of the strains of basidiomycetes during storage in the collection // *Food Science and Technology*. 2020. Т. 14. № 1. P. 39-45. DOI <https://doi.org/10.15673/fst.v14i1.1647>.

5. Nesterkina M., Bilokon S., Alieksieieva T., Chebotar S., Kravchenko I. Toxic effect and genotoxicity of carvacrol ethers in *Drosophila melanogaster* // *Mutat Res Fund Mol Mech Mutagen* 821 (2020) 111713 <https://doi.org/10.1016/j.mrfmmm.2020.111713>

Методичні розробки та посібники:

1. Білоконь С. В. Основи біоетики та біобезпеки: навчальний посібник / С. В. Білоконь // Одеса :ОНУ імені І. І. Мечникова, 2017. – 157 с.

2. Алексєєва Т. Г., Білоконь С. В. Методичні вказівки до великого спеціального практикуму. Розділ «Політенні хромосоми *Drosophila melanogaster*». - Одеса : ОНУ імені І. І. Мечникова, 2019. – 42 с.

3. Білоконь С.В., Алексєєва Т. Г. *Drosophila melanogaster* як тест-система *in vivo* для виявлення генотоксичної дії потенційно-небезпечних препаратів та речовин : методичні вказівки до розділу великого спеціального практикуму // Одеса :

						ОНУ імені І. І. Мечникова, 2020. – 34 с.
160832	Січняк Олександр Львович	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1982, спеціальність: 2019 Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 020176, виданий 18.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 010866, виданий 21.04.2005	19	<p>ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І. Мечникова, 1982. Спеціальність – біологія. Кваліфікація – Біолог. Викладач біології та хімії;</p> <p>Кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.15 – Генетика, Тема дисертації «Мейотическая стабильность тритикале в зависимости от способов их получения».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Селекціо-генетичний інститут – Національний центр насіннезнавства та сортовивчення НААНУ м. Одеса, 03.04 – 05.05.2017,.Тема «Методи оцінки генетичного поліморфізму пшениці та її гібридів до борошністої роси та іржастих, а також оцінки мінливості вірулентності в популяціях зазначених фітопатогенів», наказ ОНУ імені І.І Мечникова №728-18 від 30.03.17 р.</p> <p>Основні публікації: - автор понад 130 публікацій у галузі генетики (віддалена гібридизація, цитогенетика, популяційна генетика, стійкість до біотичних та абіотичних факторів довкілля) та біотехнології рослин, а також генетики людини. В останні роки: 1. Січняк О. Л. Регулярність мейозу в ранніх генераціях гібридів м'якої пшениці зі штучною спельтою // Вісник ОНУ. Біологія. – 2018. – Т. 23, вип. 1(42). – С. 23-32. 2. Добрева Л.М., Білоконь С.В., Січняк О. Л. Розповсюдженість груп крові АВО серед населення Одеси // Одеський медичний журнал. – 2018. – №4(168). – С. 22-25.</p>

						<p>3. Січняк О.Л., Міресь С.Л., Довганюк К.О. Цитогенетичні ефекти <i>Fusarium graminearum</i> Schwabe на злакові культури // Вісник ОНУ. Біологія. 2019. Т. 24, вип. 1(144). С. 65-74.</p> <p>4. Кульбачук Н.В., Матвіюк С.В., Білоконь С.В., Січняк О.Л. Мінливість каріотипу дітей із синдромом Дауна, які проживають в Одеській області // Запорозький медичинський журнал. 2021. Т. 23, № 1(124). С. 77-82.</p> <p>Методичні розробки та посібники.</p> <p>Січняк О. Л. Генетика популяцій та еволюція : навчальний посібник / О. Л. Січняк. – Одеса. – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. – 212 с.</p>	
117852	Голубович Інна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000226, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011209, виданий 15.12.2015</p>	22	<p>ОК 1. Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І.Мечникова. Історія.</p> <p>Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Методологічні проблеми ситуаційного підходу та його застосування в сучасних гуманітарних дослідженнях».</p> <p>Доктор філософських наук, спеціальність: 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Біографія як соціокультурний феномен. Філософсько-методологічний аналіз»,</p> <p>Підвищення кваліфікації: 01.11.2017-10.12.2017 Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук. (Довідка №99 від 29.12.2017р) Наказ № 2783-18 від 30.10.2017 р.. Навчальна програма «Викладання</p>

філософських
дисциплін»

Основні публікації:
1. Голубович І.В.,
Петріківська О. С.,
Тихомірова Ф. А.
Екологічна
антропологія та
соціальна екологія:
інтегративні
напрямки практичної
реалізації
філософських
спеціалізацій /І.В.
Голубович ,О.С.
Петріківська, Ф.А.
Тихомірова // Знання.
Освіта. Освіченість.
Збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції,м.
Вінниця,28-29
вересня 2016 р.-
Вінниця: ВНТУ,2016.-
С. 122-125.

2. Голубович І.В.,
Тихомірова Ф.
А.Людина як
цілісність:
філософсько-
методологічні,
соматичні та
суспільно-
психологічні аспекти
здоров'я //Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Людина
як цілісність:
філософський,
медичний,
психологічний та
юридичний полілог –
від теорії до
практики» 21 червня
2018 р.. м. Одеса,
Україн. – Одеса, 2018:
С. 101-105.

3. Голубович І.В.,
Петріківська О. С.,
Тихомірова Ф. А.
Екологічна
антропологія та
соціальна екологія:
інтегративні
напрямки практичної
реалізації
філософських
спеціалізацій /І.В.
Голубович ,О.С.
Петріківська, Ф.А.
Тихомірова // Знання.
Освіта. Освіченість.
Збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції,м.
Вінниця,28-29
вересня 2016 р.-
Вінниця: ВНТУ,2016.-
С. 122-125.

4. Голубович І. В.,
Русяєва М. В.
«Поворот» як термін
та метафора сучасного
наукового лексикону:

«Кеґре» та/або
«Турп»// Людина як
цілісність:
філософський,
медичний,
психологічний та
юридичний полілог –
від теорії до практики:
Збірник матеріалів ІІІ
Міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 120
річчю Одеського
національного
медичного
університету (1
жовтня 2020 р.).
/Одеськ. нац. мед. ун-
т, кафедра філософії
та біоетики,
Міжнародна академія
психосінергетики та
альфалогії та ін. ;
ред.кол. : відп. ред.В.
Б. Ханжи. Одеса,
2020, С. 47-50.
5. Голубович І. В.,
Тихомірова Ф. А.
Інтеграція гендерно-
чутливого та
інклюзивного підходів
– шлях до
справедливого
міського
простору//Гендер.
Екологія. Здоров'я.
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
18-19 квітня 2019
року). Харків: ХНМУ,
2019. С. 64-65.
6. Головчук В. Т.,
Голубович І. В.
«Гуманітарна
експертиза» та
перспективи
експертизи
антропологічної//Філ
ософські засади
медичної теорії та
практики. Матеріали
VIII наукового
симпозіуму з
міжнародною участю,
присвяченого 100-
річчю заснування
Національної
медичної академії
післядипломної освіти
ім. П. Л. Шупика МОЗ
України (27-28
вересня 2018 р., м.
Київ).- К.: Графіка і
дизайн, 2018. С. 26-27.
Методичні розробки
та посібники:
1. Філософія науки та
етика науковця:
Методичні вказівки до
семінарських занять
та самостійної роботи
здобувачів третього
рівня (доктора
філософії) / І. В.
Голубович, С. П.
Шевцов. – Одеса:
Одеський
національний

						<p>університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 53 с</p> <p>2. Голубович І.В., Левченко В.Л., Петрівська О. С. Стратегії розвитку сучасної філософської антропології та філософії культури/ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 80 с.</p>
346844	Козак Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук ДК 015384, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017607, виданий 21.06.2007	30	<p>ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І. Мечникова Спеціальність: німецька мова і література. Філолог. Викладач.</p> <p>Кандидат філологічних наук 10.02.04 - германські мови Тема дисертації: «Лексико-семантична група слів, які позначають колір у німецькій мові (діахронічне дослідження)».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Міжнародному гуманітарному університеті 2.10.2017 – 2.11.2017 за програмою стажування «Німецька мова». (Наказ ОНУ № 2425-18 від 25.09.2017)</p> <p>Основні публікації: 1. Козак Т.Б., Тупікова Т.В. Міфологічні, етимологічні та семантичні основи бінарної опозиції кольоропозначень 'чорний', 'білий' // Часопис "Мова". – № 24. – Одеса, Астропринт, 2015. – С. 59-64. 2. Тупікова Т.В., Козак Т.Б. Семантика дієслова hören "чути" в див. та свн. текстах та його реконструкція // Записки з романо-германської філології. – Вип. 2 (43). – Одеса: КП ОМД, 2019. – С.50-59. 3. Букресва Л.Л., Козак Т.Б. Специфіка німецького гумору та засоби його відтворення в перекладі (на</p>

						<p>матеріалі оповідань Хорста Еверса) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – № 1(15). – Чернівці: ЧНУ, 2018. – С. 49-53.</p> <p>4. Букресєва Л.Л., Козак Т.Б. Неприпустимі відхилення у художньому перекладі // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – № 1(17). – Чернівці: ЧНУ, 2020. – С. 59-63.</p> <p>Методичні розробки та посібники 1. Тупікова Т.В., Козак Т.Б. Методична розробка до практичного курсу з німецької мови. – Одеса: Фенікс, 2015. – 68 с.</p> <p>2. Навчальний посібник: Голубенко Л.М., Кулина І.Г., Козак Т.Б. Практикум до курсу «Вступ до германської філології». – Одеса: Фенікс, 2019. – 151с.</p>
149852	Чайковська Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 8.04030101 Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 015408, виданий 10.10.1997, Атестат доцента ДЦ 010312, виданий 17.02.2005</p>	20	<p>ОК 2. Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І.Мечникова. Спеціальність - прикладна математика, Кваліфікація - математик</p> <p>Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.02.03 – організація, управління, планування та регулювання економікою. Тема дисертації «Прогнозування та управління споживчою поведінкою споживачів в умовах економіки, що реформується»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Тбіліський державний університет імені І.Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія) - 108 год. Certificate № 1023 від 26.10.17, «Methodology and Innovative Business Tools of Foresight</p>

Management» (наказ № 2781-18 від 30.10.17).
2. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) - 108 год. (наказ № 956-18 від 24.04.18). Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2.
3. Бюро проектного менеджменту "Основи управління проектами" (IX Літня школа 23.07-26.07.2019, ОНПУ) Сертифікат
4 Seminar 21 st Century teaching techniques - 08.07.2019 Business school Barcelona. Сертифікат
5 Науково-технічне товариство машинобудівельників Болгарії, (м. Варна, Болгарія). Сертифікат – INDUSTRY 4.0 (108 год). 22.06.18 (наказ № 1511-18 від 20.06.18).

Основні публікації:
Chaikovska M., etc
Analysis of technological innovations in digital marketing. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 5, No 3(95). P. 80-91. (Scopus).
Chaikovska M., Levitskaia A. Modern approaches to managing mobile marketing IT projects. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies, Vol.4 № 1. Odesa, ONPU, 2020. P.88-97.
Chaikovska M., Levitskaia A. Development of mobile marketing IT projects: opportunities for Moldova and Ukraine. Theoretical and Scientific journal. Economy and Sociology. № 2/ 2020. Category B+, Moldova, Chisinau, P.59-69.
Chaikovska M., Chaykovskyy O. Architectural component-oriented approach to marketing-managing IT- projects. Innovation Technologies in the Formation and Development of Human Capital: Series of monographs Faculty of

						<p>Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 16, Poland: Scientific editing Iryna Ostopolets, Pawel Mikos. Katowice: Editorial compilation Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2018. P. 67-80.</p> <p>Chaikowska M., Chaikovskyy M. Strategies for implementation of Affiliate-projects in marketing activity. Scientific Journal of Polonia University (PNAP - Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej) 27 (2018) nr 2, p/18-25.</p> <p>Chaikowska M., Chaikovskyy O. Cynefin Framework in Component-Oriented Model of it-Projects Management. Proceedings of XII International Scientific Conference on Science and Education. Norway:Oslo, 2018. pp.67-70.</p> <p>Методичні розробки та посібники: Методичні рекомендації до вивчення змістовного модулю “Управління проектами та програмами” курсу “Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності” : для студентів денного(заочного) відділення усіх спеціальностей. Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) /[укладач: М. П. Чайковська] Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, екон.-прав.ф-т, каф. маркетингу та бізнес-адміністрування. Одеса, 2020.- 25 с.</p>	
100532	Клейменова Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026863, виданий</p>	21	<p>ОК 2. Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності</p>	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І.Мечникова спеціальність - правознавство, кваліфікація - юрист</p> <p>Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.03 - Цивільне право і цивільний процес; сімейне право;</p>

15.12.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017606,
виданий
21.06.2007

міжнародне приватне право.
Тема дисертації
«Авторські правовідносини як форма реалізації правомочностей суб'єктів авторського права»

Підвищення кваліфікації:
Патентно-адвокатське бюро: «Лекс Інтелз».
Вид документа – Програма стажування та звіт про її виконання.
Тема: «Вдосконалення засобів захисту прав інтелектуальної власності».
(Наказ ОНУ імені І.І Мечникова № 1087-18 від 17.05.2016)
Дата видачі документа про підвищення кваліфікації - 26.06.2016.

Міністерство освіти і науки України та Міжнародна громадська організація «Універсальна екзаменаційна мережа»
Тема: «Основи тестології та розробки тестових завдань», 12-13 квітня 2019 року

Участь у міжнародному проєкті: «Стандарти забезпечення якості освіти та захисту інтелектуальної власності, зокрема, антиплагіатний контроль в українській системі вищої освіти, на основі досвіду Польщі, Чехії та Румунії».

Основні публікації:
Клейменова С.Н. До питання про визначення якості надаваних послуг. – Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки, 2018. - №1. – С.55-58
Клейменова С.Н. Щодо питання про співвідношення понять «банківська послуга» та «банківський продукт». – Правові новели, 2018. - №4. – С.100-104.
Клейменова С.Н. Послуги хостингу в системі послуг. –

						<p>Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія «Право», 2019. – Випуск 6. – С.26-29.</p> <p>Методичні розробки та посібники: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності» (заліковий модуль II) /Укладачі: Клейменова С. В., Святошнюк А.Л., Федорко М. С./ Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019.- 47 с.</p>
285043	Левченко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 023916, виданий 09.06.2004, Атестація доцента АД 012223, виданий 20.04.2006, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006489, виданий 09.04.2008</p>	31	<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Кандидат технічних наук, спеціальність: 05.13.06 – Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології. Тема дисертації: «Розроблення адаптивної системи діагностики з прогнозування»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний морський університет. Кафедра "Технічної кібернетики та інформаційних технологій імені професора Р.В. Мерктя". з 12.11.18 по 12.12.18 рр. (Наказ ОНУ № 2861-18 від 05.11.2018) Довідка про стажування (ОНМУ від 11.2018 р.). Курси підвищення кваліфікації: Information Preperation of Desigion Making Proces (IPB MDMP) квітень 2018 року (Сертифікат від 04.2018 р.) Тренінг професійного розвитку «PESELE-analis and Risk Manadgement». (Сертифікат від 12.2013 р 48 годин тренінгу). Тренінг за посадою начальника підрозділу інформаційного забезпечення органів</p>

державного управління листопад 2014-лютий 2015 року (Довідка від 02.2015 р.)

Курси підвищення кваліфікації: Leading Procedures Course 24 квітня-24травня 2018 року (Сертифікат від 05.2018 р.)

Основні публікації:
Левченко А.О., Яковлев М.Ю. Забезпечення експлуатації інформаційно-вимірвальних комплексів військового призначення. Монографія, – Львів: ЛІСБ, 2008. – 241 с. ISBN 978-966-486-102-8

A. Levchenko, I. Sharipova, Yu. Shugailo, Yu. Bercov, H. Korenkova, O. Zui
Errors of image compression by the uav computer by different methods in real time in Intellectual systems and information technologies, Monograph Edited by Prof. Yu. Gunchenko. – Vienna: Premier Publishing s.r.o. 2021. – 184 p. DOI <http://doi.org/10.29013/GunchenkoY.ISAIT.2021.184>

3. Левченко А.О., Войтенков Р.М. Граничні точності обчислень в інформаційних системах з представленням чисел із плаваючою комою // Збірник наукових праць Військової академії (м. Одеса). Одеса: – 2 (2). – 2014. – С. 157 – 161.

6. Левченко А. О. Генератор еталонних вибірок числових даних з заданим ступенем забруднення довільними значеннями // Scientific and Technical Journal “Electrotechnic and computer systems”. – 21(97). – 2016.

7. Levchenko A.O., Semchac O.M. Improved method of assessing the technical level of complex technical systems project and software and hardware complexes // The International Scientific Periodical Journal

"Modern engineering and Innovative Technologies" Issue №7, Part 3, 03 2019— C. 4-10.

8. Levchenko A.O. Features of implementation of information technology for provision of numerical value of parameters// Modern engineering and innovative technologies // International periodic scientific journal – Karlsruhe, Germany: – 2019. – №10, part 1. – p.36-42.

9. Levchenko A.O., Holovko O.V., Comparative analysis of high-precision calculation services possibilities// Modern engineering and innovative technologies / International periodic scientific journal – Published by:Sergeieva&Colußstr. 1376227 Karlsruhe, Germany: – november 2020. – №14, part 4. – p. 30-35. DOI: 10.30890/2567-5273.2020-14-02-072 10 Levchenko A.O., Holovko O.V., Microinstructions architecture level with long binary arithmetic for a computer system of high-precision computing//SWorld journal // International periodic scientific journal – Published by:SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Sofia, Bulgaria: – Issue №6 Part 1December 2020. – p. 85-91. DOI: 10.30888/2663-5712.2020-06-0

11. Криптографічний протокол шифрування інформації / Заключний звіт з НДР: Математично-програмне забезпечення і методи моделювання спеціалізованих та інтелектуальних обчислювальних систем, – Одеса: ОНУ, 2018, 262 с., (тема № 127), №0114U002786

Брав участь у роботі більше 50 конференцій і семінарів та опублікував більше 70 доповідей зокрема що безпосередньо пов'язані з викладанням

						інформаційних технологій в за останні 5 років: Levchenko A.O., Sharipova I.V., Direct and inverse image conversion for compressing images by a drone computer in «International scientific integration '2020» Published by: «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA , №4 on November 10, 2020, p.74-78 DOI: 10.30888/2709-2267.2020-4 Levchenko A.O., Adamenko PV,. Dataparsing of Web resources for decision support system for risk assessment during a trip in «International scientific integration '2020» Published by: «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA , №4 on November 10, 2020, p.74-78 DOI: 10.30888/2709-2267.2020-4 Yu. Shugailo, A. Levchenko, Yu. Bercov Software of Numerical Analysis Which is used in Teaching the Creation Of Electronic Circuits 2// 20 IEEE 6th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC), 20-23 October, 2020, Kyiv, Ukraine – p. 77-80.	
347628	Румянцева Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020627, виданий 03.04.2014	21	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОНУ імені І.І.Мечникова Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.04 - германські мови Тема дисертації: «Комунікативний симбіоз вербальних і невербальних знаків в англомовному біржовому дискурсі: лінгвосеміотичний аспект» Підвищення кваліфікації: Зарахування підвищення кваліфікації за переліком

сертифікатів 2016-2018 рр., тренінги Британської ради «Англійська мова для університетів» та Американської ради в період з 2015-2019 рр. (Наказ ОНУ № 494-18 від 11.03.2020) Форуми, симпозиуми, семінари, тренінги, що безпосередньо пов'язані з викладанням англійської мови за академічним та професійним спрямуванням.

1. Тренінг «Англійська мова за академічним спрямуванням»/ “English for Academics”, 29 лютого-3 березня 2016 року та 6-8 липня 2016, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

2. Тренінг з протидії плагіату «Академічна мова як інструмент доброчинної наукової діяльності»/“Academic Writing Tools for Integrity” Одеса, 16-17 травня 2017року, проект Американської Ради в Україні, отримала сертифікат.

3. Тренінг «Дизайн програми з курсу Англійська мова за професійним спрямуванням»/ “ESP Course Module Design”, 1-5 лютого 2016 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат (35 годин тренінгу).

4. Тренінг з курсу «Вдосконалення викладання Англійської мови за професійним спрямуванням» / “ESP Teacher Development”, 28 червня – 11 липня 2015 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат (72 години тренінгу).

5. Симпозиум: English for Universities Project Symposium, Київ, 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.

6. Тренінг професійного розвитку за

програмою «Observation and Feedback». Отримала сертифікат (10 години тренінгу).
Презентація під час симпозиуму: Odessa I.I. Mechnikov National University action plan: implementation, evidence of change, success stories// English for Universities Project Symposium, Kyiv 07-09
DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.
7. Симпозиум «Англійська мова за професійним спрямуванням: стратегічне планування» / “ESP: Planning for Success”, Київ, 16 - 18 лютого 2017 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
8. Тренінг з курсу «Observation», Київ, 22-24 листопада 2018, року проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
9. Національний Симпозиум “Excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education” проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.
10. Симпозиум Британської Ради в Україні присвячений презентації результатів роботи п'ятирічного проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів», Київ, 19 лютого, 2019 року.
URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=W7maYqMnsy4>
11. 24-а Щорічна Національна Конференція IATEFL в Україні “The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform”, Київ, 19-20 квітня 2019 року, отримала сертифікат.
URL:
<http://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine>
12. 25-а Щорічна

Національна Конференція IATEFL в Україні “ Maintaining Teacher Communities of Practice ”, 16 квітня 2021 року. 25th Annual National IATEFL Ukraine Conference – Maintaining Teacher Communities of Practice (online Zoom), 16 April 2021.
URL:
<https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine/25th-conference-2020>

Проект, що безпосередньо пов'язаний з викладанням англійської мови за академічним спрямуванням (2014 - 2019 рр).
Робота у міжнародному 5-ти річному проекті Британської Ради в Україні «Англійська мова для Університетів», мета якого: розробка сталих практик викладання англійської, впровадження стандартів володіння англійською мовою в університетах і покращення рівня викладання й вивчення мови.
Основні етапи роботи, що виконувалися:
Анкетування та вивчення потреб студентів, аспірантів та викладачів ОНУ;
Аналіз результатів дослідження;
Дисемінація знань набутих у проекті серед колег університетів м. Одеси;
Представлення висновків дослідження на всеукраїнському симпозіумі;
Розробка та імплементація інноваційних типових робочих та навчальних програм для першого, другого та третього рівнів вищої освіти в ОНУ ім. І.І. Мечникова.
<https://www.youtube.com/watch?v=2daEUONISd8>
<https://www.youtube.com/watch?v=WрмаYqMnsy4&feature=youtu.be>
<http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities>

http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/efu_impact_report.pdf

Основні публікації:

1. Rachinskaya A.L., Rumyantseva O.A. Optimal Deceleration of a Rotating Asymmetrical Body in a Resisting Medium. Міжнародне фахове видання: International Applied Mechanics, Vol.54, No. 6, November, 2018. Int. Appl. Mech. (2018) 54: 710. URL: <https://doi.org/10.1007/s10778-018-0926-7> <https://link.springer.com/article/10.1007/s10778-018-0926-7>
2. Rumyantseva O.A., Vit N.P. Portfolio as a form of promoting PhD students' autonomy/ O. Rumyantseva, N. Vit//Development of philological sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltaija Publishing", 2018. 544 p.
3. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment/ Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics: Scientific Journal. Chernivtsi: Publishing House «RODOVID», 2019. Issue 2 (18).308 p.
4. Rumyantseva O. Specialized Corpora designing for ESP teaching and learning/ O. Rumyantseva //Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017 – Вип.20. – Т.IV (189) – 386 с.
5. N. Vit, N. Ivanova, O. Rumyantseva Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'eseignement des langues etrangeres/ "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre

Odessa: 2019.
6. Rumyantseva E. Introduction of blended learning to Ukrainian Universities: benefits and obstacles/E. Rumyantseva// I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 318 с. URL: <http://lingvo.onu.edu.ua/en/>

7. Rumyantseva E. Developing deeper learning competencies via project-based learning/ E. Rumyantseva// VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід»: 17 березня 2020 р: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2020.
Методичні розробки та посібники
Віт Н. П., Румянцева О. А. Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с.

							Розробка та імплементація навчальної та робочої програми з дисципліни «Академічне письмо».
346884	Віг Надія Петрівна	кандидат філологічних наук, доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук ФЛ 007050, виданий 22.03.1984, Атестат доцента ДЦ 000955, виданий 25.08.1987	47	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом: ОДУ ім. І.І.Мечникова Спеціальність – англійська мова і література Кваліфікація – філолог. Викладач англійської мови</p> <p>Кандидат філологічних наук 10.02.04 - германські мови Тема дисертації «Мовні засоби реалізації точок зору автора і персонажу в невластно-авторській розповіді (на матеріалі короткої прози Фл. О'Конор)»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Зарахування підвищення кваліфікації за переліком сертифікатів 2015-2017 рр тренінги при Британській Раді в Україні Літня та зимова школа в межах проекту Британської Ради в Україні "Англійська мова для університетів за підтримкою Міністерства освіти і науки України» (Наказ ОНУ імені І.І Мечникова № 2370-18 від 15.09.17) Участь у міжнародному сумісному проєкті Британської Ради в Україні і Міністерства освіти і науки України «Англійська мова для університетів» (2014-2018). Тренінги Британської Ради: «Вдосконалення викладання англійської мови професійного спрямування» (ESP Teacher Development), 28 червня – 11 липня 2015 р. (72 год.); 3. «Розробка та написання програми з курсу «Англійська мова професійного спрямування» (ESP Course Module Design”) 1-5 лютого 2016 р. (35 год.); 4. «Спостереження та зворотний зв'язок»</p>

(“Observation and Feedback”) 7-9 грудня 2017 р. (10 год.);
5. «Спостереження та ефективний зворотний зв'язок» (“Observation and Effective Feedback, follow up) 22 листопада 2018 р. (6 год.).
6. Тренінг з протидії плагіату «Академічна мова як інструмент доброчинної наукової діяльності» (“Academic Writing Tools for Integrity”) Одеса, 16-17 травня 2017 р., проект Американської Ради в Україні (10 год.).
Участь у симпозиумах:
Symposium “ESP: Planning for success”, 16-18 лютого 2017 р.;
National Symposium “Impact of the English for Universities Project on the Internalization of Ukrainian Universities” 7-9 грудня 2017 р.;
National Symposium on Excellence in Internalization and ESP in Higher Education in the Framework of the British Council English for Universities Project, 22-24 листопада 2018 р.

Основні публікації:
1. Плотницька С.В., Голубенко Л.М., Віт Н.П. Використання психо-лінгвістичного підходу в навчанні іноземної мови студентів університету//Мова, № 23. – Одеса, Астропринт, 2015.- С.142-145.
2. Віт Н.П., Румянцева О.А. Модульне структурування програми «Іноземна мова професійного спрямуванні» (у контексті реформування вищої освіти)//Збірник наукових праць з питань методики викладання іноземної мови «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом». Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції.- С.12-15.
3. Віт Н.П. Компетентнісний підхід в сучасній освіті

//Збірник наукових праць з методики викладання іноземної мови «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 2017.- С.34-37.

4. Rumyantseva O.A., Vit N.P. Portfolio as a form of promoting PhD students' autonomy/Olena Rumantseva, Nadiya Vit/Development of philological sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltaija Publishing", 2018, P.303-320.

5. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment/Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics: Scientific Journal. Chernivtsi: Publishing House "RODOVID", 2019. – Issue 2 (18). – P.41-51.

6. N. Vit, N. Ivanova, O. Rumyantseva. Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle:elaboration des programmes communs dans le domaine de l'enseignement des langues etrangeres "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3 Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre Odessa:2019. – P.239-240.

Методичні розробки та посібники

1. Віт Н. П., Румянцева О. А. Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац.

						ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с. 2. Віт Н.П., Саржан Ю.А. Reading English for professional purposes. Навчальний посібник з читання англomовної літератури за фахом для студентів-філологів. Під грифом МОНУ. – Одеса: «ВМВ», 2009. – 139 с. 3. Віт Н.П., Ануфрієва Н.М. Англійська мова (змістовий модуль: домашнє читання): практикум / Н.П.Віт, Н.М.Ануфрієва. - Одеса: Астропринт, 2020. - 100 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 11. Аналізувати та оцінювати сучасні досягнення біології, а також результати власних досліджень, співставляти їх з результатами інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i>	☒	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); бесіда, розповідь, написання стислого викладу наукової статті, рецензії, анотації; представлення власної презентації; мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); підготовка портфоліо.	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмова перевірка, робота з картками, тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання завдань самостійної роботи, викладу наукової статті, рецензії, анотації, оцінювання портфоліо, контрольна робота.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; демонстрація,	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять,

		досліджень	ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково- пошуковий, дослідницький.	захист презентацій власних наукових робіток, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
<i>ПР 10. Дотримуватися норм академічної добросовісності та професійної етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності</i>	☒	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); бесіда, розповідь, написання стислого викладу наукової статті, рецензії, анотації; представлення власної презентації; мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); підготовка портфолію.	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмова перевірка, робота з картками, тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання завдань самостійної роботи, викладу наукової статті, рецензії, анотації, оцінювання портфолію, контрольна робота.
		ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, наочні методи навчання, написання есе, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, іспит.
		ОК 2. Управління проєктами, програмами та охороною інтелектуальної власності	Лекції, бесіди, робота з нормативними документами, навчальною та спеціальною літературою, робота зі спеціалізованим програмним інструментарієм, проходження дистанційних курсів міжнародної академії Cisco за проблемними питаннями дисципліни; виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація проєкту, підготовка та захист реферату).	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять, оцінювання виконання та презентації індивідуального проєктного завдання, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, оцінювання якості розв'язання проблемних завдань.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових робіток, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково- пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових робіток, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Проєктування навчальних занять, позааудиторних заходів, написання плану- конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка портфолію, залік.

			заходів, підготовка портфолію.	
<p><i>ПР 9. Здійснювати ефективну усну та письмову комунікацію в колективній діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності</p>	<p>Лекції, бесіди, робота з нормативними документами, навчальною та спеціальною літературою, робота зі спеціалізованим програмним інструментарієм, проходження дистанційних курсів міжнародної академії Cisco за проблемними питаннями дисципліни; виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація проекту, підготовка та захист реферату).</p>	<p>Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять, оцінювання виконання та презентації індивідуального проектного завдання, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, оцінювання якості розв'язання проблемних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою</p>	<p>Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); бесіда, розповідь, написання стислого викладу наукової статті, рецензії, анотації; представлення власної презентації; мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play), підготовка портфолію.</p>	<p>Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмова перевірка, робота з картками, тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання завдань самостійної роботи, викладу наукової статті, рецензії, анотації, оцінювання портфолію, контрольна робота.</p>
		<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань та індивідуальних проектів, самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проектів.</p>
		<p>ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.</p>
		<p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Проектування навчальних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфолію.</p>	<p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка портфолію, залік.</p>
<p><i>ПР 6. Розробляти та управляти науковими проектами в галузі біології з урахуванням соціальних, економічних,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності</p>	<p>Лекції, бесіди, робота з нормативними документами, навчальною та спеціальною літературою, робота зі спеціалізованим програмним інструментарієм, проходження дистанційних</p>	<p>Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань, оцінювання якості виконання та презентації індивідуального проектного завдання, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, оцінювання якості</p>

екологічних та правових аспектів			курсів міжнародної академії Cisco за проблемними питаннями дисципліни; виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація проекту, підготовка та захист реферату).	розв'язання проблемних завдань.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових наробок, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових наробок, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
<p>ПР 8. Презентувати та обговорювати результати власних досліджень, наукові і прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами</p>	☒	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії; бесіда, розповідь, написання стислого викладу наукової статті, рецензії, анотації; представлення власної презентації; мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); підготовка портфоліо.	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмова перевірка, робота з картками, тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання завдань самостійної роботи, викладу наукової статті, рецензії, анотації, оцінювання портфоліо, контрольна робота.
		ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.

		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових робіт, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових робіт, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
<i>ПР 7. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у біології та дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☒	ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових робіт, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових робіт, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
		ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів.
		ОК 2. Управління проєктами, програмами та охороною інтелектуальної власності	Лекції, бесіди, робота з нормативними документами, навчальною та спеціальною літературою, робота зі спеціалізованим програмним інструментарієм, проходження дистанційних курсів міжнародної академії Cisco за проблемними питаннями дисципліни; виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація проєкту, підготовка та захист реферату).	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять, оцінювання виконання та презентації індивідуального проєктного завдання, оцінювання змісту рефератів та їхнього захисту, оцінювання якості розв'язання проблемних завдань.
<i>ПР 12. Вміти розробляти й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу</i>	☒	ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання,	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ;

в закладах вищої освіти			вправи, За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Проектування навчальних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо.	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка портфоліо, залік.
<p><i>ПР 4. Вміти формулювати наукову проблему, розробляти та перевіряти гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, необхідні ресурси та час для реалізації самостійного наукового дослідження, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</i></p>	☒	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, іспит.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових робіт, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових робіт, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
<p><i>ПР3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації у сфері професійної діяльності або навчання</i></p>	☒	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою	Індивідуальна та групова робота в аудиторії (team work); бесіда, розповідь, написання стислого викладу наукової статті, рецензії, анотації; представлення власної презентації; мозковий шторм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (role play); підготовка портфоліо.	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмова перевірка, робота з картками, тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання самостійної роботи, викладу наукової статті, рецензії, анотації, оцінювання портфоліо, контрольна робота.

		ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції з використанням мультимедійного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань та індивідуальних проєктів, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проєктів, залік.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових наробок, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових наробок, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
<i>ПР2. Володіти навичками критичного сприйняття інформації, аналітичного мислення, наукового підходу для вирішення складних спеціалізованих задач, наукових і практичних проблем та в навчанні.</i>	☒	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, іспит.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології	Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових наробок, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових наробок, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Проектування навчальних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо.	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка портфоліо, залік.
<i>ПР1. Демонструвати</i>	☒	ОК 5. Історія, концепції та сучасні	Лекція, розповідь, пояснення, евристична	Усне опитування, оцінювання активності

<p>концептуальні та методологічні знання з біології, історії її розвитку та сучасного стану наукових знань</p>		<p>досягнення біології</p>	<p>бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж ,дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових наробок, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових наробок, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.</p>
		<p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Проектування навчальних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо.</p>	<p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка портфоліо, залік.</p>
<p>ПР 5. Обирати і застосовувати найбільш доцільні методи та інструментарій при здійсненні емпіричних досліджень у галузі біології</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань та індивідуальних проектів, самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконання завдань самостійної роботи, оцінювання індивідуальних проектів.</p>
		<p>ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення біології</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, перевірка виконання ситуаційних завдань, вправ; оцінювання змісту та захисту реферату, оцінювання ІНДЗ, іспит.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, дискусія, бесіда; демонстрація, ілюстрація; ситуаційне завдання, вправи, презентація власних наукових наробок, самостійна робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, захист презентацій власних наукових наробок, перевірка завдань самостійної роботи, ситуаційних завдань, вправ, іспит.</p>

		розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково- пошуковий, дослідницький.	
--	--	--	--