

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	36965 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36965
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	філологічний факультет, факультет романо-германської філології ОНУ імені І.І.Мечникова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії факультету історії та філософії, кафедра цивільно-правових дисциплін економіко-правового факультету, кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування економіко-правового факультету, кафедра загальної психології і психології розвитку особистості факультету психології і соціальної роботи, кафедра економіки та підприємництва економіко-правового факультету, кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики факультету математики, фізики та інформаційних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Французький бульвар, 24/26, м. Одеса, Україна, 65058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	208471
ПІБ гаранта ОП	Ковалевська Тетяна Юріївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.kovalevska@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-395-47-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група НМК спеціальності 035 «Філологія» розробила освітню програму «Філологія» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», що надалі була розглянута і затверджена на засіданні Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 7 від 26 квітня 2016 р.). Започаткування ОП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону.

В аспекті розвитку наукової філологічної галузі з огляду на глобалізаційні процеси держава зацікавлена у підготовці висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, широко ерудованих у галузі актуальних теоретичних концепцій філологічної думки, ознайомих із сучасними методами аналізу та інтерпретації тексту, світового літературного універсуму та лінгвістичного дискурсу, фундаментальними навичками науково-дослідницької роботи, спроможних вести власні наукові пошуки, використовуючи сучасні інформаційні технології, методологію наукової та педагогічної діяльності. Це уможливить інтеграцію української філологічної науки у світовий науковий простір, а отже, підвищить репутацію вітчизняної наукової спільноти.

В аспекті регіональної специфіки важливість підготовки філологів у Південному регіоні зумовлена тим, що Південь України є морським багатонаціональним осередком держави. Тут знаходиться понад 80 закладів вищої освіти, офіси понад 300 різноманітних рекламних, торговельних, судноплавних компаній та організацій, представництв зарубіжних держав тощо, які потребують викладачів і науковців-філологів, спроможних створювати й управляти інноваційними науковими проектами, пов'язаними з презентаційними особливостями державною та іноземними мовами, вміннями співпрацювати в багатонаціональних колективах, брати участь у різноманітних заходах міждержавного, державного та інших рівнів. З огляду на це великого значення набуває підготовка філологів, які вільно володіють державною та іноземними мовами, а також широко ерудовані в літературній спадщині і сучасному стані літератури.

Потреба в таких фахівцях постійно зростає, про це свідчить високий відсоток працевлаштування випускників ОНУ імені І.І.Мечникова спеціальності 035 «Філологія» третього освітньо-наукового рівня. Також робоча група ОП проаналізувала світові освітні пропозиції лінгвістичної науки, врахувала досвід вишів Польщі (результати стажування проф. Бігунової Н.О., Форманової С.В.), Австрії (результати стажування доц. Помогайбо Ю.О.), Великої Британії (результати стажування проф. Матузкової О.П., Морозової І.Б.), Італії (результати стажування проф. Степанова), Чехії та Румунії (результати участі у міжнародному проекті «Стандарти забезпечення якості освіти та захисту інтелектуальної власності, зокрема, антиплагіатний контроль в українській системі вищої освіти, на основі досвіду Польщі, Чехії та Румунії» доц. Клейменової С.М.), визначила актуальні особливості затребування відповідних фахівців і відбила ці позитивні тенденції у створеній Освітній програмі..

ОП затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (протокол № 8 від 30.06.2020 р.) у відповідності до наказу МОН України № 707 від 23.06.2016 р. Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку спеціальності 035 «Філологія», є кафедри філологічного факультету і факультету романо-германської філології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	6	4	1	1	0
2 курс	2019 - 2020	8	4	4	0	0
3 курс	2018 - 2019	8	5	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	753 Переклад 405 болгарська мова та література

	<p>543 мова і література англійська 17179 англійська 50970 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська 403 англійська мова та література 39745 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 62 німецька мова та література 1119 французька мова та література 88 Філологія (переклад) 1014 іспанська мова та література 1015 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька 830 Англійська 890 російська мова та література 983 Німецька 23444 Переклад 30033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська 30036 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 30038 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 30040 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 137 українська мова та література 30037 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</p>
другий (магістерський) рівень	<p>168 російська мова та література 370 іспанська мова та література 371 болгарська мова та література 1045 французька мова та література 1046 українська мова та література 23542 Переклад 30060 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська 30061 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - болгарська 39289 Переклад з англійської мови та другої іноземної українською 889 англійська мова та література 985 німецька мова та література 21803 Переклад 30058 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 30059 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька 17 Прикладна лінгвістика 19 Англійська 30042 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська 30055 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36965 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП ФІЛОЛОГІЯ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 2020 рік.pdf</i>	aONVI4rj8Sd9mX3+Cs7Gs75yZVIf8PgQzpMRqLahJjo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 Філологія 2020.pdf</i>	/B7l7SsghnHaOw+9gPBULlrwLeQjuJaqoHnWERtPYHk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Трушляков.pdf</i>	gLk7snxo3MvvTg4oneocN/LixSPIDKTwg+vCG88xKbY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Дегтяренко М.В.pdf</i>	+Vez8V5aZmVzwtaE6324whbeIIDQQKd/r4uhC1+WNoc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Кіршо.pdf</i>	ttQDyGwhxt3xd6nlvwQeyb9dT+oxgZvwk5ztXhrWpBY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Юрченко.pdf</i>	i2tN/VxUdroI451+Q29vzgTMOcgbztA8tFfPt/JR7fl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук стейкхолдера Чесноков.pdf</i>	DAEHtfKxxTUDuFuoGUfCDlhZPNF9NFmo3fWwKdWigVI= VI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП в цілому орієнтована на надання професійних знань про сучасні дослідження у галузі філології з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, ЗВО. Програма має дослідницьку, освітню та викладацьку складові, де дослідницька є науково орієнтованою, а викладацька – практично орієнтованою. Основними цілями ОП є поглиблення теоретичних та емпіричних знань і компетентностей, отриманих на першому та другому рівнях вищої освіти; формування необхідних загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для проведення власних і групових наукових досліджень, а також для подальшої професійно-наукової та науково-педагогічної діяльності. Особливістю ОП є також залучення до процесу викладання провідних фахівців двох факультетів філологічного спрямування, що сприяє утворенню широкого фахового середовища для реалізації освітньо-наукової діяльності здобувачів. Унікальність ОП насамперед визначається орієнтацією на підготовку фахівців вищої кваліфікації, які знають основні концепції сучасної лінгвістичної і літературознавчої науки, базові засади різноаспектного моделювання дискурсів, володіють комп'ютерними технологіями; вміють організовувати та проводити навчальні заняття в ЗВО, працювати в дослідницьких та інших установах тощо. Таким чином, унікальність ОП визначається фундаментальним комплексом запропонованих у ній філологічних знань у поєднанні лінгвістичних і літературознавчих складників, їхній теоретичній обґрунтованості та широких можливостях прикладного застосування у різноманітних галузях професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені цілі ОНП відповідають стратегії та місії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, заявленим у його Статуті (<https://cutt.ly/GbXvRc7>) та Стратегічних пріоритетах розвитку на 2020–2025 роки (<https://cutt.ly/pvO81pg>). В цих межах передбачається виховання креативних, високоосвічених індивідуальностей, професійна діяльність яких базується на дотриманні і пропагуванні загальнолюдських морально-етичних принципів. Це, у свою чергу, спирається на залучення талановитої молоді, здатної до навчання та самовдосконалення; створення сприятливого для такого навчання середовища; залучення молодих учених до викладацької діяльності; залучення університетського викладацького складу до активної участі у світовій науковій комунікації (публікації у наукометричних виданнях, участь у міжнародних конференціях, стажування та ін.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано інтереси та побажання здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія», а також студентів бакалаврського рівня, які планують продовжити навчання в магістратурі та подальшу наукову діяльність. Також урахувалися пропозиції аспірантів, які вже вступили і навчаються за цією ОП на третьому освітньо-науковому рівні, що здійснювалося на консультативних зустрічах із науковими керівниками, на їхніх звітах на засіданнях кафедр та Вчених радах факультетів, на конференціях. Крім того, окремі аспіранти є постійними членами вчених

рад факультетів (асп. Бойко О.О., асп. Алексєєва Н.М.) і брали активну участь в проектуванні, обговоренні змісту та вдосконаленні ОНП (протокол № 6 засідання Вченої ради факультету РГФ від 03.03.2020 р.). Оскільки акредитація ОНП здійснюється вперше, то випускників ще немає.

- роботодавці

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції наукових і науково-дослідних установ міста Одеса, перекладацьких агенцій, представників бізнесових підприємств, закладів освіти, що відображено у відгуках, а також зацікавленість ОНУ у підготовці кадрів вищої кваліфікації (PhD) для філологічного факультету і факультету романо-германської філології тощо. Висунуті пропозиції й побажання роботодавців ураховано в таких позиціях, як глибинні знання української та іноземних (насамперед англійської, німецької) мов у всьому спектрі їхніх функційних можливостей, що уможливить високопрофесійний рівень участі у міжнародних проектах, наукових дискусіях в усній та письмовій формах тощо; знання сучасних методів досліджень у межах різних напрямів лінгвістики, а також новітніх методів літературознавчого аналізу; урахування лінгвокультурологічних та етноспецифічних особливостей регіонального розвитку.

- академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на засіданнях кафедр, Вчених рад філологічного факультету та факультету романо-германської філології, Вченої ради ОНУ, а також засіданнях спеціалізованої ради Д 41.051.02 із захисту кандидатських і докторських дисертацій ОНУ (див. Додаток Відомості про спецраду Д 41.051.02). Прийнято пропозиції щодо змістового наповнення ОП, озвучені на заходах, проведених профільними кафедрами провідних ЗВО України, зокрема ОНМУ, НУ «Одеська морська академія», освітнього центру «Баварський Дім, Одеса», НУ кораблебудування імені адмірала Макарова, Херсонського державного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка та ін. Акцентовано на необхідності підвищувати академічну мобільність викладачів. Удосконалено поточний профіль кваліфікації та навчальну програму відповідно до рекомендацій Болонського процесу, Національної кваліфікаційної рамки, досвіду інших країн (напр. Польської національної рамки кваліфікацій, див. Рашкевич Ю. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. Львів, 2014). Компетентісно-орієнтована навчальна програма укладена на основі ECTS та Tuning методології.

- інші стейкхолдери

У південному регіоні розташовано понад 200 різноманітних наукових і науково-дослідних установ, IT-компаній, бізнесових підприємств і агенцій, які зацікавлені у ринках збуту свого продукту, а отже, й у висококваліфікованих філологах широкого профілю, спроможних виконувати різноаспектні теоретичні і практичні завдання, пов'язані зокрема з рекламною справою, медіаіндустрією, управлінською і політичною діяльністю тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба Південного регіону у філологах широкого профілю, які обізнані у світових тенденціях розвитку гуманітарного знання, останнім часом активно збільшується з огляду на велику кількість ЗВО, у яких у цілому зростає кількість бажаючих навчатися за зазначеною спеціальністю. У підготовці таких наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації (PhD) зонайперше зацікавлені факультети РГФ, філологічний, журналістики й інші підрозділи ОНУ. Оскільки випускники ОП спроможні виконувати широкий спектр різноманітних теоретичних і прикладних завдань, пов'язаних зокрема з науковою і викладацькою діяльністю, медіаіндустрією, управлінською і політичною діяльністю, IT-технологіями та багатьма іншими гуманітарними аспектами професійної діяльності, то фахівці такого рівня філологічної підготовки будуть затребувані потенційними роботодавцями.

Однією з базових тенденцій розвитку сучасних підприємств є моделювання різноманітних ситуацій, задіявання коректних сугестійних технологій, запобігання конфліктам, уміння створювати емпатичну комунікацію, обізнаність у комп'ютерній справі, вільне володіння всіма виражальними засобами державної мови та глибоке знання іноземних мов і культур, глибока філологічна ерудиція в цілому. Всі ці аспекти також затребувані в освітянському процесі. Саме такі спеціальні компетентності здобувають випускники ОП 035 «Філологія», що уможлиблює їхню пріоритетну затребуваність на сучасному ринку праці. Наведене визначається актуальними ПРН Програми, зокрема ПРН-1, ПРН-6, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. По-перше, підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія» у південному регіоні набуває максимальної ваги з огляду на його мовну специфіку, наявність представників багатьох інших національностей, що уявляє необхідність природної імплементації української мови в усі сфери діяльності (в освіту – насамперед). По-друге, цей же аспект визначає необхідність активізації різноманітних заходів пропаганди української культури в цілому, в чому прислужаться і філологи – мовознавці, і філологи-літературознавці, які пропагуватимуть досягнення українських митців слова, театру і кіно тощо. По-третє, з огляду на давні активні зв'язки південного регіону з іншими країнами, його мореплавну специфіку висувається на перший план не лише грамотне володіння державною

мовою, а й глибоке знання іноземних мов, загальна філологічна ерудиція. Наведене визначає нагальну необхідність південного регіону у висококваліфікованих філологах науковцях, викладачах (у південному регіоні понад 200 середніх і вищих навчальних закладів), спроможних організувати й працювати над складними багатоаспектними проектами інноваційного типу. Крім того, такі фахівці будуть затребувані і бізнесовими колами в плані допомоги і розробки новітніх комунікаційних технологій, експертних технологій, моделювання вербально-невербальних складників різноманітних дискурсів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід провідних ЗВО України, передусім Дніпровського ДУ внутрішніх справ, НУ «Одеська морська академія», освітнього центра «Баварський Дім, Одеса», НУ кораблебудування імені адмірала Макарова, Львівського НУ імені І. Франка та ін., а також рекомендації проекту Tuning. Також ураховано досвід, отриманий у рамках участі викладачів ОП у міжнародному проекті «Стандарти забезпечення якості освіти та захисту інтелектуальної власності, зокрема, антиплагіатний контроль в українській системі вищої освіти, на основі досвіду Польщі, Чехії та Румунії» (доц. Клейменова С.М.). На підставі опитування аспірантів, результатів їхнього стажування й ознайомлення з досвідом інших вітчизняних і зарубіжних програм (напр., Константинова О. та Вітко Я. у межах договору з ЕРАЗМУС (Остравський університет, Чехія, 2016, наказ № 347-18 від 19.02.2016), а також українських і закордонних випускників ОП «Філологія» (напр., Чень Шаосюн (КНР), який захистив дисертацію у 2018, сьогодні працює доцентом кафедри російської філології Хучжоуського університету, КНР; Побережна (Allison) О., яка сьогодні викладає російську мову в Університеті Глазго, Велика Британія та ін.) до ОП «Філологія» внесено курс «Комунікативні технології наукового дискурсу» (3 кредити ЄКТС), введено оновлені курси «Історія, концепції та сучасні досягнення науки» (4 кредити) та «Філософія науки та етика науковця» (4 кредити) (рішення Вченої ради ОНУ імені І.І. Мечникова (протокол №8 від 30.06.2020) тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній, проте робоча група керувалася Проектом Стандарту вищої освіти України для третього рівня вищої освіти (доктор філософії) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія, розробленим членами підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України д.ф.н проф. Гудманяном А.Г., к.ф.н., доц. Швець Г.Д. та ін. (2018), зокрема в аспекті наведених ПРН, компетентностей тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій України для освітньо-наукового рівня вищої освіти – 8 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка передбачає здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, знати методологію наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження в галузі філології на міжнародному та національному рівнях. ОП передбачає здобуття глибоких знань концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства; вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі філологічної науки в цілому; теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін; концепцій сучасної лінгвістичної та літературознавчої науки, принципів різножанрового дискурсивного моделювання з урахуванням лінгвоментальної специфіки відповідних лінгвостільностей; сучасних наукових методів філологічних досліджень у межах нейро- і психолінгвістичного, комунікативного, прагма- і соціолінгвістичного, когнітивного й етнолінгвістичного, міжкультурного та інших напрямів лінгвістики; тенденцій розвитку і функціонування літературознавчої науки; сучасних методів аналізу філологічних масивів та їхньої експертної оцінки; психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, що уможливить здійснення системних креативних досліджень у їхній фаховій сфері. ОП скерована на формування власної світоглядної позиції, ціннісних морально-етичних пріоритетів, системності та логічності в науковій діяльності, що в цілому слугуватиме базою для формування засад академічної доброчесності, наукової етики тощо. ОП передбачає глибокі знання іноземних мов і літератур, уміння високопрофесійного усного та письмового спілкування українською й іноземними мовами в науковому (презентації, конференції, дискусії з представниками зарубіжної наукової спільноти) та освітянському дискурсах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час укладання ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» в повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області спеціальності. ОП базується на фундаментальних положеннях філологічної науки в цілому, її концептуально-методологічних засадах та результатах сучасних вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень у галузі літературознавства та теоретичного і прикладного мовознавства. Сформовані в ОП освітні компоненти відповідають предметній області заявленої спеціальності. Об'єктами вивчення та професійної діяльності доктора філософії за спеціальністю «Філологія» є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Це реалізується в таких освітніх компонентах: ОК 6, ВБ 1.1, ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 2.7, ВБ 3.2, ВБ 4.4, ВБ 4.5, ВБ 4.6, ВБ 5.2 та ін. Цілі навчання, що полягають у формуванні професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології, забезпечені завдяки засвоєнню здобувачами вищої освіти комплексу логічно взаємопов'язаних обов'язкових та вибіркових освітніх компонент освітньої складової ОП, що дає змогу досягти визначених в ОНП програмних результатів навчання.

Теоретичний зміст предметної області ОП визначається наступними компонентами: ОК 1, ОК 5, ОК 6, ВБ 2.3, ВБ 2.4, ВБ 2.5, ВБ 2.6, ВБ 5.3, ВБ 5.5 та ін. Зазначені компоненти орієнтовані на опанування загальнонауковими і фундаментальними науковими знаннями, ознайомлення з новітніми методами аналізу і синтезу мовлення в його усній і писемній формах, тенденціями розвитку вітчизняної і зарубіжної літературознавчої думки, тобто мають на меті формування здатності планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Таким чином, зміст ОП «Філологія» відповідає заявленій спеціальності, сформульованій на формування вмінь розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їхньої природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів відбиває Політика забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/GvPt3RH>), а саме:

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ (<https://cutt.ly/OvPt574>); Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ (<https://cutt.ly/YvPyr2B>); Положення про право здобувача на академічну свободу, згідно з яким здобувач має право опановувати знання, вміння й навички відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, формувати індивідуальну траєкторію навчання, самостійно вирішувати питання щодо відвідування лекцій та за певних обставин відвідувати заняття за індивідуальним графіком навчання (<https://cutt.ly/QvPypFc>), що відбито в п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу зазначено у Статуті ОНУ (<https://cutt.ly/svPyfAf>).

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії в ОП реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним графіком; отримання методичної та консультативної допомоги наукових керівників у проведенні власного дослідження, вільний вибір навчальних дисциплін із циклу вибіркових компонентів освітньої складової ОП (33% загальної кількості кредитів ЄКТС); вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти на базі ОНУ або інших ЗВО/наукових установ; вивчення додаткових навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені індивідуальним навчальним планом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін ОНП здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://cutt.ly/LvPynkP>).

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює, складаючи індивідуальний навчальний план в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП та робочого навчального плану, з дотриманням послідовності їхнього вивчення та співвідношення за циклами підготовки. Обсяг вибіркових компонентів у структурі ОНП становить 33%. У межах цього циклу для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам запропоновано до вивчення такі вибіркові дисципліни: «Актуальні напрями сучасного мовознавства», «Актуальні напрями сучасного літературознавства», «Основи нейролінгвістичного програмування», «Функційні типи мови», «Екфрза в сучасному літературознавчому сприйнятті», «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії», «Когнітивна ономастика», «Теолінгвістика у руслі синергетичних процесів», «Технології комунікативного впливу»,

«Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі», «Проблеми та перспективи досліджень територіального варіювання мовлення», «Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази:», «Густаторний код культури», «Гендерні дослідження в лінгвістиці», «Компаративна імагологія», «Художня, наукова і мас-медійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень» «Когнітивно-комунікативна аксіологія», «Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології», «Основні проблеми прикладних лінгвістичних досліджень», «Основи лінгвоконфліктології», «Світова теоретико-літературна думка початку XXI століття», «Авторські світи письменників-неоромантиків», «Сучасні літературознавчі стратегії інтерпретацій художніх текстів», «Основи лінгвоперсонології», «Художня література як форма комунікації».

Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру навчання. Протягом двох місяців після зарахування на навчання за ОП здобувач вищої освіти після консультації з науковим керівником обирає вибіркові дисципліни з навчального плану спеціальності, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Запис на вибіркові дисципліни здійснюється на підставі написаної здобувачем вищої освіти заяви на ім'я декана факультету, вслід за чим обрані навчальні дисципліни фіксуються в індивідуальному плані. Здобувачі мають право та змогу отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку вибіркових дисциплін та робочих програм, використовуючи веб-ресурси та Інформаційні системи ОНУ імені І.І. Мечникова.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план спеціальності забезпечують ефективну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, у формі проведення педагогічної асистентської практики (ПАП). Організація і проведення практики здійснюється згідно Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ОНУ (<https://cutt.ly/AvP2DCS>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ (<https://cutt.ly/OvP2V6z>).

ПАП є обов'язковим компонентом освітньої складової ОП і має на меті набуття здобувачем викладацьких компетентностей для подальшого здійснення продуктивної освітянської діяльності. Метою ПАП є оволодіння навичками педагогічної діяльності, підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять і позааудиторної роботи. ПАП орієнтована насамперед на тих здобувачів, які професійно займаються викладацькою діяльністю і яким необхідні навички організації викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, використання різноманітних форм організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю й оцінки її ефективності, вміння вирішувати складні професійні завдання, здатність забезпечувати ефективну наукову і професійну комунікацію тощо. Програма ПАП розміщена на сайті ОНУ (https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW та <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsyplicity>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП обов'язково скерована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти соціальних навичок упродовж усього періоду навчання. Освітні компоненти ОП орієнтовані на набуття здобувачами широкого кола необхідних компетентностей, пов'язаних із базовими поняттями професійної етики, ціннісних і морально-етичних норм, ефективної комунікації та ін. У межах ОП набуття здобувачами soft skills відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності й універсальні навички дослідника, напр., «Філософія науки та професійна етика», «Академічне письмо іноземною мовою» та ін. Великим потенціалом у формуванні soft skills володіє і ПАП, в процесі якої здобувачі виробляють індивідуальний стиль організації педагогічної та соціальної взаємодії зі студентами. Поглиблюють соціальні навички й освітні складники ОП, напр., серед вибіркових це, зокрема, «Основи НЛП», «Основи лінгвоконфліктології» та ін. Важливим для формування soft skills є й активне залучення аспірантів до наукових і культурних заходів в ОНУ: спортивні та творчі змагання між факультетами; проведення тематичних ярмарок, відвідування наукових гуртків, конференцій, зустрічі з відомими митцями та науковцями (<https://drive.google.com/drive/folders/1qxZxuw4T4vThftCikwDLoWhzoIdcVQkE> та <https://drive.google.com/drive/folders/>). Ці активності забезпечують спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю, розвивають креативність, здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес за ОНП 035 «Філологія» чітко регламентують Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (розділ 5), де визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП. (<https://cutt.ly/7vP9weX>); Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/gvP9ueF>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://cutt.ly/LvP9pbR>).

У відповідності до нормативних документів організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в

ОНУ здійснюється відповідно до ЄКТС. Структура кредиту ЄКТС в ОНУ передбачає для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 33% аудиторних занять. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану становить 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями (Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/7vP9weX>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 035 «Філологія» підготовка за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури Одеського національного університету імені І.І. Мечникова у 2021 році <https://cutt.ly/7vP9Yr4>

Перелік документів, необхідних для вступу до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

Перелік спеціальностей/ОП та вступних випробувань, за якими здійснюється вступ до аспірантури <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>

Контактна інформація приймальної комісії наведена на сторінці <http://onu.edu.ua/uk/hq-entercom>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП та вимоги до вступників розроблено з урахуванням специфіки цієї програми, а також відповідно до Законів України. Прийом на навчання до аспірантури ОНУ здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності (програма вступних іспитів до аспірантури: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/vstupnykam>).

Вступ поза конкурсом не допускається. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань

(https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW;

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsypliny>), які містять матеріал в обсязі магістерських програм

філологічних факультетів, представлений у 2-х блоках: І блок – мовознавство, ІІ блок – літературознавство. Для проведення іспиту створюється комісія у складі чотирьох осіб, до якої входять доктори наук у галузі Філологія, які здійснюють наукові дослідження за спеціальністю й очолюють виконання відповідних ОНП. Комісія створюється щорічно і діє протягом навчального року. Вступний іспит зі спеціальності оцінюється за національною

чотирибальною шкалою і за шкалою ECTS. Щороку програми переглядаються та за необхідності корегуються.

Також проводиться співбесіда і складається іспит з іноземної мови (програма іспиту <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsypliny> та https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW), замість якого можна надати дійсний міжнародний сертифікат з іноземної мови рівнів B2-C2 й отримати перерахування в обсязі 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

– Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://cutt.ly/wvP395p>);

– Положенням про порядок визнання (перерахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова (<https://cutt.ly/KvP8enx>);

– Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<https://cutt.ly/cbX6mQr>).

Положення розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ОНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вноrmовується Положенням про

порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<https://cutt.ly/YvP8zB8>).

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/mvP8bJS>.

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Офіційні документи»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було. Елементом неформальної освіти слугує визнання міжнародних сертифікатів з іноземної мови, що засвідчують рівень володіння не нижче B2 як вступного іспиту з іноземної мови. Так, аспірантка Малишева М. під час вступу до аспірантури зі спеціальності 035 Філологія надала сертифікат міжнародного екзамену DELE, який засвідчує її знання з іспанської мови на рівень C1, унаслідок чого згідно з Положенням про неформальну освіту і Вимог до вступу їй було автоматично виставлено найвищий бал з іспиту - 100 балів. Сертифікат було отримано 29 січня 2018 р. після успішної здачі екзамену DELE в Одесі на базі Одеського національного університету імені І. І. Мечникова в листопаді 2017 р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та вечірньою формами. Досягнення програмних результатів навчання на ОП визначається синтезом ефективних форм і методів навчання (лекція, практичне заняття, семінари, реферати, презентації, самостійна робота, самостійні науково-дослідні завдання за темою дисертації та ін.). ПАП сприяє формуванню відповідних знань і компетентностей, оптимізує практичні навички викладацької діяльності. Аспірантам доступні всі робочі і навчальні програми загальних та вибіркових курсів, контрольні питання, система оцінювання знань, списки основної і допоміжної літератури з відповідного курсу, методичні вказівки (https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW та <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsyplyny>) тощо. Форми та методи навчання і викладання зазначено у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ <https://cutt.ly/mvP8bJS>

В умовах дистанційного навчання (через платформу Zoom, Google Meets, Microsoft Teams та інші) здобувачі навчаються та беруть участь у контрольних заходах, що регулюється понад 10 Положеннями й іншими нормативними документами, прийнятими за період 2019-2020 н.р. Так, у другому семестрі навчання регулювалося наказом Ректора №38-02 <https://goo.su/57Zc> "Про організацію освітнього процесу у зв'язку з погіршенням епідемічного стану".

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання зазначено у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ <https://cutt.ly/mvP8bJS>.

Здобувачі мають право на освіту в різних формах чи їхніх поєднаннях. До таких форм зокрема належать навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація. Поєднання таких видів навчальних занять сприяє активізації творчої, інтелектуальної активності аспіранта, вимагає критичного мислення, вміння аналізувати та синтезувати здобуті знання для формування відповідних умінь і навичок. Кожен із видів навчальних занять базується на індивідуальному підході до кожного аспіранта, заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, створює комфортне освітнє середовище (зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, право на уточнення теми наукового дослідження у процесі навчання, реагування на скарги та пропозиції здобувачів), формує освітній процес на засадах взаємної поваги і партнерства. Це визначає пріоритет студентоцентрованого підходу в застосовуваних в ОНУ формах і методах навчання. Результати бесід та опитувань здобувачів засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання в ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf). Негативних відгуків не отримано.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті ОНУ <https://cutt.ly/VvP47Fo>. Здобувач ВО має право опановувати знання, вміння й навички відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, формувати індивідуальну траєкторію навчання, самостійно вирішувати питання щодо відвідування лекцій та за певних обставин відвідувати заняття за індивідуальним графіком навчання (п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/LvP7Rdm>).

Всі зазначені у Статуті ОНУ методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи. Так, на практичних заняттях застосовуються відкриті дискусії, де кожна зі сторін (викладач / слухач) може обстоювати власну думку. Також слухачі вільні у доборі вибіркового дисциплін, дотичних до проблематики їхнього дослідження. Перелік таких дисциплін формується з огляду на наявні затверджені теми дисертаційних досліджень слухачів та у відповідності до наукових тем випускових кафедр (наприклад, наукові теми кафедри української мови «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу» «Дослідження різнорівневих елементів української мови», наукова тема кафедри загального і слов'янського літературознавства «Художня література у філософсько-естетичному вимірі», наукова тема кафедри граматики англійської мови «Когнітивно-прагматичні аспекти дослідження мовних одиниць у різних типах дискурсу», наукова тема кафедри зарубіжної літератури «Дослідження зарубіжної літератури в системі літературознавчих шкіл» та ін.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57TW> визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП зазначено, що кожна навчальна дисципліна має відповідну робочу програму, у межах якої викладно зміст навчальної дисципліни, її форми та обсяг, наведено критерії оцінювання та формат поточного і підсумкового контролю, запропоновано списки основної, додаткової та довідкової наукової літератури тощо. Також ці програми та окремі освітні компоненти наявні на офіційному сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsyplyny> та https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW), з ними можуть вільно ознайомитися здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та всі зацікавлені особи чи організації. Вся інформація оновлюється перед початком навчального року та надається здобувачеві з початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в ОНУ здійснюється у відповідності до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ <https://cutt.ly/mvP8bJS>.

. У процесі навчання відбувається його поєднання з дослідженнями здобувачів. Зокрема цьому сприяють дисципліни, скеровані на формування загальнонаукових компетентностей, дослідницьких якостей і навичок, наприклад, «Філософія науки та професійна етика», «Історія, концепції та сучасні досягнення науки» та ін. До дисциплін, орієнтованих на досягнення професійних компетентностей, зокрема належать «Актуальні напрями сучасного мовознавства», «Актуальні напрями сучасного літературознавства» тощо. Освітній складник Програми обіймає перші 2 роки перебування в аспірантурі, решта часу припадає на виконання узгодженого з науковим керівником дисертанта індивідуального плану. Крім того, під час навчання здобувач вищої освіти зобов'язаний брати участь у різноманітних наукових заходах. У цьому аспекті зокрема за останні 3 роки проведено Шості міжнародні наукові читання пам'яті члена-кореспондента НАН України Ю.О.Карпенка: до 90-річчя від дня народження (09. 2019), Міжнародна наукова конференція «Мова в різних лінгвокультурних просторах» (04. 2018), Міжнародна наукова конференція «Гуманітарний простір міста і регіону» (10.2019), Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні студії з романської та германської філології» (05.2020), III Міжнародна франкофонна конференція «Мови, Науки та Практики» (10.2019) та ін. у яких брали участь аспіранти відповідних кафедр і виступали з доповідями. Також аспіранти мають змогу публікувати результати власних досліджень у фахових збірниках наукових праць категорії Б, які функціують на філологічному факультеті («Записки з українського мовознавства», «Мова») та факультеті романо-германської філології («Записки з романо-германської філології»), наприклад, це статті таких аспірантів, як Кулібаба М., Локота І., Першин Є., Деде Ю., Усенко Р. та ін. Крім того, аспіранти беруть участь і у виданні колективної монографії «Одеська лінгвістична школа», яка вже 7 років поспіль видається на філологічному факультеті до Дня науки (статті Локоти І., Михайленко-Зото Є., Алексєєва Н. та ін.). Крім того, протягом навчання в аспірантурі і навіть в умовах дистанційного навчання здобувачі брали участь в оффлайн та онлайн-конференціях, що проходили в інших ЗВО України (наприклад, Степанова С. – у Міжнародному науковому форумі «Идиолект русской языковой личности как отражение лингвокультурной ситуации в славянском пограничье» (Білорусь, 2019), Кришталь У. – у міжнародній конференції «Eastern European studies: economics, education and law» (Болгарія, 2018) та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/MvAWWhIU> та Положенням про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/HvAWctC>. Моніторинг ОП щороку проводить НМР спеціальності, це передбачає перевірку на відповідність ОП сучасним досягненням у відповідній науковій галузі, використання сучасної термінологійної бази, врахування побажань зацікавлених сторін. Зміст ОП «Філологія» вперше був затверджений у 2016 році, у 2020 році зміст ОП та відповідних дисциплін був оновлений, що відбито у навчальних і робочих програмах дисциплін, оприлюднених на сайті ОНУ (https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFakU8UW та <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsyplyny>). Викладачі, які читають лекційні курси у здобувачів освіти за ОП «Філологія», обов'язково проходять стажування як в Україні, так і за кордоном (наприклад, у Болонському університеті, Італія (проф. Степанов Є.М.), у Куявському університеті, Польща (проф. Бігунова Н.О.) та ін. Результатами проходження стажувань стали й осучаснення навчальних курсів для аспірантів, доповнення списків

відповідної літератури, залучення досвіду викладання в інших українських і зарубіжних ЗВО, розроблення методичних указівок тощо.

Викладачі, які працюють за ОП «Філологія», активно публікують свої наукові праці як у вітчизняних фахових виданнях, так і в закордонних виданнях, зареєстрованих у науково-метричних базах SCOPUS і WoS, що сприяє інтеграції їхніх здобутків у світову науку і відповідно – підвищенню наукового рівня викладання для аспірантів спеціальності 035 Філологія.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОНУ, що відбито в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ (<https://cutt.ly/VvAEzIq>). Основними цілями академічної мобільності учасників освітнього процесу ОНУ є: підвищення якості вищої освіти; підвищення конкурентоздатності випускників ОНУ на українському та міжнародному ринках освітніх послуг та праці; залучення світового інтелектуального потенціалу до вітчизняного освітнього процесу. Відповідно до цього ОНУ одним із перших в Україні став членом Європейської Університетської Асоціації, Всесвітньої Асоціації Університетів, Чорноморської Мережі Університетів, Університетського Агентства Франкофонії. У межах програми Erasmus діє угода між ОНУ та такими країнами-партнерами, як Італія, Чехія та ін., підтримуються зв'язки з університетами Польщі, КНР та ін. Також діють угоди про співпрацю між ОНУ та університетами Італії, Болгарії, Польщі та ін. У межах такої співпраці видаються монографії (проф. Малютин Н.); осучаснюються відповідні курси, проводяться спільні міжнародні наукові конференції, запрошуються іноземні фахівці до редколегій наукових видань ОНУ (див. редколегію «Записок з українського мовознавства»), викладачі беруть участь у закордонних наукових конференціях, стажуваннях (напр., проф Цокур О.С. (2018, Румунія); доц. Помогайбо Ю.О. (2016, Австрія), доц. Чайковська М.П. - міжнародний проєкт ERASMUS+KA107, 2019, 2017 (Польща) та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія в ОНУ визначаються низкою відповідних положень. Так, види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/vvAEYkQ>,

Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/OvAED7x>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/5vAEZUE>.

Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та освітньо-науковою програмою. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися також у рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Основні аспекти такої діяльності здобувачів вищої освіти в Університеті відображені в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» <https://cutt.ly/ZvAE8xb>.

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу. Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю деканати за узгодженням із відділом аспірантури та докторантури складають, відповідно до робочих навчальних планів, розклади іспитів та заліків у сесію, затверджують в установленому порядку. Розклади сесій за кожною спеціальністю та роком навчання оприлюднюються на сайті Університету <https://cutt.ly/MvARw9D>. Під час підсумкового контролю у формі іспитів та заліків успішність підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії оцінюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") та 100-бальною шкалою. Результати вносять до відомості обліку успішності та до залікової книжки аспіранта.

В освітньому процесі ОНУ застосовуються такі контрольні заходи, як вхідний, поточний, періодичний, підсумковий, атестаційний тощо. Вхідний контроль використовують для визначення ступеня підготовки слухача з певної дисципліни. Поточний контроль визначає рівень засвоєння слухачем теоретичних і практичних знань із певної дисципліни. Формами поточного контролю є усне чи письмове опитування, виконання та захист практичних робіт, завдань та ін. Періодичний контроль застосовується переважно у формі модулів, контрольних робіт, тестування тощо. Підсумковий контроль здійснюється по закінченні читання відповідного курсу у формі іспиту чи заліку, що передбачено в ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зафіксовані в ОП та конкретизовані в навчальних і робочих програмах кожної дисципліни. В цих же документах визначено форми контролю, критерії оцінювання, визначено питання, які виносяться на форму контролю, наведено основну, додаткову та довідкову літературу для поглиблення знань слухачів та полегшення їхньої підготовки до іспиту/заліку. На першому занятті викладач ознайомлює слухачів і відповідними формами контрольних заходів.

Перед проведенням іспиту чи заліку викладач відповідної дисципліни проводить консультацію, де пояснює матеріал, щодо якого у слухачів виникли труднощі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://cutt.ly/OvAR2qW> інформація про форми, методи контрольних заходів та критерії оцінювання викладач має довести до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни. Також уся інформація про форми і терміни контрольних заходів розміщується на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>) та регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/HvAR5Dq>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 035 Філологія відсутній. Тому атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://cutt.ly/PvATQoU>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/HvAR5Dq>. У межах цих документів зазначено, що атестація аспірантів відбувається двічі на рік: одна – восени, коли аспірант отримує атестаційний лист, заповнює його і має пройти атестацію на провідній кафедрі і на вченій раді факультету; друга – навесні, коли аспірант на провідній кафедрі звітує про виконання освітньої і наукової складових індивідуального плану свого дослідження, про його апробацію (статті у фахових виданнях, участь у наукових конференціях тощо).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/QvAT4GW>, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://cutt.ly/ovAYrBQ>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://cutt.ly/2vAYsqz>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова <https://cutt.ly/tvAYjYK>. Всі положення оприлюднені на сайті ЗВО. Крім того, в умовах дистанційного навчання ректор ОНУ імені І. І. Мечникова підписав Наказ про введення в дію тимчасових порядків організації сесій 2019-2020 н.р. в умовах карантину <https://goo.su/57TV>; асистентська педагогічна практика також проводилася дистанційно, через платформу Zoom та з допомогою інших електронних засобів зв'язку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедурні аспекти проведення контрольних підсумкових заходів регламентуються Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (Розділ 3) <https://cutt.ly/xvAYQ9C>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються: Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (Розділ 4) <https://cutt.ly/dvAYYCu>, Положенням про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/RvAYFbH>, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/QvAYZj8>. Також уведена в дію Антикорупційна програма ОНУ, яка постулює етичні стандарти негативного відношення до будь-яких виявів корупції, здійснює ознайомлення всіх співробітників і здобувачів з антикорупційним законодавством та забезпечує негайне реагування на можливі порушення (<https://cutt.ly/2bCrZlF>). У випадку виникнення конфліктної ситуації під час складання іспитів/заліків здобувач має право не пізніше наступного дня звернутися зі скаргою до завідувача кафедри / декана. В такому випадку створюється апеляційна комісія для проведення повторного складання іспиту. Апеляційна комісія одразу повідомляє оцінку, яку отримав слухач. Рішення апеляційної комісії є остаточним і оскарженню не підлягає. За весь час здійснення ОП конфліктних ситуацій не виникало, скарг на необ'єктивність оцінювання не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/HvAY38H> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (розділ 5. Ліквідація академічної заборгованості) <https://cutt.ly/JvAUwax>. Здобувач вищої освіти має право двічі складати відповідний іспит: перший раз – лекторові й асистенту, вдруге – апеляційній комісії. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку від апеляційної комісії має право на повторне

вивчення відповідних дисциплін, якщо він не підлягає умовам відрахування. Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Поновлення та переведення здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням вимог до вступників на відповідні освітні програми. 7.9. Відрахування з Університету здобувачів вищої освіти відбувається за наказом ректора. Протягом навчання за ОП «Філологія» випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів унормовується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (розділ 4. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю) <https://cutt.ly/JvAUwax>.

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри чи декана не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Надалі призначається апеляційна комісія, головою якої є декан, членами комісії можуть бути викладачі кафедри. Протягом навчання за ОП «Філологія» випадків апеляцій слухачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://cutt.ly/jvAUhMT>.

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://goo.su/57tM>. Зазначені Положення розроблені на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних актів ОНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порушеннями академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://goo.su/57tM> вважається плагіат, самоплагіат, фабрикавання, фальсифікація, списування, обман тощо.

Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck (<https://unicheck.com>), що дає змогу перевірити праці слухачів на дотримання етичних норм і Кодексу доброчесності на великих фактичних базах і незалежно від мови виконання. Здобувачі, академічні праці яких пройшли перевірку з дотриманням вимог допустимої оригінальності та вимог, допускаються до атестації. Також обов'язковою є перевірка на плагіат поданої на розгляд дисертаційної праці здобувача.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ популяризує академічну доброчесність насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Для популяризації принципів академічної доброчесності здійснено такі заходи:

- ОНУ є учасником міжнародного проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative), у рамках якого викладачі і здобувачі освіти, зокрема факультету хімії та фармації, взяли участь у опитуванні з питань якості освіти і академічної доброчесності, зокрема <https://goo.su/57To>
- Розміщення матеріалів з питань академічної доброчесності на сторінці науково-методичної ради університету <https://goo.su/57tP> та сторінці Центру забезпечення якості освіти <https://goo.su/57tQ>
- Інформацію щодо правил цитування та посилань розміщено на відповідній сторінці Наукової бібліотеки ОНУ <https://goo.su/57Tq>

12.03.2020 р. проведено відкриту лекцію «Академічне письмо в системі академічної доброчесності: поняття, структура, інструменти» <https://goo.su/57Tg>. Лекцію провела Бойко О., аспірантка 2 року навчання кафедри прикладної лінгвістики, яка навчається на цій ОП. Лекцію проведено за матеріалами III Зимової школи Української асоціації дослідників освіти, що відбулася в рамках проекту Еразмус+ Жан Моне. Організувати захід допомогли представники Центру забезпечення якості освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Під час виявлення фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57Ts>. За порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти можуть змусити проходити повторне оцінювання певного виду робіт, призначити їм додаткові контрольні заходи, проведення додаткової перевірки інших робіт автора порушення, позбавлення академічної стипендії та ін. до виключення з

університету. Протягом навчання за ОП «Філологія» таких порушень не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ <https://goo.su/57Z7/> Це Положення було розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://goo.su/57z8>, Статуту ОНУ імені І.І.Мечникова <https://goo.su/57Z8>, де містяться вимоги до професіоналізму викладачів. Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця кафедр філологічного факультету та факультету романо-германської філології Одеського національного університету імені І.І.Мечникова з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (зокрема у соцмережі ФБ: https://m.facebook.com/philology.onu?_rdr, Instagram: <https://www.instagram.com/philology.onu/>; Telegram: <https://t.me/philologyonu>; на сайті філологічного факультету: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/philolog>; а також у соцмережі ФБ: <https://www.facebook.com/Новини-РГФ-ОНУ-105172061697105/>; на сайті факультету романо-германської філології: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf>) та на офіційному сайті ОНУ імені І.І.Мечникова (зокрема Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Роботодавці залучаються до обговорення переліку і змісту навчальних дисциплін, удосконалення їхніх складників, що допомагає скорегувати відповідні навчальні і робочі програми щодо актуальних тенденцій на ринку праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОНУ нарівні з іншими ЗВО та організаціями є активним роботодавцем, стейкхолдером зазначеної ОП Філологія, що доводить наведена вище інформація про випускників цієї ОП, які працюють в ОНУ. Крім того, у межах цієї ОП працюють відомі фахівці в галузі філології, які за результатами своїх наукових досліджень, оприлюднених як в Україні, так і за кордоном, є визнаними професіоналами-практиками та експертами в цій галузі – доктори філологічних наук, професори Колегаєва І.М., Карпенко О.Ю., Кондратенко Н.В., Ковалевська Т.Ю., Степанов Є.М., Форманова С.В., Морозова І.Б. та ін., що визначає задіяність високопрофесійних фахівців у підготовці аспірантів-філологів. Крім того, за можливістю залучаються й зовнішні стейкхолдери, наприклад, у 2019 році було запрошено М. Шведову, яка провела лекцію з корпусної лінгвістики студентам з ОП "Прикладна лінгвістика", її відвідали й аспіранти ОПП "Філологія".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут <https://goo.su/57Z9> і Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <https://goo.su/57za> Викладачі кафедр, задіяних в ОП, обов'язково проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше 1 разу на 5 років. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації встановлюється в годинах та/або кредитах і здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ОНУ на навчальний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до Положення. Участь науково-педагогічних і педагогічних працівників у програмах академічної мобільності на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183) та іншими актами законодавства, визнається вченою радою ОНУ як підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації чи стажування може здійснюватися як у відповідних закладах України, так і за кордоном.

16.09. 2020 відбувся семінар для гарантів освітніх програм за участі експертів НА і членів галузевих експертних рад - науково-педагогічних працівників і здобувачів ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57zB>. Семінар було ініційовано Центром забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За особливі успіхи у вирішенні сучасних наукових проблем на світовому рівні і використання у роботі знання

іноземної мови на сучасному рівні, викладачам може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом (п. 5.12 Статуту <https://goo.su/57Z9>). Згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» встановлюється надбавка за високі досягнення в праці у розмірі до 50% <https://goo.su/57zA> та разове преміювання за особливі показники. Метою матеріального стимулювання є підвищення наукової і творчої активності працівників, уможливлення їхньої участі в зарубіжних конференціях, проєктах, програмах, центрах. Нематеріальне заохочення працівників відбувається у формі нагородження відзнаками ОНУ імені І.І.Мечникова за досягнення у науковій, педагогічній, громадській діяльності викладачів, зокрема, проф Романченко А.П. нагороджено Почесною грамотою за сумлінну працю та високі досягнення в науково-педагогічній роботі (2017), Грамотами факультету РГФ ОНУ імені І.І. Мечникова нагороджені проф. Карпенко О.Ю., Морозова І.Б. (2017), Почесну грамоту ОНУ та почесну грамоту факультету РГФ отримала проф. Цокур О.С. (2020), Грамотами від ректорату ОНУ були нагороджені проф. Карпенко О.Ю. та Морозова І.Б., Цокур О.С., Матузкова О.П. (2021), Подяка проф. Колегаєвій І.М. від ректорату і профкому ОНУ (2021) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Зокрема, згідно зі звітом ректора ОНУ за 2019-2020 р. відбулося розширення провідної мережі, бездротових підключень; відновлення інформації на сторінках підрозділів; створений сайт для розміщення наукових і методичних публікацій університету <http://pub.onu.edu.ua>; проводиться техпідтримка і модерування форуму та інш.

До послуг здобувачів - Наукова бібліотека, зокрема, філії на Французькому бульварі. Для забезпечення наукового та навчального процесів в 2019-2020 р. отримано електронні бази. Безкоштовно: WEB of Science; Scopus. Придбано: EBSCO PUBLISHING (доступ до повнотекстових і реферативних науково-технічних, економічних та довідкових баз даних); Іст В'ю Паблікейшиз; Ліга – Закон Еліт; Ліга – Закон Преміум; Електронна база даних навчальних видань ВД «Центр учбової літератури». Працює Видавнича служба «Уран» (надання послуг по технічному, інформаційному та консультаційному обслуговуванню та реєстрації у системі CrossRef ідентифікаторів DOI обсягом до 1000 одиниць на рік). Здобувачі можуть звернутися до бібліотеки за консультацією та, зокрема, для визначення УДК публікації. Кафедри ОП забезпечені власними бібліотечними фондами, оргтехнікою, працюють комп'ютерний і лінгафонний клас, розгалужена мережа навчально-наукових мовних центрів зі значними фондами закордонних книжкових видань, кабінети мистецтвознавства та педагогічної майстерності, лабораторія експериментальної фонетики, Центр слов'янської культури, бук-кросинг.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У навчальному процесі в ОНУ задіяні 23 корпуси загальною площею 123 400 м. Всього в ОНУ в експлуатації знаходяться 60 основних будівель і споруд загальною площею 161 500 м. До студмістечка університету належить 8 гуртожитків (загальна житлова площа 32 740 м, в яких може бути розміщено понад 3400 мешканців (1250 кімнат), працюють 2 медичних пункти. Здобувачі цієї ОНП проживають у 4 гуртожитку за адресою вул. Довженка 9-В.

У ЗВО функціонує Центр культури і дозвілля студентів та співробітників <https://goo.su/57ui>, при ЦКД ОНУ працюють більше 20 творчих колективів, група солістів різного жанру та 3 клуби за інтересами.

Відділ аспірантури і докторантури, ВЗЯО, Профспілка регулярно проводять опитування здобувачів з рівня стосовно їхнього навчання в ОНУ та для визначення їхніх потреб та інтересів. Здобувачі є членами Рад факультетів і Вченої ради ОНУ, де можуть висловити делеговані пропозиції від інших здобувачів.

В “докарантинних” умовах здобувачі і викладачі мали можливість оздоровитися на базі відпочинку “Чорноморка”, що належить ОНУ <https://goo.su/57UK>. Кафедра фізвиховання і спорту <https://goo.su/57U1> організовує відповідні заходи, які проходять на спортивних базах ОНУ, в тому числі є стадіон, спортивний зал, 3 міні спортивних зали, 10 спортивних майданчиків, 3 тенісних корти, 1 футбольне поле, 2 спортивні кімнати, 6 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять, один із них з тренажерним обладнанням. В корпусі є їдальня, буфет, точки ксерокопіювання. Здобувачі можуть скористатися читальним залом, обладнаним комп'ютерами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується можливістю звернутися у разі потреби до Профспілкового комітету студентів та аспірантів <https://goo.su/57uf>, у разі складних ситуацій в навчальному процесі чи ж в особистому житті – до Психологічної служби ОНУ <https://goo.su/57ug>., проблем зі здоров'ям – до медичних пунктів чи студентської поліклініки; можна написати на електронну пошту Скриньки довіри dovira@onu.edu.ua або зателефонувати й анонімно повідомити про проблеми, що виникли в ході освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, наукових керівників та відділ аспірантури і докторантури. Відділ аспірантури також певною мірою забезпечує організаційну та консультативну підтримку. На кожному факультеті є особа, відповідальна за складання розкладу, дотримання права здобувачів на вибір дисциплін, повідомлення здобувачів про зміни в навчальному процесі. Аспіранти, які планують захист дисертації, співпрацюють з особою, відповідальною за створення разової спеціалізованої вченої ради на факультеті. Також аспіранти мають право користуватися всіма бібліотечними ресурсами ОНУ, різноманітними інформаційними платформами, зокрема повнотекстовою базою даних ScienceDirect, консультацією бібліотеки (<http://lib.onu.edu.ua/virtualnaya-spravochnaya-sluzhba/>), зокрема, для визначення УДК публікації (bibik@onu.edu.ua).

Соціальну підтримку надає Профспілковий комітет студентів та аспірантів <https://goo.su/57uf>, Психологічна служба університету <https://goo.su/57ug>. В умовах дистанційного навчання консультації проходять онлайн або через безпосередню зустріч за адресою вул. Довженка 5а, гуртожиток (з дотриманням протиепідемічних заходів). Окрім того, у ЗВО функціонує Скринька довіри - можна написати на електронну пошту dovira@onu.edu.ua або зателефонувати, і анонімно повідомити про проблеми, що виникли в ході освітнього процесу.

Інформацію стосовно стипендій, грантів, олімпіад, літніх шкіл та конференцій здобувач може знайти на сторінці "Додаткові можливості" <https://goo.su/57Uk>.

Опитування проводяться за підтримки Центру інформаційних технологій ОНУ імені І. І. Мечникова <http://info.onu.edu.ua/>, що регулюється, зокрема, Положенням про веб-ресурси ОНУ імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57zh>. Кожен здобувач може отримати власну електронну скриньку на домені .onu.edu.ua, що дає змогу користуватися можливостями Google Suite. Опитування організує відділ аспірантури і докторантури <http://info.onu.edu.ua/poriadok-provedennia-anketuvannia>, відповідальні на факультетах, Профспілка. Проведення опитувань регламентує Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57UU>

Результати опитувань на сайті <http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п. 2.2 Статуту ОНУ одним з принципів освітньої діяльності є забезпечення доступу до ОП особам з особливими фізичними потребами (протокол про прийняття рішення про супровід осіб з особливими освітніми потребами <https://cutt.ly/gvRI29e>). Також у стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ на 2020-2025 роки зазначено, що "інклюзія - адаптація інфраструктури для людей з особливими потребами" (с. 8 <https://cutt.ly/cvRORkR>), що визначає щільну увагу керівництва університету, деканів і викладачів до здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Крім того, в Статуті ОНУ від 2017 р. визначено «основні принципи освітньої діяльності..... забезпечення доступу до ОП ОНУ імені І. І. Мечникова особам з особливими фізичними потребами та тим групам осіб, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними чи економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу (с.5 п. 2.2. <https://cutt.ly/1vRPcu9>). Особливі потреби певної частини здобувачів ураховано й у Методичних вказівках щодо складання силабусу (<https://cutt.ly/MvRP7Lf>). В новоаудиторному корпусі на Французькому бульварі, де проходять заняття за цією ОНП, є два ліфти. За ОП «Філологія» на 1 курсі навчається аспірантка Ю.Швець, яка має особливі потреби через обмеженість руху. Всі викладачі, які читають дисципліни на цій ОП, максимально враховують особливі потреби здобувачки як під час лекційних і практичних занять, так і в процесах міжособистісного спілкування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються:

– Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

– Антикорупційною програмою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57UO>
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова (п.3.37).

У відповідності до наведених Положень в ОНУ протидіють будь-яким виявам порушення доброчесності – хабарництву, фальсифікації результатів досліджень, приниженню честі і гідності, фізичного і морального насильства, сексуальних домагань, корупції серед викладачів і здобувачів вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу мають право на захист від будь-яких посягань на їхню честь і гідність в усіх можливих виявах. У випадку будь-якого приниження честі і достоїнства особа має право звернутися зі скаргою до керівництва кафедри, факультету, університету зі скаргою, на яку мають терміново відреагувати у порядку, визначеному законодавством. На інтернет-сторінці ОНУ розміщено інформацію про номери телефонів довіри керівництва ОНУ <https://goo.su/57uq>. На початку навчання всіх аспірантів ознайомлюють з відповідними Положеннями. Протягом навчання за ОП «Філологія» випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інших випадків приниження честі й гідності як здобувачів вищої освіти, так і викладачів не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

– Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://goo.su/57ut>

– Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57uT>

– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57Ut>

– Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <https://goo.su/57UT>

– Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечников <https://goo.su/57UU>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова здійснюються відповідно до Положення про освітні програми <https://goo.su/57uT>

Останнім часом були внесені такі зміни до ОП «Філологія»:

У 2016 році вилучено іспит зі спеціальності для здобувачів ступеня доктора філософії, час, відведений на проведення іспиту зі спеціальності, використати для науково-дослідницької роботи. В 2018 році внесено уточнення до назви дисципліни English academic writing - в зв'язку з викладанням цієї дисципліни німецькою та французькою мовами, змінити назву на Academic writing. В 2019 році змінено форму контролю Педагогічної асистентської практики з екзамену на диференційований залік, а також внесено дисципліну Academic writing до таких, які аспіранти складають у сесію після першого року навчання, форма підсумкового контролю - залік. В 2020 році було оновлено форму ОНП, а також за побажаннями здобувачів до переліку дисциплін було додано ОК "Інформаційні технології у науковій діяльності" (3 кредити ЄКТС).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд та корекція ОП в ОНУ імені І.І.Мечникова відбувається у відповідності до Положення про освітні програми <https://goo.su/57ZF> До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти безпосередньо, так і потенційні роботодавці, стейкхолдери та інші зацікавлені сторони у випускниках спеціальності 035 «Філологія». Зазначені представники ознайомлюються з ОП на сайті університету, запрошуються на наукові та інші заходи, які проводять факультети (філологічний факультет, факультет романо-германської філології), обговорюють ОП на організованих бесідах для ознайомлення з діапазоном і змістом ОП та можливостями їхньої корекції (у разі необхідності). Здобувачі вищої освіти можуть висловлювати свої побажання під час консультацій з науковими керівниками, у зверненнях до гаранта ОП, до завідувачів профільних кафедр, деканів факультетів, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях науково-методичних комісій, вчених рад факультетів та вченої ради ОНУ тощо. Крім того, забезпечується опитування, тестування, аналіз наукової літератури з метою оптимізації наявних ОП та їхньої відповідності сучасному стану розвитку наукової галузі.. Пропозиції аспірантів розглядаються робочою групою ОП, узгоджуються з науково-педагогічним складом профільних кафедр, НМР ОНУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі можуть входити до складу Профспілки студентів та аспірантів, а також до Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених ОНУ, що регламентується Положенням <https://goo.su/57Zh>.

На початку 2021 р. почалася активна робота зі створення Ради молодих вчених ОНУ. Зокрема, було створено Раду молодих вчених філологічного факультету і Раду молодих вчених факультету РГФ, про що свідчать відповідні протоколи Установчих зборів: <https://goo.su/57Zi> <https://goo.su/57zj> На філологічному факультеті Головою Ради є аспірантка кафедри прикладної лінгвістики О. Бойко (3 р.н.), заступник Голови - аспірантка кафедри української мови Ю. Швець (1 р.н.), ці аспірантки входять до Проектної групи розробки Ради молодих вчених ОНУ.

Представницями від факультету РГФ є аспірантка кафедри граматики англійської мови Н. Алексеєва (4 р.н.) і аспірантка кафедри німецької філології (3 р.н.) Г. Ярмолевич. Було розроблено проект Положення про раду молодих вчених, але через об'єктивні причини погіршення епідемічного стану і погіршення здоров'я членів проектної групи подальшу роботу було тимчасово призупинено.

О. Бойко входить до складу Вченої ради філологічного факультету як здобувач, а також брала участь у перегляді ОНП і в Проектній групі розробки Стратегії ОНУ, що сприяло визначенню індикаторів, сильних та слабких сторін, ризиків і можливостей розвитку ОНП. Також аспірантки О. Бойко, М. Малишева і Ю. Швець є членкинями Громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (сертифікати додаються).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускники спеціальності 035 Філологія з огляду на високий рівень їхньої професійної підготовки та конкурентноспроможності затребувані в багатьох галузях суспільного життя, у сфері освітньої діяльності (випускники цієї спеціальності на сьогодні працюють в ОНПУ (к.ф.н. Швець А.), Одеський морський університет (к.ф.н. Корнелаєва Е., І., Глущенко О.), НУ «ОЮА» (к.ф.н. Завальська Л., Варбанець Т.), Одеська морська академія (к.ф.н. Чеснокова М., Галаянт Г.), МНУ імені В. О. Сухомлинського (к.ф.н. Олексюк О.), МНУ кораблебудування імені адмірала Макарова (к.ф.н. Щербак О.) та ін.; у таких організаціях, як SharkRadio (к.ф.н. Костенко Г.), Управління СБУ в Одеській області (Лектороваров К.) та ін. Найактивнішим роботодавцем випускників ОП Філологія виступає ОНУ імені І.І.Мечникова, де зокрема працюють к.ф.н. Карпенко М., Бондаренко К., Мікава Н., Васильєва О. та ін. Зазначені та інші ЗВО одночасно виступають стейкхолдерами ОП Філологія, оскільки працевлаштовують її випускників.

Для оптимізації зв'язків із потенційними роботодавцями, активізації їхньої участі в забезпеченні якості ОП та її корекції (у разі необхідності) стейкхолдери запрошуються на засідання кафедр, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, на консультативні бесіди з гарантом та викладацьким складом ОП (напр., стейкхолдери Дегтяренко М., Чеснокова М.); Юрченко Т., Трушляков Є.І., Кіршо С.М. та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На філологічному факультеті та факультеті РГФ існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Філологія», що передбачає підтримування зв'язків із випускниками; надання консультативної допомоги в наукових та інших питаннях, з якими стикаються випускники у своїй професійній діяльності; залучення їх до наукової діяльності профільних кафедр; допомога в подальшому кар'єрному зростанні талановитих випускників. Так, випускниця цієї спеціальності Щербак О. після захисту кандидатської дисертації вступила до цільової докторантури ОНУ; випускники цієї ж спеціальності Труба Г., Дмитрієв С. та ін. також розпочали роботу над докторськими дисертаціями. Випускники ОП працюють на багатьох кафедрах ОНУ, напр., на філологічному факультеті Поліщук С., Труба Г., Дмитрієв С., Мальцева О. та ін.; на факультеті РГФ – Карпенко М., Ковальчук О., Васильєва О. та ін.; на факультеті журналістики – Лакомська І.; в інших закладах (Дем'янова С., Швець А. – ДУ «Одеська політехніка» та ін.) та за кордоном: Чень Шаосюн – Хучжоуський університет, КНР; Луцєєва Ю. – Лондон, Велика Британія; Побережна (Allison) О. – Глазго, Велика Британія; Май Лікунь – КНР та ін.

З огляду ж на те, що акредитація ОП «Філологія» проводиться вперше, документально оформленої інформації про кар'єрний шлях та траєкторій працевлаштування випускників ОП перебуває в стадії формалізації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення щорічної процедури внутрішнього моніторингу забезпечення якості реалізації ОП «Філологія» та освітньої діяльності за цією програмою недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З огляду на те, що акредитація ОП «Філологія» здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення ОП, немає. Тим не менш, в ОНУ імені І. І. Мечникова проводяться заходи для гарантів освітніх програм за участі експертів Національного агентства, які є науково-педагогічними працівниками і здобувачами ОНУ <https://goo.su/57ZM>, а також 5 січня 2020 року відбувся Круглий стіл з питань акредитації освітніх програм з метою обміну досвідом і обговорення проблемних питань реалізації освітніх програм в університеті. Організаторами його проведення виступили Центр забезпечення якості освіти, відділ аспірантури і докторантури, Науково-методична рада ОНУ імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57zn>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ОНУ активно залучається до внутрішнього забезпечення якості ОП, що зафіксовано у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості (Розділ III) <https://goo.su/57zN>. З огляду на це проводиться визначення індикаторів та критеріїв результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників, моніторинг їхньої професійної компетентності та різних аспектів іншої активності, моніторинг задоволеності студентів якістю викладання навчальних дисциплін та позааудиторною роботою, інформування викладачів щодо оцінювання їхньої професійної діяльності. Представники академічної спільноти не менше ніж 1 раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації чи стажування, що забезпечує поглиблення їхніх професійних знань, рівня науково-педагогічної компетентності, обізнаності в новітніх напрямках гуманітарної науки, нових методах викладання дисциплін тощо. Наведене визначає можливість професійного й об'єктивного обговорення рівня ОП «Філологія», пропозицій щодо її корекції (у разі необхідності), поглиблення, узгодження із сучасними

напрямами наукової думки та тенденціями ринку праці, що в цілому підвищує рівень конкурентноспроможності здобувачів вищої освіти та їхню наукову обізнаність. Представники академічної спільноти беруть активну участь у наукових і науково-практичних конференціях різного статусу, публікують результати своїх досліджень у вітчизняних фахових та закордонних наукометричних наукових виданнях (див. таблицю 2), що теж сприяє їхньому залученню до внутрішнього забезпечення якості ОП «Філологія».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ОНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (Розділ III) <https://goo.su/57Zo>.

Система ВЗЯО в ОНУ передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування; другий рівень освітньої програми – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП; третій факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОП; четвертий рівень загальноуніверситетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯО здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загальноуніверситетських рішень; п'ятий загальноуніверситетський – ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальноуніверситетські рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язків учасників освітнього процесу в ОНУ регулюються такими документами: Статут університету, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу, Антикорупційна програма.

Права та обов'язків учасників освітнього процесу в ОНУ також визначені у Положеннях про: організацію освітнього процесу; освітні програми; порядок проведення практики здобувачів вищої освіти; порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; порядок визнання (перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності; відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та зміни умов навчання студентів; порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників; стипендіальне забезпечення учасників освітнього процесу; політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій; систему внутрішнього забезпечення якості; запобігання та виявлення академічного плагіату; моніторинг якості вищої освіти; проведення опитування здобувачів вищої освіти.

Перелічені документи і Положення розміщені у вільному доступі на сторінці «Про ОНУ – Офіційні документи» <https://goo.su/57zp>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/drive/folders/1aZbMANs3YFARo_67kdVjMWctVFfaKUSUW
<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsypliny>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності аспіранта, обсягом 23 кредити, обов'язково містить вибіркової дисципліни - 15 кредитів, які забезпечують урахування специфіки наукового дослідження аспіранта та його наукових інтересів. Так, у межах ОП запропоновано вибіркової дисципліни «Основи НЛП», «Нейролінгвістика в

парадигмі сучасної філології» (наукові інтереси аспіранта Локоти І.); «Густаторний код культури», «Художня література як форма комунікації» (наукові інтереси аспіранта аспірантки Швець Ю.); «Художня, наукова і масмедійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень», «Проблеми та перспективи досліджень територіального варіювання мовлення» (наукові інтереси аспірантки Сіваченко І.); «Сучасні літературознавчі стратегії інтерпретації художніх текстів», «Екфраза в сучасному літературознавчому сприйнятті.» (наукові інтереси аспірантки Репушевської І.) та ін. Такі дисципліни, як «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності» та ін. забезпечують загальнонаукову та теоретичну підготовку аспіранта; «ПАП», «Педагогіка вищої школи», «Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази:» та ін. - формування універсальних навичок дослідницької і викладацької діяльності здобувача; «Академічне письмо іноземною мовою», «Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі» та ін. - забезпечення ефективної усної та писемної комунікації іноземною (залежно від іншомовної підготовки аспіранта) мовою тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Такі дисципліни, як «Філософія науки та професійна етика», «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність» та ін. забезпечують фундаментальну загальнонаукову підготовку аспіранта.

Такі дисципліни, як «Педагогіка вищої школи», «Методи статистичної обробки даних», «Основи лінгвоконфліктології» та ін. прислужаються здобувачам як освітянської, так і наукової фахової орієнтації, оскільки вони скеровані на формування універсальних навичок дослідницької і викладацької діяльності, ознайомлення з новими методами викладання, формування комунікативної майстерності та водночас - на вміння запобігати конфліктам, створювати власний позитивний вербально-невербальний імідж.

«Академічне письмо іноземною мовою», «Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі» та ін. скеровані на забезпечення ефективної усної та писемної комунікації іноземною мовою.

«Компаративна імагологія», «Гендерні дослідження в лінгвістиці» та ін. відбивають найсучасніші напрями філологічних досліджень, що забезпечує обізнаність здобувача в провідних тенденціях розвитку сучасної науки. Відзначимо і поєднання ґрунтовних теоретичних курсів та прикладних дисциплін, максимально затребуваних на ринку праці («Основні проблеми прикладних лінгвістичних досліджень», «Когнітивно-комунікативна аксіологія» та ін.).

Ефективність застосування ОП засвідчують і захисти аспірантів О. Бойко <http://onu.edu.ua/uk/science/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-41051009> та Т. Варбанець <http://onu.edu.ua/uk/science/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-41051003>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю завдяки їхньому ознайомленню з такими дисциплінами, як «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна асистентська практика», «Академічне письмо іноземною мовою», «Комунікаційні технології наукового дискурсу», «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень». Також можуть прислужитися курси «Психологія ефективного управління часом», «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», «Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази» тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика наукових досліджень відповідає науковим напрямом профільних кафедр. Наприклад, на кафедрі української мови зокрема опрацьовують НДТ «Дослідження різнорівневих елементів української мови», напр., тема асп. Кришталь У. «Соціолінгвістична ситуація в освітніх навчальних закладах Одеської області: шляхи оптимізації» (науковий керівник д. ф. н., проф. Форманова С.В.); на кафедрі української літератури НДТ «Дослідження дискурсивних практик в українській літературі XIX- поч. XXI ст.», напр., тема асп. Романової К. «Художньо-естетичні властивості казок у творчості М. Жука» (науковий керівник д. ф. н., проф. Малютіна Н.П.).

На кафедрі граматики англійської мови розробляється НДТ «Когнітивно-прагматичні аспекти дослідження мовних одиниць у різних типах дискурсу», напр., тема асп. Алексеєвої Н. «Особливості функціонування англомовних гіпонімів у мові, мовленні та ментальному лексиконі» (науковий керівник д. ф. н., проф. Карпенко О.Ю.); на кафедрі німецької філології НДТ «Дослідження варіювання комунікативних одиниць в умовах німецькомовного простору», напр., тема асп. Ярмолевич Г. «Категорія числа в німецькій мові: походження, семантика, функціонування (діахронічне дослідження)» (науковий керівник к.ф.н., доц. Куліна І.Г.). На кафедрі зарубіжної літератури НДТ «Дослідження зарубіжної літератури в системі літературознавчих шкіл», напр., тема асп. Ланової В. «Проблематика та поетика сучасного мультикультурного роману (К. Ісігуро, Й. Тавада)» (науковий керівник к. ф. н., доц. Помогайбо Ю.О.) та ін. (таблиця 2 Додатків).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень аспіранти мають такі можливості:

1. Участь у наукових конференціях різного статусу (всеукраїнські, міжнародні, науково-методичні конференції студентів і молодих науковців та ін.), організованих як у межах ОНУ, так і спільно з іншими українськими та

зарубіжними ЗВО.

2. Круглі столи, що проводяться на філологічному факультеті ОНУ щорічно до Дня науки. Матеріали Круглих столів публікуються в колективній монографії «Одеська лінгвістична школа», яка щорічно публікуватиметься 8 випуском.
3. На факультетах аспіранти мають змогу опублікувати власні досягнення у фахових виданнях категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова», «Записки з романо-германської філології»), а також у «Віснику Одеського національного університету (серія Філологія)».
4. Профільні кафедри факультетів проводять постійні наукові семінари для аспірантів, де обговорюють результати їхніх наукових досліджень
5. Аспіранти факультетських кафедр активно беруть участь у наукових заходах (конференціях, семінарах та форумах), організованих іншими українськими чи зарубіжними ЗВО, публікують результати своїх досліджень у вітчизняних та закордонних наукових виданнях.
6. У разі потреби наукові керівники, керівники факультетів та університету всіляко сприяють можливості проведення досліджень здобувачів (клопотання, звернення до відповідних організацій, бібліотек тощо).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти визначаються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ <https://goo.su/57Zr>, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ <https://goo.su/57ZR>. У цих межах підписано угоди про співпрацю з Гданським університетом, Сілезьким університетом у Катовіце, Білостоцьким і Жешувським університетом (Польща), Хучжоуським університетом (КНР). Також діють угоди про співпрацю між ОНУ та Великотирнівським університетом ім. Св.св. Кирила та Мефодія та Шуменським університетом ім. К. Преславського (Болгарія); Придністровським державним університетом імені Т.Г.Шевченка та ін., що уможливило активну участь здобувачів у міжнародних проєктах, програмах. Крім того, аспіранти проходять зарубіжні стажування (напр., Константинова О. та Вітко Я. у межах договору з ЕРАЗМУС (Остравський університет, Чехія, 2016, наказ № 347-18 від 19.02.2016); публікуються в зарубіжних наукових журналах (напр., Кулібаба М., World Science Warsaw, 2020. Вип. 2 (54). С. 39-44; Романова К., Naukowcey w poszukiwaniu magicznego pierzwistka, red. nauk. M. Zarozska, Olsztyn, 2016, s. 175–180), Мухайленко-Зото О. Annali d'Italia : scientific journal. Florence, 2020. No. 12. Vol. 2. P. 67–71 та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Завідувач кафедри української мови д. філол. н., проф. Т.Ю. Ковалевська є керівником НДТ «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу», фундатором Одеської школи сугестивної лінгвістики, головним редактором фахового збірника наукових праць категорії Б «Записки з українського мовознавства» та інших вітчизняних і закордонних видань, колективної монографії «Одеська лінгвістична школа» та ін. Професор кафедри української мови д. філол. н. С.В. Форманова є керівником НДТ «Дослідження різноманітних елементів української мови», регулярно публікується у фахових і закордонних наукових виданнях. Завідувач кафедри прикладної лінгвістики д. філол. н., проф. Н.В. Кондратенко є керівником НДТ ««Дослідження текстово-дискурсивних одиниць: теоретико-прикладні аспекти», регулярно публікується у фахових і закордонних наукових виданнях, бере участь у різноманітних наукових конференціях, щорічних Круглих столах. Завідувач кафедри загального і слов'янського літературознавства д. філол. н., проф. В.Б. Мусій бере активну участь у НДТ «Текст і художній світ твору: аспекти взаємодії»; «Художня література у філософсько-естетичному вимірі», регулярно публікується у фахових вітчизняних і закордонних виданнях. Завідувач кафедри лексикології та стилістики англійської мови д. філол. н., проф. І.М. Колегаєва є керівником НДТ «Системно-структурні і дискурсивно-когнітивні дослідження англомовної картини світу», виступає з доповідями на різноманітних наукових конференціях, щорічних Круглих столах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються такими офіційними документами, оприлюдненими на сайті ОНУ, як Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57zt>. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <https://goo.su/57zT>.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (п 3.38) <https://goo.su/57zT>. Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка праць на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>). За порушення правил академічної доброчесності науковий керівник чи здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. За період дії ОП «Філологія» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та серед науково-педагогічних працівників виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57zt>, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <https://goo.su/57zT>; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (п 3.38) <https://goo.su/57Zt>. Усі наукові керівники, задіяні в процесі підготовки здобувачів за третім науково-освітнім рівнем доктора філософії дотримуються правил академічної доброчесності, що постійно обговорюється на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів. Випадків порушень принципів і правил академічної доброчесності науковими керівниками зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

- 1) ОП передбачає навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх конкретних дослідницьких потреб і завдань, вільного вибору навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкової і вибіркової компонент освітнього складника ОП. Комплекс запропонованих дисциплін ОП органічно поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та новітні прикладні дисципліни, у межах яких здобувачі ознайомлюються із найсучаснішими напрямками філологічних досліджень, що максимально розширює їхній науковий світогляд, сприяє оптимізації їхньої наукової ерудиції, надає змогу продукувати інноваційні дослідницькі ідеї;
- 2) з огляду на потреби сучасного ринку праці теоретичні дисципліни поєднуються з широким спектром дисциплін прикладного характеру, які дають змогу здобувачам ефективно спілкуватись у будь-яких дискурсивних сегментах, аналізувати і синтезувати складні текстові масиви, здійснювати коректний вплив на аудиторію та водночас – уміти ідентифікувати загрозові конфліктогенні ситуації та ефективно їм протидіяти, моделювати власний позитивний вербально-невербальний імідж, бути обізнаними в комп'ютерних інформаційних системах, вільно спілкуватися грамотною українською та іноземними мовами у професійно-науковій діяльності на міжнародному і національному рівні;
- 3) наявність комфортного академічного середовища, можливість співпраці з провідними науковцями України та закордонними дослідниками, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОП мають наукові ступені та вчені звання, здійснюють підвищення своєї професійної кваліфікації та стажування;
- 4) можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у фахових виданнях категорії Б, участь у всіх наукових заходах, які проводяться на філологічному факультеті ОНУ та факультеті РГФ ОНУ, виступати на всіх конференціях, семінарах, брати участь і впливати на зміни в організації навчального процесу, проходити стажування у провідних ЗВО України та за її кордонами тощо.

Слабкі сторони

Слабкі сторони ОП спричинені факторами сучасного суспільно-економічної та освітньо-культурної ситуації в Україні. Це, у свою чергу, зумовлює необхідність динамічного оновлення наукових підходів відповідно до швидкозмінюваного ринку праці, підвищення престижності наукової та науково-педагогічної діяльності, посилення гуманітарного складника державної політики у сфері вищої освіти, употужнення матеріальної допомоги молодим науковцям, полегшення процесу публікацій у міжнародних наукометричних базах. Останнє вимагає віднайдіння механізмів, за якими публікації у фахових вітчизняних виданнях будуть дорівнені до міжнародних наукометричних тощо. Вирішення наведених питань запобігатиме відтоку молодих вчених за кордон та їхній комфортній і високооплачуваній професійній діяльності в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років залежатимуть як мінімум від двох факторів: особливостей розвитку філологічної науки в цілому як галузі знань та наукової дисципліни і стратегії розвитку Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.

У цих межах перспективи ОП «Філологія» вбачаємо в активному залученні новітніх напрямів філологічної науки, що уможливить відповідність її національного рівня світовому, а отже, сприятиме конкурентноспроможності випускників. Крім того, планується активізація прикладних, міждисциплінарних, міжкультурних досліджень і відповідно дисциплін, орієнтованих на конкретні потреби ринку праці в різних галузях (державне управління, політика, медійна галузь, комерційна підприємницька діяльність та ін.) У цьому плані планується активне залучення психолінгвістичних, прагмалінгвістичних, лінгвокультурологічних, сугестивних, комунікативних, дискурсивних та інших напрямів мовознавства, а також більша увага до творчого складника літературознавчих досліджень, тобто активізація досліджень антропоцентричноорієнтованої філологічної науки. Крім того, на особливу увагу заслуговуватиме активізація досліджень (і відповідних дисциплін ОП), орієнтованих на захист і розвиток державної мови, національної культури та впровадження її у світовий комунікативний простір. З огляду на це стратегія розвитку ОНУ передбачатиме залучення талановитої молоді до відповідних досліджень, створення максимально комфортного середовища для розвитку творчих здібностей здобувачів, наявність можливості ефективного матеріального і морального стимулювання талановитих здобувачів, створення можливості їхнього спрощеного академічного обміну і спілкування, публікацій своїх наукових результатів, розширення можливостей

їхньої участі у грантових програмах, запрошення провідних світових учених до читання відповідних курсів, проведення тренінгів з підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності тощо. Також перспективним аспектом буде стовідсоткове забезпечення здобувачів відповідною авторською навчально-методичною літературою з відповідних дисциплін, активне залучення стейкхолдерів, науковців з інших ЗВО України і зарубіжжя до проведення занять на ОП Філологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 27.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основні проблеми прикладних лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Основні проблеми прикладних досліджень.pdf</i>	QCTOofS8cnJmvMc+kJvope2J7til9qdbpaLj/4oows=	
Основи нейролінгвістичного програмування	навчальна дисципліна	<i>РП Основи НЛП.pdf</i>	D7oHVRVewOyc9Bx9w59QTS5FRfsr8Gobs6fPkhIH3qo=	
Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії (1).pdf</i>	a9qts3CZWEVDDiEM87M6EoLM4VQs1O3nhJ6TKDoS+Bs=	
Когнітивно-комунікативна аксіологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Когнітивно-комунікативна аксіологія (1).pdf</i>	OSeDzg8wtOm4HhHc3ouQ7ZA24Gw+nWOW49wY+iJRA9g=	
Теолінгвістика у руслі синергетичних процесів	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Теолінгвістика у руслі синергетичних процесів (1).pdf</i>	Nq9soDrIEpX938nLDZm3Tqh/NXRp4vCcL9tev/htkgA=	
Гендерні дослідження в лінгвістиці	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Гендерні дослідження в лінгвістиці (1).pdf</i>	Kc/O5YqjXqVk+iKu+WaOogHUYVg7BOXQb4I6AV1SUCc=	
Екфраза в сучасному літературознавчому сприйнятті	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Екфраза в сучасному літературознавчому сприйнятті (1).pdf</i>	AiNLJIW5cqiO9hPRJ3T/CJodwI+HlqWFtQgAltLZmUI=	
Компаративна імагологія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Компаративна імагологія (1).pdf</i>	34YdqFHjxxHBMVqsWWNJheeHB2qw+yKWtUWQMimw36U=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Педагогіка вищої школи (1).pdf</i>	ZkNRZBBXIBAjxPug/BWP1erxuBx5SudClwmYtNML9jA=	
Густаторний код культури	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Густаторний код культури (1).pdf</i>	FqQ5of1hCe+cxCp7BCh8QwIyfp9qLdlsIu5PZUqf8o=	
Функційні типи мови	навчальна дисципліна	<i>РП Функційні типи мови.pdf</i>	sIaZZr1MpzlpjHa875ZMhOaD1xuEQFeprsQ8QT/hIp4=	
Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології (1).pdf</i>	1S4fxGRdd9DgbuHO7JKWo163peCdUXFvWyrMk6Z/1QU=	
Основи лінгвоконфліктології	навчальна дисципліна	<i>РП Основи лінгвоконфліктології.pdf</i>	eEbeJ9jXeaMFk56uIkfcbiIHR18YHA276jRYi4hoTTc=	
Художня література як форма комунікації	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Художня література як форма комунікації</i>	rClFcNhoIZ8f76FMlYxOT2/puIbCAQvSYRozmn5IBU4=	

		<i>(1).pdf</i>		
Світова теоретико-літературна думка початку XXI століття	навчальна дисципліна	<i>РП Світова теоретико-літературна думка XXI ст.pdf</i>	bvGN09Zx5NWm7rs egk9GT+y14GWcowg ahpVQHKAsQjE=	
Авторські світи письменників-неоромантиків	навчальна дисципліна	<i>РП Авторські світи неоромантиків.pdf</i>	H/PkMW/mhkhxQ7 gHEfSEFqUAxSPRp R9BV3jK7WRRSdw=	
Сучасні літературознавчі стратегії інтерпретацій художніх Основи лінгвоперсоналогії текстів	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні літературознавчі стратегії.pdf</i>	BGuqXJPw6WfD1r3 8Ge363Y2A7saI5uel NKAJoNceiM=	
Основи лінгвоперсоналогії	навчальна дисципліна	<i>РП Основи лінгвоперсоналогії.pdf</i>	2uPDjPC3OqtSthwyz ANzhkPdb6nFsQkG M1du13ffbBo=	
Педагогічна асистентська практика	навчальна дисципліна	<i>РП педагогічна асистентська практика (1).pdf</i>	toMsTB/JVA3jTEUA FDO4hFqNoDLml1E cOfvvF66qo7Q=	
Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази:	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази баних (1).pdf</i>	8EqeJFtIo1KZpX7b/j IVIzcKo6edCygCgqK Ws8DUNYo=	
Проблеми та перспективи досліджень територіального варіювання мовлення	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Проблеми та перспективи територіальної варіативності мовлення (1).pdf</i>	2D+IZPbIMBpDdOY K1GtDXPI2Hol+S54 4GmIqJbURP5Y=	
Технології комунікативного впливу	навчальна дисципліна	<i>РП Технології комунікативного впливу.pdf</i>	5Tfs37VinbTpY+d7g 03IfkRuoy2x7omAU 7DeloxsBVs=	
Актуальні напрями сучасного мовознавства	навчальна дисципліна	<i>РП Актуальні напрями сучасного мовознавства.pdf</i>	uc4Fx4EJMLtV67Wc rz86e57l8GjF2nYMI 9xfE7OqY38=	
Комунікаційні технології наукового дискурсу	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Комунікаційні технології наукового дискурсу (1).pdf</i>	uYjvtfe2kdji8dcSBbn Bc8M9uPW8s7SHg1 ucvloFSO=	комп'ютерний клас філологічного факультету на 12 машино-місць (ауд. 80, Франц. бульвар, 24/26). Введено в експлуатацію в 2019 році.
Історія, концепції та сучасні досягнення науки	навчальна дисципліна	<i>РП Історія концепції та сучасні досягнення науки.pdf</i>	ow4HhB+Sj3OozslR DK3jLQgKal/9qYqSu Uoftqz++iE=	
Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методи аналіз і презентація результатів наукових досліджень.pdf</i>	+7Xk2LqMSVoJ/YG +ClvHfpE2aofJ9Hbt X+Tw5wb1Bpo=	
Психологія ефективного управління часом	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Психологія ефективного управління часом (1).pdf</i>	rFVNDEpZ4cL2bAF dgRulKXwqUCWPAi DNglLrhDRQxfO=	Монитор ЖКИ 19 LG Flatron, МФУ Samsung SL-M2070, Принтер A4 HP LaserJet P110, Проектор ACER X1111A DLP, Системний блок Cel 2,8/1/80, Монитор Philips
Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності (1).pdf</i>	o2F9Ok1AnAomlPo8 9mbZmiJalc+217PrC mqMZlKxqCE=	Принтер-сканер Samsung SCX-3200 b1 Системний блок Cel Dual Core E3400 2.6/2048/160G Системний блок Cel E 3300/3,0GB/1.0TB Монитор PHILIPS 203V5LSB26/10 19.5" Wide TN+film

				Презентер Logitech R400 Веб-камера Logitech C170 Проектор мультимедійний LG DX325
Методи статистичної обробки даних	навчальна дисципліна	Робоча програма Методи статистичної обробки даних (1).pdf	zj7tXC4kwbzsQUBIFHTt2bghZ3xqronOidaw3kcQcPI=	Мультимедійна аудиторія, проектор (Leater LX402U), доступ до інтернету. Комп'ютерний клас на 12 станцій (PrimePC Solo30 (Intel Celeron E3300 2500 MHz). ПЗ: Linux, Python (Anaconda distributive), PyCharm Community version, Jupyter Notebook.
Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі.	навчальна дисципліна	Робоча програма Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі (1).pdf	RCBRL3oTop+IXsl6HRqX31K52DF/koI2GWvs7hxjmK4=	
Академічне письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	Робоча програма Академічне письмо іноземною мовою (англійською) (1).pdf	rZAoXZlth1y8WSC4fMvXWf+r5vQfya+ico2GnRcHagY=	Лінгафонний комп'ютерний клас (на базі моноблоку Acer As Z1-602), оснащений програми Sound Record, аудіо та відеокурсами BBC, програмою «How to speak English» з різними видами вправ (Challenge, розділи Your Sounds, All Sounds)
Актуальні напрями сучасного літературознавства	навчальна дисципліна	РП Актуальні напрями сучасного літературознавства.pdf	8K6QLLy+YRpar+ZPQ5oVnnwnB+PaXastkJPfMwwOnoc=	
Художня, наукова і мас-медійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма Художня, наукова і мас-медійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень (1).pdf	e5x3AOgO6na8WDXEXCfZNYUqjUPcNGwmXZxEoEyDzbE=	
Когнітивна ономастика	навчальна дисципліна	Робоча програма Когнітивна ономастика (1).pdf	hbif6oAiP11MqPzZLi5Lk8tCDHFQYzpgBT rktHevljQ=	
Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Робоча програма Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність (1).pdf	E52ZR5SbRF+JoUZt tW7YKHwBFR4L86u+nU1IYAlfYIQ=	Екран Projecta Екран Sorar junior180*180 переносної Многофунк. пристрій Canon 1210 Монитор ASUS VS197 Монитор LG 1943 CW Монитор ViewSonic VA1911a-LED Мультимедійний проектор Acer X1130 DLP Мультимедійний проектор ViewSonic PID 5122 Нетбук ACER Aspire V5 Ноутбук Lenovo Intel 8960 2.2 Gb Системний блок Системний блок Intel Seleron Системний блок LG Fast
Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	Робоча програма Філософія науки та етика науковця (1).pdf	ODc6Wc6p6LcdHqgT1AbPJeSy/BnUdjyWFzyNjxtWDnY=	Дошка інтерактивна Panasonic UB-T580-C (7", 4:3) Проектор ViewSonic PJD5353LS (DLP. 3000 AL 0.61:1) Проектор учбовий ACER XII2 Екран проєкційний настінний Redleaf 100"200* 150см (4:3)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
344417	Бігунова Наталя Олександрівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом доктора наук ДД 008138, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 021841, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011620, виданий 16.02.2006	25	Когнітивно-комунікативна аксіологія	<p>Підвищення кваліфікації Куявський університет во Влоцлавеке – березень 2019. (Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries, March, 2019. Wloclawek, Republic of Poland)</p> <p>Основні публікації: 1. Бігунова Н.О. Паравербальні засоби вираження позитивної оцінки в англоязычному кінодискурсі. Мова: науково-теоретичний часопис. Одеса: Астропринт. №27, 2017. С. 9 – 13. 2. Бігунова Н.О. Перцептивне дослідження інтонаційних характеристик позитивно-оцінних фраз (на матеріалі англомовного кінематографічного дискурсу). «Одеський лінгвістический вестник». 2017. Вип. 10. С. 19 – 22. 3. Бігунова Н.О. Illocutionary Aims and Perlocutionary Effect of Praise and Compliment Speech Acts in Modern English Literary Discourse // Odessa Linguistic Journal. #11. Odessa, 2018. P. 12 – 20. 4. Бігунова Н.О. Схвалення як тактика реалізації стратегії пом'якшення висловлювання (на матеріалі англомовного літературного дискурсу) // Актуальні питання гуманітарних наук. ДДПУ ім. І. Франка. №23 2019. С. 58 – 62. 5. Бігунова Н.О. Іллокутивні цілі та перлокутивний ефект мовленнєвого акту схвалення (на матеріалі англомовного літературного дискурсу). Науковий вісник міжнародного</p>

							<p>гуманітарного університету. Серія «філологія» № 38. 2019. С. 55 - 59.</p> <p>6. Бигунова Н.О. Позитивна оцінка як засіб маніпуляції співрозмовником (на матеріалі англomовного літературного художнього дискурсу) // Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Вип. 2. Херсон: Гельветика, 2019. С. 12 - 18.</p> <p>7. Бигунова Н.О. Cognitive pragmatic regularities in communicative manifestation of positive evaluation // Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius, 2019, IV (1), 2019, p. 2-46.</p> <p>8. Бигунова Н.О. Иллокутивные цели и перлокутивный эффект речевого акта похвалы (на материале англоязычного литературного дискурса) // STUDIA LINGUISTICA. Вып. XXVIII. Слово. Текст. In: Aevum: сб. научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2019. С. 59 – 62.</p> <p>9. Бигунова Н.О. Verbal And Non-Verbal Characteristics Of Approval Speech Act. WISDOM, 13(2), 2019. 146-154.</p> <p>10. Бигунова Н.О. Pragmatic filters shaping a cognitive evaluative judgment into an evaluative utterance (on the samples from English literary discourse) // Нова філологія: збірник наукових праць. № 78. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. С. 5 – 9.</p> <p>Під науковим керівництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 2 кандидатські дисертації</p>
212071	Кондратенко Наталя	виконавач обов'язків	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	17	Основні проблеми	Підвищення кваліфікації:

	Василівна	декана; завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи		Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015	прикладних лінгвістичних досліджень	Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського; кафедра української філології і методики навчання фахових дисциплін, стажування; Тема: «Актуальні напрями сучасної лінгвістики»; звіт про стажування, 2016. Наказ № 658-18 від 25.03.2016. Основні публікації: 1.Kondratenko N. V., Kiselova A., Zavalska L. Strategies and Tactics of Communication in Parliamentary Discourse // Studies about Languages, 2020, № 36, P. 17–29. (Scopus) 2.Кондратенко Н. В. Публічний виступ як жанр ритуальної політичної комунікації: трансформація новорічного звернення в українській президентській риториці (на матеріалі промов Петра Порошенка) // Studia Ukrainica Posnaniensia, vol. VIII/1: 2020, pp. 85– 94. 3.Кондратенко Н. В. Дебати як мовленнєвий жанр українського політичного дискурсу// Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 99– 104. 4.Кондратенко Н. В. Комунікативно- дискурсивні дослідження в сучасному українському мовознавстві: тенденції та перспективи // Українська мова: Науково-теоретичний журнал Інституту української мови НАН України. 2018. № 1 (65). С. 64–73. 5.Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Білінська О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.
--	-----------	---	--	--	---	---

						<p>Керівник науково-дослідної теми «Дослідження текстово-дискурсивних одиниць: теоретико-прикладні аспекти» (№ 183, Наказ №964-18 від 24.04.2018).</p> <p>Протягом 2016-2020 рр. Захищено 5 кандидатських дисертацій.</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p>	
69130	Малютіна Наталя Павлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006316, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КД 052133, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента ДЦ 004515, виданий 18.04.2002, Аттестат професора 12ПР 006714, виданий 14.04.2011</p>	26	Світова теоретико-літературна думка початку ХХІ століття	<p>Підвищення кваліфікації: ОНАХТ, кафедра українознавства та лінгводидактики з 26.0318 до 26.04.18 (наказ № 2851-18 від 5.11.18)</p> <p>Основні праці: 1.Maliutina N. Photographic image as a communicative resource in contemporary Russian drama. Świat i Slowo, 2020, №1, s. 251–268 (Web of Science) https://swiatislowo.publisherspanel.com/resources/html/articlesList?issueId=13280 2.Maliutina N. The phenomenon of the Voice as a manifestation of the grotesque subject in the latest Russian drama. Social and Behavioural Science (EpSBN), 2021 (Web of Science) file:///C:/Users/user/Downloads/N.Maliutina%2014.11.2020.pdf 3. Maliutina T. Українська драматургія кінця ХІХ і початку ХХ століття. В. Бакула, А. Матусіак, Торунь, W.-wo Adam Marszałek, 2020, 271 s. 4. Малютіна Н. Поэтика высказываний в пьесах одесских драматургов Анны Яблонской и Александра Морданя. Жешув: Издательство Жешувского университета. 2017. 180 с. 5.Малютіна Н. Тип театрального бачення і зближення та віддалення української та</p>

						<p>польської модерної драми. Слово і час. 2016. № 11. С. 49–57.</p> <p>6.Малютіна Н. Від аналітики дискурсу до феномена мислення як культурного буття. Проблеми сучасного літературознавства. 2016. Вип. 20. С. 346–351.</p> <p>7.Малютіна Н., Поліщук Я. Одеса в міжкультурному слов'янському просторі. Проблеми сучасного літературознавства. Одеса, Вип. 18. 2017. С. 352–356.</p> <p>8.Малютіна Н. П. Від аналітики дискурсу до феномену мислення як культурного буття. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2017. Вип. 6. С. 313–315.</p> <p>За період 2016-2021 рр. Захищено 1 докторську та 2 кандидатські дисертації.</p>	
207734	Цокур Ольга Степанівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1978, спеціальність: 2019 музика і співи, Диплом кандидата наук КТР 000010, виданий 26.09.1990, Аттестат доцента ДЦ 003321, виданий 27.11.1992</p>	16	Педагогіка вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, кафедра педагогіки, 01.04.2019-04.05.2019, Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова №895-18 від 27.03.2019 р., програма стажування та звіт про її виконання. Тема: Інноваційні підходи в професійно-педагогічний підготовці здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Основні публікації: 1. Цокур О.С. Результати експерименту з формування педагогічного професіоналізму майбутніх фахівців романо-германської філології як суб'єктів та організаторів гендерної освіти учнівської молоді /Цокур О.С., Железняк О.В. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Сер. 5 Пед. науки: реалії та перспективи. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова,</p>

2019. Вип. 69. С. 65-69. Фахове видання

2. Цокур О.С. Особливості організації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в Німеччині на засадах міжкультурного підходу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 152–155. Фахове видання

3. Цокур О.С. Підготовка нового покоління науково-педагогічних кадрів - найважливіша соціальна місія класичного університету в добу глобалізації. Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: Кол. монографія / під. ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко О.М., 2018. С.47-57.

4. Цокур О.С., Железняк О.В. Формування міжкультурної толерантності як соціально значуща мета освіти дорослих в умовах розвитку багатокультурного українського суспільства. Тенденції розвитку психології та педагогіки. К.: КНОПІ, 2019. С.234-239.

5. Tsokur O. Multi-Cultural Pegagogical Approach to Future Teacher Training as a Factor of Formation of their European Identity /Olga Tsokur, Ivan Boychev. Journal of Danubian Studies and Research, 2018, Vol 8, N2. S. 449-457. (Index Sopernicus).

6. Цокур О.С. З досвіду формування професійно-педагогічної толерантності майбутніх учителів у процесі університетської педагогічної освіти / Цокур О.С., Железняк О.В. Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст. (31 березня–1 квітня 2017 р., м. Київ). К., 2017. С. 122–127.

7. Цокур О.С.,

						<p>Железняк О.В Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського як теоретичне підґрунтя організації професійної підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».. Вивчення і впровадження в навчально-виховний процес середньої та вищої школи педагогічних ідей Василя Сухомлинського: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції .Кропивницький: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. С. 7–10.</p> <p>Під науковим керівництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 4 кандидатські дисертації.</p>	
336729	Вейланде Лілія Вольдемар-Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 031032, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032164, виданий 26.09.2012</p>	19	Педагогіка вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра психології, 02.11.2020 – 30.12.2020 Довідка від 11.01.2021 №21-6, індивідуальний план підвищення кваліфікації. Тема: Педагогіка і психологія вищої школи.</p> <p>Основні публікації: 1. Вейланде Л.В.-В. Проблеми університетизації педагогічної освіти у сучасній системі вищої освіти України. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 4 до Вип. 39. К.: Гнозис, 2017. С. 121-127. (Index Sorernicus). 2. Вейланде Л.В.-В. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Вісник Міжнародного дослідного центру: «Людина: мова, культура, пізнання».</p>

							<p>Кривий Ріг: КДПУ, МДЦ «ЛМКП», 2018. Том 42. С. 23-38.</p> <p>3. Вейланде Л.В.-В. Ціннісно-сміслові аспекти навчання дорослих. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Випуск 1. 35-42. (Index Sorernicus).</p> <p>4. Вейланде Л.В.-В. Специфіка навчальної адаптації студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Драгобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий Дом «Гельветика», 2020. – Вип.33. Том.1. С. 123-130. (Index Sorernicus).</p> <p>5. Вейланде Л.В.-В. Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «освітні, педагогічні науки» Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених. Видавничий Дом «Гельветика», 2021. Вип.36. С. 93-102. Вип. 36(Index Sorernicus).</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Вейланде Л.В.-В. Постнекласична освіта. Нові моделі розвитку вищої освіти у постнекласичний період. Концепція університетизації як методологічний базис подальшого розвитку університетської педагогічної освіти Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: Кол. монографія / під. ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко О.М., 2018. С.13-34</p>
162050	Синявська Олена Олександрів	доцент, Основне місце	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський	26	Художня література як форма	Підвищення кваліфікації: Стажування в

	на	роботи	<p>державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014493, виданий 15.05.2002, Атестація доцента о2ДК 015304, виданий 19.10.2005</p>	комунікації	<p>Південноукраїнському національному педагогічному університету ім.К. Д. Ушинського, «Методика викладання зарубіжної літератури» 03.11.2014р. Certificate № 6427 about Scientific Training and Advanced Skills of such disciplines: Ancient literature; Polish Romanticism; foreign literature of the first half of the 19th century. Opole, Poland. May 02, 2018</p> <p>Основні публікації: 1.Синявська Л. І. Способи трансформації драматичних текстів. Проблеми сучасного літературознавства. Вип. 23. Одеса : Астропринт, 2016. С. 40 – 52.. 2.Синявська Л. І. Роль заголовка в драматургічному тексті. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Вип. 45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 199-202. 3.Синявська Л. І. Претекст: поняття та особливості функціонування в комунікативному акті. Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія "Філологія". Випуск 76. Харків, 2017. С. 152-155. 4.Syniavskaya L. I. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Humanities and Social Sciences in the Era of Globalisation - 2019, June 3rd, 2019, Nonverbal components of communication in the drama, p. 37-39. 5.Синявська Л. І. Текст-трансформ як основа комунікативної парадигми твору (на матеріалі інтерпретації гоголівських повістей "Вечори на хуторі поблизу Диканьки") в українській авангардній драмі 20-их років ХХстоліття.</p>
--	----	--------	---	-------------	---

						<p>East European Scientific Journal №6 (46), 2019 part 6, p. 36 - 40.</p> <p>6.Синявська Л. І. Особливості художньої комунікації у драматургічному тексті. East European Scientific Journal №4 (44), 2019 part 6, p. 36 - 40.</p> <p>7.Синявська Л. І. "Олігературення" як ознака нової драми в європейському письменстві в оцінці Лесі Українки. Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова: ф-т романо- германської філології. Випуск 1 (40) Одеса: КП ОМД, 2018. С. 218-226.</p> <p>8.Синявська Л. І. Інтертекстуальність драми Лесі Українки "Блакитна троянда". Записки з романо-германської філології. - Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: ф-т романо -германської філології. Випуск 2 (41) Одеса: КП ОМД, 2018, С. 225-233.</p> <p>9.Синявська Л.І. Художня комунікація як різновид комунікації. Записки з романо -германської філології. Випуск 1 (42). Одеса: КП ОМД, 2019. С. 175-182.</p> <p>10.Синявська Л. І. Українська драматургія кінця ХІХ-початку ХХ століття: комунікативні стратегії. Одеса: КП ОМД, 2019. 304 с.</p>	
332956	Григорович Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030307 філологія, Диплом кандидата наук ДК 03422, виданий 25.02.2016</p>	13	Педагогічна асистентська практика	<p>Підвищення кваліфікації: Інститут підвищення кваліфікації (м. Прага, Чехія). 15 серпня 2016 року - 24 серпня 2016 року (72 години). Наказ 2606-18 від 03.10.2016.</p> <p>Основні публікації: 1.Григорович О. Організація проектної діяльності майбутніх учителів-філологів в університетах Іспанії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького</p>

						державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Т.2, № 27.С. 145-151. 2.Григорович О., Пахальчук Н. Інноваційна культура майбутнього вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аналіз. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2019. Вип. 26 (2). С. 232-238. 3.Григорович О. Використання технологій критичного мислення у процесі формування екологічної культури	
336860	Форманова Світлана Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002690, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 005399, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 007007, виданий 18.02.2003	31	Основи лінгвоконфліктології	Підвищення кваліфікації: 1.Стажування та участь у конференції «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології і наукова робота у Вищій Школі Бізнесу – Національному університеті ім. Львівського», що відбулася 12-23 червня 2017 року в WSB-NLU у м. Новий Сонч (Польща, вул. Зелена 27) Сертифікат № WK41392016/1, від 23.06.2017 р., Новий Сонч, Польща. Тривалість стажування 108 г. Основні публікації: 1.Svitlana Formanova, Tetiana Dombrovan. A Sociolinguistic Experiment in Defining the Forms of Impoliteness. Psycholinguistic. Philology. V.25. Т.2. Pereiaslav-Khmelnytsky Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2019. P. 323-337. (Web of science). 2.Світлана Форманова. Коментар у соціальних мережах як мовленнєвий жанр. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 70: зб.наук.праць. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 78-90. 3.Форманова С. В. Антиетикетні форми спілкування в англомовній картині світу (на матеріалі

						<p>роману J. D. Selinger "The Catcher in the Rye". Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 225-234.</p> <p>4.Форманова С. Лінгвокультурні аспекти інвективи. Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія : колективна монографія / [гол.ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький: Кременчук : ПП Щербатик О. В., 2019. С. 93-105.</p> <p>5. Форманова С. В. Інвективна семантика дієслів в українській мові. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 1. : зб.наук.праць = Opera in linguistica ukrainiana; Fasciculum 26. Vol. 1 / Головний ред., Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 287-297.</p> <p>6. Форманова С. В. Стилiстично-експресивні функції фразеологізмів у романі І. Багряного «Сад Гетсиманський». Одеська лінгвістична школа : класичне і новітнє : колект.моногр. / за заг.ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: «ПолиПринт», 2019. С. 145-155.</p> <p>Під науковим керівництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 2 кандидатські дисертації.</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p>
336860	Форманова Світлана Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019,	31	<p>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування та участь у конференції «Організація навчального процесу, програми підготовки,</p>

спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 002690,
виданий
21.11.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 005399,
виданий
12.01.2000,
Атестат
доцента ДЦ
007007,
виданий
18.02.2003

інноваційні технології
і наукова робота у
Вищій Школі Бізнесу
– Національному
університеті ім.
Льюїса», що відбулася
12-23 червня 2017
року в WSB-NLU у м.
Новий Сонч (Польща,
вул. Зелена 27)
Сертифікат №
WK41392016/1, від
23.06.2017 р., Новий
Сонч, Польща.
Тривалість
стажування 108 г.

Основні публікації:
1.Svitlana Formanova,
Tetiana Dombrovan. A
Sociolinguistic
Experiment in Defining
the Forms of
Impoliteness.
Psycholinguistic.
Philology. V.25. T.2.
Pereiaslav-Khmelnytsky
Nryhorii Skovoroda
State Pedagogical
University, 2019. P.
323-337. (Web of
science).
2.Світлана
Форманова. Коментар
у соціальних мережах
як мовленнєвий жанр.
Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. Вип. 70:
зб.наук.праць. Львів:
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, 2019. С.
78-90.
3.Форманова С. В.
Антиетикетні форми
спілкування в
англомовній картині
світу (на матеріалі
роману J. D. Selinger
“The Catcher in the
Rye”. Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація». Вип. 1.
Херсон, 2019. С. 225-
234.
4.Форманова С.
Лінгвокультурні
аспекти інвективи.
Людино- й
культурознавчі
пріоритети сучасного
мовознавства:
напрями, тенденції та
міждисциплінарна
методологія :
колективна
монографія / [гол.ред.
К. І. Мізін].
Переяслав-
Хмельницький:
Кременчук : ПП
Щербатик О. В., 2019.
С. 93-105.
5. Форманова С. В.
Інвективна семантика

						<p>дієслів в українській мові. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 1. : зб.наук.праць = Opera in linguistica ukrainiana; Fascicillum 26. Vol. 1 / Головний ред.. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 287-297.</p> <p>6. Форманова С. В. Стилiстично-експресивнi функцiї фразеологiзмiв у романi I. Багряного «Сад Гетсиманський». Одеська лiнгвiстична школа : класичне i новiтнє : колект.моногр. / за заг.ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: «ПолиПринт», 2019. С. 145-155.</p> <p>Пiд науковим керiвництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 2 кандидатські дисертацiї.</p> <p>Член редакцiйної колегiї фахових видань категорiї Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p>	
158929	Мусий Валентина Борисiвна	завiдувач кафедри, професор, Основне мiсце роботи	Фiлологiчний факультет	<p>Диплом спецiалiста, Одеський державний унiверситет iм. I.I. Мечникова, рiк закінчення: 1979, спецiальнiсть: Росiйська мова та лiтература, Диплом кандидата наук ФЛ 008809, виданий 13.11.1985, Атестат доцента ДЦ 040854, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ПР 007353, виданий 10.11.2011</p>	38	Авторські свiти письменникiв-неоромантикiв	<p>Пiдвищення квалiфiкацiї: 1.в Одеськiй нацiональнiй академiї харчових технологiй на кафедрi українознавства та лiнгводидактики з 19.11.2018 по 19.12.2018 (108 акад.годин); 2.цикл навчальних вебiнарiв з наукометрiї компанiї «Науковi публiкацiї – Publ.Science № AA 1407/12.02.2021 – 10 годин; Основнi публiкацiї: 1.Мусий В.Б. «...глядя задумчиво в небо широке»: человек и природа в произведениях И.С. Тургенева 1840-1850-х гг.: монография. Одесса: Печатный дом, 2016. 174 с. 2.Мусий В.Б. Syberia. Przeszłość i teraźniejszość / Redakcja Jolanta Kur-Kononowicz. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2020. (роздiл: Думи К.Ф. Рылеева и Сибирский</p>

текст русской литературы. Рр. 214 – 227).

3. Мусий В.Б. Границы текста / границы в тексте: коллективная монография [электронный ресурс]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020 (розділ: Организация пространства текста произведения как ключ к постижению мира автора С.19 – 59)

4. Мусий В.Б. Antropologiczne aspekty literatury / pod red. Weroniki Biegluk-Leś. Białystok, 2019 (розділ: Семантика тела в романе Антона Понизовского «Принц инкогнито»). С.249 – 276.

5. Мусий В.Б. Рай как составляющая порогового состояния в рассказах А.С.Грина 1910-х гг. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 3. С.175 – 179. (категорія Б)

6. Мусий В.Б. Повествование от «четвертого лица» в рассказе Ольги Токарчук «Przetwoy» («Банки с домашними заготовками»). Мова і культура. (Науковий журнал). Київ.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. VI (201). С.89 - 95.

7. Мусий В.Б. Мифопоэтическая основа произведений Божены Немцовой Слов'янський збірник. Одеса: ФОП «Oledat Тес», 2018. Вип.22. С.103 – 111.

8. Мусий В.Б. Место универсалий в формировании когнитивного разрыва в рассказе А.Н. Толстого «День Петра». Проблемы современного литературоведства: Зб. науков. праць. Одеса: Астропринт, 2018. Вип. 27. С.132 – 141.

9. Мусий В.Б. Художественное время в петербургских повестях Н.В.Гоголя. Гоголезнавчі студії. Вип. VII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В.В. ТПК «Орхідея», 2019. С.196 – 211.

158929	Мусій Валентина Борисівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 008809, виданий 13.11.1985, Атестат доцента ДЦ 040854, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ПР 007353, виданий 10.11.2011	38	Сучасні літературознавчі стратегії інтерпретацій художніх Основні лінгвоперсоно логії текстів	Підвищення кваліфікації: 1.в Одеській національній академії харчових технологій на кафедрі українознавства та лінгводидактики з 19.11.2018 по 19.12.2018 (108 акад.годин); 2.цикл навчальних вебінарів з наукометрії компанії «Наукові публікації – Publ.Science № AA 1407/12.02.2021 – 10 годин; Основні публікації: 1.Мусій В.Б. «...глядя задумчиво в небо широкое»: человек и природа в произведениях И.С. Тургенева 1840-1850-х гг.: монография. Одесса: Печатный дом, 2016. 174 с. 2.Мусій В.Б. Syberia. Przeszłość i teraźniejszość / Redakcja Jolanta Kur- Kononowicz. Rzeszów: Wydawnictwo Universytetu Rzeszowskiego, 2020. (розділ: Думы К.Ф. Рылеева и Сибирский текст русской литературы. Рр. 214 – 227). 3.Мусій В.Б. Границы текста / границы в тексте: коллективная монография [электронный ресурс]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020 (розділ: Организация пространства текста произведения как ключ к постижению мира автора С.19 – 59) 4. Мусій В.Б. Antropologiczne aspekty literatury /pod red. Weroniki Biegluk- Leś. Białystok, 2019 (розділ: Семантика тела в романе Антона Понизовского «Принц инкогнито». С.249 – 276. 5.Мусій В.Б. Рай как порогового состояния в рассказах А.С.Грина 1910-х гг. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 3. С.175 – 179.(категорія Б) 6.Мусій В.Б. Повествование от «четвертого лица» в рассказе Ольги Токарчук «Przetwory»
--------	---------------------------------	--	---------------------------	--	----	--	--

						<p>(“Банки с домашними заготовками»). Мова і культура. (Науковий журнал). Київ.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2020. Вип. 22. Т. VI (201). С.89 - 95.</p> <p>7.Мусий В.Б. Мифопоэтическая основапризведений Божены Немцовой Слов’янський збірник. Одеса: ФОП «Oledat Тес», 2018. Вип.22. С.103 – 111.</p> <p>8.Мусий В.Б. Место универсалий в формировании когнитивного разрыва в рассказе А.Н. Толстого «День Петра». Проблемы современного литературознания: 36. науков. праць. Одеса: Астропринт, 2018. Вип. 27. С.132 – 141.</p> <p>9.Мусий В.Б. Художественное время в петербургских повестях Н.В.Гоголя. Гоголезнавчі студії. Вип. VII (25). Ніжин: ФОП Лук’яненко В.В. ТПК «Орхідея», 2019. С.196 – 211.</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003253, виданий 16.12.2004</p>	42	Актуальні напрями сучасного мовознавства	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики за програмою стажування науково-педагогічного працівника з 15.10.2018 по 15.11.2018р. (наказ № 2532-18від 03.10.2018 р.).</p> <p>2.Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1.Kovalevska T., Kovalevska A. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue</p>

on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context"
(<https://www.awej.org/index.php/special-issues/103-special-issue-on-english-language-on-ukraine-context-2020>).(WoS)

2. Kovalevska A., Kovalevska T., Kravchynska T., Hirna N., Lysenko T. Modern methods and information and communication technologies in the system of teachers' training for vocational education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 10. Issue 01-XVI. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 106 – 114.).(WoS)

3. Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm in Advertisement Megadiscourse: Hypnotic Inductors Systematics. Journal of Language and Linguistic Studies, 17(Special Issue 2), 2020. Pp. 1294 – 1307. (Turkey)).(WoS)

4. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu., Aprielieva I. V., Demchenko V. A., Hladun T. S. Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI. Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology. Special Number: Professional competencies for international university education. Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú. Vol. 9 (SPE2), e993, 2021. Pp. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.993>).(WoS)

5. Ковалевська Т.Ю. Психолінгвістичні активатори сприйняття рекламних комплексів. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2020. С.

303-313.
6. Kovalevska T. Yu.,
Kovalevska A. V. Neuro-
linguistic programming
conceptual basis and
perspective
technologies. Записки
з українського
мовознавства: 36.
наук. праць = Opera in
linguistica ukrainiana:
Fascicillum 26. Vol. 2 /
Головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса :
«ПолиПринт», 2019.
Вип. 26. У 2-х томах.
Т. 2. С. 351-362.
7. Ковалевська Т. Ю.
Мілтон-модельна
ідентифікація
рекламних
сугестогенів.
Матеріали
міжвузівської
науково-практичної
конференції «Сучасна
філологія: теорія та
практика». К.: Нац.
Акад. СБУ, 2018. С.
122-124.
8. Ковалевська Т. Ю.
Психолінгвальна
тектоніка
комунікативного
впливу. Записки з
українського
мовознавства:: 36.
наук. праць = Opera in
linguistica ukrainiana:
Fascicillum 25 /
Головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса :
«ПолиПринт», 2018.
Вип. 25. С. 175-185.
9. Ковалевська Т. Ю.
Нейролінгвістична
Мілтон-модель у
системі методів
дослідження
комунікативної
сугестії. Записки з
українського
мовознавства: Вип. 24.
У 2-х томах. Т. 2 : 36.
наук. праць = Opera in
linguistica ukrainiana:
Fascicillum 24. Vol. 2 /
Головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса :
«ПолиПринт», 2017.
С. 109-116

Науковий керівник
науково-дослідної с
теми № 197
«Дослідження
дискурсивної
специфіки
комунікативного
впливу», номер
держреєстрації
0119U103569 (2019-
2023).
(Наказ ОНУ ім.
І.І.Мечникова №1397-
18).

Під науковим
керівництвом за 2016-
2020 рр захищено 3
докторські та 5

						кандидатських дисертацій	
						<p>Фундатор Одеської школи сугестивної лінгвістики. Заступник головного редактора фахового видання «Записки з українського мовознавства» (Категорія "Б"): Наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. філологічні спеціальності – 035., яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Slavic Humanities Index, Ulrich's periodicals, Worldcat, Google Scholar, USJ [Ukrainian Scientific Journals], ICI Journals Master List та включено до наукової періодики НБУ імені В. І. Вернадського, Загальнодержавної реферативної бази даних «Україніка наукова» й Українського реферативного журналу «Джерело». Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Мова», член редколегії фахового наукового видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (Київ, КНУ імені Тараса Шевченка).</p> <p>Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова</p>	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994,</p>	42	Технології комунікативно го впливу	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики за програмою стажування науково-педагогічного працівника з 15.10.2018 по 15.11.2018р. (наказ № 2532-18від 03.10.2018 р.). 2.Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та</p>

Атестат
доцента ДЦАР
000809,
виданий
22.10.1998,
Атестат
професора ПР
003253,
виданий
16.12.2004

доповненнями від 27
грудня 2019 р.
№1133), курс
«Комунікаційні
інструменти для
побудови репутації».
Сертифікат видано
19.10.2020 р.
(ЄДРПОУ – 39598867)

Основні публікації:
1.Kovalevska T.,
Kovalevska A. Utilizing
the Neurolinguistic
Programming
Technologies in Foreign
languages Teaching
Practice. The Arab
World English Journal
(AWEJ) Special Issue
on: “Trends and
Applications of English
Language Teaching and
Learning in Ukraine
Context”
(<https://www.awej.org/index.php/special-issues/103-special-issue-on-english-language-on-ukraine-context-2020>).(WoS)
2.Kovalevska A.,
Kovalevska T.,
Kravchynska T., Hirna
N. , Lysenko T. Modern
methods and
information and
communication
technologies in the
system of teachers’
training for vocational
education institutions.
AD ALTA: Journal of
interdisciplinary
research. Vol. 10. Issue
01-XVI. Ak. sdr.
MAGNANIMITAS:
Czech Republic, Hradec
Králové. 2021. Pp. 106
– 114.).(WoS)
3.Kovalevska A.,
Kovalevska T., Kutuza
N., Lakomska I.
Suggestion Algorithm
in Advertisement
Megadiscourse:
Hypnotic Inductors
Systematics. Journal of
Language and
Linguistic Studies,
17(Special Issue 2),
2020. Pp. 1294 – 1307.
(Turkey)).(WoS)
4. Kovalevska A. V.,
Kovalevska T. Yu.,
Aprieliava I. V.,
Demchenko V. A,
Hladun T. S.
Psychological Factors
Influencing on the
Motivation to Study of
Students of TEI.
Propósitos y
Representaciones
Revista de psicología
educativa | Journal of
Educational
Psychology. Special
Number: Professional
competencies for
international university

education. Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú. Vol. 9 (SPE2), e993, 2021. Pp. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.993>.(WoS)

5.Ковалевська Т.Ю. Психолінгвістичні активатори сприйняття рекламних комплексів. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса : ПолиПринт, 2020. С. 303-313.

6.Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. Записки з українського мовознавства: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 351-362.

7.Ковалевська Т. Ю. Мілтон-модельна ідентифікація рекламних сугестогенів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». К.: Нац. Акад. СБУ, 2018. С. 122-124.

8.Ковалевська Т.Ю. Психолінгвальна тектоніка комунікативного впливу. Записки з українського мовознавства:: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 25 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2018. Вип. 25. С. 175-185.

9.Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична Мілтон-модель у системі методів дослідження комунікативної сугестії. Записки з українського мовознавства: Вип. 24. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 24. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2017. С. 109-116

						<p>Науковий керівник науково-дослідної є теми № 197 «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу», номер держреєстрації 0119U103569 (2019-2023). (Наказ ОНУ ім. І.І.Мечникова №1397-18).</p> <p>Під науковим керівництвом за 2016-2020 рр захищено 3 докторські та 5 кандидатських дисертацій</p> <p>Фундатор Одеської школи сугестивної лінгвістики. Заступник головного редактора фахового видання «Записки з українського мовознавства» (Категорія "Б"): Наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. філологічні спеціальності – 035., яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Slavic Humanities Index, Ulrich's periodicals, Worldcat, Google Scholar, USJ [Ukrainian Scientific Journals], ICI Journals Master List та включено до наукової періодики НБУ імені В. І. Вернадського, Загальнодержавної реферативної бази даних «Україніка наукова» й Українського реферативного журналу «Джерело». Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Мова», член редколегії фахового наукового видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (Київ, КНУ імені Тараса Шевченка).</p> <p>Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова</p>	
348002	Колегаєва	професор,	Факультет	Диплом	47	Нейролінгвісти	Підвищення

Ірина Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	романо-германської філології	доктора наук ДТ 015910, виданий 07.08.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 001497, виданий 02.11.1977, Атестат доцента ДЦ 068590, виданий 21.12.1983, Атестат професора ПРАР 000869, виданий 29.10.1996	ка в парадигмі сучасної філології	<p>кваліфікації: Національний університет «Одеська морська академія», кафедра англійської мови № 2. 26.11.2018-26.12.2018р. Вид: педагогічний; науковий. Тема: «Методика удосконалення використання наочного матеріалу» Наказ № 928 від 26.12.2018 р.</p> <p>Основні публікації: 1.Kolegaeva, I. & Strochenko, L. (2018). Academic and literary communication: Addressability, statuses, and functioning. In <i>Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Poland, 2018, III (2), December 2018, p. 72-104. DOI: 10.2478/lart-2018-0015 ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection)</i> 2.Bigunova, N., Kolegaeva I. (2019). Verbal and non-verbal characteristics of approval speech act. In: <i>Wisdom. Volume 2 (13) 2019. P. 7-22 (Web of Science Core Collection; Scopus).</i> https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/264/207 3.Kolegaeva, I., Strochenko, L., Tomchakovska, Y.,& Tomchakovskiy, O. (2020). The Poly Code Character of the English Learners' Dictionaries. <i>Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 244-254 . DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.21 (Web of Science Core Collection).</i> 4.Колєгаєва І.М. Когніція, семиоз, комунікація: о чем думалось в минувшие 25 лет? // Записки з романо-германської філології, Вип. 1(36) 2016 // Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова ф-т романо-германської філології. Одеса, КП ОМД, 2016. С. 58-76. 5.Колєгаєва І.М.</p>
------------------	---	------------------------------	---	-----------------------------------	--

Semiotic and communicative status of pictorial and verbal text (transformation, translation, coexistence) // Записки з романо-германської філології, Вип. 2(37) 2016 // Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова ф-т романо-германської філології. Одеса, КП ОМД, 2016. С. 140-146

6. Колегаєва І.М. Внешний / внутренний / потенциальный – статусы научной и художественной коммуникации // Одеська лінгвістична школа: інтеракція підходів: колект. моногр. / кол. авторів.; за заг. ред. Ковалевської Т.Ю. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017

7. Колегаєва І.М. Ще раз про роль сигнальних систем в пізнанні і означенні світу, або чому течуть слинки при слові лимон // Записки з романо-германської філології. / Одеський національний університет імені І.І.Мечникова: ф-т романо-германської філології. Вип. 2 (39). Одеса: КП ОМД, 2017. С. 39-47.

8. Колегаєва І.М. Конструювання номінативного поля концепту: етапи та одиниці // Записки з романо-германської філології. Випуск 1(40). Одеса: КП ОМД, 2018. С. 121-127.

9. Колегаєва І.М. Сенсорна метафора і синестезія як мовні і мовленнєві феномени: лінгвокогнітивний аспект // Записки з романо-германської філології. Випуск 2(41). Одеса: КП ОМД, 2018. С. 56-67.

10. Колегаєва І.М. Сенсорная метонимия как языковой феномен: лингвокогнитивный и лингвокультурологический аспекты. Стаття 2 // Записки з романо-германської філології. 2019. N 1(42). С. 42-55. – Режим доступу : DOI : 10.18524/2307-4604.2019.1(42).168848

						<p>11. Колегаева И.М. Сенсорная лексика английского, украинского и русского языков: семантическая деривация в системе языка, лингвокогнитивный и лингвокультурологический аспекты. Статья 3 // Записки з романо-германської філології. 2019. № 2(43). С. 149-170. – Режим доступу : DOI : 10.18524/2307-4604.2019.2(43).186241</p> <p>Науковий керівник науково-дослідної роботи №190 на 2019 – 2023 рр. «Системно-структурні і дискурсивно-когнітивні дослідження англомовної картини світу» (Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова № 614-18 від 26.03.2019; Номер державної реєстрації: 0119U002438).</p> <p>Під науковим керівництвом за 2016-2020 рр захищено 3 докторські та 5 кандидатських дисертацій</p> <p>Заступник головного редактора фахового видання «Записки з романо-германської філології» (Категорія "Б"): Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р. (Додаток 2), філологічні спеціальності – 035., яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus (ICV 2017: 87.71), Slavic Humanities Index.</p> <p>Член редколегії фахових видань «Львівський філологічний часопис», «Мова».</p> <p>Голова Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова</p>	
348002	Колегаєва Ірина Михайлівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце	Факультет романо-германської філології	Диплом доктора наук ДТ 015910, виданий 07.08.1992,	47	Густаторний код культури	Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська морська академія»,

роботи

Диплом
кандидата наук
ФЛ 001497,
виданий
02.11.1977,
Атестат
доцента ДЦ
068590,
виданий
21.12.1983,
Атестат
професора
ПРАР 000869,
виданий
29.10.1996

кафедра англійської
мови № 2.
26.11.2018-
26.12.2018р.
Вид: педагогічний;
науковий.
Тема: «Методика
удосконалення
використання
наочного матеріалу»
Наказ № 928 від
26.12.2018 р.

Основні публікації:
1.Kolegaeva, I. &
Strochenko, L. (2018).
Academic and literary
communication:
Addressability, statuses,
and functioning. In
Lege artis. Language
yesterday, today,
tomorrow. The journal
of University of SS Cyril
and Methodius in
Trnava. Warsaw: De
Gruyter Poland, 2018,
III (2), December 2018,
p. 72-104. DOI:
10.2478/lart-2018-
0015 ISSN 2453-8035
(Web of Science Core
Collection)
2.Bigunova, N.,
Kolegaeva I. (2019).
Verbal and non-verbal
characteristics of
approval speech act. In:
Wisdom. Volume 2 (13)
2019. P. 7-22 (Web of
Science Core Collection;
Scopus).
[https://www.wisdompe-
riodical.com/index.php
/wisdom/article/view/2
64/207](https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/264/207)
3.Kolegaeva, I.,
Strochenko, L.,
Tomchakovska, Y.,&
Tomchakovskiy, O.
(2020). The Poly Code
Character of the
English Learners'
Dictionaries. Arab
World English Journal:
Special Issue on English
in Ukrainian Context.
244-254 . DOI:
[https://dx.doi.org/10.2
4093/awej/elt3.21](https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.21)
(Web of Science Core
Collection).
4.Колєгаєва І.М.
Когніція, семиоз,
комунікація: о чем
думалось в минувшие
25 лет? // Записки з
романо-германської
філології, Вип. 1(36)
2016 // Одеський
національний
університет ім. І. І.
Мечникова ф-т
романо-германської
філології. Одеса, КП
ОМД, 2016. С. 58-76.
5.Колєгаєва І.М.
Semiotic and
communicative status
of pictoral and verbal
text (transformation,

translation,
coexistence) //
Записки з романо-
германської філології,
Вип. 2(37) 2016 //
Одеський
національний
університет ім. І. І.
Мечникова ф-т
романо-германської
філології. Одеса, КП
ОМД, 2016. С. 140-146

6. Колегаєва І.М.
Внешний /
внутренний /
потенциальный –
статусы научной и
художественной
коммуникации //
Одеська лінгвістична
школа: інтеракція
підходів:
колект. моногр. /
кол. авторів.; за
заг. ред. Ковалевської
Т.Ю. Одеса: видавець
Букаєв Вадим
Вікторович, 2017

7. Колегаєва І.М. Ще
раз про роль
сигнальних систем в
пізнанні і означенні
світу, або чому течуть
слинки при слові
лимон // Записки з
романо-германської
філології. / Одеський
національний
університет імені
І.І. Мечникова: ф-т
романо-германської
філології. Вип. 2 (39).
Одеса: КП ОМД, 2017.
С. 39-47.

8. Колегаєва І.М.
Конструювання
номінативного поля
концепту: етапи та
одиниці // Записки з
романо-германської
філології. Випуск
1(40). Одеса: КП ОМД,
2018. С. 121-127.

9. Колегаєва І.М.
Сенсорна метафора і
синестезія як мовні і
мовленнєві феномени:
лінгвокогнітивний
аспект // Записки з
романо-германської
філології. Випуск
2(41). Одеса: КП ОМД,
2018. С. 56-67.

10. Колегаєва І.М.
Сенсорная метонимия
как языковой
феномен:
лингвокогнитивный и
лингвокультурологич
еский аспекты. Стаття
2 // Записки з
романо-германської
філології. 2019. N
1(42). С. 42-55. –
Режим доступу : DOI :
10.18524/2307-
4604.2019.1(42).168848

11. Колегаєва І.М.
Сенсорная лексика
английского,

						<p>українського і російського мов: семантична деривація в системі мови, лінгвокогнітивний і лінгвокультурологічний аспекти. Стаття 3 // Записки з романо-германської філології. 2019. № 2(43). С. 149-170. – Режим доступу : DOI : 10.18524/2307-4604.2019.2(43).186241 .</p> <p>Науковий керівник науково-дослідної роботи №190 на 2019 – 2023 рр. «Системно-структурні і дискурсивно-когнітивні дослідження англійської картини світу» (Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова № 614-18 від 26.03.2019; Номер державної реєстрації: 0119U002438).</p> <p>Під науковим керівництвом за 2016-2020 рр захищено 3 докторські та 5 кандидатських дисертацій</p> <p>Заступник головного редактора фахового видання «Записки з романо-германської філології» (Категорія "Б"): Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р. (Додаток 2), філологічні спеціальності – 035., яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus (ICV 2017: 87.71), Slavic Humanities Index.</p> <p>Член редколегії фахових видань «Львівський філологічний часопис», «Мова».</p> <p>Голова Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова</p>
157663	Строченко Леся Василівна	доцент			о	<p>Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази:</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2017-2019 – докторантура в ОНУ імені І.І. Мечникова (10.02.04 – Германські мови. 035 – Філологія)</p> <p>Основні публікації:</p>

1. Kolegaeva, I. & Strochenko, L. (2018). Academic and literary communication: Addressability, statuses, and functioning. In *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow*. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Poland, 2018, III (2), December 2018, p. 72-104. DOI: 10.2478/lart-2018-0015 ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection)
2. Kolegaeva, I., Strochenko, L., Tomchakovska, Y., & Tomchakovskiy, O. (2020). The Poly Code Character of the English Learners' Dictionaries. *Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context*. 244-254. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.21> (Web of Science Core Collection).
3. Строченко Л.В. Концепт GENIUS в англомовній науковій картині світу // *Записки з романо-германської філології*. Випуск 1(40). – Одеса: КП ОМД, 2018. С. 185-192.
4. Строченко Л.В. Концепт GENIUS в англомовних публіцистичних текстах // *Львівський філологічний часопис*. № 4. Львів, 2018. С. 112-115.
5. Строченко Л.В. Мотиваційні ознаки концепту GENIUS в англійській мові // *Закарпатські філологічні студії*. № 11. 2019. С. 108-115.
6. Строченко Л.В. Асоціативні ознаки англомовного концепту GENIUS // *Записки з романо-германської філології*. Випуск 2(43). Одеса: КП ОМД, 2019. С. 246-251.
7. Strochenko L.V. Concept GENIUS in the English language and speech // *Vectors of the development of philological sciences at the modern stage : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, M. Yu. Ivanchenko, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 252-269.*

						<p>DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-124-7/252-269 8.Strochenko L.V. Verbal embodiment of the English concept GENIUS // Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 283-298. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/283-298</p> <p>Відповідальний секретар фахового видання «Записки з романо-германської філології» (Категорія "Б"): Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 (Додаток 2), філологічні спеціальності - 035)), яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus (ICV 2017: 87.71), Slavic Humanities Index.</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми «Дискурсивні та структурно-семіотичні дослідження картини світу англомовного соціуму». Номер державної реєстрації: 0113U002684 (2013-2017).</p>	
342398	Матузкова Олена Прокопівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030302 Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004066, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ФЛ 013343, виданий 14.09.1989, Атестат доцента ДЦ 001777, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 011552,</p>	30	Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі.	<p>Підвищення кваліфікації: Міжнародна школа London Language show, м. Лондон, листопад 2019 Основні публікації: 1.Матузкова О. П., В. В. Погуляй До питання про передачу одеських реалій в англомовних художніх та документальних текстах. // Записки з романо-германської філології.. 2018. Вип. 2. С. 92-106. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2018_2_13 2.Матузкова О.П. К проблеме содержания и соотношения понятий английская идентичность и британская идентичность // Любовь к слову: филологические заметки в честь юбилея профессора</p>

				виданий 25.02.2016			<p>Кухаренко В.А: збірник научних трудів. Одеса, КП ОГТ, 2018 С. 174-185 3. Матузкова О. П., . В. Діброва . Харчовий код культури у фразеології англійської, української та грецької мов. Записки з романо-германської філології. 2019. Вип. 2. С. 189-208. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2019_2_20. 4. Matuzkova O.P., Formanova, s., v., Yablonska, t., Oleksenko, v., Boieva, e., & Dmytriev, s.. Demonolexis In Mykola Gogol's Works: Philosophical and Linguocultural (2021). Perspectives. WISDOM, 16(3), 172-187. https://doi.org/10.24234/wisdom.v16i3.386 5. Матузкова О.П., Безпалова К.В. . Когнітивний міждисциплінарний підхід до вивчення ідентичності у соціогуманитарній парадигмі. Записки з романо-германської філології. 2020. Вип. 2 (45). С. 45-50. http://rgnotes.onu.edu.ua/article/view/218213 6. Матузкова О.П. Лінгвокультура як синергія мови, культури та свідомості. Записки з українського мовознавства. 2020. Вип.27. Том 1. С. 115- 127. http://zum.onu.edu.ua/article/view/206498</p> <p>Науковий керівник теми № 198 «Лінгвокультура та ідентичність в руслі когнітивно- дискурсивних досліджень» на 2019 – 2023 рр. (Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова № 671-18 від 1.04.2019; Номер державної реєстрації НДР: 0119U002440).</p> <p>Вчений секретар Спеціалізованої Вченої Ради Д 41.051.02 із захисту кандидатських та докторських дисертацій.</p>
348349	Колесниченко Наталія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний	19	Гендерні дослідження в лінгвістиці	Підвищення кваліфікації: Стажування при Goethe Institut з

				<p>університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 004472, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 049648, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024197, виданий 14.04.2011</p>			<p>19.05.2017 р. по 21.05.2017 р.; та при Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny м. Седльце (Польща), з 19.06.2017 р. по 23.06.2017 р.</p> <p>Основні публікації: 1. Колесниченко Н.Ю. Formations of the egalitarian culture of foreign language specialists in the process of their professional training: the theoretical-experimental bases. Collective monograph. Sustainable development under the conditions of European integration. – Part I. – Ljubljana, 2019. р. 6-19. 2. Колесниченко Н.Ю. Гендерная лингвистика: истоки и прескриптивное направление. // Записки з романо-германської філології. Вип. 2(43). Одеса «КП ОМД», 2019. С. 39-49 Участь у конференціях: 3. Колесниченко Н.Ю. Enseignant de langues étrangères comme sujet de l'éducation et de la socialization du genre. Langues, sciences et pratiques. Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine. (les 3 et 4 octobre 2019). Odessa, 2019. р. 109-110. 4. Колесниченко Н.Ю. Conditions of Future Germanic Studies Specialists' Professional Image. Science and Education. Pedagogy. 4/CLXIX. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса, 2018. 99-104 (WEB OF SCIENCE) 5. Колесниченко Н.Ю. Methods of pedagogical psychology in education. // Natalja Kolesnichenko, Inna Osadchenko, Svitlana Yashnyk, Valentina Kharlamenko, Valentina Slipchuk, Nadiia Gramatyk. International Journal of recent technology and engineering (IJRTE). Volume-8, Issue-4, November, 2019. p.4018-4023 (SCOPUS)</p>
336860	Форманова	професор,	Філологічний	Диплом	31	Історія,	Підвищення

	Світлана Вікторівна	Основне місце роботи	факультет	<p>магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002690, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 005399, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 007007, виданий 18.02.2003</p>	концепції та сучасні досягнення науки	<p>кваліфікації: 1. Стажування та участь у конференції «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології і наукова робота у Вищій Школі Бізнесу – Національному університеті ім. Льюїса», що відбулася 12-23 червня 2017 року в WSB-NLU у м. Новий Сонч (Польща, вул. Зелена 27) Сертифікат № WK41392016/1, від 23.06.2017 р., Новий Сонч, Польща. Тривалість стажування 108 г.</p> <p>Основні публікації: 1. Svitlana Formanova, Tetiana Dombrovan. A Sociolinguistic Experiment in Defining the Forms of Impoliteness. Psycholinguistic. Philology. V.25. T.2. Pereiaslav-Khmelnytsky Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2019. P. 323-337. (Web of science). 2. Світлана Форманова. Коментар у соціальних мережах як мовленнєвий жанр. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 70: зб.наук.праць. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 78-90. 3. Форманова С. В. Антиетикетні форми спілкування в англійській мові світу (на матеріалі роману J. D. Selinger "The Catcher in the Rye". Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 225-234. 4. Форманова С. Лінгвокультурні аспекти інвективи. Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія : колективна монографія / [гол.ред. К. І. Мізін]. Переяслав-</p>
--	---------------------	----------------------	-----------	--	---------------------------------------	---

							<p>Хмельницький: Кременчук : ПП Щербатик О. В., 2019. С. 93-105.</p> <p>5. Форманова С. В. Інвективна семантика дієслів в українській мові. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 1. : зб.наук.праць = Opera in linguistica ukrainiana; Fascicillum 26. Vol. 1 / Головний ред.. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 287-297.</p> <p>6. Форманова С. В. Стилістично- експресивні функції фразеологізмів у романі І. Багряного «Сад Гетсиманський». Одеська лінгвістична школа : класичне і новітнє : колект.моногр. / за заг.ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: «ПолиПринт», 2019. С. 145-155.</p> <p>Під науковим керівництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 2 кандидатські дисертації.</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p>
117852	Голубович Інна Володимирів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 000226, виданий 26.03.1998, Атестат професора 12ПР 011209, виданий 15.12.2015</p>	22	Філософія науки та професійна етика	<p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім. А.В. Нежаданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук. Довідка від 29.12.2017р. Навчальна програма «Викладання філософських дисциплін» 3 кредити ECTS, 108 годин.</p> <p>Основні публікації: 1. Голубович І. В. «Ситуации», «повороты», «смерти» в языке описания современной культуры//VIIУйомов ські читання (2019). Матеріали наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова/відп. ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І.</p>

Мечникова, 2019.
С.18-22.

2. Голубович І. В.
Контури євхаристійної
антропології
Олександра
Філоненка//
Докса.Збірник
наукових праць з
філософії та філології.
Вип. 2 (30). Про
сакральне-2.2018.
С.200-211.

3. Головчук В. Т.,
Голубович І. В.
«Гуманітарна
експертиза» та
перспективи
експертизи
антропологічної//Філ
ософські засади
медичної теорії та
практики. Матеріали
VIII наукового
симпозіуму з
міжнародною участю,
присвяченого 100-
річчю заснування
Національної
медичної академії
післядипломної освіти
ім. П. Л. Шупика МОЗ
України (27-28
вересня 2018 р., м.
Київ)/ Упор. С. В.
Пустовит, Л. А. Палій.
К.: Графіка і дизайн,
2018. С. 26-27.

4. Голубович І.В.,
Тихомірова Ф. А.
Людина як цілісність:
філософсько-
методологічні,
соматичні та
суспільно-
психологічні аспекти
здоров'я //Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції 21 червня
2018 р.Одеса, 2018: С.
101-105

5. Голубович І. В.,
Моцаренко К. В.
«Гуманітарна
експертиза»:
теоретико-
методологічний
профіль та
прагматика //
Місце методології у
філософському та
конкретно-науковому
дискурсі: історія і
сучасність. Тези
наукової конференції.
Львів: Ліга-Пресс,
2018. С.90-93.

6. Голубович І. В.,
Петриковская Е.С.,
Тихомирова Ф. А.
Проблема человека в
современной
украинской
онтологии//Метафізи
чний дискурс у
філософії: історія і
сучасність: Тези
Міжнародних
наукових конференцій

						<p>«XXIX-ті Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи Казимира Твардовського». Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2017. С. 168-171.</p> <p>7. Голубович І. В., Петриковская Е. С., Тихомирова Ф. А. Філософія с антропологічної точки зрення// Філософський дискурс XXI століття: Спроба теоретичного прогнозу. Матеріали міжвузівського круглого столу, Одеса, Одеський Державний інститут внутрішніх справ. Одеса: ОДУВС, 2016. С. 134-137.</p> <p>8. Голубович І. В., Петріківська О. С., Тихомірова Ф. А. Вчення Арістотеля у світлі методологічних пошуків сучасної філософської антропології // Філософські пошуки. Вип 2(5). 2016: Львів: Ліга –Прес, 2016. С.105-114.</p> <p>9. Голубович І.В., Петриковская Е. С. Тихомирова Ф.А. Современные дискуссии об актуальности знания о человеке: «Антропология умерла. Да здравствует антропология»// Філософія і політологія в контексті сучасної культури: Науковий журнал. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. 2016. Вип. 1(10). С. 154-158</p>	
100532	Клейменова Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026863, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017606, виданий 21.06.2007</p>	21	Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Патентно-адвокатське бюро: «Лекс Інтелз». Тема підвищення кваліфікації: «Вдосконалення засобів захисту прав інтелектуальної власності». Дата видачі документа про підвищення кваліфікації - 26.06.2016.</p> <p>2. Міністерство освіти і науки України та Міжнародна громадська організація «Універсальна екзаменаційна</p>

мережа»
Тема підвищення кваліфікації: «Основи тестології та розробки тестових завдань».
Дата видачі 12-13 квітня 2019 р.
Основні публікації:
1. Клейменова С.Н. Договор как основание возникновения обязательств по оказанию услуг // Часопис цивілістики. 2016. Вип. 20. С. 87-91
2. Клейменова С.Н. Правовая характеристика медицинских услуг // Национальный юридический журнал: теория и практика: Научно-практическое правовое издание Республики Молдова. 2016. №3 С. 115-118.
3. Клейменова С.Н. К вопросу о признаках услуг // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2016. №2. С. 68-71.
4. Клейменова С.Н. Правовая характеристика туристических услуг // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2016. Випуск 23. С. 117-120.
5. Клейменова С.Н. Договор управления имуществом в системе гражданско-правовых договоров // Вісник Одеського національного університету. Серія Правознавство. 2016. Випуск 1 (28). С. 46-59.
6. Клейменова С.Н. Правовые услуги в системе видов услуг // Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. Випуск 6. С. 72-76.
7. Клейменова С.Н. К вопросу о соотношении понятий «услуга» и «обслуживание». Право і суспільство, 2017. № 5 С. 80-84.
8. Клейменова С.Н. К вопросу о применении принципов добросовестности и разумности при исполнении обязательств по оказанию услуг. Актуальні проблеми

							<p>вітчизняної юриспруденції, 2017. №5. С. 40-45.</p> <p>9. Клейменова С.М. До питання про визначення якості надаваних послуг. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки, 2018. №1. С.55-58</p> <p>10. Клейменова С.М. Щодо питання про співвідношення понять «банківська послуга» та «банківський продукт». Правові новели, 2018. №4. С.100-104.</p> <p>Член Асоціації працівників України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регіональне управління Промінвестбанку України – головний юрисконсульт 2. Прокуратура міста Одеси – помічник прокурора 3. Юридична діяльність у сфері надання юридичних послуг (Договір про надання юридичних послуг від 2017 р.).
149852	Чайковська Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	<p>Диплом магістра, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 8.04030101 Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 015408, виданий 10.10.1997, Атестат доцента ДЦ 010312, виданий 17.02.2005</p>	20	Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність	<p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "2016 Mind Education Specialist Training" Certificate №IMEI16-UA04037; 2. Тбіліський державний університет імені І.Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія) - 108 год. Certificate № 1023 від 26.10.17, «Methodology and Innovative Business Tools of Foresight Management» (наказ № 2781-18 від 30.10.17). 3. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) - 108 год. (наказ № 956-18 від 24.04.18). Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2. 4. Науково-технічне товариство машинобудівельників Болгарії, (м. Варна, Болгарія). Сертифікат – INDUSTRY 4.0 (108 год). 22.06.18 (наказ № 1511-18 від 20.06.18). 5. Участь у проєкті ERASMUS+KA107 Poland, Wrocław University of Science

and Technology,
Faculty of Computer
Science and
Management
03.04.2017-7.04.2017;
01.06.2019-
07.06.2019;.
ERASMUS+KA107
Poland, Wroclaw
University of Science
and Technology,
Faculty of Computer
Science and
Management
03.04.2017-7.04.2017;
01.06.2019-07.06.2019.
6. Бюро проектного
менеджменту “Основи
управління
проектами” (IX Лігня
школа 23.07-
26.07.2019, ОНПУ)
Сертифікат
7. IT-компанія
“KeepSolid” Summer
Internship 2019 Course
“Sale” - 01/08/2019
Сертифікат
8. Seminar 21 st
Century teaching
techniques -
08.07.2019 Business
school Barcelona.
9.
Основні публікації
1. Chaikovska M., etc
Analysis of
technological
innovations in digital
marketing. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2018. Vol
5, No 3(95). P. 80-91.
(Scopus) URL :
<http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/8619>.
2. Чайковская М. П.
Гилодо А. Ю
Стратегия
конкурентоспособност
и интеллектуально-
инновационного
развития экономики.
Економічний вісник
університету ДПУ ім.
Г.Сковороди. 2015.
Вип. 26/1. С. 55-59.
3. Чайковська М.П.,
Азєєв А.С. Сучасні
напрямки
типологізації
інформаційних загроз
та тренди ринку
інформаційної
безпеки. Економіка та
суспільство. 2017. №
Електронне фахове
видання.
Мукачівський
державний
університет.
<http://www.economyanddsociety.in.ua/index.php/journal->
4. Chaikovska M.,
Chushankova V.
Modern marketing
tools and determinants
in the terms of
globalization. Вісник

Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019. Вип.28. Том 2. С. 126-130

5. Chaikovska M., Levitskaia A. Modern approaches to managing mobile marketing IT projects. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies, Vol.4 № 1. Odesa, ONPU, 2020. P.88-97.

6. Yashkina O., Chaikovska M., Filatova V.A. Artificial Intelligence in Mobile Marketing: Conditions, Obstacles and Prospects of Using. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies. Odesa, ONPU, Vol.4 № 2. 2020. P.53-60.

7. Chaikovska M. Cechy społeczne kształtujące ekosystem IT w Ukrainie. Innovations in science, society, economics: monograph (Poland) Scientific editing Zbigniew Malara, Jan Skonieczny. Wrocław, Wrocław Polytechnic Institute, 2018. Pg.97-105.

8. Chaikovska M. Kryteria oceny skuteczności nowoczesnych projektów marketingowych z obszaru ICT. Innowacje a dobrostan społeczeństwa, gospodarki i przedsiębiorstw Próba pomiaru / Malara Zbigniew, Tutaj Jerzy (red.). Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław, 2019. 259 s. pp. 61-69.

9. Chaikovska M., Chaikovskyy M. Strategies for implementation of Affiliate-projects in marketing activity. Scientific Journal of Polonia University (PNAP - Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej) 27 (2018) nr 2, p/18-25. <https://nuife.org/index.php/pnap/article/view/239>

10. Chaikovska M., Chaikovskyy O. Cynefin Framework in Component-Oriented

						Model of it-Projects Management. Proceedings of XII International Scientific Conference on Science and Education. Norway:Oslo, 2018. pp.67-70.	
212071	Кондратенко Наталія Василівна	виконувач обов'язків декана; завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001740, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 012176, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 010485, виданий 28.04.2015	17	Комунікаційні технології наукового дискурсу	Підвищення кваліфікації: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського; кафедра української філології і методики навчання фахових дисциплін, стажування; Тема: «Актуальні напрями сучасної лінгвістики»; звіт про стажування, 2016. Наказ № 658-18 від 25.03.2016. Основні публікації: 1.Kondratenko N. V., Kiselova A., Zavalska L. Strategies and Tactics of Communication in Parliamentary Discourse // Studies about Languages, 2020, № 36, P. 17–29. (Scopus) 2.Кондратенко Н. В. Публічний виступ як жанр ритуальної політичної комунікації: трансформація новорічного звернення в українській президентській риториці (на матеріалі промов Петра Порошенка) // Studia Ukrainica Posnaniensia, vol. VIII/1: 2020, pp. 85– 94. 3.Кондратенко Н. В. Дебати як мовленнєвий жанр українського політичного дискурсу// Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 99– 104. 4.Кондратенко Н. В. Комунікативно- дискурсивні дослідження в сучасному українському мовознавстві: тенденції та перспективи // Українська мова: Науково-теоретичний журнал Інституту української мови НАН України. 2018. № 1 (65). С. 64–73. 5.Кондратенко Н. В., Стрій Л. І., Билінська

							<p>О. С. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н.В. Кондратенко. Одеса: Астропринт, 2019. 236 с.</p> <p>Керівник науково- дослідної теми «Дослідження текстово- дискурсивних одиниць: теоретико- прикладні аспекти» (№ 183, Наказ №964- 18 від 24.04.2018).</p> <p>Протягом 2016-2020 рр. Захищено 5 кандидатських дисертацій.</p> <p>Член редакційної колегії фахових видань категорії Б «Записки з українського мовознавства», «Мова»</p>
212194	Кіреєва Зоя Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 009201, виданий 23.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 006838, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002050, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 008931, виданий 10.10.2013</p>	22	Психологія ефективного управління часом	<p>Підвищення кваліфікації: КЗ "Львівський обласний клінічний психоневрологічний диспансер" наказ ОНУ імені І.І.Мечникова 2743-18 від 11 листопада 2019 року</p> <p>Основні публікації: 1. 1.Кіреєва З.О. Либ І.І Монографія: Актуальні проблеми економіки і менеджменту: теорія, інновації та сучасна практика: монографія, книга четверта / [За ред. д.е.н., проф. Кузнецова Е.А.]. - Херсон: Грінь Д.С. - 660 с., 2016. Розділ 10.. Соціально- психологічні особливості жінок - суб'єктів підприємницької діяльності. С 397-430 2. 2.Кіреєва З.О. Метафорическое описание проживания тяжелой жизненной ситуации («crash- этапа») 3. Киреева (Одесса, Украина)//Баланс жизненных ресурсов (Фестиваль психологических историй)/ Alternative Academy of Third Age with financial support of The Department of Welfare of the Riga City Council International</p>

Higher School of
Practical Psychology
Baltic Association for
Psychological
Counselling Center for
Positive and
Transcultural
Psychotherapy in the
Baltic States/
Психологія
переходов, - от
«истории» к
«истории» Сборник
материалов №34
Рига, 2018.с. 34-38.

3. 3. Zoia Kireeva,
Olena Odnostalko The
research of the "courage
to continue" using
narrative and
ideographic approaches
// International
conference on mental
health care. Київ 25-26
жовтня/
<https://www.mhgc21.org/en/mhgc21/events/october2018/MHGC-Proceedings-2018/The-Research-of-the-Courage-to-Continue-Using-Narrative-and-Ideographic-Approaches>

4. 4. Кіреєва З.О.
Кушнерова Я.Г.
Особливості зв'язку
між психоемоційним
станом підлітка і
фазою біологічного
циклу// Теоретичні і
прикладні проблеми
психології № 2(46),
2018 –С.162- 169.

5. 5. Кіреєва З.О.,
О.С.Односталко
Відображення
проживання важкої
життєвої ситуації
("crash-етапу") за
допомогою
наративу// Інститут
психології ім. Г.С.
Костюка АПН
України. Актуальні
проблеми психології.
Том Х. Психологія
навчання. Генетична
психологія. Медична
психологія. Випуск 32.
Київ. 2018 С.42-49 -
Режим доступу
file:///C:/Users/Home/Downloads/Aktual_.pdf

6. 6. Кіреєва З.О.
Кушнерова Я.Г.
Особливості адаптації
підлітків у різних
фазах біологічного
циклу//Наукові
записки
національного
університету
«острозька
академія».Серія
«Психологія.» Випуск
8.,2019 .С.41-46

7. 7. Кіреєва З.О.
Аносенкова
С.В.Репрезентації часу

						<p>держслужбовців та їх зв'язок з видами ригідності//Наукові записки національного університету «острозька академія».Серія «Психологія.» Випуск 8.,2019 .С.22-27</p> <p>8. 8.Кіреєва З.О., Односталко О.С., Бірон Б.В. Психометричний аналіз адаптованої версії Шкали резильєнтності(cd-risc-10) Габітус,2020 - №13. С.110-117.</p> <p>9. 9.З.О.Кіреєва Н.М.Харченко. Особливості проявів резистентності та ризику наркотизації в підлітків і юнаків. Хабітус. Одеса, 2020. Вип.14. С.117-122.</p> <p>10. 10.Кіреєва З.О. Мазурик В.М. Особливості проектування життєвого шляху жінками. // Теоретичні і прикладні проблеми психології № 1(42), 2017 –С.100-108.</p> <p>11. Голова Спеціалізованої вченої ради К 41.051.07 для захисту кандидатських зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології в ОНУ імені І.І. Мечникова.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 для захисту кандидатських зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки(м.Луцьк)</p>	
344417	Бігунова Наталя Олександрівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом доктора наук ДД 008138, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 021841, виданий 14.01.2004,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 011620, виданий 16.02.2006</p>	25	Академічне письмо іноземною мовою	<p>Підвищення кваліфікації Куявський університет во Влоцлавеке – березень 2019. (Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries, March, 2019. Wloclawek, Republic of Poland)</p> <p>Основні публікації: 1.Бігунова Н.О. Паравербальные средства выражения положительной оценки в англоязычном</p>

кинодискурсе. Мова: науково-теоретичний часопис. Одеса: Астропринт. №27, 2017. С. 9 – 13.

2. Бигунова Н.О. Перцептивне дослідження інтонаційних характеристик позитивно-оцінних фраз (на матеріалі англомовного кінематографічного дискурсу). «Одесский лингвистический вестник». 2017. Вип. 10. С. 19 – 22.

3. Бигунова Н.О. Illocutionary Aims and Perlocutionary Effect of Praise and Compliment Speech Acts in Modern English Literary Discourse // Odessa Linguistic Journal. #11. Odessa, 2018. P. 12 – 20.

4. Бигунова Н.О. Схвалення як тактика реалізації стратегії пом'якшення висловлювання (на матеріалі англомовного літературного дискурсу) // Актуальні питання гуманітарних наук. ДДПУ ім. І. Франка. №23 2019. С. 58 – 62.

5. Бигунова Н.О. Іллокутивні цілі та перлокутивний ефект мовленнєвого акту схвалення (на матеріалі англомовного літературного дискурсу). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «філологія» № 38. 2019. С. 55 - 59.

6. Бигунова Н.О. Позитивна оцінка як засіб маніпуляції співрозмовником (на матеріалі англомовного літературного художнього дискурсу) // Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація. Вип. 2. Херсон: Гельветика, 2019. С. 12 - 18.

7. Бигунова Н.О. Cognitive pragmatic regularities in communicative manifestation of positive evaluation // Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal

						<p>of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius, 2019, IV (1), 2019, p. 2-46.</p> <p>8. Бигунова Н.О. Иллокутивные цели и перлокутивный эффект речевого акта похвалы (на материале англоязычного литературного дискурса) // STUDIA LINGUISTICA. Вып. XXVIII. Слово. Текст. In: Aevum: сб. научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2019. С. 59 – 62.</p> <p>9. Бигунова Н.О. Verbal And Non-Verbal Characteristics Of Approval Speech Act. WISDOM, 13(2), 2019. 146-154.</p> <p>10. Бигунова Н.О. Pragmatic filters shaping a cognitive evaluative judgment into an evaluative utterance (on the samples from English literary discourse) // Нова філологія: збірник наукових праць. № 78. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. С. 5 – 9.</p> <p>Під науковим керівництвом протягом 2016-2020 рр. захищено 2 кандидатські дисертації</p>	
158929	Мусій Валентина Борисівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 008809, виданий 13.11.1985, Атестат доцента ДЦ 040854, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ПР 007353, виданий 10.11.2011</p>	38	<p>Актуальні напрями сучасного літературознавства</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. в Одеській національній академії харчових технологій на кафедрі українознавства та лінгводидактики з 19.11.2018 по 19.12.2018 (108 акад.годин); 2. цикл навчальних вебінарів з наукометрії компанії «Наукові публікації – Publ.Science № AA 1407/12.02.2021 – 10 годин; Основні публікації: 1. Мусій В.Б. «...глядя задумчиво в небо широке»: человек и природа в произведениях И.С. Тургенева 1840-1850-х гг.: монография. Одесса: Печатный дом, 2016. 174 с. 2. Мусій В.Б. Syberia. Przeszłość i terażniejszość / Redakcja Jolanta Kur-</p>

Kononowicz. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2020. (розділ: Думы К.Ф. Рылеева и Сибирский текст русской литературы. Рр. 214 – 227).

3. Мусий В.Б. Границы текста / границы в тексте: коллективная монография [электронный ресурс]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020 (розділ: Организация пространства текста произведения как ключ к постижению мира автора С.19 – 59)

4. Мусий В.Б. Antropologiczne aspekty literatury / pod red. Weroniki Biegluk-Leś. Białystok, 2019 (розділ: Семантика тела в романе Антона Понизовского «Принц инкогнито». С.249 – 276).

5. Мусий В.Б. Рай как составляющая порогового состояния в рассказах А.С.Грина 1910-х гг. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 3. С.175 – 179. (категорія Б)

6. Мусий В.Б. Повествование от «четвертого лица» в рассказе Ольги Токарчук «Przetwory» («Банки с домашними заготовками»). Мова і культура. (Науковий журнал). Київ.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. VI (201). С.89 - 95.

7. Мусий В.Б. Мифопоэтическая основа произведения Божены Немцовой. Слов'янський збірник. Одеса: ФОП «Oledat Тес», 2018. Вип.22. С.103 – 111.

8. Мусий В.Б. Место универсалий в формировании когнитивного разрыва в рассказе А.Н. Толстого «День Петра». Проблемы современного литературоведения: Зб. науков. праць. Одеса: Астропринт, 2018. Вип. 27. С.132 – 141.

9. Мусий В.Б. Художественное время в петербургских

						повестях Н.В.Гоголя. Гоголезнавчі студії. Вип. VII (25). Ніжин: ФОП Лук'яненко В.В. ТПК «Орхідея», 2019. С.196 – 211.	
208471	Ковалевська Тетяна Юрївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002671, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 004454, виданий 25.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 000809, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003253, виданий 16.12.2004	42	Основи нейролінгвістичного програмування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Одеська національна академія харчових технологій, кафедра українознавства та лінгводидактики за програмою стажування науково-педагогічного працівника з 15.10.2018 по 15.11.2018р. (наказ № 2532-18від 03.10.2018 р.).</p> <p>2.Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), курс «Комунікаційні інструменти для побудови репутації». Сертифікат видано 19.10.2020 р. (ЄДРПОУ – 39598867)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1.Kovalevska T., Kovalevska A. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context" (https://www.awej.org/index.php/special-issues/103-special-issue-on-english-language-on-ukraine-context-2020).(WoS)</p> <p>2.Kovalevska A., Kovalevska T., Kravchynska T., Hirna N. , Lysenko T. Modern methods and information and communication technologies in the system of teachers' training for vocational education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 10. Issue 01-XVI. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 106 – 114.).(WoS)</p> <p>3.Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm</p>

in Advertisement
Megadiscourse:
Hypnotic Inductors
Systematics. Journal of
Language and
Linguistic Studies,
17(Special Issue 2),
2020. Pp. 1294 – 1307.
(Turkey)).(WoS)

4. Kovalevska A. V.,
Kovalevska T. Yu.,
Aprieliava I. V.,
Demchenko V. A,
Hladun T. S.
Psychological Factors
Influencing on the
Motivation to Study of
Students of TEI.
Propósitos y
Representaciones
Revista de psicología
educativa | Journal of
Educational
Psychology. Special
Number: Professional
competencies for
international university
education. Universidad
San Ignacio de Loyola:
Lima, Perú. Vol. 9
(SPE2), e993, 2021. Pp.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.20511/psyc2021.v9nSPE2.93>).(WoS)

5.Ковалевська Т.Ю.
Психолінгвістичні
активатори
сприйняття
реklamних
комплексів. Одеська
лінгвістична школа:
кола реконструкцій :
колект. моногр. / за
заг. ред. Ковалевської
Т. Ю. Одеса :
ПолиПринт, 2020. С.
303-313.

6.Kovalevska T.Yu.,
Kovalevska A.V. Neuro-
linguistic programming
conceptual basis and
perspective
technologies. Записки
з українського
мовознавства: 36.
наук. праць = Opera in
linguistica ukrainiana:
Fascicillum 26. Vol. 2 /
Головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса :
«ПолиПринт», 2019.
Вип. 26. У 2-х томах.
Т. 2. С. 351-362.

7.Ковалевська Т. Ю.
Мілтон-модельна
ідентифікація
реklamних
сугестогенів.
Матеріали
міжвузівської
науково-практичної
конференції «Сучасна
філологія: теорія та
практика». К.: Нац.
Акад. СБУ, 2018. С.
122-124.

8.Ковалевська Т.Ю.
Психолінгвальна
тектоніка
комунікативного

впливу. Записки з українського мовознавства: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 25 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2018. Вип. 25. С. 175-185.
9. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична Мілтон-модель у системі методів дослідження комунікативної сугестії. Записки з українського мовознавства: Вип. 24. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicillum 24. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2017. С. 109-116

Науковий керівник науково-дослідної теми № 197 «Дослідження дискурсивної специфіки комунікативного впливу», номер держреєстрації 0119U103569 (2019-2023).
(Наказ ОНУ ім. І.І.Мечникова №1397-18).

Під науковим керівництвом за 2016-2020 рр захищено 3 докторські та 5 кандидатських дисертацій

Фундатор Одеської школи сугестивної лінгвістики.
Заступник головного редактора фахового видання «Записки з українського мовознавства» (Категорія "Б"): Наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.
філологічні спеціальності – 035., яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Slavic Humanities Index, Ulrich's periodicals, Worldcat, Google Scholar, USJ [Ukrainian Scientific Journals], ICI Journals Master List та включено до наукової періодики НБУ імені В. І. Вернадського, Загальнодержавної реферативної бази даних «Україніка

							наукова» й Українського реферативного журналу «Джерело». Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Мова», член редколегії фахового наукового видання «Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика» (Київ, КНУ імені Тараса Шевченка). Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
348002	Колегаєва Ірина Михайлівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом доктора наук ДТ 015910, виданий 07.08.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 001497, виданий 02.11.1977, Атестат доцента ДЦ 068590, виданий 21.12.1983, Атестат професора ПРАР 000869, виданий 29.10.1996	47	Художня, наукова і мас-медійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень	Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська морська академія», кафедра англійської мови № 2. 26.11.2018-26.12.2018р. Вид: педагогічний; науковий. Тема: «Методика удосконалення використання наочного матеріалу» Наказ № 928 від 26.12.2018 р. Основні публікації: 1.Kolegaeva, I. & Strochenko, L. (2018). Academic and literary communication: Addressability, statuses, and functioning. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Poland, 2018, III (2), December 2018, p. 72-104. DOI: 10.2478/lart-2018-0015 ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection) 2.Bigunova, N., Kolegaeva I. (2019). Verbal and non-verbal characteristics of approval speech act. In: Wisdom. Volume 2 (13) 2019. P. 7-22 (Web of Science Core Collection; Scopus). https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/264/207 3.Kolegaeva, I., Strochenko, L., Tomchakovska, Y.,& Tomchakovskiy, O.

(2020). The Poly Code Character of the English Learners' Dictionaries. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 244-254 . DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.21> (Web of Science Core Collection).

4. Колегаєва І.М. Когніція, семиоз, комунікація: о чєм думалось в минувшиє 25 лєт? // Записки з романо-германської філології, Вип. 1(36) 2016 // Одеський національний університет ім. І. І. Мєчнєкова ф-т романо-германської філології. Одєса, КП ОМД, 2016. С. 58-76.

5. Колегаєва І.М. Semiotic and communicative status of pictoral and verbal text (transformation, translation, coexistence) // Записки з романо-германської філології, Вип. 2(37) 2016 // Одеський національний університет ім. І. І. Мєчнєкова ф-т романо-германської філології. Одєса, КП ОМД, 2016. С. 140-146

6. Колегаєва І.М. Внешний / внутренний / потенциальный – статусы научной и художественной коммуникации // Одеська лінгвістична школа: інтеракція підходів: колект. моногр. / кол. авторів.; за заг. ред. Ковалєвської Т.Ю. Одєса: видавєць Букаєв Вадим Вікторович, 2017

7. Колегаєва І.М. Ще раз про роль сигнальних систем в пізнанні і означєнні світу, або чому течуть слінки при слові лимон // Записки з романо-германської філології. / Одеський національний університет імені І.І. Мєчнєкова: ф-т романо-германської філології. Вип. 2 (39). Одєса: КП ОМД, 2017. С. 39-47.

8. Колегаєва І.М. Конструювання номінативного поля концепту: етапи та одиниці // Записки з романо-германської

філології. Випуск 1(40). Одеса: КП ОМД, 2018. С. 121-127.

9. Колегаєва І.М. Сенсорна метафора і синестезія як мовні і мовленнєві феномени: лінгвокогнітивний аспект // Записки з романо-германської філології. Випуск 2(41). Одеса: КП ОМД, 2018. С. 56-67.

10. Колегаєва І.М. Сенсорная метонимия как языковой феномен: лингвокогнитивный и лингвокультурологический аспекты. Стаття 2 // Записки з романо-германської філології. 2019. N 1(42). С. 42-55. – Режим доступу : DOI : 10.18524/2307-4604.2019.1(42).168848 .

11. Колегаєва І.М. Сенсорная лексика английского, украинского и русского языков: семантическая деривация в системе языка, лингвокогнитивный и лингвокультурологический аспекты. Стаття 3 // Записки з романо-германської філології. 2019. N 2(43). С. 149-170. – Режим доступу : DOI : 10.18524/2307-4604.2019.2(43).186241 .

Науковий керівник науково-дослідної роботи №190 на 2019 – 2023 рр. «Системно-структурні і дискурсивно-когнітивні дослідження англомовної картини світу» (Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова № 614-18 від 26.03.2019; Номер державної реєстрації: 0119U002438).

Під науковим керівництвом за 2016-2020 рр захищено 3 докторські та 5 кандидатських дисертацій

Заступник головного редактора фахового видання «Записки з романо-германської філології» (Категорія "Б"): Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р. (Додаток 2), філологічні спеціальності – 035.,

						<p>яке входить до таких міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus (ICV 2017: 87.71), Slavic Humanities Index.</p> <p>Член редколегії фахових видань «Львівський філологічний часопис», «Мова».</p> <p>Голова Спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова</p>	
267830	Крючкова Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко- правовий факультет	Диплом кандидата наук СК 055876, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031316, виданий 29.03.2012	19	Інтернаціоналі зація освітньо- наукової діяльності	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1.Науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління», Вища школа бізнесу та підприємництва (м. Островець, Польща), за спеціальністю 051 «Економіка» (21.01.2019 – 30.01.2019). Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова №924-18 від 02.05.2019 р., Certificate of Attendance</p> <p>2.Granada University (м. Гранада, Іспанія) – стажування в рамках програми Erasmus+ «Internationalization of academic activities» (01.07.2019 – 05.07.2019). Наказ ОНУ імені І.І. Мечникова № 1420-18 від 24.06.2019 р., Certificate of Attendance</p> <p>3.International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland” – Collegium Civitas, Warsaw (23.06.2020-15.07.2020), Certificate of Attendance</p> <p>Основні публікації Kriuchkova N. The role of tax regulation in ensuring the sustainability of public finances // Business Economics: National</p>

Association for
Business Economics,
Palgrave Macmillan UK,
2016. Vol. 51, No. 4. -
P.543-553. (Scopus)

2. N. Kriuchkova, R.
Shchur
PECULIARITIES OF
FORMING TOTAL
REVENUES OF
UNITED
TERRITORIAL
COMMUNITIES IN
UKRAINE UNDER
CURRENT
CONDITIONS OF
TRANSFORMING THE
SYSTEM OF PUBLIC
FINANCES// Financial
and credit activity:
problems of theory and
practice., 2019. – URL:
[http://fkd.org.ua/articl
e/view/206683/207497](http://fkd.org.ua/article/view/206683/207497)
(Web of Science)

3. Kriuchkova N.
FISCAL
DECENTRALIZATION
AS A
TRANSFORMATION
TREND OF THE
SYSTEM OF PUBLIC
FINANCES IN
UKRAINE. Scientific
approaches to
modernization of
economic system:
development trends:
collective monograph.
Lviv-Toruń: LihaPres,
2020. 280 p. P. 1 – 25.
Розділ монографії –
включено до SENSE).

4. Kriuchkova N. Fiscal
decentralization in
Ukraine: Theoretical
and applied problems
of development. Вісник
КНТЕУ. №6, 2020.

5. Крючкова Н.М.,
Мацьків В.В.
Теоретичні концепції
трансакційних витрат
державних інституцій
в економічній науці.
Підприємництво та
інновації, 2020.
Випуск 12. С.14-20.

6. Kriuchkova N.
Transformation du
modèle de gestion des
finances publiques de
l'Ukraine dans les
conditions de
l'internationalisation de
l'économie //
Міжнародна наукова
конференція
«Антикризове
управління: держава,
регіон,
підприємство». Le
Mans (France): Le
Mans University, 2017.
P.111-113.

7. Крючкова Н.М.
ANALYSIS OF
SUSTAINABILITY OF
PUBLIC FINANCES
//International
Scientific Conference

						<p>«Economy and society: modern foundation for human development». – Leipzig: Leipzig University, Faculty of Economics and Management Science (Germany), 2017. P. 45-48.</p> <p>8.Kriuchkova N. Fiscal decentralization in the developing system of public finances in Ukraine // III International Scientific Conference from the Baltic to the Black Sea: the Formation of Modern Economic Area: Conference Proceedings, August 23th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing, p.115-118.</p> <p>9.Крючкова Н.М. Формування математичного компонента професійного інструментарію майбутнього економіста // Innovative Educational Technologies: European Experience and its Application In Training In Economics And Management. Training. Poland: WSBIP, 2019. p.68-70.</p> <p>10.Kriuchkova N. Theoretical and applied imperatives of fiscal decentralization processes in the context of transformation of the public finance system in Ukraine / International Scientific Symposium “Heritage of European Science”, Karlsruhe (Germany), 2020.</p> <p>Учасник проєктів: Проєкт Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації” з SUNY COIL Center - центром Державного університету штату Нью Йорк, лідером у сфері Globally Networked Learning (GNL) - 2020</p>	
345927	Помогайбо Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук	15	Компаративна імагологія	<p>Підвищення кваліфікації: Інститут Германістики Віденського університету (Австрія), 1.01.16 – 30.06.2016. Тема: «Новітня німецька література. Літературний процес ХХІ ст.». Керівник проф. Ш. Крамер.</p> <p>Основні публікації:</p>

ДК 058320,
виданий
10.03.2010

1. Помогайбо Ю. А. Современный немецкий роман для подростков (В. Херрндорф, Tschick) Проблеми сучасного літературознавства: зб. наукових праць. Вип. 23. Одеса: Астропринт, 2016. С. 160–172.
2. Помогайбо Ю. А. Немецкий межкультурный роман (Герта Мюллер, «Качели дыхания») Література в контексті культури: зб. наук. праць. Вип. 27. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. С. 202 –211.
3. Помогайбо Ю. А. Множественная идентичность в мультикультурной литературе Германии (О. Грязнова, Ю. Рабинович). Наукові праці Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Вип. 45. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 173–178.
4. Помогайбо Ю. Художественный мир современной немецкой литературы. 1990–2010 годы: учебное пособие для студентов и аспирантов отделений немецкой филологии и общегуманитарных факультетов. Одесса : Астропринт, 2016. – 236 с.
5. Помогайбо Ю. О. Практика авторських самоінсценувань у німецькій металітературі ХХІ ст. (В. Хаас, Т. Главініч). Записки з романо-германської філології. Вип. I (42), 2019. С. 171–179.
6. Помогайбо Ю. О. Жанрові трансформації у літературі періодів «рубежа» і «перехідності» (німецька література кінця ХХ – початку ХХІ ст.). Проблеми сучасного літературознавства. 2019. Вип. 28. С.30–44.
7. Pomohaibo J. O. Myth of the Berlin Wall in the German Wenderoman (T. Brussig “Heroes like us”). Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph. Lviv – Torun: Liha-

						<p>Pres, 2019. P. 100–120.</p> <p>8. Pomohaibo J. O. The German Intercultural Novel of the 21st century. The Great Homecoming by Anna Kim. Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph. Lviv – Torun: Liha-Pres, 2019.</p> <p>9. Pomohaibo J. O. Germany's Past in the Third Generation Fiction (M. Beyer, Flughunde). Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph. Lviv – Torun: Liha-Pres, 2019.</p> <p>10. Помогайбо Ю. О. Перехідність сучасної німецької літератури (методологія аналізу). Південний архів. [Зб. наукових праць]. Херсон, 2019. № 80. С. 54–58.</p>
344335	Кравченко Ніна Олександрівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом доктора наук ДД 007654, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 003625, виданий 18.11.1993,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 015301, виданий 19.10.2005</p>	32	<p>Теолінгвістика у руслі синергетичних процесів</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний морської університет з 10.10.18 по 09.11.18 за програмою підвищення кваліфікації «Іноземна мова», загальним обсягом 108 годин. Тема: Вивчення досвіду викладання професійно-спрямованої іноземної мови Наказ № 2629-18 від 09.10.18</p> <p>Основні публікації: 1. Nina Kravchenko, Kateryna Bondarenko. Lingual Means of Imperative in the Lecture and Sermon Discourses // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020 Pp.171-183 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3. 2. Кравченко Н.А. Синергійно-синергетический подход в исследовании религиозного дискурса // Записки з романо-германської філології / ред. І.М. Колегаєва. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології. Одеса: КП ОМД, 2017. Вип.1(38). С.68–76.</p>

3.Кравченко Н.О.
Псалми як особливий
різновид молитовних
текстів /
Н.О.Кравченко
//Записки з романо-
германської філології
/ ред. І.М. Колегаєва.
Одеський
національний
університет ім. І.І.
Мечникова: факультет
романо-германської
філології. Одеса: КП
ОМД, 2017. Вип.2(39).
С. 27–35.

4.Кравченко Н.А.
Ритуал богослужіння
як семіотичний вияв
синергійності
молитовного
дискурсу. Записки з
романо-германської
філології / ред. І.М.
Колегаєва. Одеський
національний
університет ім. І.І.
Мечникова: факультет
романо-германської
філології. Одеса: КП
ОМД, 2018. Вип.1(40).
С. 128–138.

5.Кравченко Н.О.,
Матієнко-Сільницька
А.В. Проповідницький
дискурс крізь призму
зіставної
теолінгвістики.
Записки з романо-
германської філології
/ ред. І.М. Колегаєва.
Одеський
національний
університет імені
І.І.Мечникова: ф-т
романо-германської
філології. Одеса: КП
ОМД, 2020. Вип. 1
(44). С. 187-195.

6.Бондаренко К.А.,
Кравченко Н.О.
Лінгвальні засоби
спонукання в
англомовному
лекційному та
проповідницькому
дискурсах.: «Записки
з українського
мовознавства». Одеса,
2020. С. 234-243.

7.Кравченко Н.О.
Синергійність
англомовного
релігійного дискурсу
(теолінгвістичний
підхід): монографія.
Одеса: КП ОМД, 2017.
408с.

8.Кравченко Н.О.
Особливості
мелодійного
оформлення
англомовної проповіді
та молитви. Одеська
лінгвістична школа: у
просторах
інтерпретації: кол.
моногр. [за загал. ред.
д-ра філол. наук проф.
Ковалевської Т.Ю.].
Одеса: ПолиПринт,

						<p>2017. С.248-255</p> <p>9.Кравченко Н.О. Лінгвальні та екстралінгвальні умови досягнення синергійного ефекту англійського богослужіння. Колективна монографія: «Одеська лінгвістична школа: класичне і новітнє» / за ред. Ковалевської Т.Ю. Одеса: ПолиПринт, 2019. С. 273-284.</p> <p>10.Кравченко Н.О., Богуславський С.С. Композиція тексту релігійної проповіді (на матеріалі англійських та лютеранських богослужінь). Колективна монографія: «Кола реконструкцій» / за ред. Ковалевської Т.Ю. Одеса: ПолиПринт, 2020. С. 321-329.</p> <p>Науковий керівник теми № 191 «Дослідження просодичних характеристик усного англомовного дискурсу» на 2019 – 2023 рр. (Наказ ОНУ ім. І.І. Мечникова № 618-18 від 26.03.2019; Номер державної реєстрації НДР: 0119U002439) Під науковим керівництвом за період 2016-2020 рр. захищено 4 кандидатських дисертацій:</p>	
344238	Григорян Нектар Размиківна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом кандидата наук ФЛ 0100481, виданий 26.08.1987, Атестат доцента ДЦ 003406, виданий 28.06.1994	42	Проблеми та перспективи досліджень територіального варіювання мовлення	<p>Підвищення кваліфікації: Одеська Національна Територіальна Академія, кафедра «Англійська мова №2», 25.05.18-25.06.18, науково-педагогічне стажування, тема - сучасні методи з кредитно-модульної системи навчання, програма стажування та звіт про виконання, приказ № 289-18 від 25.05.18</p> <p>Основні публікації: 1.Григорян Н.Р. Энегретический показатель как дифференциатор эристических аргументативных диалогических единств // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного</p>

							<p>університету. Серія: Філологія. Випуск 23. Том 2. Одеса, 2016. С. 18 - 20.</p> <p>2.Григорян Н.Р. Вариативность просодии реплики-стимула и реплики реакции диалогических единств, реализующих функцию убеждения. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса, 2018. С. 34 - 37.</p> <p>3.Григорян Н.Р. Эристические аргументативные диалогические единства и их энергетическая вариация. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія.- Випуск 43. Том 2. Одеса, 2019. С. 85-89.</p> <p>4.Григорян Н.Р., Набока О.М. Вариативність мелодійних та темпоральних компонентів просодії в мовленні британських студентів. Записки з романо-германської філології / ред. І.М. Колегаєва. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології. Одеса: КП ОМД, 2020. Вип.1(44). С. 98 – 106</p> <p>За період 2016-2020 рр. під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій:</p> <p>Керівник наукової теми кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови ОНУ ім. І.І. Мечникова» «Дослідження соціокультурних та інтонаційних характеристик усного мовлення» (номер державної реєстрації 0113U002687) (протокол 5 від 28 січня 2014 року) з 2014 по 2018рр.</p>
185464	Романченко Алла Петрівна	професор, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський	10	Основи лінгвоперсоналогії	Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення

роботи		<p>державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009903, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 059465, виданий 01.07.2010, Агестат доцента 12ДЦ 034747, виданий 28.03.2013</p>		<p>кваліфікації в Одеській національній академії харчових технологій на кафедрі українознавства та лінгводидактики з 15.10.2018 до 15.11.2018 р. (ксерокс наказу від 03.10.2018 р. № 2532-18); 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», організатор – Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян. Сертифікат № 1043/2020, виданий 07.09.2020 р., підтверджує міжнародний досвід і враховується під час ліцензування й акредитації освітніх послуг ЗВО.</p> <p>Основні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романченко А. П. Інгвокогнітивний складник мовної особистості: синоптика. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ: Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43. 2. Романченко А. П. Комунікативно-прагматичний аспект номінативних речень у художньому мовленні В. Стуса. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон: ХДУ, 2020. Вип. 1. С. 239-244 (у співавторстві з Піль М. І.). 3. Романченко А. П. Лексичні фразеоваріанти як складники узуальної фразеології. Записки з українського мовознавства. Одеса: Полипринт, 2020. Вип. 27. С. 13-20. 4. Романченко А. П. Фразеосфера елітарної мовної особистості Петра Сороки: етнокультурне та
--------	--	---	--	---

						<p>особистісне. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Гельветика, 2020. С. 223–228.</p> <p>5.1. Романченко А.П. Ядро, центр та периферія українських зоофразаологізмів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : П. П. Данило С. І., 2020. Вип. 2 (44). С. 299-303.</p> <p>6. 1. Романченко А.П. Теоретичні засади лінгвоелітології як напряму лінгвоперсоналогії. Сучасний вимір філологічних наук : збірник тез. Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 98-102.</p> <p>7. Романченко А.П. Первинні оніми у структурі ідіостилю Всеволода Нестайка. Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій: колект. монографія. Одеса : Полипринт, 2020. С. 213-222 (у співавторстві з Сенік Г. В.).</p> <p>8. Романченко А.П. інонімічні й дериваційні можливості онімів у фразеологізмах та пареміях. Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень. (11-12 грудня 2020). Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 107-111.</p> <p>За період 2016-2021 рр. під керівництвом захищено 1 кандидатську дисертацію: Поліщук Світлана Сергіївна, захист – 23 лютого 2017 р.</p>	
344614	Силантьєва Валентина Іванівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом доктора наук ДД 002869, виданий 21.05.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук ФЛ 006194, виданий 28.09.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005524, виданий 15.03.1988,</p> <p>Атестат</p>	42	Екфраза в сучасному літературознавчому сприйнятті	<p>Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національн. ун-т ім. Івана Огієнка: Жовтень-листопад 2014 р. Тема: «Провідні закономірності сучасного літературного процесу». Наказ від 15.01.15 № 34-18. В зв'язку зі станом здоров'я підвищення</p>

професора
12ПР 005104,
виданий
24.10.2007

кваліфікації
заплановане на кінець
2021 року у
Херсонському
державному
університеті.

Основні публікації:

1. Силантьєва В. И. Интермедальность в контексте межвидовой компаративистики . Филологичні семінари./ Интермедальність: теорія і практика. Вип. 19. : Зб. наукових праць. К. : Логос, 2016. С. 34 – 41.
2. Силантьєва В. И. Традиция в системе переходности. Чехов на сломе двух эпох. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філологія, вип. 75. Харків, 2016. С. 168 – 174.
3. Силантьєва В. И. Игра как жизнь и отражение жизни: Про монографію доктора філологічних наук О.О. Корнієнко «Игровая поэтика в литературе. Вісник Дніпропетровського університету ім. Альфреда Нобеля. Сер. Філологічні науки, 1 (15). Дніпро, 2018. – С. 308 – 312.
4. Силантьєва В. И. Поэтические «мелочи» Чехова, найденные в Харькове: Про монографію доктора філологічних наук Т.А. Шеховцової «У него нет лишних подробностей...»: Мир Чехова. Контекст. Интертекст (Харьков, 2015). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філологія, вип. 76. Харків, 2017. С. 388 – 390.
5. Силантьєва В. И. Чехов в критических эссе и в прозе В. Вульф . Материалы Международной научной конференции ХХІХ Пуришевские чтения. М. : МПГУ, 2017. С. 95 – 97.
6. Силантьєва В.И. О Викторе Георгиевиче Зинченко – ученом и человеке. Записки з романо-германської філології. 2017. №1. С. 184–190.

						<p>7. Силантьєва В.І. Художественное мышление К. Сомова: от стилизации XVIII века к лубочным пасторалям 1920-х гг. Південний архів (Філологічні науки). Вип. LXXXI. Херсон, 2020. С. 103 – 107. Керівник науково-дослідної роботи № 105 «Дискурсивні та структурно-семіотичні дослідження картини світу англомовного соціуму» Номер державної реєстрації: 0113U002684</p> <p>Захищено за період 2016-220 рр. аспірантів 2 кандидатські</p>
346049	Морозова Ірина Борисівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом доктора наук ДД 008570, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 009215, виданий 17.01.2014	36	<p>Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії</p> <p>дисертації. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Одеська морська академія» з 08.04.2019 р. по 08.05.2019 р. (наказ № 76.7-18 від 04.04.2019 р.) Стажувалася у зарубіжних університетах: 2. Manchester Metropolitan University – Манчестер, Велика Британія, 12-14 червня, 2016; 3. University of Huddersfield – Хаддерсфілд, Велика Британія, 10-13 квітня 2017; 4. Institute of English Studies, School of Advanced Study – Лондон, Велика Британія, 17 – 21 липня 2018; 5. University of Iceland – Рейк'явік, Ісландія, 2019.</p> <p>Основні публікації: 1. Морозова І.Б. Гештальт-аналіз функціональної ролі антропонимів в процесі номінації адресанта. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: зб. наук. праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» Вип. № 8. Т. 1, 2016. С. 142-144. 2. Morozova I. Hi!, Hallo!, or Good morning? : A Gestalt approach to politeness formulas / Iryna Morozova, Olena Pozharytska. LIAR IV : Manchester</p>

Metropolitan University, 12-14 July, 2016. Manchester, United Kingdom, 2016. P. 97-98.

3. Morozova Iryna Fanfiction through the prism of gestalt-theory / Iryna Morozova, Olena Pozharytska. International Association of Literary Semantics: University of Huddersfield. – Huddersfield, United Kingdom, 10-13 April 2017. – P. 19-20.

3. Морозова І. Б. Покладемо квіти на могилу Елджернона: гештальт-маркери синтаксичного профайлінгу особистості. Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. № 8. С. С.214 -221.

4. Morozova Iryna Speech Roles and Games We Play / Iryna Morozova, Olena Pozharytska. Institute of English Studies, School of Advanced Study. ISLE 5 The 5th International Conference of the International Society for the Linguistics of English. – London, United Kingdom, 17 – 21 July, 2018. – Pp. 9-10.

5. Morozova I. B. Compliments as a specific methodological approach of optimizing the process of teaching foreign languages / Morozova I. B., Abramova Ie. Yu.. Advanced trends of the modern development of philology in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. Pp. 136-156 [equal to a Web of Science edition]

6. Морозова І.Б. Психолінгвістически е основы создания позитивного имиджа отрицательного героя. Тэарэтычныя і прыкладныя аспекты этналагічных даследаванняў : зборнік навуковых артыкулаў / пад навук. рэд. : Н.П. Мартысюк Мінск : БНТУ, 2019. С. 294-298.

7. Морозова І.Б., О.О.

Пожарицька, О.О.
Степаненко.
Мовленнєвий портрет
комунікативного
лідера (гештальт-
синтаксичний аспект
розгляду). Актуальні
проблеми
філологічної науки:
сучасні наукові
дискусії: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 80-річчю
д.філол.н., проф.
Таранця В.Г. Одеса :
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2018. С.
98-100.
8. Морозова І.Б.,
Єршова К. І.
Лінгвальні засоби
вираження
емотивності в
жіночому романі .
Мова. Науково-
теоретичний часопис
з мовознавства. Одеса:
«Астропринт», 2019.
№31. С. 20-26.
9. Морозова И.Б.
Коммуникативная
роль визуализации
англоязычного
газетного сообщения.
Collection of Scientific
Papers LOGOS with the
Proceedings of the
Theoretical and
Empirical Scientific
Research: Concepts &
Trends, July, 24, 2020,
Oxford, UK. Vol. 3.
Oxford: Oxford
Sciences Ltd &
European Scientific
Platform. – Pp. 141-143.
10. Морозова И. Б.,
Косолец М. В.
Жанровое своеобразие
интервью в
современной
англоязычной
периодической
печати. The 2nd
International scientific
and practical
conference “Eurasian
scientific congress”
(February 24-25, 2020)
Barca Academy
Publishing, Barcelona,
Spain. 2020. С. 405-
410.

Захищено аспірантів
за період 2016-2020
рр. 5 осіб.

Член редакційних
колегій міжнародних
журналів
«International Journal
of Sciences: Basic and
Applied Research»
(IJSBAR) (ISSN 2307-
4531), «International
Journal of Language
and Linguistics» (IJLL)

						<p>(ISSN: 2330-0205 (Print), ISSN: 2330-0221 (Online)) (CША), IAFOR Journal of Literature & Librarianship Scopus (Велика Британія; журнал зареєстрований у Scopus) та ін.</p> <p>Член міжнародних лінгвістичних спілок BAAL, International Gestalt Society, IALS. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поезики</p> <p>Рецензент міжнародного журналу The European Conference on Arts & Humanities (Брайтон, 2019).</p> <p>Член редакційної колегії фахового наукового часопису з філології «Мова», «Записки з романо-германської філології» (Одеса).</p>	
209254	Степанов Євгеній Миколайович	професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1982, спеціальність: Російська мова як іноземна, Диплом доктора наук ДД 003118, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ФЛ 011291, виданий 25.05.1988, Аттестат доцента ДЦ 000295, виданий 28.06.1994</p>	38	Функційні типи мови	<p>Підвищення кваліфікації: Болонський університет, Інститут мов і літератури, письмового й усного перекладу, Форлі, Італія (Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, Scuola di Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione, Forlì, Italia); стажування з 18.02 до 4.03.2018 р., обсяг – 72 год.</p> <p>Основні публікації 1. Степанов Е. Н. Аспекты систематизации специфики городской речи как функционального типа русского языка. Система і структура східнослов'янських мов : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 11. С. 135–147. 2. Степанов Е. Н., Рустемов О. Д. Формирование крымскотатарского литературного языка на базе бахчисарайского городского койне в XVII–XVIII вв. Золотоордынское обозрение. Казань : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. Т. 7. № 4. С.</p>

						<p>744–759. DOI: 10.22378/2313-6197.2019-7-4.744–759. (ISSN 2308-152X; 2313-6197) (Web of Science Core Collection ; Scopus)</p> <p>3. Stepanov I., Bigunova N., Shaoxiong C. Positive evaluative speech acts from the perspective of sincerity criterion. <i>XLinguae: European scientific language Journal</i>. Slovak Republic, 2020. P. 197 – 215. DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.17 ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X (Scopus)</p> <p>4. Stepanov Ie. N. Some remarks on lingual and extra-lingual peculiarities of Odessa urban speech. <i>Мова : науково-теоретичний часопис з мовознавства</i>. Одеса : Астропринт, 2019. № 31. С. 32–37. http://dx.doi.org/10.18524/2307-4558.2019.31.178510 (ISSN 2307-4558; 2414-9489)</p> <p>5. Степанов Е. Н. Сценарная специфика региональной фразеологии. <i>Мова : науково-теоретичний часопис з мовознавства</i>. Одеса : Астропринт, 2017. № 28. С. 30–36. doi : 10.18524/2307-4558.2017.28.115857 (ISSN 2307-4558; 2414-9489).</p> <p>6. Степанов Е. Н. Топонимия города Одессы : факторы формирования и функционирования. <i>Одеська лінгвістична школа : кола реконструкцій : колективна монографія / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю.</i> Одеса : ПолиПринт, 2020. С. 44–56. За період 2016-2021 рр. захищено 1 кандидатську дисертацію:</p> <p>Головний редактор наукового журналу «Мова» (категорія Б).</p>	
157660	Савастру Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 032681, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034748,	15	Методи статистичної обробки даних	Підвищення кваліфікації Південноукраїнський національний Педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, 26.10.2020 - 28.12.2020

виданий
28.03.2013

рр. Виконана
випускна робота
стажування на тему
«Алгебраїчні методи
обробки даних».
Довідка від 26.01.21,
№ 146/14.

Основні публікації
1.Savastru O. Divisor
problem in special sets
of gaussian integers //
Carpathian
Mathematical
Publications. 2016,
8(2), 305-312.
2.Savastru O. About
Riesz means for the
coefficients of hybrid
symmetric square L-
functions //
Proceedings of 3th
International
Conference on
Computer Algebra and
Information
Technologies. August
20-25, 2018. – Odessa,
Ukraine. – pp. 161-163.
3.Savastru O. On Riesz
means for the
coefficients of hybrid
symmetric square L-
functions // Voronoï's
Impact on Modern
Science. Proceedings of
the 6th International
Conference on Analytic
Number Theory and
Spatial Tessellations.
2018. Vol.1 pp.96-106.
4. Савастру
О.В., Яковлева О.М.,
Драганюк С.В.,
Болдарєва О.М.,
Матриці та системи
лінійних рівнянь.
Навчальний посібник
/ під ред. Савастру
О.В. Одеса: Одес. нац.
ун-т імені І.І.
Мечникова, 2019 .122
с.
5.O.V. Savastru, Divisor
problem in special sets
of gaussian integers //
Proceedings of 2th
International
Conference on
Computer Algebra and
Information
Technologies. –2016,
Odessa, Ukraine. P. 32.
6.O.V. Savastru,
Summatory formula for
Fourier coefficients of
cusp forms over square
// Proc. of 11th
International Algebraic
Conference in Ukraine
dedicated to 75th
anniversary of V.V.
Kirichenko. 2017, Kyiv,
Ukraine. P. 117.
7.Savastru O. About
coefficients of hybrid
symmetric square L-
functions // Тези
доповідей VI
Всеукраїнської
математичної

						<p>конференції імені Б.В. Василюшина "Нелінійні проблеми аналізу". 26-28 вересня 2018. Івано-Франківськ, Україна. с.84.</p> <p>8.Марковський О. М., Савастру О. В. Розробка системи моніторингу та внутрішньої оцінки якості освітнього процесу у ВНЗ// Матеріали 17-ї Всеукраїнської конференції студентів і молодих вчених "Інформатика, інформаційні системи та технології". Одеса.. 2020, с.155.</p> <p>9.Савастру О. В., Ясинський Н. Ю. Проектування та розробка інформаційної системи для оптимізації бізнес-логіки у сфері ресторанного бізнесу // Матеріали 17-ї Всеукраїнської конференції студентів і молодих вчених "Інформатика, інформаційні системи та технології". Одеса. 2020, с.113 -114.</p> <p>10.Будякова О.В., Савастру О.В. Можливості застосування технології blockchain у освітньому процесі // «Інформаційні управляючі системи та технології(ІУСТ–2020)» Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса. 2020, с.199-200.</p>	
346009	Карпенко Олена Юрївна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом доктора наук ДД 005847, виданий 10.05.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 001585, виданий 17.12.1992,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001107, виданий 24.12.1998,</p> <p>Атестат професора 12ІП 006667, виданий 14.04.2011</p>	27	Когнітивна ономастика	<p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра іноземних мов № 2 з 14.03.2017 р. по 14.04.2017 р. (наказ Національного університету «Одеська юридична академія» № 462а-6 від 10.03.2017 р.).</p> <p>Основні публікації: 1.Карпенко О. Ю., В. В.Серебрякова. Хремотонімічний сектор поетонімосфери саги С.Мейер «Twilight» // Матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації,</p>

перспективи». Одеса :
Фенікс, 2016. – С. 13-
15.

2. Карпенко О. Ю.
Віртуальний,
реальний та
сакральний
компоненти
поетонімосфери //
Актуальні напрями
сучасної філології:
[матеріали
міжнародної заочної
наук.-практ.
Конференції. Одеса:
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2017. С.
43-45.

3. Карпенко О. Ю., В.
В. Серебрякова.
Екзотичність
фентезійних
поетонімів // Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. Вип. 64.
Ч. II. Львів : ЛНУ,
2017. 10-17.

4. Карпенко О. Ю., Л.
М. Голубенко, В. В.
Серебрякова.
Концептуалізація
антропонімійного
сектору
поетонімосфери
циклу романів С.
Мейер «Сутінки» //
Записки з
ономастики. № 20.
Одеса : Астропринт,
2017. С.117-135.

5. Карпенко О.Ю., В.
В. Серебрякова.
Функції поетонімів у
фентезійній прозі //
Наукові записки
Тернопільського
національного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Мовознавство.
Вип. 1 (27). Тернопіль :
ТНПУ, 2017. С. 147-
153.

6. Карпенко О. Ю., О.
О. Васильєва .
Функційне
навантаження
англомовних ідеонімів
// Записки з
ономастики: [зб. наук.
праць]. Одеса:
Астропринт, 2018.
Вип. 20. С. 78-84.

7. Карпенко О. Ю., О.
О. Васильєв.
Особливості
функційного
навантаження
ароматонімів // Є. С.
Біла Любов к слову:
філологические
заметки в честь
юбилея профессора
В.А. Кухаренко:
сб. науч. ст. / под ред.
И. М. Колегаевой .
Одесса: КП ОГТ, 2018.
с.128-137.

8. Карпенко О. Ю., О.

						<p>О. Васильєва . Мотиваційний аналіз англомовних артіонімів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2019. Вип. 71(1). С. 199-211. 9.Карпенко О. Ю., М. Н. Муратова . Гендерні стереотипи в англомовній рекламі. // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасні студії з романської і германської філології.. Одеса: КП ОМД, 2020. С.118-120. 10.Karpenko E. Motivation of ergonyms: Cognitive- onomasiological aspect / Selivanova E., Vasylieva O. // Book of Abstracts. 27th International Congress of Onomastic Sciences. 22-27 August 2021, Kraków, Poland.</p> <p>:Член спеціалізованої ради з філологічних наук Д 41.051.02 в ОНУ імені І.І.Мечникова Під науковим керівництвом за 2016- 2020 рр захищено 4 кандидатських і 1 докт. дисертація.</p> <p>Керівник науково- дослідної теми «Когнітивно- прагматичні аспекти дослідження мовних одиниць у різних типах дискурсу». Є гол. редактором наук.часопису «Записки з ономастики» членом редколегії науковоого журналу категорії Б «Записки з роимано- германської філології»).</p>	
106088	Шевцов Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995, Атестат доцента 02ДЦ 014634, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019	21	Філософія науки та професійна етика	Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім. А.В. Нежаданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук з 2.11.2020 по 8.012021рр. Виконана випускна робота стажування на тему «Філософія та методологія наукового пізнання та художньої творчості». Довідка про стажування від 11.01.21 № 1 Основні публікації:

1. Шевцов С. П. Довге порівняння у Гомера як початок філософського мислення у Стародавній Греції // Історія філософії як історія понять. Зб.ст. Одеса : ОНУ, 2019. С. 24-49;

2. Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»:
Августин С. 9 – 11.
Аристотель С. 68 – 70.
Вільгельм Фрідріх С. 126 – 130.
Давньохристиянська правова традиція С. 180 – 183.
Давньоюдейська правова традиція С. 183 – 186.
Платон С. 569 – 571.
Тома Аквінський С. 863 – 867.
«Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. Т. 2: Філософія права / редкол.: С. Ш. Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. Харків: «Право», 2017. 1127 с.

3. Шевцов С. П. Возникновение средневековых городов как феномен права // Доξα /Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 2 (32). Одеса, 2019. С. 42-70;

4. Шевцов С. П. Парадокс «Илиады»: взгляд на философские основания Гомера // СХОЛН. Философское антиковедение и классическая традиция. Т. 14. Вып. 1. 2020. С. 104 – 142.

5. Шевцов С. П. Розкоші та злидні прав людини. Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри: Статті учасників Міжнародного круглого столу. Львів: Галицька видавнича Спілка, 2017. С. 211 - 226.

6. Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»:
«Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. Т. 2: Філософія права /

						<p>редкол.: С. Ш. Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. Харків: «Право», 2017.</p> <p>Статті: Нозік Роберт С. 529. Правова свідомість С. 645 – 649. Ролз Джон С. 744 – 746. Соціальна філософія С. 795 – 800.</p> <p>Головний редактор наукового видання «Дόξα / Докса» (фахове видання України). Член редакційної ради наукового видання «ΣΧΟΛΗ. Φιλοσοφское антиковедение и классическая традиция» (включено до наукометричної бази Scopus).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та</p>	☒	Вітчизняні та міжнародні наукометричні бази:	Лекції, самостійна робота, обговорення проблемних ситуацій, робота в бібліотеках тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування.. Підсумковий контроль: усний залік.

<p>проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; обирати</p>	<p>☒</p>	<p>Теолінгвістика у руслі синергетичних процесів</p>	<p>Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках.</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку.</p>

<p>адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного</p>	<p>☒</p>	<p>Гендерні дослідження в лінгвістиці</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько- інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно- комунікаційні технології у професійній науково- інноваційній діяльності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково- інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи</p>	<p>☒</p>	<p>Екфрази в сучасному літературознавчому сприйнятті</p>	<p>Лекція, практичні (семінарські) заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з джерелами художньої, наукової та мас-медійної літератури.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, презентацій за обраною темою, усна (письмова за вибором) відповідь під час складання заліку.</p>

<p>наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Компаративна імагологія</p>	<p>Лекції, самостійна робота, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках.</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку.</p>
<p>на основі системного</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>- <input type="checkbox"/> словесні методи: розповідь, лекція,</p>	<p>Поточне опитування і тестування знань аспірантів</p>

<p>наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;. презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної</p>			<p>пояснення, бесіда, дискусія. <input type="checkbox"/> наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження. <input type="checkbox"/> методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять; – методи активного, евристичного і проблемного навчання, мультимедійні презентації.</p>	<p>під час лекційних та практичних занять, оцінювання якості виконання ними завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, зокрема експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист ІНДЗ та портфоліо (робоча програма навчальної дисципліни, план-конспект лекції з використанням освітньої технології, план-конспект практичного заняття з комплектом дидактичних матеріалів, план-сценарій виховного заходу).</p>
--	--	--	--	--

<p>діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>	<p>☒</p>	<p>Густаторний код культури</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами.</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку.</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати</p>	<p>☒</p>	<p>Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час</p>

<p>складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>			<p>з теоретичними джерелами</p>	<p>складання заліку.</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні</p>	<p>☒</p>	<p>Проблеми та перспективи досліджень територіального варіювання мовлення</p>	<p>Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей і завдань. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>				
<p>знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких</p>	<p>☒</p>	<p>Основи лінгвоконфліктології</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, самостійна робота, написання рефератів; вправи, творчі вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій, метод безпосереднього спостереження тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті.. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>	<p>☒</p>	<p>Художня література як форма комунікації</p>	<p>Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках.</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку..</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати</p>	<p>☒</p>	<p>Світова теоретико-літературна думка початку XXI століття</p>	<p>Лекції, самостійна робота, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей..</p>

<p>складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				<p>Підсумковий контроль: усний залік.</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Авторські світи письменників-неоромантиків</p>	<p>Лекції, самостійна робота, творчі вправи, виконання індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції,</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні літературознавчі стратегії інтерпретацій художніх Основи лінгвоперсонології текстів</p>	<p>Лекції, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p><i>фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології</i></p>				
<p><i>знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи лінгвоперсоналогії</p>	<p>Лекції, дискусії, самостійна робота, , творчі вправи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-</p>	<p>☒</p>	<p>Функційні типи мови</p>	<p>Лекції, самостійна робота, написання рефератів; вправи, творчі вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, презентація результатів виконання досліджень, виступи на наукових конференціях.. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології</p>				
<p>знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; використовувати інформаційно-</p>	<p>☒</p>	<p>Технології комунікативного впливу</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, самостійна робота, творчі вправи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій, підготовка і виступи з доповідями, метод безпосереднього спостереження презентація результатів власних тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні</p>	<p>☒</p>	<p>Когнітивна ономастика</p>	<p>Лекція, дискусія, обговорення результатів власних асоціативних експериментів, виконання самостійних творчих завдань, робота у реальних та віртуальних наукових бібліотеках..</p>	<p>Контроль засвоєння змісту курсу здійснюється наступним чином: 1) поточний контроль: з кожної з 5 тем кожного змістового модулю передбачається оцінювання у вигляді тестів чи усної відповіді (по 6 балів). При відсутності виконаного домашнього завдання і невідповідності до заняття знімається по 6 балів за кожну тему. 2) підсумковий контроль: в кінці курсу проводиться тестова робота, яка оцінюється в 40 балів.</p>

<p>проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й</p>	<p>☒</p>	<p>Когнітивно-комунікативна аксіологія</p>	<p>Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, практичне дослідження власного фактичного матеріалу з презентацією результатів у формі доповіді, виконання самостійних завдань</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, доклад про власне наукове дослідження, усна відповідь під час складання заліку.</p>

теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;

<p>презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо);</p>				
<p>Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та професійна етика</p>	<p>Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, написання рефератів, есе</p>	<p>Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, контрольні роботи, захист рефератів, оцінювання есе, іспит</p>
<p>На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: мультимедійні презентації, демонстрації.</p>	<p>Поточне усне опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі занять, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді проєкту),</p>

<p>суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності;</p>			<p>Практичні: робота з нормативними актами, навчальною та спеціальною літературою, робота з спеціалізованим програмним інструментарієм, метод проєктів.. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>залік.</p>
---	--	--	--	---------------

<p>реалізувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів,</p>	<p>☒</p>	<p>Комунікаційні технології наукового дискурсу</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, в межах наукового дискурсу.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: письмовий іспит.</p>

організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.;
pРеалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби

саморозвитку				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; 4. обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних</p>	<p>☒</p>	<p>Історія, концепції та сучасні досягнення науки</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний аналіз базових концепцій світового й вітчизняного мовознавства в діячорнії та базових концепцій сучасного мовознавства в перспективних напрямках.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит.</p>

<p><i>фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i></p>				
<p><i>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.; . реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогічна асистентська практика</p>	<p>Проектування аудиторних заходів, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних заходів, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних заходів, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо</p>	<p>Перевірка плану-конспекту навчальних заходів, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних заходів, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, оцінювання портфоліо, залік.</p>

<p>знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні напрями сучасного мовознавства</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, написання рефератів; вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, написання рефератів.; вправи, творчі вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, презентацій, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит.</p>

методи пізнання;
знати основні
класичні та
новітні філологічні
концепції,
фундаментальні
праці конкретної
філологічної
спеціалізації,
глибоко розуміти
теоретичні й
практичні
проблеми в галузі
дослідження;
уміти проводити
огляд, критичний
аналіз, оцінку й
узагальнення
різних наукових
поглядів у галузі
дослідження,
формулювати й
обґрунтовувати
власну наукову
концепцію;
дотримуватись
норм наукової
етики при
здійсненні науково-
інноваційної
діяльності та
проведенні власного
дослідження;
планувати,
ініціювати й
здійснювати
розробку
дослідницько-
інноваційних
проектів,
організовувати
роботу
дослідницьких
колективів;
використовувати
інформаційно-
комунікаційні
технології у
професійній
науково-
інноваційній
діяльності;
ефективно
спілкуватися і
взаємодіяти в
науковому
просторі, зокрема
й міжнародному,
для розв'язання
різноманітних
фахових
вузькоспеціальних і
загальних завдань у
галузі філології та
міждисциплінарних
досліджень;
презентувати
результати
власних
оригінальних
наукових
досліджень
державною та
іноземною мовами
в усній та писемній
формі:
продувати і
грамотно
оформлювати
різноманітні
наукові тексти

<p>відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових</p>	<p>☒</p>	<p>Художня, наукова і мас-медійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень</p>	<p>Лекції, дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота з джерелами художньої, наукової і мас-медійної комунікації.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження;</p>	<p>☒</p>	<p>Лінгвокультура і переклад в сучасному парадигмальному просторі.</p>	<p>Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, усна відповідь під час складання заліку.</p>

<p>планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для</p>	<p>☒</p>	<p>Основні проблеми прикладних лінгвістичних досліджень</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, творчі вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті.. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p>розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження;. планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо); . реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду</p>	<p>☒</p>	<p>Основи нейролінгвістичного програмування</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, творчі вправи, виконання індивідуальних завдань,</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання</p>

<p>аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.</p>			<p>обговорення проблемних ситуацій, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на програмовану емпатичність або патогенність, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження тощо.</p>	<p>індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті.. Підсумковий контроль: усний залік.</p>
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній</p>	<p>☒</p>	<p>Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії</p>	<p>Лекція, дискусія, обговорення результатів власних спроб гештальт-аналізу, виконання самостійних творчих завдань, робота у реальних та віртуальних наукових бібліотеках.</p>	<p>Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку. Види контролю: поточний та підсумковий (тест та презентація з аналізом власної або авторської розвідки з позицій гештальт-теорії).</p>

<p>діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;</p>				
<p>на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження; уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні напрями сучасного літературознавства</p>	<p>Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет. тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль: усний залік.</p>

<p><i>професійній науково-інноваційній діяльності; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо);</i></p>				
---	--	--	--	--