

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Освітня програма	36919 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	28
Повна назва ЗВО	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071091
ПІБ керівника ЗВО	Труба Вячеслав Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/28>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36919
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування Кафедра цивільно-правових дисциплін Кафедра іноземних мов природничих факультетів Кафедра комп'ютерних систем та технологій Кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики Кафедра загальної психології і психології Кафедра економіки та підприємництва Кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеса, вул. Новосельського, 64
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106088
ПІБ гаранта ОП	Шевцов Сергій Павлович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sergiishevtsov@onu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-260-23-31
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПІ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія була складена у 2016 році на основі попередніх аналогічних програм та багаторічного досвіду підготовки аспірантів-філософів. Цей досвід охоплює часи існування філософського факультету в ОНУ (2000 – 2016 рр.), філософського відділення (1995 – 2000 рр.) та часи існування окремих кафедр філософії. Загалом досвід підготовки фахівців-філософів в стінах Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (далі ОНУ) бере свій відлік з часів заснування Імператорського Новоросійського університету (1865 р.), потім Новоросійського університету (1917 - 1920) та Одеського державного університету (1933 – 2000) (з 1945 р. - Одеського державного університету імені І. І. Мечникова). Протягом часу відбулися певні організаційні рішення щодо виокремлення/об'єднання кафедр філософії та об'єднання історичного факультету і філософського факультету у факультет історії та філософії. Кафедра філософії, спадкоємниця попередніх кафедр філософії, підтвердила статус випускової зі спеціальності 033 Філософія.

Зміст та структура ОПІ за спеціальністю 033 Філософія переглядалась з оглядом на вимоги МОН України і потребами ринку праці, та набула нинішньої форми весною 2020 року, ОПІ була затверджена рішенням Вченої ради ОНУ імені І. І. Мечникова (протокол № 8 від 30 червня 2020 р.) та була введена у дію з 1 вересня 2020 р. (наказ ректора № 1096-18 від 6 липня 2020 р.). ОПІ спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців з філософії для широкого кола навчальних закладів, організацій та закладів культури. Запит на фахівців за цією спеціальністю обумовлений потребою на них у ЗВО та інших організаціях, які шукають фахівців, здатних системно розглядати проблеми широкого профілю на метарівні, знаходити нові методи розв'язання проблем, пропонувати оригінальні та творчі стратегії розвитку. Цей бік є предметом постійної уваги з боку проєктної групи ОПІ і численних обговорень зі здобувачами третього рівня вищої освіти та стейкхолдерами.

Компоненти ОПІ складені з урахуванням традицій підготовки фахівців з філософії, закладених у минулі роки видатними науковцями, які працювали на кафедрі філософії ОНУ, – професорами А. І Уйомовим, М. М. Верніковим та іншими з використанням сучасних іноземних (переважно – західних) методів та форм навчання, а також нових філософських напрямів і шкіл. На думку проєктної групи ОПІ таке поєднання традиції та новаторства має сприяти становленню нового типу професіональних філософів, які будуть розглядати філософію як складову не ідеологічної, а наукової та організаційної сфери діяльності суспільства. Головний напрям цієї підготовки – підготувати фахівців, здатних закласти нові фундаментальні основи вітчизняної науки, виробництва та суспільної думки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22568 Філософія
другий (магістерський) рівень	22567 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36919 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	153187	116858
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	153187	116858
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9764	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о3з філософія 2020.pdf</i>	4GlcDzCMaxAWekurWzLJYDjn/1p58oep7MtCYZBo8NA= =
Освітня програма	<i>ОНП 33 - «Філософія» 2016 .pdf</i>	Csg73DiTToISkYMaPhgeSTL7nP4iJxsIwAIT1abpVbk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план підготовки докторів філософії набору 2016 року.pdf</i>	djpCeLYx2aukZCSDq7Mg+fUsxLPrpOtCu4Ly2Js4VQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план підготовки докторів філософії набору 2020 року.pdf</i>	qhMxgAhHcFST6PNEVeUZbjw8AINSfvBkcmWCAq8F3ZE= E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки стейкхолдерів (8 документів).pdf</i>	DFWEVTEE/QY67Ask51pMAXmVY684WLCpFnJei9VWYg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Таблиця спроможності створення разових спеціальних рад.pdf</i>	AvSOg4OAihTDHYysYZz9RUGPsiGeWryMap+hGg5l/NE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Таблиця відповідності напрямів досліджень аспірантів та наукових керівників.pdf</i>	ZDuZBE/yfcsOL4HdRRGxELGrScxZxR2vR07UQNsdzco= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП за спеціальністю о3з «Філософія» спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця ступеня доктора філософії, здатного розв`язувати наукові проблеми в галузі філософії та працювати у інших наукових та господарських сферах, пропонуючи нестандартні рішення. Ця програма сфокусована на підготовці фахівців метарівня, здатних знаходити нові шляхи розв`язання проблем та стратегії розвитку. В цілому компетентності спрямовані на два головні напрями: 1) розв`язувати спеціальні професійні проблеми у сфері філософії та 2) комплексні проблеми в інших наукових та господарських галузях завдяки здатності охоплювати проблему в цілому та використовувати інновації віднайдені в одних сферах для конкретних завдань у інших. Компетентності цієї ОНП побудовані для підготовки фахівця з креативним, системним, абстрактним мисленням, рівною мірою критичним та адаптивним, який озброєний різними методами аналізу та синтезу. Його особливості – в схильності до пошуку, використанні різних джерел, порівняння достатньо віддалених галузей, використання міжнародного досвіду, за умов дотримання професійних етичних норм та стандартів. Такого фахівця визначає здатність знаходити можливості поєднання суперечностей та подолання конфліктів (світоглядних, конфесійних та соціокультурних), вміння оформляти свої пропозиції у вигляді наукових та господарських проектів, визначення головних напрямів розвитку та методів їх досягнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП базуються на «Стратегічних пріоритетах розвитку Одеського національного університету імені І. І. Мечникова на 2020-2025 роки». Використання сучасних методик навчання і посилення практичної складової освітнього процесу сприяють розвитку компетентностей, які передбачені ОНП, що спрямована на підготовку творчих фахівців з креативним мисленням та здатністю до самовдосконалення. Згідно з розподілом

компетентностей на два головні напрями, виокремимо наукову та практичну складову підготовки фахівців за ОНП. Наукова складовка ОНП цілком знаходиться в руслі пріоритетів, визначених у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ» та «Переліку напрямків наукової діяльності Одеського національного університету імені І.І.Мечникова»: наукова підготовка здійснюється відповідно до пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 07.09.2011 № 942 та Наказом МОН України від 28.12.2018 №1466, серед яких для цієї ОНП найважливішим є «фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук» (пункт 1.5 «Переліку напрямів»). Практична складовка, що більшою мірою пов'язана з розв'язанням комплексних проблем не в суто філософських, але в інших наукових та господарських галузях, ґрунтується на підрозділі «Освітня діяльність для регіонального розвитку» напрямку 1 («Інноваційна освітня діяльність, що відповідає європейським стандартам якості») «Стратегічних пріоритетів розвитку ОНУ».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до складу робочої групи було залучено представника аспірантів (Мацьків Василь Володимирович). Крім того на регулярній основі проводились консультації та співбесіди з аспірантами другого та третього року навчання (Спаський Ігор Дмитрович, Рожковська Валентина Миколаївна, Уткін Олег Сергійович, Козярчук Сергій Вадимович) і випускниками (Павлюченко Андрій Миколайович, Прушковська Анастасія Юріївна, Чеқан Наталія Іванівна). В процесі оновлення та модернізації ОНП проводилися зустрічі, анкетування, співбесіди з аспірантами інших факультетів та інших ЗВО. Деякі з висловлених під час обговорення пропозицій були враховані при складанні ОНП, насамперед це стосувалось формування освітніх компонентів, каталогів вибіркових дисциплін, організації навчальної практики тощо. Залишається на етапі обговорень побажання аспірантів щодо зменшення кількості обов'язкових компонентів (для вивільнення часу на науково-дослідницьку роботу).

- роботодавці

Для потенційних роботодавців більш привабливою зі зрозумілих причин виявилась другий з двох означених напрямів ОНП («розв'язання комплексних проблем в інших наукових та господарських галузях завдяки здатності охоплювати проблему в цілому та використовувати інновації віднайдені у одних сферах для конкретних завдань у інших»). Саме цей напрям зібрав більшість побажань та зауважень. Більшість стейкхолдерів даної ОНП, з якими проводилися консультації, внесли значну кількість пропозицій, серед яких виокремимо основні та такі, що найбільш часто повторюються:

- посилити практичну складовку освітнього процесу;
- посилити спрямованість ОНП на розвиток системного і стратегічного мислення;
- більше уваги приділяти освоєнню методів аналізу та розуміння (в тому числі – розуміння себе);
- використовувати практику спільних соціальних проєктів та волонтерських програм.

Варто зазначити, що деякі з цих побажань суперечать першій цілі ОНП, про що мова піде у наступному пункті, разом з цим, ці зауваги були враховані при складанні ОНП та робота по впровадженню їх у освітній процес продовжується.

- академічна спільнота

Зацікавленість стейкхолдерів з академічної спільноти у цій ОНП здебільшого спрямована у протилежний бік. Загалом її більше приваблює перший з позначених напрямів ОНП, бо з кожним роком стає більш відчутним нестача фахівців у окремих галузях філософії – історії філософії, етики (перш за все, прикладної – біоетики, комп'ютерної етики тощо), теорії свідомості (штучного інтелекту та ін.), системного моделювання тощо. Ці суто теоретичні галузі не завжди мають достатню традицію у вітчизняній науці, у аспірантів, що спеціалізуються в цих галузях, виникають складнощі з пошуками рецензентів та опонентів. Головні побажання та зауваги стейкхолдерів з академічної спільноти спрямовані на якість підготовки та наукових досліджень, створення кола фахівців, здатного обговорювати та оцінювати проблеми та винаходи молодих вчених. Саме тому більшість проєктної групи складала саме представники академічної спільноти, доктори та кандидати наук за спеціальністю «філософія» ОНУ. До експертизи ОНП було долучено також докторів філософських та соціологічних наук інших вищих навчальних закладів регіону. ОНП була предметом неодноразового обговорення на засіданнях кафедри, вченої ради факультету і методичних семінарах. Деякі пропозиції щодо змісту окремих курсів, їхнього обсягу та логіки розміщення за семестрами були враховані. Головним питанням залишається надання аспірантам більшої свободи та самостійності у виконанні наукового дослідження.

- інші стейкхолдери

ОНП орієнтована також на інтереси та пропозиції органів державної влади, органів місцевого самоврядування та громадських організацій. Суттєвих пропозицій та зауваг щодо змісту та організації ОНП отримано не було.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій ринку праці свідчить, що соціально-економічна ситуація в Україні залишається складною, тому більші шанси на ринку праці отримують ті, хто здатен робити комплексний аналіз різноманітних проблем та

знаходити творчі шляхи подолання кризових ситуацій. Підготовка саме таких фахівців широкого профілю є одною з цілей ОНП. Складніше з тими, хто спеціалізується у суто філософській галузі: Україна відчуває суттєву нестачу фахівців, але стан ресурсів та фінансування у сфері фундаментальної науки залишається вкрай обмеженим, тому перспективи науковців у академічній галузі виглядають проблемними. Тут на перший план висувається якість знань та здатність включитися до міжнародної професійної спільноти, використовувати гранти міжнародних організацій, знаходити фінансування разом з іноземними партнерами. Для цього необхідні певні якості та компетенції, які передбачають цілі ОНП.

Сьогодні посилюється тенденція залучення філософів до управління виробництвом (<https://qz.com/1734381/why-tech-companies-need-to-hire-philosophers/> про залучення філософів у Google, Facebook, Microsoft, DeepMind та OpenAI). Це свідчення наростання світової кризи у науці та певних сферах господарства, коли подальший розвиток необхідно передбачає залучення людей з нестандартним мисленням, здатністю аналізу стану речей на різних рівнях та пошуку творчих винаходів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Справжня роль філософії – це метапогляд на реальний стан справ і чітке та суворе визначення проблем (неузгодженостей, конфліктів, суперечностей), тому цей галузевий контекст значним чином визначає структуру та зміст ОНП. Саме він став підґрунтям для формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання у аспірантурі з філософії. Хоча існують «національні філософії», регіональний контекст грає вкрай обмежену роль у визначенні цілей та результатів як освіти, так і академічної дослідницької роботи. На практиці він обмежується традиційним для кафедри та ЗВО дослідницькими програмами та існуючими школами (наприклад, для кафедри філософії ОНУ школою системних досліджень). З іншого боку, регіональний контекст відіграє певну роль у підготовці фахівців для вирішення комплексних проблем в культурних, наукових та господарських закладах, через включення регіональної спеціалізації до тем дослідницьких робіт, та взаємодії з регіональними організаціями, структурами або підприємствами. Це знаходить відображення у вибіркових ОК та використанні матеріалів з регіональних музейних, бібліотечних і архівних колекцій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОНП враховувався досвід аналогічних програм інших вітчизняних ЗВО (Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Киево-Могилянська академія» тощо) та деяких інших країн (Інституту біблієзнавства Галле-Віттенберзького університету імені Мартіна Лютера, Німеччина, Університет Париж I Пантеон-Сорбонна, Франція), а також відгуки та поради випускників аспірантури ОНУ минулих років. Були проведені консультації, опитування та обговорення з випускниками та аспірантами інших ЗВО з різних міст України, а також аспірантів іноземних навчальних закладів. Таке порівняння продемонструвало обмежену користь орієнтування на іноземний досвід, де такі ОНП значною мірою ґрунтуються на спеціалізації та належності до певної наукової (філософської) школи. Разом з цим головні принципи залишаються загальними: розвиток відповідальності та концентрації на самостійному дослідженні з включенням використання освітніх курсів як допоміжного пошуку рішення складних проблем, участь у світовому науковому товаристві. Головний недолік, якого вдалось запобігти, це пасивне виконання освітніх завдань та сліпе слідування за вже існуючими стандартами або формами рішень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОНП «Філософія» повністю відповідають вимогам до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (восьмого рівня за Національною рамкою кваліфікацій), передбаченим Постановою Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 р., а також додатками в редакції Постанов Кабінету Міністрів № 509 від 12.06.2019 р. та № 519 від 25.06.2020 р.

По закінченні третього рівня освіти аспіранти набувають концептуальні та методологічні знання в філософії (це знаходить вираження у ПРН 6, 5, 9, 3, 14, 1, наводиться у відповідному порядку). Програмні результати навчання передбачають оволодіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами для розв'язання значущих проблем у галузі філософії та в інших сферах, здатність до розширення та переоцінки вже існуючих знань, започаткування, планування, реалізації та процесу ґрунтовного наукового дослідження за умов дотримання академічної доброчесності, здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (ПРН 9, 6, 3, 13, 16, 17, 7, 10, 8, 9, 1, 20). В плані комунікації аспіранти після завершення навчання набувають здатність вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових (філософських) та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, здатні використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності (ПРН 2, 4, 18, 19, 11, 12). Стосовно відповідальності та автономії випускники ОНП мають демонструвати авторитетність, інноваційність, високий рівень самостійності, триматися академічної та професійної доброчесності, бути відданими розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 16, 1, 4, 17, 6, 14, 15, 7, 20).

Зазначена відповідність досягається, по-перше, комплексом ОК, по-друге, методами їхнього викладання, та

системою навчання в цілому, де аспірант водночас з проведенням особистого дисертаційного дослідження прилаштовує ОК як складові свого наукового пошуку, курси спрямовані не на здобуття цілком нових знань, але на заповнення тих, що бракує та реорганізацію вже наявних знань. Аспірант проходить навчання не лише як учень-слухач, але як учасник розробки та здійснення кожного з курсів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цілі та зміст ОНП спрямовані на формування філософа-дослідника (викладача) та філософа-практика, який здатен використовувати свою фахову підготовку у господарських або культурних закладах. Ця двоїстість визначається логікою розвитку спеціальності, яка передбачає як академічного дослідника (публіциста, викладача), так, з іншого боку, керівника або співробітника, який використовує свої здібності до креативного, системного, абстрактного мислення, ситуаційного аналізу та синтезу при вирішенні проблем в інших галузях. Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності філософії здійснюється постійно, через обмін інформації з випускниками-філософами як нашого, так й інших ЗВО, через інформаційні ресурси (соціальні мережі, публікації у періодиці, запит вакансій, в тому числі через сайти Academia, Researchgate тощо). Підготовка фахівців та її відповідність спеціальності здійснюється за рахунок двох основних компонентів: по-перше, комплексом ОК, які передбачені ОНП, по-друге, ситуацією особистісної відповідальності, в яку занурюється аспірант протягом навчання на третьому рівні вищої освіти при роботі над власним філософським дослідженням.

Загальну кількість ОК (7 обов'язкових та 12 вибіркових) ОНП можна поділити на чотири групи: 1) спеціалізовані, тобто суто філософські (ОК 1, ОК 5, ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 3.1, ВБ 3.2, ВБ 4.1, ВБ 4.2, ВБ 5.1, ВБ 5.2), 2) мовні – вдосконалення мовних компетенцій (ОК 3, ВБ 1.3), 3) технічно-методологічні, які сприяють розвитку методологічних та технологічних засобів збирання та обробки інформації для дослідницької діяльності (ОК 2, ОК 4, ОК 6, ВБ 1.2, ВБ 1.4), 4) спрямовані на знайомство з теорією та вдосконалення практики педагогічної діяльності (ОК 7, ВБ 1.1). Таким чином більшість ОК сконцентровані на заповненні необхідних знань з філософії з можливістю для аспіранта обирати ту чи іншу галузь згідно з дослідницьким інтересом та спрямованістю. Додамо, що більшість вибіркових ОК спрямовані на заглиблення у сучасний стан філософської думки та нових методологічних розробок. Такий баланс ОК складався поступово і продовжує змінюватися з врахуванням запиту з боку самих аспірантів та потенційних роботодавців (стейкхолдерів), а також внутрішніх умов та потреб ОНУ та інших регіональних ЗВО: він визначається як результат спільних співбесід, дискусій, обговорень з представниками ЗВО та інших закладів – музеїв, художніх галерей, державних органів, громадських організацій.

Формування та розвиток особистої відповідальності аспіранта під час роботи над власним дослідницьким проектом розглядається як хоч і неформальний, але важливий ОК, бо він визначає гнучкість мислення, спроможність самостійно висувати цілі та знаходити шляхи їх досягнення. Разом з цим цей елемент зазвичай відноситься виключно до наукової складової, що вірно лише частково. Самостійна організація праці – через обговорення теми, критичний розбір компонентів роботи над нею, періодичні атестації тощо – є набуття компетентностей не менш значущих, ніж за будь-яким іншим ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечується його участю у формуванні індивідуального навчального плану, що визначено п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І.Мечникова» (редакція 2020) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>).

Відповідно до п. 3.4 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І.Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/polozennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf) формування індивідуального плану здобувача відбувається на основі ОНП і навчального плану аспірантури з погодженням наукового керівника та вченої ради Університету. Зазначене «Положення» надає можливості: 1) вільно обирати навчальні дисципліни ОНП (дисципліни за вибором) в обсязі не менше 25 відсотків від загальної кількості кредитів (п. 3.13); 2) обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, якщо вони пов'язані з темою дисертаційного дослідження (п. 3.13); 2) змінювати свій

індивідуальний навчальний план (п. 3.15); 3) самостійно обирати тему дисертації (з урахуванням компетентностей наукового керівника) (3.30) та проводити дослідження (п. 3.29); 4) змінювати тему дисертації (3.36); 5) змінювати наукового керівника (п.3.37); 5) академічної мобільності (6.3); 6) академічної та соціальної відпустки (6.3).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>). Згідно з п. 1.7 цього «Положення» мінімальний обсяг вибіркових дисциплін має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС ОНП, а саме мінімум 12 кредитів при загальному обсязі ОНП 45 кредитів, що повністю відповідає вимогам «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261. Індивідуальний навчальний план здобувача ВО за ОНП «Філософія» містить блок вибіркових дисциплін (1.2 Вибіркові компоненти ОНП у Циклі загальної підготовки; 2.1 Вибіркові компоненти ОНП у Циклі професійної підготовки), обсяг яких складає 15 кредитів ЄКТС, тобто 33% від загального обсягу ОНП. Вибіркові дисципліни включаються в ОНП з урахуванням побажань здобувачів ВО, включно з випускниками попередніх років, та стейкхолдерів. На початку навчального року аспіранти 1 і 2 років навчання інформуються деканатом (очно або у формі електронного листа) щодо переліку дисциплін, які підлягають вільному вибору. Після ознайомлення з цим переліком, здобувачі ВО обирають дисципліни, відповідно до їхніх наукових інтересів, та підтверджують свій вибір заявою (Зразок заяви на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/history-fakultet/zrazok_zayavy_discp_vilnogo_vyboru.pdf)). Деканат приймає заяви та формує групи. Після цього аспірант вносить обрані дисципліни до свого індивідуального навчального плану. Зазначена процедура регламентується п. 3.14 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова». Також відповідно до п. 3.13 цього «Положення» за аспірантами закріплене право на вибір навчальних дисциплін, які пропонуються для інших рівнів ВО (зокрема за ОНП бакалавра та магістра) і пов'язані з темою дослідження здобувача. Аспірант має належним чином аргументувати зв'язок теми дисертаційного дослідження з ОК інших ОНП, узгодити це зі своїм науковим керівником і деканом факультету історії та філософії ОНУ. Проте на практиці випадків використання здобувачами ВО цього права не було.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальний план передбачають два основні напрями практичної підготовки здобувачів ВО: 1) педагогічна асистентська практика (ПАП); 2) самостійна науково-дослідницька робота (НДР). На ПАП відведено 6 кредитів, її мета – формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників. У межах ПАП аспіранти проводять семінари та позааудиторні заняття, готують до захисту портфоліо-звіт (плани-конспекти занять, презентації тощо), здобуваючи досвід викладання і отримуючи навички професійної комунікації. Процес проходження ПАП дозволяє сформувати у аспірантів компетентності, що передбачаються ОНП (зокрема ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9). Самостійна НДР включає проведення дисертаційного дослідження відповідно до індивідуального НП, підготовку до публічного захисту дисертації шляхом написання та публікації статей, апробації результатів на конференціях і «круглих столах». НДР сприяє розвитку інтегральної, більшості загальних і спеціальних компетентностей, що передбачені ОНП.

До формування цілей, завдань і змісту практичної підготовки долучаються роботодавці, яким надається можливість вносити свої пропозиції в межах обговорень проєкту ОНП та консультацій. Основне спрямування їхніх рекомендацій, як вже вказувалося, стосується бажання посилення практичної складової освітнього процесу. Це забезпечує стале оновлення необхідних компетентностей через їхню інтеграцію в ОК (здебільшого у вибіркові ОК), що безпосередньо сприяє подальшому працевлаштуванню аспірантів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОНП було складено з метою забезпечити набуття здобувачами вищої освіти впродовж навчального періоду соціальних навичок (soft skills), які передбачені загальними компетентностями (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9). Обов'язкові компоненти (ОК), що складають програму підготовки наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 «Філософія», надають здобувачам змогу оволодіти такими соціальними навичками: ОК 1 - ЗК 4; ОК 2 – ЗК 4, ЗК 5; ОК 3 – ЗК 3, ЗК 8; ОК 4 – ЗК 4; ОК 5 – ЗК 9; ОК 6 – ЗК 6; ОК 7 – ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9. Таким чином можна побачити, що всі ОК без винятку працюють на набуття здобувачем соціальних навичок; слід додати, що різні курси прагнуть надати відповідні соціальні навички різними шляхами та методами, що сприяє зміцненню їх засвоєння. Вибіркові курси (ВБ) також спрямовані на розвиток та поглиблення soft skills упродовж періоду навчання: ВБ 1.1 – ЗК 4, ЗК 6; ВБ 1.2 – ЗК 7; ВБ 1.3 – ЗК 3, ЗК 9; ВБ 1.4 – ЗК 7; ВБ 2.1 – ЗК 8, ЗК 9; ВБ 2.2 – ЗК 9; ВБ 3.1 – ЗК 9; ВБ 4.2 – ЗК 9; ВБ 5.2 – ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9.

Здобуттю soft skills за ОНП сприяє також різноманіття методів навчання таких як моделювання, проєктні та інтерактивні методи (наприклад, презентації з обговоренням, участь у дискусіях, командний пошук рішення, мозковий штурм) та ін., які дають можливість випускнику за ОНП не тільки набутти, але й закріпити та розширити області та форми використання вже отриманих соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За відсутності професійного стандарту ЗВО визначає реальний обсяг навантаження здобувачів ВО на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020)» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) (п. 5.2), де визначено співвідношення фактичного навантаження аспірантів (включно із самостійною роботою) та обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС). В межах ОП «Філософія» ці норми отримують коригування через регулярне анкетування, а також співбесіди викладачів зі здобувачами ВО по завершенні кожного ОК з метою покращення відповідного ОК і ОП загалом (з урахуванням нівелювання можливого перенавантаження здобувачів). Навчальний час, відведений для самостійної роботи має становити не більше 3/4 (75%) від загального обсягу ОП. Згідно з ОП «Філософія» обсяг освітньої складової складає 45 кредитів ЄКТС (1350 год.), з яких на самостійну роботу відведено 960 годин (71 %) та на аудиторні заняття 390 годин (29%), з них лекції – 178 год., практичні заняття – 212 год (з яких 60 год. – Академічне письмо іноземною мовою). Основні проблеми, виявлені під час анкетування та інших досліджень: обсяг окремих ОК, відповідність змісту окремих ОК цілям та заявленим компетентностям ОП. Для усунення цих недоліків здійснюється постійне оновлення чи зміна ОК, зміна спрямованості ОК на бажані здобувачами ВО й стейкхолдерами цілі та компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти в межах заявленої ОП «Філософія» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальні відомості: <http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate> Правила прийому:
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2021/dod7.doc> Перелік вступних випробувань:
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2021/dod7_1.docx

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Регламентация правил прийому на ОП «Філософія» відбувається відповідно до загальних «Правил прийому до аспірантури ОНУ імені І.І. Мечникова», які розробляються Приймальною комісією та затверджуються вченою радою ОНУ і діють протягом одного календарного року (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/2021/dod7.doc>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень, всі мають рівні права. На конкурсній основі (незалежно від джерел фінансування) до аспірантури приймаються вступники, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, що забезпечує наскрізність у освітньому процесі зі спеціальності. Абітурієнти, які мають освітній ступінь магістра або ОКР «спеціаліста з філософії», складають вступні випробування у формі іспиту з філософії, а також складають тестування з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська за вибором вступника). Програми вступних іспитів за ОП «Філософія» знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (ОЗЗ Філософія http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/program_disciplines/aspirantura/Filosofiya_exam_aspirant.pdf; Іноземна мова - [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/program_disciplines/aspirantura/Inozemna_mova\(dlya_vsih\).doc](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/abitur/program_disciplines/aspirantura/Inozemna_mova(dlya_vsih).doc)). Також при вступі враховується дослідницька діяльність вступника (публікація статей, тез, доповідей) та дипломи I-III ступенів переможців Всеукраїнських студентських олімпіад і конкурсів наукових робіт згідно з особливостями ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ОНУ регулює зазначене питання «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова» (п. 3.21) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/pologennya/mobility.pdf>). Згідно з останнім «Положенням» процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО-партнерах (внутрішня та зовнішня академічна мобільність), здійснюється на основі ЄКТС. Аспірант має надати документ, що засвідчує результати його навчання та кількість кредитів ЄКТС пройдених ОК у відповідному ЗВО, аби була нагода зіставити їх з результатами навчання, запланованих ОП в ОНУ. Перезарахування ОК відбувається, якщо РН відповідають спеціальності та мають належний обсяг (розбіжність не має перевищувати 30%). Визнання РН, аналіз обсягів навчального навантаження, їх відповідність ОП покладатися на деканати інститутів і факультетів ОНУ, завідувачів кафедрами та наукових керівників чи консультантів, що здійснюють підготовку докторів філософії та докторів наук за профілем наукових

спеціальностей. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з цими документами на офіційному сайті ОНУ ім. І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Погонченкова Олена (строк навчання у аспірантурі ОНУ – 2012 – 2016 рр.) під час знаходження у аспірантурі навчалась у Вільнюському університеті за грантом Erasmus Mundus Mobilities for Innovation and Development з вересня 2015 року до травня 2016. Оскільки навчальна програма ОНП ОНУ до моменту початку гранту вже була вичерпаною, перезараховувати окремі ОК не було нагоди, але час навчання за грантом в іншому ЗВО був зарахований як час навчання в аспірантурі ОНУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначене питання регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>). Здобувач ВО подає заяву на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, що були отримані у неформальній освіті, з документами (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують їх. За розпорядженням декана створюється Предметна комісія (ПК) у складі п'яти осіб (декан або заступник декана з навчальної роботи, гарант відповідної ОНП, завідувач кафедри, провідні фахівці з дисциплін ОНП, що пропонуються до перезарахування). ПК розглядає надані документи, проводить співбесіду з аспірантом. У разі недостатніх підстав для перезарахування приймається рішення про переатестацію (ПК визначає форму оцінювання відповідно до ОНП). Здобувача ВО в обов'язковому порядку попередньо ознайомлюють з робочою програмою ОК, переліком питань підсумкового оцінювання, критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. Після складання атестації ПК виставляє оцінку за 100- бальною шкалою, з переведенням у національну та ЄКТС шкалу. За підсумками атестації ПК формує протокол про зарахування чи незарахування результатів навчання відповідного ОК у неформальній освіті. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з цим документом на офіційному сайті ОНУ ім. І.І. Мечникова.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів такої практики в межах даної ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно до пп. 2.5-2.6 «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) освітній процес в ОНУ здійснюється за визначеними там формами та видами навчальних занять: 1) лекція, 2) семінарське заняття, 3) практичне заняття, 4) лабораторне заняття, 5) індивідуальне заняття, 6) консультація. З урахуванням специфіки дисципліни (філософія) перевага віддається традиційним методам навчання. Обрання методів та прийомів навчання здійснюється викладачами самостійно з урахуванням цілей та завдань кожного ОК та прописуються у робочій програмі навчальної дисципліни. Наприклад, ОК 1 «Філософія науки та етика науковця» для досягнення ПРН 1, 3, 7, 9, 12, 17, 20 використовує переважно традиційні методи навчання: лекції та семінари, застосовуючи у проведенні останніх різні інтерактивні методи. ОК 2 «Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність» заради набуття ПРН 2, 4, 10, 16, 20 спирається на застосування наступних методів навчання: лекції, роботу з нормативними актами, учбовою та спеціальною літературою, проходження дистанційних курсів міжнародної академії Cisco, презентації, групову роботу та індивідуальні бесіди; цей курс також передбачає методи діагностики успішності навчання, які визначені у РП курсу. Всі ПРН закріплюються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик і проведенні дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричність підходів форм і методів навчання базується на «Статуті ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), на «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) та «Положенні про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), в яких визначена координація між учасниками освітнього процесу (р. 7), зокрема між аспірантами, викладачами та адміністрацією ОНУ. Ці загальні положення набувають конкретних форм в даній ОНП через можливості для аспірантів за власними науковими інтересами обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію,

формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору певних ОК, користуватися академічною мобільністю, здобувати неформальну освіту. Крім того їм надаються широкі можливості для поєднання навчання з дослідженням та професійною діяльністю. Аспіранти приймають участь у складанні ОНП, визначенні форм та методів навчання. При застосуванні інтерактивних методів навчання вони не мають обмеження у висловлюванні власної наукової та світоглядної позиції. Вільний доступ до інформаційних ресурсів надає аспірантам можливість обирати їх самостійно. Регулярні опитування надають можливість корелювати зміст та обсяг окремих ОК та ОНП в цілому.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студента та викладача на академічну свободу зазначено у «Статуті Одеського національного університету імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Це право знаходить реалізацію для здобувача ВО у можливості опанувати знання, вміння й навички відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, формувати індивідуальну траєкторію навчання, самостійно вирішувати питання щодо відвідування лекцій та за певних обставин відвідувати заняття за індивідуальним графіком навчання (п.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>). Для викладача принцип академічної свободи знаходить реалізацію у праві самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (те саме «Положення» п. 3.3). Викладач складає НП та РП своєї дисципліни на основі вимог програми і навчального плану, але має широкі можливості щодо змісту та методів навчання, за умовою їх здатності досягти сформульованої у НП курсу мети та ПРН. Зміст більшості ОК під час навчання адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть використовувати різноманітний емпіричний матеріал, зокрема той, що становить об'єкт їхнього дослідження. В межах більшої частини ОК аспіранти мають можливість запропонувати власні теми для самостійних робіт, які пов'язані з напрямками їхніх досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості ОНП «Філософія» третього освітньо-наукового рівня ВО (разом з ОНП інших рівнів) представлена на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>). Кожен може ознайомитися зі змістом, цілями та очікуваними результатами навчання. Щодо окремих ОК цієї ОНП, то загальна орієнтація здійснюється на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо цілей, змісту, структури та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) (п. 2.10.6), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. У разі дистанційного навчання дається посилання на РП на сайті ОНУ або розміщується у відповідному ресурсі (гугл-класі та ін.). Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення як про ОНП в цілому, так і про окремі ОК.

Крім того, доступ до ресурсів Університету забезпечує корпоративна пошта на домені @onu.edu.ua, яка створюється для кожного здобувача. Вона надає можливість комунікації з викладачами, науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, а також з адміністрацією, завідувачем відділом аспірантури. Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів ВО на кожному етапі освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Проведення наукових досліджень є основним фокусом ОНП для здобувачів третього рівня ВО. Сучасні дослідження у галузі філософії є багатовимірним комплексом, який містить в собі крім безпосередньо наукової складової, інші аспекти – презентація результатів, їхній зв'язок зі світовими надбаннями у певній галузі, практичний вимір отриманих результатів тощо. Саме цим елементам приділяє особливу увагу освітня діяльність за ОНП. Обов'язкові ОК спрямовані допомогти здобувачу ВО надати своєму дослідженню таку форму, яка буде сприяти імплементації його результатів у вітчизняний та світовий науковий простір. Для цього в межах практичних та семінарських занять аспірантам пропонується робити презентації власних досліджень та обговорювати їхню відповідність домінуючим сьогодні філософським традиціям і парадигмам, методологічним стратегіям та підходам. Роботі над науковою складовою покликані сприяти вибіркові ОК, які спрямовані на поширення знань здобувача у обраній їм галузі філософії. На це спрямовані також щорічні звітування та доповіді на внутрішніх – кафедральних та факультетських – семінарах та конференціях. Зазвичай викладачі кафедри беруть участь в обговоренні обраних здобувачем методів дослідження, наукових матеріалів, підготованих наукових статей. За нагоди для участі в обговоренні можуть бути запрошені також стейкхолдери. Темі наукових досліджень здобувачі обирають вільно, але в межах наукової теми кафедри, ці теми отримують затвердження кафедри та ради факультету, що дає викладачам можливість компетентної допомоги здобувачеві у його наукових розвідках. Відповідність індивідуального дослідження здобувача ВО темі та напрямку наукових пошуків його/її керівника регламентується ліцензійними вимогами до керівника та стає результатом їхньої взаємної домовленості. Результати наукових пошуків здобувача – монографії, статті, тези конференцій – є складовою частиною звіту кафедри за науковою темою. З іншого боку, викладачі ОК аспірантської ОНП використовують власні наукові досягнення, деякі вибіркові курси мають характер творчої лабораторії думки, де здобувачі беруть участь в обговоренні результатів наукової діяльності кафедри. Поєднання навчання і досліджень в межах ОНП відбувається також через залучення аспірантів до участі у наукових заходах, які відбуваються на кафедрі філософії або які вона організує. Наприклад, в межах щорічних наукових конференцій (Уйомовські читання, щорічної наукової конференції професорсько-викладацького складу і наукових працівників тощо), щорічного Всеукраїнського конкурсу на отримання Премії імені Неллі Іванової-Георгієвської для молодих дослідників (в цьому році відбувся вже п'ятий), де беруть участь переважно аспіранти різних ЗВО України

(<https://www.facebook.com/georgievaska.awards/>) та в межах Відкритої філософської школи, де співпрацюють та обговорюють власні дослідження викладачі та здобувачі ВО різних рівнів, зокрема аспіранти (<https://www.facebook.com/groups/310708616909797/permalink/468228741157783/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення кожного з ОК цієї ОНП щодо змісту, методів викладання, матеріалів та інших аспектів здійснюється викладачами щорічно, хоча загалом філософія відноситься до фундаментальних дисциплін, зміст наукових положень якої є сталим у науковій спільноті. Таке оновлення змісту ОК та ОНП регламентується п. 3.6 «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) та п. 4.9 - 4.12 «Положення про освітні програми в ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>). Така регламентація, не зважаючи на її важливість та дієздатність, не є єдиною та навіть головною причиною змін ОК. Основою щорічного оновлення змісту ОК є стійка взаємодія між викладачами та здобувачами ВО, в них знаходять відображення наукові дослідження викладачів кафедри, важливу роль грає постійний моніторинг ОК та результати опитування аспірантів. Зміни, уточнення до РП щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, проходять обговорення на НМК факультету, погоджуються з гарантом ОНП. Викладачі ОНП регулярно беруть участь у професійних організаційних і науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах, дебатах тощо, де обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, нові наукові та методологічні винаходи, що робить доцільним вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять. За умов карантину останнього року значно розширилася база та форми дистанційного навчання, викладачами активно використовуються методи навчання у гугл-класі, платформи Zoom тощо, які багато в чому потребують інших форм методичного забезпечення. За результатами моніторингу та пропозицій викладачів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету визначається, які практики та наукові надбання слід вводити у процес навчання. Наприклад, за останні роки науково-викладацьким складом кафедри філософії підготовані на видані методичні вказівки та рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія»: Стратегії розвитку сучасної філософської антропології та філософії культури: методичні рекомендації з вибіркового курсу / І.В.Голубович, В.Л.Левченко, О.С.Петриківська. Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова, 2021. 80 с.; Довгополова О.А. Методологія філософсько-історичного дослідження: методичні вказівки. Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова, 2020. 36 с.; Довгополова О.А. Сучасний філософський інструментарій досліджень історичної пам'яті: методичні вказівки. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2020. 36 с.; Шевцов С.П. Історія, концепції та проблеми філософії: методичні вказівки. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. 44 с.; Шевцов С.П. Сучасні досягнення філософії: методичні вказівки. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. 51 с.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності знаходять підтримку в межах ОНП. У процесі навчання акцент робиться на залученні здобувачів ВО до світових наукових досліджень. У 2015 році аспірантка Погонченкова О. І. за грантом Erasmus Mundus Mobilities for Innovation and Development навчалась у Вільнюському університеті під час знаходження у аспірантурі. Аспіранти долучаються до підготовки грантових заявок, спільних наукових публікацій та організації наукових заходів міжнародного рівня. Кафедра філософії має стосунки та сумісні проекти з Єрусалимським університетом (Ізраїль), Університетом Сорбона (Париж, Франція), Інститутом літератури Болгарської Академії наук. Аспіранти та викладачі кафедри активно спілкуються з колегами з інших країн завдяки ресурсам Academia.edu, ResearchGate, JSTOR, TLG, Cambridge Core тощо. У 2014 році проф. Голубович І.В. проходила програму наукового стажування Fulbright Visiting Scholar Program, а до того у Центральній-Європейському університеті за програмою Open Society Institute, у 2018 році проф. Довгополова О.А. пройшла стажування в The International School for Holocaust Studies (Yad Vashem), проф. Шевцов С.П. проходив стажування за програмами Research Support Scheme (2000-2002), Civic Education Project (1998-2000), IREX (1997) та ін. У якості окремого напрямку інтернаціоналізації ОНУ є видання фахового журналу «Δόξα / Докса» (<http://doksa.onu.edu.ua/about>), де друкуються фахівці з Польщі, Білорусії, Німеччини, Сполучених Штатів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах РНП дисциплін ОНП передбачені різні форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання, системне застосування яких дає нагоду максимально об'єктивно перевірити та оцінити досягнення ПРН аспірантів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (з переведенням оцінки успішності в національну та ЄКТС шкалу). Види контрольних заходів регламентуються п. 2.10 «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), згідно з яким об'єктом оцінювання є теоретична та практична підготовка здобувачів за допомогою поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль реалізується під час всіх видів навчальних занять і самостійної підготовки, з метою виявлення ступеня розуміння аспірантом навчального матеріалу та перевірки рівня конкретних знань, вмій і навичок відповідного етапу ОК. Основними формами та методами проведення поточного контролю є усне та письмове опитування, комп'ютерне або бланкове тестування, контрольні роботи (реферати, есе, презентації), індивідуальні та групові завдання тощо. Підсумковий контроль дозволяє виявити та комплексно

оцінити набуті упродовж повного проходження певного ОК знання і компетентності, що передбачалися РНП курсу. Підсумковий контроль аспірантів здійснюється раз на рік під час сесії, терміни якої визначаються розкладом навчального процесу, та проводиться у формі іспиту або диференційованого заліку (усно, письмово чи комбіновано). Зміст робочих програм ОК зазначеної ОНП у частині форм і методів контрольних заходів, реалізуючи принцип зворотного зв'язку у процесі навчання, дозволяє належним чином перевірити досягнення програмних результатів навчання аспіранта.

Зазначені форми контрольних заходів у межах ОК ОНП є етапом проміжної атестації аспірантів, яка контролює виконання індивідуального НП ОНП в теоретичній частині. Також передбачені практична та наукова складова (НС цієї атестації). Перша реалізується на третьому році навчання шляхом звітування на підсумковій конференції з асистентської педагогічної практики, де здійснюється контроль набуття аспірантом професійних навичок і вмінь у викладанні; друга передбачає звітування аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри. Поточний контроль НС проводиться в березні, де перевіряється загальне виконання самостійної роботи (написання та публікація статей і тез, написання та оформлення розділів дослідження тощо). Зазначений контроль носить рекомендаційний характер. Підсумковий контроль НС проводиться у вересні, де оцінюється виконання індивідуального навчального плану. За результатами оцінювання приймається рішення про переведення аспіранта на наступний рік навчання. Підсумкова атестація аспіранта здійснюється у формі прилюдного захисту дисертації, дозволяючи визначити рівень науково-дослідницької підготовки та вимог, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО досягається через максимально прозоре їх визначення у всіх робочих програмах навчальних дисциплін ОНП «Філософія», які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/dystrypliny>), та завчасному інформуванні аспірантів на початку викладання відповідної дисципліни. Кожна робоча програма навчальної дисципліни ОНП «Філософія» містить опис методів контролю та схему розподілу балів за виконання певних видів робіт, з вказівкою питомої ваги кожного з них у формуванні підсумкової оцінки здобувача ВО. Під час освітнього процесу аспірант може самостійно контролювати накопичення своїх балів, позаяк йому регулярно повідомляються результати поточного контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку навчання аспіранти мають змогу ознайомитися з ОНП і РНП, які оприлюднюються на сайті ОНУ. РНП містить інформацію про форми та методи поточного, періодичного та підсумкового контролю результатів навчання і критерії їх оцінювання. На першому занятті з відповідної навчальної дисципліни лектор доносить до відома здобувачів зазначену інформацію. Це регламентується п. 2.1 «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>). Одразу після зарахування на ОНП здобувачі запрошуються відділом аспірантури ОНУ на загальні збори, де вони отримують інформацію про графік освітнього процесу. Аспірантам повідомляється, що графік атестацій, навчальних занять, проходження та захисту ПАП, розклад заліково-екзаменаційної сесії викладаються на сайті ОНУ у розділі Аспірантам (<http://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/aspirantam>) та на інформаційних стендах. Це регулюється п. 3.11. «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Подальше інформування відбувається через відправку електронних листів від відділу аспірантури та кафедри, повідомлення в групах соціальних мереж.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» наразі відсутній. Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/navchalni_plany/navchaln_plano33_PhD_2020.pdf) та ОНП. Дві основні форми атестації – проміжна та підсумкова використовуються відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Обов'язковою є підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за ОНП доктора філософії, її форми докладно розписані в пункті 9 ОНП «Філософія» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/robochi_prog/033_PhD/ONP_033_filosofiya2020.pdf), вони повністю узгоджуються з «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними документами ОНУ: «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020)» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>), «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2020 р.)» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського

національного університету імені І.І. Мечникова»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf), «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (2020)» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОНУ імені І.І.Мечникова» (2017) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/exam-komiss.pdf>). Програмні результати навчання містяться в ОНП «Філософія» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/robochi_prog/033_PhD/ONP_033_filosofiya2020.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується комплексом прозорих і послідовних процедур, що визначені зазначеними вище документами. На початку викладання навчальної дисципліни до відома здобувачів ВО доводиться закріпленій в кожній РНП перелік питань чи завдань підсумкового контролю (виключно в межах повного обсягу дисципліни) та критерії оцінювання навчальних результатів; під час складання іспиту з відповідної дисципліни оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, до якої входять лектор і його асистент чи інший викладач, що проводив практичні заняття (якщо один викладач проводив і лекційні, і практичні заняття самостійно, завідувач кафедри призначає другого екзаменатора); результати оцінювання вносяться у залікову книжку аспіранта і відомість обліку успішності. У разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення підсумкового контролю або незгоди з отриманою оцінкою аспірант подає письмову апеляцію, в результаті якої створюється апеляційна комісія для її розгляду; у разі незгоди з оцінкою періодичного контролю здобувач звертається до викладача відповідної дисципліни за ґрунтовним роз'ясненням, а не вдовольняючись останнім, подає письмову заяву на ім'я завідувача кафедри. Ці процедури регламентуються р. 4 і п. 2.10 відповідно «Положенню про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова». На ОНП «Філософія» прикладів застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів аспірантами визначається р. 5 (Ліквідація академічної заборгованості) «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова (2020 р.)» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>). Здобувачі ВО мають право на повторне проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни, якщо за результатами навчання отримали загальну оцінку в сумі 35-59 балів (FX, не зараховано з можливістю повторного складання) або не з'явилися на підсумкові контрольні заходи без поважної причини. Перескладання кожної з навчальних дисциплін ОНП відбувається не більше двох разів: перший раз – на кафедрі екзаменаторам (не менше двох) відповідної навчальної дисципліни; другий раз – створений керівником підрозділу комісії з ліквідації академічної заборгованості. У разі невдалого перескладання перед комісією трьох і більше дисциплін (неатестований) або при отриманні оцінки «незадовільно» аспірант має право на повторне вивчення та проходження підсумкового контролю з відповідних дисциплін. Підсумковий семестровий контроль може складатися за індивідуальним графіком, якщо наявні поважні причини, що підтверджуються документально (перелік в п.3.2. зазначеного «Положення»).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів періодичного контролю (п.2.10.) та підсумкового контролю (р. 4). Аспірант, який вважає, що його відповідь (усна чи письмова) оцінена викладачем упереджено, звертається до нього з проханням пояснити результати контролю. Якщо отримане пояснення не переконує здобувача в об'єктивності рішення, він має право подати письмову апеляцію на ім'я завідувача кафедри. Порядок оскарження процедури та результатів підсумкового контролю також передбачає подання аспірантом письмової заяви на ім'я декана (заступника декана). При вчасному поданні за розпорядженням декана створюється апеляційна комісія (АК). До її складу входять декан, заступник декана, фахівець з відповідної дисципліни (який не брав участі в проведенні та оцінюванні іспиту), представник студентського самоврядування. Заява здобувача розглядається протягом трьох робочих днів після подання. Якщо іспит був письмовим, комісія аналізує письмові матеріали без додаткового опитування; якщо іспит проводився усно, аспірант складає його перед членами комісії за питаннями нового білету в межах комплекту білетів ОК. АК приймає рішення шляхом голосування. Здобувач заслуховує результати апеляції одразу по завершенні цієї процедури. До сьогоднішнього дня випадків подання письмової апеляції щодо результатів контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містяться в наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020)» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>) «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

«Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf)
«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)
«Політика забезпечення якості вищої освіти ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП «Філософія» для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються процедури та технологічні рішення, що регламентовані зазначеними вище документами. Згідно з «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf) передбачається обов'язкова перевірка наукових публікацій здобувачів ВО (включно з дисертаційним дослідженням за 30 днів до рекомендації до захисту), їхніх наукових керівників та загалом НПП на академічний плагіат. Перевірка здійснюється протягом трьох робочих днів відділом інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ, в якій наявний сектор «Моніторингу плагіату», за допомогою системи «Unicheck» (прийнята в ОНУ в 2018 році) (<http://lib.onu.edu.ua/proverka-na-plagiat/>). Надалі формується інституційний репозитарій методичних та наукових публікацій (http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/2?author_page=0).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНУ є постійним учасником проєктів, що пов'язані з популяризацією та імплементацією принципів академічної доброчесності в університетській спільноті. Зокрема, проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019 рр.) та проєкт «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). В університеті розроблений «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова». ОНУ розміщує матеріали з питань академічної доброчесності на сторінці науково-методичної ради університету (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/aktualni-pytannia-vyshchoi-osvity>) та сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). Основні форми популяризації: 1) включення до ОП «Філософія» ОК, програма яких передбачає розкриття різних аспектів академічної доброчесності (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ВБ 5.2); 2) проведення комплексу профілактичних заходів запобігання академічному плагіату (інформування про необхідність дотримання норм академічної етики, про можливість відповідальності, про технічну перевірку тощо); 3) поширення принципів академічної доброчесності Центром забезпечення якості освіти ОНУ (опитування викладачів і аспірантів; інформування про джерела академічної доброчесності, зокрема курси вебінарів, що доступні у записі онлайн у розділі «Академічна доброчесність» (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування ОНУ на порушення академічної доброчесності здобувачів ВО та НПП прописані в р. 6 «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та п. 2.6.-2.9. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf). Ці документи визначають курс ОНУ на нульову толерантність до академічної недоброчесності, передбачаючи за неї адміністративну відповідальність. Для здобувачів: зниження результатів або повторне проходження оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ІНДЗ, контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету та ін. Для НПП: попередження; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; відмова у присудженні та позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання; звільнення та ін. На ОП «Філософія» прикладів відповідних ситуацій не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ОНУ» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz_nauk-ped.pdf). Політика Університету передбачає високий рівень професіоналізму викладачів як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам ВО. Саме рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору. Процедура залучення претендентів на посади НПП складається з декількох етапів: перевірка наявності

документів, які засвідчують кваліфікацію претендента, розгляд спеціальності та фахового рівня (визначається за рівнем наукових та методичних публікацій, науковим званням та ступенем, досвідом роботи), також кандидатури попередньо обговорюються на кафедрі. Основні вимоги до викладачів ОНП: проведення ними наукової та інноваційної діяльності за спеціальністю, здатність сприймати та генерувати нові знання; не менше уваги приділяється також досвіду претендента та його/її вмінню ефективно викладати здобувачам ВО свої знання і розуміння предмета, здатність та готовність консультивати здобувачів у їхньому науковому пошуку, розв'язанні навчальних складнощів; обов'язковою умовою є дотримання норм етики, вимог академічної доброчесності та забезпечення її дотримання здобувачами вищої освіти. Основні проблеми – знаходження балансу між різними якостями претендента, вирішується через колективне обговорення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Специфічною рисою ОНП є підготовка кадрів як для науково-педагогічної діяльності, так і для інших наукових та господарських галузей. Тому перспективні сфери працевлаштування здобувачів ВО є ЗВО, наукові установи та заклади культури. Це знаходить відображення серед рецензентів та стейкхолдерів ОНП, зокрема на засадах партнерства до рецензування ОНП були залучені доктори філософських наук Кирилюк О. С., Лісеєнко О. В., Овчаренко С. В. і Ханжи В. Б. Представники університетів-партнерів та науково-дослідних установ беруть участь в атестації кадрів вищої кваліфікації – в діяльності спеціалізованої вченої ради Університету Д41.051.09 з правом розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософських наук за спеціальностями 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання і 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Як члени спецради Кирилюк О. С. і Ханжи В. Б. надають аспірантам консультації з питань реалізації дисертаційного дослідження, здійснюють експертизу дисертацій і науково-методичних видань. В окремих випадках у якості експертів на засідання спецради або міжкафедральних фахових семінарів по обговоренню дисертацій запрошуються представники інших закладів – працівники музеїв, бібліотек, художніх галерей, громадських організацій та фондів. Представники роботодавців залучаються також до проведення в Університеті в межах ОНП гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, панельних дискусій тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет використовує будь-яку можливість залучити професіоналів-практиків (експертів, роботодавців) до викладання в межах ОНП. Університет зарахував на частину ставки кандидата філософських наук, доцента Е. І. Мартинока у якості керівника аспіранта Г. О. Пугіна. Свого часу в Університеті читали лекції з актуальних проблем філософії професор Кембриджу і Європейського університету у Флоренції О. Еткінд (червень 2016), доктор філософських наук, професор А. В. Ахутін (листопад 2016). З розповіддю про специфіку діяльності художньої галереї та кураторства у мистецтві виступав перед аспірантами (та іншими бажаними) голова громадської організації «Фонд імені Юрія Миколайовича Єгорова» А. В. Димчук. Останній також висунув декілька цінних пропозицій щодо формування ОНП та виразив згоду виступити в якості її стейкхолдера. Можливості запрошення експертів та фахівців значно розширилися з початком карантину та створенням на початку цього навчального року Відкритої філософської школи (<http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/hist/terminovi-oholoshennia/vidkryta-shkola-filosofii>), в роботі та організації якої приймають активну участь аспіранти, але вже поза аудиторних занять. За цей рік були запрошені і виступили з доповідями-лекціями доктори філософських наук, професори А. В. Ахутін, М. Ю. Савельєва, В. А. Малахов, Т. А. Чайка, випускник кафедри сходознавств, арабіст, перекладач Ф. О. Нофал та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні професійні потреби викладачів філософії пов'язані з можливістю представити процес мислення як творчий процес осмислення світу, життя суспільства та особистого життя людини. Для цього їм потрібні доступ до інформації, до літератури, можливість обговорювати свої наукові розвідки з колегами. Університет прикладає зусиль надати можливість знайомства зі сучасною літературою завдяки збагаченню фонду університетської бібліотеки та формам організації паперових та електронних матеріалів (через електронні бази <http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bazi-danih/>); також Університет надає можливість для проведення зустрічей, конференцій та семінарів на своїй території (за умов карантину такі можливості значно скорочені, але зросли можливості спілкування через електронні засоби зв'язку та доступ до електронних баз літератури). Крім того, в Університеті створено систему професійного розвитку викладача через підвищення професійної кваліфікації НПП. Так, наприклад, у 2018 р. проф. Довгополова О.А. пройшла стажування в The International School for Holocaust Studies (Yad Vashem). Регламентують систему професійного розвитку викладача Статут Університету (п. 2.4.25 та 2.4.32) <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf> і «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників в ОНУ імені І.І. Мечникова» http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/dek/poloz-pidvishennya-kvalifikatsii_12112020.pdf.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів Університету здійснюється на основі критеріїв оцінки якості підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. «Статут ОНУ імені І. І. Мечникова» передбачає (п. 5.12) можливість представляти НПП до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, державними преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення в установленому порядку за рішенням Вченої ради ОНУ (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Так, наприклад, за клопотанням ОНУ

працівники кафедри філософії к.ф.н., доцент Петриківська О.С. нагороджена нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти», к.ф.н., доцент Мартинюк Е.І. нагороджений нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти». Викладачам, які володіють і використовують у роботі знання іноземної мови на сучасному рівні, за рахунок спеціального фонду може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої визначається контрактом. Така надбавка встановлюється згідно з п.3.3.1 «Положення про матеріальне заохочення співробітників ОНУ» за високі досягнення в праці у розмірі до 50% (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>), також практикується разове преміювання за особливі показники.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Університету на сьогодні дозволяють задовольнити потреби ОНП, і робота над поліпшенням матеріально-технічної бази продовжується. Передбачені навчальним планом види занять забезпечені необхідними навчальними площами та технічними засобами. Більша частина занять проводиться в корпусі на вул. Новосельського, 64, в якому дві аудиторії (№ 6, 7) обладнані проекторами, екранами, мультимедійною дошкою. Фінансові ресурси регулюються планово-фінансовим відділом за погодженням із ректором ОНУ з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Фундаментальні елементи фахової підготовки (здатність до аналізу та творча складова мислення) можуть здійснюватися на конкретному матеріалі тільки завдяки належному обладнанню і навчальній базі. Важливу роль у підготовці філософів третього рівня ВО грає Наукова бібліотека ОНУ, фонд якої нараховує близько 4 млн. примірників і є унікальним зібранням джерел. У бібліотеці функціонують шість читальних залів, які оснащені комп'ютерами з доступом до всіх електронних видань і баз даних, які є в наявності в бібліотеці, діє доступ до Wi-Fi. Зібрання старих видань у НБ є унікальним, сучасна наукова західна література та публікації є в доступі у передплатних наукових баз (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-peredplatni/>), базах власної генерації та у тріал-доступі (<http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-bazi-danih/>), електронних ресурсах (<http://lib.onu.edu.ua/internet-resursy/>), над поповненням яких ведеться постійна робота.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОНУ імені І.І.Мечникова задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на ОНП проводить опитування на регулярній основі один раз на рік: п.2.4 «Положення про організацію і проведення опитування здобувачів ВО в ОНУ імені І.І.Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf), крім того проводяться очні зустрічі та обговорення з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету. Керівництво Університету повідомляє результати опитування та обговорює їх на Вченій раді ОНУ. Основним джерелом інформаційного забезпечення є Наукова бібліотека (<http://onu.edu.ua/uk/science/scientific-library>). Аспіранти мають безплатний доступ до майже 10 передплатних повнотекстових баз даних (БД), з яких особливий інтерес для філософів представляють: SCOPUS, Web of Science, ScienceDirect, Slavic Humanities Index, Springer, EBSCO (зокрема, Academic Search Premier, ERIC, MasterFILE Premier, Newspaper Source та ін.) (повний перелік: <http://lib.onu.edu.ua/ukrayinska-peredplatni/>). З 2010 р. у Науковій бібліотеці ОНУ існує Репозитарій як платформа для інтеграції у світовий інформаційний простір, що залишається пріоритетом роботи ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ОНУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів ВО, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя. Питання безпечності здоров'я та безпечності для життя здобувачів вищої освіти відображено у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) та Статуті (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), де визначено, що ОНУ імені І.І.Мечникова: 1) зобов'язаний забезпечувати безпечні умови проведення освітньої діяльності (п. 5.5.18), 2) несе відповідальність за забезпечення безпечних умов проведення освітньої, науково-технічної та господарської діяльності (п. 5.4.3). З метою виконання цих обов'язків навчальні корпуси ОНУ обладнані контрольно-пропускною системою, системою протипожежної безпеки (на яку щорічно витрачаються гроші з бюджету), системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. У зв'язку з карантинном ректором ОНУ був своєчасно виданий тимчасовий порядок проведення занять та сесії для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в умовах карантину (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/TP2-2.pdf>). Для вирішення питань щодо підтримки психічного здоров'я в Університеті працює Психологічна служба (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/psy-service>) та електронна скринька довіри (dovira@onu.edu.ua).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними формами зворотного зв'язку зі здобувачами ВО третього рівня в ОНУ є опитування, обговорення, а також консультації з науковим керівником. Опитування відбуваються на регулярній основі один раз на рік згідно п.2.4 «Положення про організацію і проведення опитування здобувачів ВО в ОНУ імені І.І.Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya_opytuvanya2020.pdf), його результати розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/center-yakosti/analit_zvit_3_osvitnyo_naukovogo_rivnya2021.pdf). Зустрічі та обговорення зазвичай відбуваються за ініціативою Наукового товариства студентів. За умов карантину спілкування відбувається переважно корпоративною поштою та у формі відео-конференцій. Результати опитувань, зустрічей та консультацій докладаються представниками відповідної структури на засіданнях Вченої ради підрозділів або Вченої ради ОНУ. Зміна форм комунікації в наслідок карантину відкриває нові можливі форми зворотного зв'язку. Планується в майбутньому поєднання традиційних форм з дистанційними, але слід знайти баланс цих форм. В Університеті діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Головним є «Статут ОНУ імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>), в якому визначено в якості обов'язку Університету 1) забезпечувати соціальний захист учасників освітнього процесу (п. 5.5.12) та 2) його відповідальність за соціальний захист працівників і осіб, які навчаються в ньому (п. 5.4.6). Механізми забезпечення цього захисту діють поки що переважно через наукових керівників, але отримують розвиток в напрямку самостійної організаційної та правової орієнтації аспірантів. Професійний комітет студентів та аспірантів Університету допомагає здобувачеві у захисті своїх прав і інтересів. Значна кількість аспірантів за строк існування ОНП змінювала форму навчання та використовувала академічну відпустку, іншими можливостями аспіранти ОНП «Філософія» користувались рідше. Університет намагається забезпечити своєчасне і системне надання необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, конкурси, різні соціальні заходи. Усі здобувачі ВО Університету отримали можливість доступу до освітніх платформ Coursera та Prometheus (<http://onu.edu.ua/uk/research-council/osvitnii-protses-v-umovakh-karantynu>). Основним джерелом інформації для аспіранта залишається науковий керівник та розділ «Аспірантам» на сайті Університету. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, складення особистого профілю в певному інформаційному ресурсі, електронна доставка документів, індексування за УДК.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю. Для реалізації соціальної моделі освіти осіб з особливими потребами в ОНУ впроваджено інтеграційні моделі навчання та створено діючу модель супроводу процесу навчання таких осіб та їх інтеграції у суспільство (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/umovy-dlya-navchanya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam>). Додаткові умови для вступу до навчання за ОНП «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначаються п. 2 восьмого розділу «Правил прийому до ОНУ імені І.І.Мечникова» та Додатком 7 (Правилами прийому до аспірантури ОНУ імені І.І.Мечникова) (<http://onu.edu.ua/uk/abitur>). Основою для цих правил виступає «Статут ОНУ імені І.І.Мечникова», де в п. 2.2.10 Університет проголошує принцип забезпечення доступу до освітніх програм ОНУ імені І.І. Мечникова особам з особливими фізичними потребами, а в п. 5.5.3 бере зобов'язання створити необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>). Конкретні приклади створення таких умов відсутні, оскільки здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП «Філософія» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ОНУ має чіткі та зрозумілі норми та принципи політики розв'язання конфліктних ситуацій, які виступають основою процедур їх вирішення у разі виникнення. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються «Положенням про політику та порядок врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-regulirovanie-kofliktov.pdf>), «Антикорупційною програмою Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/anticorrupt.pdf>) та п.3.37 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/polozennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Головною процедурою слід визнати політику профілактики конфліктних ситуацій, в основу якої покладено інформування НПП та здобувачів ВО та роз'яснення їм принципів та цінностей, на яких базується політика Університету: свободи, справедливості, рівності прав та можливостей, відкритості і довіри, людиноцентризму, соціальної відповідальності, мультикультурності (зазначені у «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ»: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>). Відповідно до цих принципів пояснюються також заборонені «Положенням» дії та форми відносин (дискримінаційні висловлювання, утиски, певна лексика тощо). Проведені опитування та консультації не виявили випадків, коли здобувачі стикалися з потенційно конфліктними ситуаціями – випадками хабарництва, расовою або іншою дискримінацією, сексуальними домаганнями тощо. Однак в разі потреби робоча група ОНП передбачає

застосування механізмів та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. У разі виникнення скарг, поданих здобувачами або стосовно здобувачів, процедуру їхнього вирішення розглядає постійно діюча в Університеті Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій на чолі з проректором Університету (розділ 4 «Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій»). Передбачено два шляхи реагування на конфліктні ситуації – неформальний та формальний (за вибором особи, яка подала скаргу). Неформальний шлях передбачає знаходження умов до згоди між сторонами конфлікту, формальний шлях містить засідання комісії, з'ясування необхідної інформації та винесення рішення, на підставі якого адміністрація Університету вживає відповідних заходів згідно з чинним законодавством. «Положення» визначає підрозділи, представники яких входять до складу Комісії, серед них є представники профспілкових організацій та Студентської ради. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». Під час реалізації ОНП практики застосування конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

«Політика забезпечення якості вищої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>)

«Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>)

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

«Положення про моніторинг якості освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring2020.pdf>)

«Положення про організацію і проведення опитування здобувачів вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова»

(http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya_opytuvanya2020.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП «Філософія» існує в ОНУ з 2016 р. Перегляд ОНП було заплановано на 2020 р., але накопичення зауважень та рекомендацій щодо змін почалося значно раніше. Згідно п. 4.3. «Положення про освітні програми в ОНУ імені І. І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-osvit-prog2020.pdf>) моніторинг ОНП здійснюється членами робочої групи щорічно і один раз на рік обговорюється на науково-методичній комісії і вченій раді факультету. Питання щодо оновлення ОНП ставиться щорічно шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік (п. 4.11 «Положення»), ОНП щорічно розглядається на засіданні проєктної групи на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу (п. 4.10). Внесення змін до ОНП здійснюються з дотриманням тих самих умов і у тому ж порядку, що і затвердження (п. 4.12). Накопичені зауваження, уточнення та зміни кадрового складу були враховані у першому перегляді ОНП навесні 2020 р.: було змінено загальну форму ОНП, порядок розділів та деякі ОК. Зокрема, внесено зміни в навчальний план, щодо назв деяких дисциплін та їх змістовного наповнення. Ці зміни вмотивовані декількома чинниками: 1) на той час підготовкою нового «Положення», яке враховує зміни до Закону України «Про вищу освіту», визначає нову форму ОНП, нову її структуру та стандарти; 2) зауваженнями до попередньої ОНП з боку роботодавців та стейкхолдерів; 3) зміною складу випускаючої кафедри та наявності й доступності робочих програм навчальних дисциплін; 4) моніторингом ОНП та аналізом членами робочої групи результатів опитування здобувачів ВО. Вдосконалення ОНП відбулося переважно в напрямі вдосконалення ОК програми, зокрема використання нових досліджень в навчальних дисциплінах. Робоча група надала рекомендації, за якими проєктна група за участі профільних кафедр із залученням представників аспірантів здійснила розробку нової ОНП. Було вилучено курс «Методологія та філософія наукових досліджень», курси «Історія, концепції та проблеми філософії» та «Сучасні досягнення філософії» було об'єднано в «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії»; було введено загальний курс «Філософія науки та етика науковця»; також здійснено перерозподіл кредитів за курсами. Процес впровадження процедур моніторингу та щорічного оновлення ОНП ставить перед проєктною групою певні виклики. Перш за все, вдосконалення ОК ОНП, зокрема використання результатів нових досліджень, які досить важко відстежувати в умовах скорочення складу та зміни викладачів. Крім того, результати опитування не завжди дають результати, які можна однозначно витлумачити з погляду на досягнення очікуваних результатів навчання (вплив ОК на самостійну дослідницьку роботу аспірантів залишається проблемним). Для подолання цих складнощів робоча група планує вдосконалити характер опитування та розширити сфери моніторингу ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів ВО збираються через опитування, співбесіди, консультації та відкриті пропозиції. Гарант ОНП повідомляє членів проєктної групи, щодо пропозицій та оцінок, які надійшли на діючу ОНП від робочої групи,

одним з членів якої є аспірант В.В.Мацьків. Проектна група вирішує, які з пропозицій та у якій формі слід врахувати при оновленні ОНП. Організація процедури опитувань визначена «Положення про організацію і проведення опитування здобувачів ВО в ОНУ імені І.І. Мечникова». Опитування здійснюється через затверджені науково-методичною радою Університету анкети (наявні у Додатках 1, 2, 3 до «Положення»), Центр забезпечення якості освіти може вносити корективи та розробляти інші форми анкет. Декани факультетів заздалегідь подають до Центру інформаційних технологій списки науково-педагогічних працівників, викладацька діяльність яких буде оцінюватися здобувачами вищої освіти (п. 2.6). Інформація про проведення опитування розміщується на офіційному сайті Університету за тиждень до його початку (2.7). Зазвичай опитування здобувачів ВО проводиться у формі онлайн-анкетування, іноді за допомогою паперових анкет. Методика оцінювання залежить від виду опитування (2.8). Технічний супровід онлайн-анкетування та формалізації результатів опитування здійснює Центр інформаційних технологій (2.10).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з задекларованими на сайті ОНУ (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/selfgov>) цілями, студентське самоврядування спрямоване на підвищення якості освіти, удосконалення навчально-виховного процесу, формування професійної компетентності осіб, які навчаються. Заради цієї мети представники органів студентського самоврядування приймають участь у роботі факультетських науково-методичних комісій і кафедр при розгляді внесення змін до програм. Студентське самоврядування має представників у Вченій раді ОНУ (8 студентів http://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad_council). Студенти та аспіранти беруть участь в обговоренні освітнього процесу, зокрема в обговоренні порядку організації та змісту освітніх програм. Найбільш актуальним питанням для аспірантів, чий інтереси відстоюють представників студентського самоврядування, є наявність та склад освітньої складової у ОНП, кількість учбових годин та курсів, що відволікає від дослідницької роботи над дисертаційним проектом. ОНУ керується щодо наявності та обсягу освітньої складової у ОНП Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», у п.26 якої визначена необхідність освітньої складової та її обсяг. Університет намагається лише удосконалити набір ОК кожної ОНП та підвищити якість викладання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП визначена «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова», де у п. 7 фахівці-практики наведені як учасники освітнього процесу. Для третього освітньо-наукового рівня головними роботодавцями є заклади освіти, які забезпечують підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників і водночас є головними роботодавцями. Зокрема, викладачами ОНУ є випускники аспірантури, що функціонувала в університеті в минулі роки (В.В.Готинян-Журавльова, К.В.Райхерт, М.В.Родян), випускники аспірантури ОНУ працюють також в інших ЗВО (Одеському національному медичному університеті, Одеській філії Центру гуманітарної освіти НАН України при Південному Науковому Центрі НАН України, Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д.Ушинського), які також співпрацюють з ОНУ. Крім того, згідно з позначеними цілями ОНП, ОНУ співпрацює у якості роботодавців з низкою науково-дослідних та культурних закладів м. Одеси: Музеєм сучасного мистецтва, Літературним музеєм, Одеською національною науковою бібліотекою, Одеською обласною універсальною науковою бібліотекою ім. М.С.Грушевського тощо. Залучення роботодавців до перегляду ОНП зазвичай відбувається на етапі обговорення пропозицій, з метою вдосконалити зміст та професійну спрямованість ОНП загалом. Останнє обговорення за умов карантину розтягнулось на весну-літо 2020 р., частина роботодавців погодилась виступити у якості стейкхолдерів ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В 2014 році в ОНУ було створено Асоціацію випускників та друзів Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/uk/geninfo/alumni>). Вона співпрацює з відділом (бюро) сприяння працевлаштуванню випускників та студентів ОНУ, створеного 01.04.12 р. за наказом ректора ОНУ № 12-02 від 31.03.11 р. та рішенням Вченої ради ОНУ імені І.І. Мечникова від 29.03.2011 р. (<http://onu.edu.ua/uk/infostud/employment>). Перший випуск за ОНП «Філософія» відбувся восени 2020 р., тому досвід збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП невеликий, не має інституційного характеру, та підтримується головним чином за допомогою соціальних мереж та особистих зв'язків випускників з їхніми керівниками. На сьогодні внесення випускниками пропозицій при розробці та перегляді ОНП знаходиться на початковій стадії: за умов карантину випускники мають утруднення при побудові особистого кар'єрного шляху, та браку часу щодо осмислення власних професійних надбань під час навчання за ОНП. А.Ю.Прушковська працює асистентом з питань культури та комунікацій в Альянс Франсез (Одеса), О.І.Борисенко (Зобенко) переїхала з чоловіком до м. Лондон (Великобританія). Факультет історії та філософії планує створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематичне опитування аспірантів ОНУ в 2020-2021 академічному році, яке було проведено в онлайн форматі за складеними науково-методичною радою Університету анкетами, не виявило суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з її реалізації. Також не виявило суттєвих недоліків застосування процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП. Зауваги незначного характеру було враховано та за можливістю виправлено, крім того курси «Історія, концепції та проблеми філософії» та «Сучасні досягнення філософії» було об'єднано в один, збільшена кількість дисциплін за вибором, були внесені корективи у викладання деяких ОК. Було виявлено та усунуто окремі недоліки в робочих програмах навчальних дисциплін: нечіткість критеріїв оцінювання завдань для проміжного контролю, неоновлені переліки джерел для опрацювання. Всі ці недоліки виявляють себе у процесі здійснення ОНП та можуть бути подолані з її розвитком. Більш складним питанням здається пошук цілісної концепції освітньої частини ОНП: є суттєва різниця між здобувачами ВО, які мають базову філософську освіту, і такими, що прийшли до філософії з інших спеціальностей. Для перших слід концентрувати загальну стратегію на поглибленні окремих напрямів, в той час як останнім бракує знань загальнотеоретичних положень філософії в обраному ними напрямі (лінгвістам, що прийшли навчатися за ОНП важко зрозуміти різницю між лінгвістикою та філософією мови, так саме для менеджерів та ін.). Такий стан справ пов'язаний зі скороченням курсів філософії, які викладаються на першому та другому рівнях ВО. Робоча та проектна групи продовжують пошук балансу, саме з цим пов'язане збільшення курсів за вибором здобувача. Всі зауваги та виявлені недоліки були представлені викладачам освітніх компонентів, завідувачам кафедр, вони стали предметом обговорення, були враховані при складанні навчального плану ОНП 2020 р. З метою вдосконалення та внесення змін до описів ступеневих освітніх програм, покращення порядку підготовки здобувачів ВО третього (освітньо-наукового) рівня, у вересні 2020 р. в ОНУ було підготовлено «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І.Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/pologennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf). Враховуючи відносно невелику кількість здобувачів ВО третього рівня за спеціальністю «Філософія», здається доцільним, окрім формального зворотного зв'язку, розвивати неформальний зворотний зв'язок з аспірантами з метою покращення ефективності якості освіти в ОНУ імені І.І.Мечникова.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які могли б бути враховані при перегляді ОНП, немає. Проте структурні підрозділи Університету врахували зауваження та пропозиції, що були висловлені під час проведення акредитацій інших освітніх програм ОНУ. Найкращим свідченням цього є той факт, що майже всі Положення ОНУ, про які йде мова у цьому розділі, було оновлено у 2020-2021 навчальному році.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою забезпечення якості освіти за ОНП восени 2020 було складено (утворено) робочу групу, метою діяльності якої було зробити ОНП предметом постійного вдосконалення через пошук та усунення недоліків, налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами ВО, врахування потреб роботодавців тощо. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається в межах, означених «Політикою забезпечення якості вищої освіти ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/politika-yakosti.pdf>), «Стратегічних пріоритетах розвитку ОНУ» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/strategyonu.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ОНУ», де визначено якість освіти як один зі стратегічних пріоритетів ОНУ. На практиці це постійне корегування ОНП в цілому та її окремих ОК за результатами контрольних заходів, опитування та моніторингу залишкових знань, загальних показників успішності навчання за ОНП. На викладача лежить обов'язок постійно впроваджувати у викладання зміни з врахуванням появи нових досліджень, або більшої відповідності змісту курсу темам дисертаційних досліджень. За цю роботу відповідає гарант ОНП: він доводить інформацію до завідувача кафедри філософії, керівник кафедри проводить відповідні співбесіди з викладачами та керівниками інших кафедр на початку та наприкінці навчального року, окреслює результати та позначає необхідні корективи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ОНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) регламентуються розділом III «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>). Система ВЗЯО в ОНУ передбачає п'ять організаційних рівнів: перший – здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОНП через органи студентського самоврядування; другий рівень освітньої програми – гарант ОНП, кафедри, робочі групи ОНП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОНП; третій факультетський рівень – декан, деканат, Вчена рада факультету, НМК факультетів здійснюють впровадження та адміністрування ОНП; четвертий рівень загально-університетських підрозділів – Центр із забезпечення якості освіти, НМР, загально-університетські підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯО здійснюють внутрішні експертизи ОНП, моніторинг якості освітньої діяльності університету, формують рекомендації щодо прийняття загально-університетських рішень; п'ятий загально-університетський – ректор, проректори, Вчена рада ОНУ визначають

стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітній процес в ОНУ регламентується низкою нормативних документів, що чітко та прозоро визначають правила і процедури, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу. Доступність документів забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ОНУ та інформування здобувачів ВО після вступу щодо доступу до нормативної бази ЗВО. Основні з нормативних документів:

Статут Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/statut-onu-2017.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020) (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>)

Колективний договір Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd2020.pdf>)

Правила внутрішнього трудового розпорядку Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (додаток 4 до Колективного договору) (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/kd_2020_dodatok4.pdf)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/yakist.pdf>)

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднення проекту ОНП для внесення зауважень та пропозицій стейкхолдерів і для загального громадського обговорення було реалізоване вчасно та на офіційному сайті ОНУ.

Адреса веб-сторінки: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/projekt-033-phd.doc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/hist/robochi_prog/033_PhD/ONP_033_filosofiya2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту ОНП інтересам аспірантів базується на їхньому виборі теми дослідження (на основі попереднього досвіду наукової праці бакалаврського і магістерського рівнів) та розміщенню обраної теми в широкий контекст вимог та практик сучасної науки. ОНП передбачає комплексне навчання аспірантів, яке об'єднує дисципліни з загально-філософського світогляду, спеціальності, навчання і практичних навичок, іноземної (англійської) мови. До першої складової відносяться ОК 1, ОК 5 та ВБ 3.2. До другої складової, спеціальності, відносяться ВБ 2.1, ВБ 2.2, ВБ 3.1, ВБ 4.2, ВБ 5.1 (не випадково, що всі курси другої складової вибіркової: це надає можливість здобувачу ВО гнучкіше занурюватись в обрану спеціалізацію). Третя складова спрямована на розвиток універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо; розвитку цих якостей сприяють ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ВБ 1.1, ВБ 1.2, ВБ 1.4, ВБ 5.2. Четверту складову, пов'язану з володінням усною та письмовою англійською мовою складають ОК 3 та ВБ 1.3. Дуже важливу роль у підготовці аспірантів грає знайомство з іншими підрозділами Університету та можливість за необхідністю звертатися до представників цих підрозділів, наприклад, до Центру мовної підготовки та мовної сертифікації, до Еразмус офісу ОНУ або науково-дослідної частини.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНУ приділяє ретельної уваги якісному та новаторському характеру дослідницької діяльності здобувачів ВО третього рівня. Будь-який науковий дослідник є унікальним, тому ОНП здатна лише створити умови для його/її розвитку. ОНП структуровано таким чином, аби більшість дисциплін, які викладаються на першому році навчання, допомогли здобувачу окреслити власну дослідницьку траєкторію, сформулювали уявлення про специфічні риси

дослідницької діяльності, надали необхідного інструментарію. В цілому заняття першого року сфокусовані на забезпеченні вміння визначати об'єкт дослідження, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ОК другого року більше спрямовані на розвиток у спеціальності, набутті розуміння сучасного стану наукових досліджень. Тут наголошується на фаховій та практичній підготовці здобувача, ОНП спрямована на допомогу аспіранту у формуванні низки послідовних завдань, пошуку методів та форм перевірки (верифікації) отриманих результатів. Заради цієї мети перший рік переважно містить обов'язкові курси (16 кредитів) і менше вибіркового (3 кредити), проте другий рік позначений зростанням вибіркового курсів (12 кредитів) та відносно меншістю обов'язкових (14 кредитів). Така структура спрямована на розвиток самостійності здобувача, його/її поступового входження до дослідницької діяльності, знаходженні особистого характеру постановки питань та наукового пошуку.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів ВО за ОНП до викладацької діяльності проходить в руслі політики ОНУ щодо викладацької діяльності, згідно з якою найважливішими для викладача є три складові: по-перше, він сам мусить бути справжнім вченим-дослідником, по-друге, він має володіти методами та навичками розкриття та передачі своїх знань, по-третє, уваги та поважного ставлення до аудиторії, суворого тримання норм етики та викладацького етикету. Перша складова розглядається як найбільш суттєва, більшість ОК та самостійна робота над дослідницьким проектом присвячені саме їй. Опанувати другу складову спрямовані «Педагогічна (асистентська) практика» (ОК 7, 6 кредитів), «Педагогіка вищої школи» (ВБ 1.1, 3 кредити) та частково курс «Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень» (ОК 6, 4 кредити – розділ стосовно презентації). Курси ОК 7 та ВБ 1.1 також містять в собі і третю складову, втім саме на ній сфокусовані наступні освітні компоненти: «Професійна та корпоративна етика» (ВБ 5.2, 3 кредити) та «Академічне письмо іноземною мовою» (ОК 3, 6 кредитів), яка передбачає не тільки вивчення мови, а також опанування мовного етикету, принципів комунікації як у вітчизняному, так саме й у міжнародному науковому середовищі. Слід також вказати на важливість прикладу принципів навчання з боку викладачів ОНП, які за умов різниці дисциплін та спеціальностей охоплюють широкий спектр методик навчання, та виступають певним зразком ставлення викладачів до тих, хто проходить навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників розглядається в ОНУ як одна з найважливіших складових успіху дослідження, тому відповідність теми аспіранта напряму наукових досліджень керівника виникає та перевіряється на етапах затвердження теми: 1) обговорення з науковим керівником та гарантом ОНП; 2) презентація теми на засіданні кафедри; 3) повідомлення про тему і у разі необхідності дискусія на засіданні вченої ради факультету; 4) кінцеве затвердження Вченою радою Університету. Означену відповідність можна продемонструвати на конкретних прикладах: 1) тема дисертації Загурської Марії «Феномен міської ідентичності: соціально-філософський аналіз» відповідає напрямку досліджень її наукового керівника, д.ф.н., професора Голубович І.В., яка займається проблемами антропології у міському та біографічному вимірах, що підтверджується статтями Голубович І. *Intellectuarium: перші кроки // Філософська думка* (2017); Голубович І.В., Крижановська Т.О. Ірина Яківна Магковська: начерк до портрету у манері сфумато//Українська біографістика=Biographistica Ukrainica, Вип. 20, Київ (2020); 2) тема дисертації Мацьківа Василя «Пізнавальна складова діалогічної форми платонівських текстів» знаходиться в руслі досліджень наукового керівника д.ф.н., професора Шевцова С.П., який спеціалізується на дослідженні філософії античної доби, що знаходить підтвердження в його публікаціях (наведені у табл.2), в тому числі наукометричних (Scopus).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація поточних результатів дисертаційних досліджень аспірантів відбувається на регулярній основі – обов'язковий виступ на щорічній звітній конференції професорсько-викладацького складу ОНУ, виступи на конференціях, які організує кафедра філософії: щорічних Наукових читаннях пам'яті професора А.І.Уймова, Всеукраїнських студентсько-аспірантських наукових читаннях пам'яті Георгія Флоровського, Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історико-філософські читання пам'яті М.М.Вернікова», Міжнародній науково-теоретичній конференції «Про природу сміху» (остання проводиться раз в два роки) тощо. Участь молодих науковців здійснюється на безоплатній основі. Аспіранти кафедри активно приймають участь у щорічному конкурсі наукових робіт молодих дослідників пам'яті Н.А.Іванової-Георгієвської. Крім того, аспіранти мають можливість апробації своїх досліджень через надрукування статей у журналі «Доґа /Докса» (<http://doksa.onu.edu.ua/about>), який входить до переліку наукових фахових видань України, а також презентувати результати своїх досліджень у «Відкритій філософській школі» (<https://www.facebook.com/groups/310708616909797/about>). Щотижневі консультації викладачів кафедри дають нагоду аспірантам отримати консультацію, обговорення, пораду, за потребою обговорення результатів може бути винесено на засідання кафедри. Для презентації результатів досліджень аспіранти мають можливість користуватися проекторами, аудіозасобами, ресурсами університетської та кафедральних бібліотек.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ОНУ імені І.І.Мечникова є членом Європейської Університетської Асоціації, Всесвітньої Асоціації Університетів, одним з членів-засновників Євразійської Асоціації Університетів, членом Чорноморської Мережі Університетів та багатьох інших організацій. В ньому працюють 8 мовно-культурних центрів іноземних країн (<http://onu.edu.ua/uk/culture/languages>), наявні Управління міжнародного співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/department>), Відділ міжнародного наукового співробітництва (<http://onu.edu.ua/uk/inter-depart>), Еразмус офіс (<http://onu.edu.ua/uk/erasmus>) та інші структурні підрозділи, покликані координувати зв'язок здобувачів освіти з міжнародною академічною спільнотою. Здобувачі ВО за ОНП приймали участь у спільних проектах з Єврейським університетом Єрусалима (Ізраїль) та Міжнародним центром мови і культури ідиш (Літва, Вільнюс) «Сучасна юдаїка та ізраїлезнавство». Цей проєкт існував у якості факультативного курсу з викладачами з Ізраїлю на факультеті протягом 2018-2019 навчального року. Здобувачі ВО друкували статті у закордонних виданнях, наприклад, О.Зобенко (Борисенко): Zobenko O. «Methodological complexity in the study consciousness», Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest, 2018; Zobenko O. «The vitality of the humanities in the information age», International Multidisciplinary Conference. Z. Gloger Wolomin international and Regional Cooperation University, 2018, P. 135-137.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Протягом 2015-2017 рр. проф. І.В.Голубович та О.А.Довгополова виконували угоду про міжнародну спільну підготовку захисту дисертацій ОНУ імені І. І. Мечникова та Університету Париж І Пантеон-Сорбонна; проф. О.А.Довгополова прийняла участь в проєкті «Holocaust Studies for educators from Ukraine» (Israel, Yad Vashem, 25.02-4.03.2018), також проф. О.А.Довгополова виступила керівником з боку України проєкту «Згадуючи конфлікти, думаючи про майбутнє: пишемо історію разом» (спільно з Міністерством Іноземних справ ФРН, Німецьким відділенням міжнародного товариства «Меморіал»), за результатами якого проведено міжнародний студентський проєкт з тією же назвою (травень-листопад 2018), проведено конкурс серед українських студентів, семінар в Києві 3-4 жовтня та міжнародну студентську школу в Цхалтубо (Грузія); к.ф.н., доцент О.С.Петріківська є співорганізатором проєкту «Сучасна юдаїка та ізраїлезнавство» (спільно з Єврейським університетом Єрусалима, Ізраїль, Міжнародним центром мови і культури ідиш, Літва, Вільнюс), в межах проєкту на факультеті було організовано факультативний курс з викладачами з Ізраїлю, вона також керує проєктом «Відкрита філософська школа» (з 2020 р. у електронному форматі: <https://www.facebook.com/groups/310708616909797/about>), куди ввійшла також «Школа класики» під керівництвом проф. С.П.Шевцова; проф. С.П.Шевцов прийняв участь у дослідницькому проєкті Кафедри історії та археології Афіньського національного університету імені Каподистрії у вересні 2019 р.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ОНУ імені І.І.Мечникова здійснює контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності (АД), для чого створюються комісії з АД на факультетах та університетська комісія з академічної етики. Комісії створюються під головуванням декана факультету з представників професорсько-викладацького складу. Основою цього контролю є «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І.Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf). Запобігання порушень АД здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, як це визначено в «Положенні». Перевірка на наявність плагіату здійснюється на різних етапах в залежності від типу наукової роботи, наприклад, для монографій, підручників, посібників – не менш ніж за 10 днів до затвердження їх до друку на ВР ОНУ, для навчально-методичних праць – не менш ніж за тиждень до розгляду їх на навчально-методичній раді (п. 4.7), для наукових статей – на етапі верстки (п. 4.8). Перевірку здійснює відділ інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ (п. 4.1).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У п. 3.38 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/aspirantura/phd-docs/polozhennya_pidgotovka_PhD_apirantura.pdf) та у розділі 6 «Кодексу АД учасників освітнього процесу ОНУ» чітко позначено академічну відповідальність за порушення АД та етики академічних відносин для здобувачів ВО (п. 6.1) та для НПП (п. 6.2), де серед інших пунктів означено «обмеження щодо права наукового керівництва аспірантами». В цілому відповідальність за дотримання принципів АД в науково-дослідницькій роботі аспірантів особисто несуть аспірант, його науковий керівник та гарант ОНП. Всі текстові роботи проходять експертизу на плагіат у відділі інформаційних технологій Наукової бібліотеки ОНУ. Згідно з вимогою законодавства, щодо необхідності керівникам і рецензентам досліджень здобувачів ВО третього рівня мати не менше трьох наукових публікацій за останні п'ять років за науковим напрямом дотичним до дисертації здобувача, такі публікації рекомендуються до перевірки на наявність академічного плагіату, крім статей у журналах, що включені у наукометричні бази SCOPUS та Web of Science (перевірка здійснюється редакцією) та «Доґа /Докса» (де перевірка здійснюється редакцією, головний редактор проф. Шевцов С.П., гарант ОНП «Філософія» в ОНУ). На сьогодні серед НПП кафедри філософії, яка забезпечує підготовку аспірантів на ОНП, порушень академічної доброчесності не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) Особливість предмету та форм його викладання: а) міждисциплінарність у двох сенсах – можливість залучення до програми ОП «Філософія» магістрів за іншими спеціальностями, та правомірність використовувати у філософському дослідженні результати досліджень у інших галузях науки; б) ОП відповідає тенденціям розвитку гуманітарних наук та наукового знання в цілому, ґрунтується на наукових досягненнях різних наукових галузей та інноваційних освітніх технологіях; в) відповідність ОП державним вимогам і запитам суспільства, унікальність знань, вмінь, навичок, системного світогляду, який вона формує у здобувачів ВО.
- 2) Висока науково-академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП; чималий відсоток викладачів брали участь у престижних програмах наукового стажування (Fulbright Visiting Scholar Program, Open Society Institute, IREX, Civic Education Project, Research Support Scheme, Academic Fellowship Program тощо); були учасниками і продовжують участь у міжнародних проєктах; публікуються в рецензованих та наукометричних часописах.
- 3) Наявність сучасної матеріальної й інформаційної інфраструктури (одна з найкращих бібліотек в регіоні та в Україні), поруч з цим наявність сталих традицій та спадкоємності поколінь.
- 4) Наявність фахового видання («Доґа /Докса») для апробації наукових досліджень аспірантів, яке видається кафедрою філософії та кафедрою культурології ОНУ.
- 5) Чіткість та прозорість правил прийому до аспірантури, суворе дотримання протягом навчання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП.

До слабких сторін слід віднести:

- 1) Відсутність систематичної та стабільної грантової підтримки наукових досліджень аспірантів в архівах, бібліотеках і музеях України та інших країн.
- 2) Недостатній рівень інтернаціоналізації, необхідність активізувати участь здобувачів ВО та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, в першу чергу, грантових.
- 3) Через постійне скорочення викладацького складу останніх років певне порушення балансу спеціальностей викладачів, особливо за умов відсутності можливості залучати до викладання запрошених лекторів з України та з-поза її меж.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1) Сприяти розширенню популяризації філософії як важливої галузі навчання через підготовку нових монографій, статей та перекладів (наприклад, на сьогодні В.Мацьківом та С.Шевцовим спільно підготовлено переклад книги Е.Н.Тігерштедта «Інтерпретації Платона», але її вихід друком затримується через пов'язані з карантинном складнощі у отриманні прав).
- 2) Збільшити кількість та вдосконалити наявні підручники, посібники та методичні вказівки за освітніми компонентами ОП.
- 3) Створювати умови для розширення та поглиблення міжнародного співробітництва, як з боку аспірантів, так саме й викладачів, пошуку грантових коштів для забезпечення входження в міжнародні дослідницькі проєкти, розвитку практики спільного керівництва науковими роботами здобувачів, збільшення практики академічної мобільності.
- 4) Створення плану виконання науково-педагогічними працівниками кафедри філософії ОНУ вимог, які уможливають їхнє входження до складу разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій аспірантів в ОНУ.
- 5) Покращення практики щорічного моніторингу ОП з боку здобувачів ВО, посилення зворотного зв'язку та їхнього впливу на вибір, зміст та форми навчання за окремими ОК, регулярного перегляду ОП задля забезпечення високої якості освітнього процесу.
- 6) Розширити практику аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників та зворотного зв'язку з ними щодо набуття необхідних компетентностей, розвивати практику пошуку спонсорів та практичного залучення стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожченко Олександр Вікторович

Дата: 25.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки та етика науковця	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ЕТИКА НАУКОВЦЯ.pdf</i>	Mo9QAbpiyvCpB7bg3dZs7507iDkGPXM49mH8UmX1DP4=	МТЗ не потребує
ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність.pdf</i>	oEdU3EAghIQk9REl3kYIhupGi9mJNsSgE/ITAh1LJs=	Мультимедійна дошка, Проектор
ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)	навчальна дисципліна	<i>АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ).pdf</i>	Lf9FbWzVj7fnjJ15qdJGNhmac70KdpOLJwGIFVHSU1U=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності
ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	5Qfv4hX1grEe/6Wrp64TmYPE+Vc1jKYCze6xtfjc78A=	Мультимедійна дошка, Проектор
ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	навчальна дисципліна	<i>РП Історія, концепції та сучасні досягнення філософії.pdf</i>	8GyDmJlCyrGqyQxpIY/frjvEWP9+cfSvIJVSo8n5Cv4=	МТЗ не потребує
ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень.pdf</i>	18L29IIAlA5+hMtig81Lcwnn5+BBLVcx29yeWNmWHq4=	Мультимедійна дошка, Проектор
ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Педагогічна асистентська практика (1).pdf</i>	PPnILddrTnkRwm2Fg+lUd3KrPTJuNSRsjJ6HTb5pmPc=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347628	Румянцева Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук	21	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)	Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення 2001, спеціальність: англійська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури диплом з відзнакою ДСК № 025504. Кандидат філологічних наук за

ДК 020627,
виданий
03.04.2014

спеціальністю
10.02.04 Германські
мови. Тема
дисертаційного
дослідження:
«Комунікативний
симбіоз вербальних і
невербальних знаків в
англомовному
біржовому дискурсі:
лінгво-семіотичний
аспект». <http://liber.onu.edu.ua/oracunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:770214>
Підвищення
кваліфікації:
1) Міжнародний 5-ти
річний проект
Британської ради
«Англійська мова для
університетів» та
Американської ради,
2015-2019 рр. (Наказ
№ 494-18 від
11.03.2020)
<https://www.youtube.com/watch?v=2daEUONISd8>
<https://www.youtube.com/watch?v=WрмаYqMnsy4&feature=youtu.be>
<http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities>
http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/efu_impact_report.pdf
2) Тренінг з протидії
плагіату «Академічна
мова як інструмент
доброї наукової
діяльності»/“Academic
Writing Tools for
Integrity” Одеса, 16-17
травня 2017 року,
проект Американської
Ради в Україні,
отримала сертифікат.
3) Тренінг «Дизайн
програми з курсу
Англійська мова за
професійним
спрямуванням»/ “ESP
Course Module Design”,
1-5 лютого 2016 року,
проект Британської
Ради в Україні
«Англійська мова для
університетів»,
отримала сертифікат
(35 годин тренінгу).
Основні публікації:
1. Rachinskaya, A.L.,
Rumyantseva O.A.
Optimal Deceleration of
a Rotating
Asymmetrical Body in a
Resisting Medium.
Міжнародне фахове
видання: International
Applied Mechanics,
Vol.54, No. 6,
November, 2018. Int.
Appl. Mech. (2018) 54:
710. (SCOPUS)
2. Віт Н..П.,

Румянцева О.А.
Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти / Н.П. Віт, О.А. Румянцева. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с.
<http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/30739>;

3. Rumyantseva O.A., Vit N.P. Portfolio as a form of promoting PhD students' autonomy/ Olena Rumyantseva, Nadiya Vit//Development of philological sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltaija Publishing", 2018. 544 p.

4. Vit N., Rumyantseva E. Application of the constructivist approach in postgraduate education: EAP teaching, learning and assessment/ Topical Issues of Romance and Germanic Philology and Applied Linguistics: Scientific Journal. Chernivtsi: Publishing House «RODOVID», 2019. – Issue 2 (18). 308 p.

5. Rumyantseva O. Specialized Corpora designing for ESP teaching and learning/ Olena Rumyantseva //Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017 – Вип.20. – Т.IV (189) – 386 с.

6. Nadiia Vit, Nataliia Ivanova, Olena Rumyantseva. Principes du multilinguisme et de la deversite Culturelle: elaboration des programmes communs dans le domaine de l'eseignement des langues etrangeres/ "Langues, sciences et pratiques" Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine, les 3 et 4 octobre Odessa: 2019.

7. Rumyantseva E. Introduction of blended learning to Ukrainian Universities: benefits and obstacles/ Elena Rumyantseva// I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 318 с. URL: <http://lingvo.onu.edu.ua/en/>;

8. Rumyantseva E. Developing deeper learning competencies via project-based learning/ Elena Rumyantseva// VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід»: 17 березня 2020 р: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2020.

Форуми, симпозіуми, семінари, тренінги, підвищення кваліфікації, що безпосередньо пов'язані з викладанням англійської мови за академічним та професійним спрямуванням.

1. Симпозіум: English for Universities Project Symposium, Київ, 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.

2. Тренінг професійного розвитку за програмою

«Observation and Feedback». Отримала сертифікат (10 годин тренінгу).

3. Презентація під час симпозиуму: Odessa I.I. Mechnikov National University action plan: implementation, evidence of change, success stories// English for Universities Project Symposium, Kyiv 07-09 DECEMBER 2017, The English language dimension of the University Internationalization.

4. Симпозиум «Англійська мова за професійним спрямуванням: стратегічне планування» / “ESP: Planning for Success”, Київ, 16 - 18 лютого 2017 року, проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

5. Тренінг з курсу «Observation», Київ, 22-24 листопада 2018, року проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

6. Національний Симпозиум “Excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education” проект Британської Ради в Україні «Англійська мова для університетів», отримала сертифікат.

7. Симпозиум Британської Ради в Україні присвячений презентації результатів роботи п'ятирічного проекту Британської Ради «Англійська мова для університетів», Київ, 19 лютого, 2019 року.
URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=WрмаYqMnsy4>

8. 24-а Щорічна Національна Конференція IATEFL в Україні “The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform”, Київ, 19-20 квітня 2019 року, отримала сертифікат.
URL:
<http://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine>

9. 25-а Щорічна Національна

						Конференція IATEFL в Україні "Maintaining Teacher Communities of Practice", 16 квітня 2021 року. 25th Annual National IATEFL Ukraine Conference – Maintaining Teacher Communities of Practice (online Zoom), 16 April 2021. URL: https://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine/25th-conference-2020	
195157	Тихомірова Фаріда Ахнявівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1988, спеціальність: Аналітична хімія, Диплом кандидата наук ДК 018234, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046805, виданий 25.02.2016	17	ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова (1988 р.) Тема дисертації: «Логіко-системні засади інтеграції та диференціації наукового знання». Захист у 2013 році. За спеціальністю - 09.00.02 Диалетика та методологія пізнання. Підвищення кваліфікації: Одеська національна музична академія імені А.В. Нежданової, кафедра філософії та гуманітарних наук, 23 квітня – 23 травня 2018 р., довідка про стажування від 23.05.18 № 51. "Методика викладання філософських дисциплін" (108 акад. годин, 3 кредити ECTS) Публікації: 1. Тихомірова Ф.А. Ідентичність одеситів та образ міста у міждисциплінарних дослідженнях. Δόξα/ Докса. Збірник наук. праць з філософії та філології. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2017. – Вип. 27. – 210 с. - С. 77-83; 2. Тихомірова Фаріда. Пам'ять та забуття у просторі міста. Δόξα/ Докса. Збірник наук. праць з філософії та філології. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2017. – Вип. 28. – 210 с. С. 103-114; 3. Тихомірова Ф.А. Трансформація сакрального простору європейського міста. Δόξα/ Докса. Збірник наук. праць з філософії та філології. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2018. – Вип. I (29). – 228 с. - С. 21-32; 4. Тихомірова Ф.

						<p>Міський соціальний проект лікарняної клоунади як інноваційна форма сміхової культури // Δόξα/ Докса. Збірник наук. праць з філософії та філології. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. – Вип. 31. – 180 с. С. 67-72;</p> <p>5. Тихомірова Фаріда. Міський екологічний активізм: у пошуках синергії. Δόξα/Докса. Збірник наук. праць з філософії та філології. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. – Вип. 32. – 220 с. – С. 111- 121;</p> <p>6. Тихомірова Ф. Проблема інакшості: теоретичні та практичні аспекти. Філософська думка. 2019, № 3. С. 60-70</p> <p>8. Тихомірова Ф. Інклюзія, як подолання соціальної нерівності у соціальному просторі міста // Філософська думка. – 2019. – № 3. – С. 60-69.</p>	
106088	Шевцов Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014634, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019</p>	21	ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	<p>У 2013 захистив докторську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктор філософських наук за спеціальністю соціальна філософія та філософія історії на тему: «Соціальні механізми формування правосвідомості»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім. А.В. Нежданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук з 2.11.2020 по 8.012021рр. Виконана випускна робота стажування на тему «Філософія та методологія наукового пізнання та художньої творчості». Довідка про стажування від 11.01.21 № 1</p> <p>Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2.</p> <p>Участь у міжнародних проектах: IREX (1997), Civic Education Project (1998 - 2000), Research Support Scheme (2000 - 2002), Academic Fellowship Program (2005 - 2006),</p>

Teaching Classics (2008 - 2013).
Основні публікації:
1) Шевцов С. П. О формах правосознання: пример одного анализа // ΣΧΟΛΗ. Φιλοσοφское антиковедение и классическая традиция. – Т. 15. – Вып. 1. – 2021. – С. 108-125. (Scopus); 2) Шевцов С. П. Новий погляд на виникнення філософії у Греції та Індії // Sententiae. – XXXIX (1/2020). – Вінниця. – С. 216-225 (Scopus); 3) Шевцов С. П. Іронія в платонівському Федрі // Δοξα / Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Сміх як інтелектуальна розвідка: семантика та герменевтика смішного-2. – Вип. 2 (34). – Одеса, 2020. – С. 87-101; 4) Шевцов С. П. Парадокс «Илиады»: взгляд на философские основания Гомера // ΣΧΟΛΗ. Φιλοσοφское антиковедение и классическая традиция. – Т. 14. – Вып. 1. – 2020. – С. 104-142. (Scopus); 5) Шевцов С. П. Возникновение средневековых городов как феномен права // Δοξα / Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. – Вип. 2 (32). – Одеса, 2019. – С. 42-70; 6) Шевцов С. П. Довге порівняння у Гомера як початок філософського мислення у Стародавній Греції // Історія філософії як історія понять. Зб.ст. – Одеса : ОНУ, 2019. – С. 24-49; 7) Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»: Августин. – С. 9-11, Аристотель. – С. 68-70, Гегель Георг Вільгельм Фрідріх. – С. 126-130, Давньохристиянська правова традиція. – С. 180-183, Давньоюдейська правова традиція. – С. 183-186, Нозік Роберт. – С. 529, Платон. – С. 569-571, Правова свідомість. – С. 645-649, Ролз Джон. – С. 744-746,

						<p>Тома Аквінський. – С. 863-867 / «Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. – Т. 2: Філософія права / редкол.: С. Ш. Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – Харків: «Право», 2017. – 1127 с.; 8) Шевцов С. П. Розкоші та злидні прав людини / Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри: Статті учасників Міжнародного круглого столу (м. Львів, 24-26 жовтня 2017 року). – Львів: Галицька видавнича Спілка, 2017. – С. 211-226; 9) Шевцов С. П. Православна правова традиція // Дієса / Докса. – Вип. 2 (30). Про сакральне – 2. 3б. наук. праць з філософії та філології. Одеса, ОНУ, 2018. – С. 8-21; 10) Шевцов С. П. Авенір Іванович Уёмов как предмет системного анализа: вещь, свойства, отношения // VII Уйомовські читання (2019): матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / від. ред. К. В. Райхерт. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. – 139 с. – С. 96-100.</p>	
285043	Левченко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 023916, виданий 09.06.2004, Атестат доцента АД 012223, виданий 20.04.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006489, виданий 09.04.2008	31	ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	Кандидат технічних наук, тема дисертації «Розроблення адаптивної системи діагностики з прогнозуванням» спеціальність: 05.13.06 – Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології. Підвищення кваліфікації: 1. Information Preperation of Desigion Making Proces (IPB MDMP) квітень 2018 року (Сертифікат від 04.2018 р.) 2. Курси підвищення кваліфікації: Leading Procedures Course 24 квітня-24 травня 2018 року (Сертифікат від

05.2018 р.)
3. Стажування.
Одеський національний морський університет. (Кафедра "Технічної кібернетики та інформаційних технологій імені професора Р.В. Меркта". (Довідка ОНМУ від 11.2018 р.).
Основні напрямки діяльності в межах навчальної дисципліни, що викладається: математичне та програмне забезпечення комп'ютерних спеціалізованих систем, структура інтелектуальних систем підтримки прийняття рішень, методи і технології комп'ютерних розрахунків.
Проект, що безпосередньо пов'язаний з викладанням та застосуванням інформаційних технологій в наукових дослідженнях та прикладній діяльності (2015-2018 рр).
Робота у одеському підрозділі міжнародного проекту ORSID в Україні, діяльність якого: розробка сталих практик викладання сучасних технологій збору, обробки даних в інтересах прийняття управлінських рішень (IPB MDMR).
Основні публікації за напрямом, що безпосередньо пов'язані з викладанням інформаційних технологій та їх застосуванням в наукових дослідженнях.
1. Levchenko A.O., Khakhula V. V. Determination of the dependence between the reliability values of control means and objects necessary for latter's attainment of definite tasks // Сб. науч. труд. Sword. Иваново: Маркова АД. Иваново: – 1(38). – Т. 3. – 2015.– С. 4 – 11;
2. Левченко А.О. Генератор еталонних вибірок числових даних з заданим ступенем забруднення довільними значеннями //

Scientific and Technical Journal "Electrotechnic and computer systems". – 21(97). – 2016;

3. Левченко А.О., Волошин В.П. Метод оцінки чисельних значень показників надійності волоконно-оптичних засобів передачі інформації органів управління Збройних сил // ISSN International Center, Международный периодический научный журнал: «Научные труды SWorld». – Иваново: «Научный мир», 2017. – Вып. № 48. – С. 4 – 9.

4. Максименко Ю.А., Левченко А.О. Основні проблеми і напрями розвитку управління бойовими роботизованими системами // High scientific goals 2017, Scientific World Journal // – Minsk, Belarus: – 2017. – № 15(2). – С. 15-19.

5. Levchenko A.O., Semchac O.M. Improved method of assessing the technical level of complex technical systems project and software and hardware complexes // The International Scientific Periodical Journal "Modern engineering and Innovative Technologies" Issue №7, Part 3, 03 2019— С. 4-10.

6. Levchenko A.O., Semchac O.M. Disadvantages of computer implementation of SLAM-methods of local navigation autonomus mobile objects// SWorld journal // International periodic scientific journal – Sofia, Bulgaria: – 2019. – №2, part 2. – p. 108-115.

7. Levchenko A.O. Arithmetic operation for binari numbers representated as arrays// The International Scientific Periodical Journal "Modern engineering and Innovative Technologies" Issue №9, Part 1, 09 2019— С. 4-10.

8. Levchenko A.O. Features of implementation of information technology

for provision of numerical value of parameters// Modern engineering and innovative technologies // International periodic scientific journal – Karlsruhe, Germany: – 2019. – №10, part 1. – p.36-42.

Приймав участь у 26 НДР за спеціальною тематикою, з них у 12 в якості наукового керівника та відповідального виконавця, зокрема що безпосередньо пов'язані з викладанням інформаційних технологій.

Приймав участь у роботі більше 40 конференцій і семінарів та опублікував більше 70 доповідей зокрема безпосередньо пов'язаних з викладанням інформаційних технологій в за останні 5 років:

1. Левченко А.О., Міхальцова А.С., Голуб М.С. Особенности реализации баз данных для функционирования интеллектуальной СППР пользователей интернет-магазинов / Матеріали Х-ї Міжнародної конференції “Молоді вчені 2019 – від теорії до практики”. 07 03 2019 р., м. Дніпро.
2. Левченко А.О., Копитько А.В., Голуб М.С. Функционирование программных модулей интеллектуальной СППР пользователей интернет магазинов / Матеріали Х-ї Міжнародної конференції “Молоді вчені 2019 – від теорії до практики”. 07 03 2019 р., м. Дніпро.
3. Левченко А.О., Черноглазов М. І., Мамашова А. І. Анализ особенностей оптимизационной задачи функционирования интернет магазина с реализацией СППР покупателей / Матеріали Х-ї Міжнародної конференції “Молоді вчені 2019 – від теорії до практики”. 07 03 2019 р., м. Дніпро.
4. Левченко А.О.,

							<p>Міхальцова А. Є., Мамашова А. І. Обґрунтування практичних рішень створення інтелектуальної СППР користувачів інтернет- магазинів / Матеріали X-ї Міжнародної конференції “Молоді вчені 2019 – від торії до практики”. 07 03 2019 р., м. Дніпро. 5. Левченко А.О., Міхальцова А.С., Голуб М.С. Особенности реализации интеллектуальной СППР пользователей интернет-магазинов / Матеріали 16-ї Всеукраїнської конференції студентів і молодих вчених “Інформатика, інформаційні системи та технології”. 19 04 2019 р., м. Одеса.</p>
106088	Шевцов Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 003195, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 008417, виданий 06.07.1995, Атестат доцента о2ДЦ 014634, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 000929, виданий 23.04.2019</p>	21	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	<p>У 2013 захистив докторську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктор філософських наук за спеціальністю соціальна філософія та філософія історії на тему: «Соціальні механізми формування правосвідомості» Підвищення кваліфікації: Стажування в Одеській національній музичній академії ім. А.В. Нежданової на кафедрі філософії та гуманітарних наук з 2.11.2020 по 8.012021рр. Виконана випускна робота стажування на тему «Філософія та методологія наукового пізнання та художньої творчості». Довідка про стажування від 11.01.21 № 1 Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2. Участь у міжнародних проектах: IREX (1997), Civic Education Project (1998 - 2000), Research Support Scheme (2000 - 2002), Academic Fellowship Program (2005 - 2006), Teaching Classics (2008 - 2013). Основні публікації: 1) Шевцов С. П. О формах правосознання: пример одного</p>

анализа // СХОЛН. Философское антиковедение и классическая традиция. – Т. 15. – Вып. 1. – 2021. – С. 108-125. (Scopus); 2) Шевцов С. П. Новий погляд на виникнення філософії у Греції та Індії // Sententiae. – XXXIX (1/2020). – Вінниця. – С. 216-225 (Scopus); 3) Шевцов С. П. Іронія в платонівському Федрі // Доξα /Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Сміх як інтелектуальна розвідка: семантика та герменевтика смішного-2. – Вип. 2 (34). – Одеса, 2020. – С. 87-101; 4) Шевцов С. П. Парадокс «Илиады»: взгляд на философские основания Гомера // СХОЛН. Философское антиковедение и классическая традиция. – Т. 14. – Вып. 1. – 2020. – С. 104-142. (Scopus); 5) Шевцов С. П. Возникновение средневековых городов как феномен права // Доξα /Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. – Вип. 2 (32). – Одеса, 2019. – С. 42-70; 6) Шевцов С. П. Довге порівняння у Гомера як початок філософського мислення у Стародавній Греції // Історія філософії як історія понять. Зб.ст. – Одеса : ОНУ, 2019. – С. 24-49; 7) Статті для «Великої української юридичної енциклопедії»: Августин. – С. 9-11, Аристотель. – С. 68-70, Гегель Георг Вільгельм Фрідріх. – С. 126-130, Давньохристиянська правова традиція. – С. 180-183, Давньоюдейська правова традиція. – С. 183-186, Нозік Роберт. – С. 529, Платон. – С. 569-571, Правова свідомість. – С. 645-649, Ролз Джон. – С. 744-746, Тома Аквінський. – С. 863-867 / «Велика українська юридична енциклопедія» у 20-ти тт. – Т. 2: Філософія права / редкол.: С. Ш.

						<p>Максимов (голова) та ін.; Нац. Акад. прав. наук України; Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – Харків: «Право», 2017. – 1127 с.; 8) Шевцов С. П. Розкоші та злидні прав людини / Права людини: філософські, теоретико-юридичні та політологічні виміри: Статті учасників Міжнародного круглого столу (м. Львів, 24-26 жовтня 2017 року). – Львів: Галицька видавнича Співка, 2017. – С. 211-226; 9) Шевцов С. П. Православна правова традиція // Δόξα / Докса. – Вип. 2 (30). Про сакральне – 2. 3б. наук. праць з філософії та філології. Одеса, ОНУ, 2018. – С. 8-21; 10) Шевцов С. П. Авенир Иванович Уёмов как предмет системного анализа: вещь, свойства, отношения // VII Уйомовські читання (2019): матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / від. ред. К. В. Райхерт. – Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. – 139 с. – С. 96-100.</p>	
347632	Ткаченко Ганна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 006945, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040904, виданий 22.12.2014</p>	13	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)	<p>В 2006 р. закінчила з відзнакою факультет іноземних мов Ізмаїльського державного гуманітарного університету за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Кваліфікація Вчитель англійської та німецької мови і зарубіжної літератури»; В 2012 р. захистила кандидатську дисертацію на тему «Англомовні хрематоніми як лінгвокогнітивні феномени картини світу» (спеціальність 10.02.04 - германської мови). Підвищення кваліфікації: Заклад: Одеський</p>

державний
університет
внутрішніх справ.
Строк стажування: 21
жовтня 2019 року - 25
листопада 2019
відповідно до наказу
від 18 жовтня 2019
року №2495-18 ОНУ
ім. І.І.Мечникова. За
програмою: Іноземна
мова за професійним
спрямуванням (180
часів; 6 кредитів)
Документ, що
підтверджує
стажування -
Свідотство про
проходження
стажування №6303/19
від 03 грудня 2019
року Одеського
державного
університету
внутрішніх справ.
Публікації:
1) Ткаченко Г. В.
Порейоніми:
своєрідність та
унікальність назв
засобів пересування //
Записки з
ономастики. Збір.
наук. праць.– Вип. 18.
– Одеса: Астропринт,
2015. – С. 643 – 649; 2)
Ткаченко Г. В.
Рідковживані групи
хремадонімів //
Записки з
ономастики. Збір.
наук. праць.– Вип. 19.
– Одеса: Астропринт,
2016. – С. 173 – 180; 3)
Ткаченко Г. В.
Хремадоніми ХХІ ст. :
власні назви
ювелірних прикрас //
Записки з
ономастики. Збір.
наук. праць.– Вип. 20.
– Одеса: Астропринт,
2017. – С. 255 – 261; 4)
Ткаченко Г. В.
Глосарій основних
ономастичних та
когнітивних термінів
// Записки з
ономастики. Збір.
наук. праць.– Вип. 21.
– Одеса: Астропринт,
2018. – С. 208 – 214; 5)
Tkachenko A. Historical
principles of the term
chrematonym genesis
and the borders of the
chremtonymic field //
Записки з
ономастики. Збір.
наук. праць.– Вип. 22.
– Одеса: Астропринт,
2019. – С. 95 – 112.
Участь у
конференціях:
Щорічна звітна
конференція
професорсько-
викладацького складу
ОНУ ім.І.І.Мечникова;
І Міжнародна (V
онлайн) науково-

							практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи» (18 березня 2019 р.).
371346	Неклесова Валерія Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009216, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 065575, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037968, виданий 14.02.2014	о	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)	В 2007 р. закінчила з відзнакою Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова за спеціальністю «англійська мова та література». В 2010 р. захистила кандидатську дисертацію на тему «Когнітивна природа власних назв на позначення часу» (спеціальність 10.02.15 – загальне мовознавство). В 2019 р. захистила докторську дисертацію на тему «Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов)» (10.02.15 – загальне мовознавство). Підвищення кваліфікації: 1. Участь у міжнародному сумісному проєкті Британської Ради в Україні і Міністерства освіти і науки України «Англійська мова для університетів» (2014-2018), мета якого – впровадження міжнародних стандартів в рівні володіння англійською мовою серед студентів, викладачів, розкриття потенціалу в галузі викладання і вивчення мови. В рамках Проєкту згідно програми безперервної професійної освіти пройшла тренінг Британської Ради та отримала відповідний сертифікат: «Вдосконалення викладання англійської мови професійного

спрямування» (ESP Teacher Development), 24 – 30 серпня 2015 р. (72 год.);
2. У 2012-2019 рр. була членом спеціалізованої вченої ради К 41.053.05 у Державному закладі “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського” з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальностями 10.02.15 “Загальне мовознавство” та 10.02.16 “Перекладознавство”.
3. Опонувала 5 дисертаційних досліджень: у 2012 Ткаченко Г.В. «Англомовні хрематоніми як лінгвокогнітивні феномени картини світу» (10.02.04 – германські мови), у 2013 Савченко Є.В. «Просодичні засоби формування темарематичної структури висловлювання в англійському та українському мовленні» (10.02.15 – загальне мовознавство), у 2015 Карат О.В. Діахронічні універсалії в лінгвістиці XX ст. (загальне мовознавство - 10.02.15) та Дідур Ю.І. Особливості функціонування ергонімів у мові, мовленні та ментальному лексиконі (в українській, англійській та російській мовах) (загальне мовознавство - 10.02.15), у 2018 Бурковська О.Й. Теорія односкладного речення в європейській лінгвістиці XIX-початку XXI століть (загальне мовознавство - 10.02.15).
Членство у міжнародних професійних об’єднаннях: ICOS (International Congress of Onomastic Sciences), ANS (American Name

Society).
Участь у міжнародних конференціях:
1) III міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук» (Пермский государственный национальный исследовательский университет и ООО Учебный центр «Информатика», 26–28 апреля 2013 г.); 2) Международная научно-практическая конференция, посвященная 40-летию Алтайского государственного университета и памяти профессора Иды Александровны Воробьевой «Филология и культура в межрегиональном пространстве» (Барнаул, 15-18 мая 2013 г.); 3) International Scientific and Professional Conference „Modern Science: tendencies of development” (Budapest, 5th – 7th July 2013); 4) XV Всеукраїнська ономастична конференція (Хмельницький, 12-13 вересня 2013 р.); 5) NORNA:s 43:e symposium Innovationer i namn och namnmönster. (Sweden, Halmstad 6-8 November)2014; 6) Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми сучасної філології в контексті діалогу мов та культур» (Одеса, 8-10 квітня 2014, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського); 7) VII Оломоуцький симпозиум україністів, Сучасна україністика: Проблеми мови, літератури та культури VII Olomoucké symposium ukrajínistů (Оломоуць, Чехія (Olomouc, Česká republika), 21 – 23 серпня 2014 р., Univerzita Palackého v Olomouci); 8) 25th International Congress of Onomastic Sciences (UK 25th – 29th August 2014, University of Glasgow, UK); 9) IV Всеукраїнські наукові

читання, присвячені пам'яті доктора філологічних наук, професора, академіка АН ВШУ, члена-кореспондента НАН України
Ю.О.Карпенка (6-7 листопада 2014, Одеса, ОНУ ім. І.І. Мечникова); 9) XVI Всеукраїнська ономастична конференція (Одеса, 24-26 вересня 2015 р.); 10) XVIII Всеукраїнська ономастична конференція (Львів, 24-25 жовтня 2019 р.)
Основні публікації:
1) Неклесова В.Ю. Онімна ідентичність // Сучасні студії з романської і германської філології, Одеса, 15 травня 2020 року С. 225-227; 2) Неклесова В.Ю. Динаміка реакцій респондентів вільного асоціативного онімного експерименту у малих групах (30-100 осіб). Вісник Львівського університету. 2019. Вип. 71, Ч.1. С.248-260; 3) Неклесова В.Ю. Зворотний онімний асоціативний словник (на матеріалі вільного асоціативного онімного експерименту з іспаномовними респондентами) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2019. – № 22. – С. 98-108; 4) Неклесова В.Ю. Асоціативна складова онімного ландшафту (антропонімний та топонімний компоненти) // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2018. – № 21. – С. 184-196; 5) Неклесова В.Ю. Формування українського ономастичного корпусу // Записки з ономастики. – Одеса : Астропринт, 2015. – № 18. – С. 541-546; 6) Інтернет-складова онімного ландшафту // Studia Slawistyczne. – Lublin: Wydawnictwo KUL, 2016. – № 3. – S. 231-239; 7) Неклесова В.Ю. Проект Українського ономастичного корпусу // Ucrainica VI, Současna

						ukrainistika problemý jazyka, literatury a kultury. – Olomouc, 2014. – P. 461-464; 8) Neklesova, Valeriia. Apocalypse. Now? // Onoma. – Uppsala, ICOS, 2013. – Vol. 48. – P. 231-252. (Scopus ta WoS).	
100532	Клейменова Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026863, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017606, виданий 21.06.2007	21	ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, спеціальність «правознавство» (1995 р.), спеціаліст. Кандидат юридичних наук, Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України (2004р.). Спеціальність 12.00.03 – цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право. Тема кандидатської дисертації: «Авторські правовідносини як форма реалізації правомочностей суб'єктів авторського права». Підвищення кваліфікації 1. Патентно-адвокатське бюро: «Лекс Інтелз». Тема підвищення кваліфікації: «Вдосконалення засобів захисту прав інтелектуальної власності». Дата видачі документа про підвищення кваліфікації - 26.06.2016. 2. Міністерство освіти і науки України та Міжнародна громадська організація «Універсальна екзаменаційна мережа» Тема підвищення кваліфікації: «Основи тестології та розробки тестових завдань». Дата видачі 12-13 квітня 2019 р. Публікації: 1. Услуги охраны в системе видов услуг. – «ECONOMIC AND LAW PARADIGM OF MODERN SOCIETY», секція «Право», 2020. – №1 – С.73-79. 2. Послуги хостингу в системі послуг. – Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія «Право», 2019. – Випуск 6. – С.26-29.

							3. Ритуальні послуги в системі видів послуг. – Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Юридичні науки», 2019. – №4. – С. 56-60.
149852	Чайковська Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економіко-правовий факультет	Диплом магістра, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 8.04030101 Прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 015408, виданий 10.10.1997, Атестат доцента ДЦ 010312, виданий 17.02.2005	20	ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	ОДУ імені І.І. Мечникова, спеціальність «Прикладна математика» (диплом з відзнакою) Кандидатська дисертація «Прогнозування та управління поведінкою споживачів в умовах економіки, що реформується» Підвищення кваліфікації: 1. Тбілський державний університет імені І.Джавახішвілі (м. Тбілісі, Грузія) - 108 год. Certificate № 1023 від 26.10.17, «Methodology and Innovative Business Tools of Foresight Management» (наказ № 2781-18 від 30.10.17). 2. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтенет, Фінляндія) – 108 год. (наказ № 956-18 від 24.04.18). Сертифікат володіння англійською мовою як іноземною B2. 3. Учать у проєкті ERASMUS+KA107 Poland, Wroclaw University of Science and Technology, Faculty of Computer Science and Management 03.04.2017-7.04.2017; 01.06.2019-07.06.2019; ERASMUS+KA107 Poland, Wroclaw University of Science and Technology, Faculty of Computer Science and Management 03.04.2017-7.04.2017; 01.06.2019-07.06.2019. 4. Бюро проектного менеджменту “Основи управління проєктами” (IX Літня школа 23.07-26.07.2019, ОНПУ) Сертифікат 5. IT-компанія “KeepSolid” Summer Internship 2019 Course “Sale” - 01/08/2019 Сертифікат 6. Seminar 21 st

Century teaching techniques - 08.07.2019 Business school Barcelona. Сертифікат Публікації в галузі Управління проектами та програмами

1) Chaikovska M., etc Analysis of technological innovations in digital marketing. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol 5, No 3(95). P. 80-91. (Scopus) URL : <http://journals.urau.ua/eejet/issue/view/8619>;

2) Чайковская М. П. Гилодо А. Ю Стратегия конкурентоспособности и интеллектуально-инновационного развития экономики. Економічний вісник університету ДПУ ім. Г.Сковороди. 2015. Вип. 26/1. С. 55-59; 3) Чайковская М. П. Современные инструменты цифрового маркетинга формирования партнерских программ. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2016. № 5. Том 1. С. 201-205; 4) Чайковська М.П., Азеєв А.С. Сучасні напрямки типологізації інформаційних загроз та тренди ринку інформаційної безпеки. Економіка та суспільство. 2017. № 13. Електронне фахове видання. Мукачівський державний університет. <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal->; 5) Chaikovska M., Chushankova V. Modern marketing tools and determinants in the terms of globalization. Вісник Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019. Вип.28. Том 2. С. 126-130; 6) Chaikovska M., Levitskaia A. Modern approaches to managing mobile

marketing IT projects. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies, Vol.4 № 1. Odesa, ONPU, 2020. P.88-97; 7) Yashkina O., Chaikovska M., Filatova V.A. Artificial Intelligence in Mobile Marketing: Conditions, Obstacles and Prospects of Using. Scientific journal. Marketing and Digital Technologies. Odesa, ONPU, Vol.4 № 2. 2020. P.53-60; 8) Чайковська М. П. Affiliate маркетинг: партнерські мережі. Цифровий маркетинг – модель маркетингу XXI сторіччя: монографія/ під ред. д.е.н., проф. М.А. Окландера. Оdesa: Астропринт, 2017. С. 182-206; 9) Chaikovska M., Chaikovskyy O. Architectural component-oriented approach to marketing-managing IT- projects. Innovation Technologies in the Formation and Development of Human Capital: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 16, Poland: Scientific editing Iryna Ostopolets, Pawel Mikos. Katowice: Editorial compilation Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2018. P. 67-80; 10) Chaikovska M. Cechy społeczne kształtujące ekosystem IT w Ukrainie. Innovations in science, society, economics: monograph (Poland) Scientific editing Zbigniew Malara, Jan Skonieczny. Wrocław, Wrocław Polytechnic Institute, 2018. P.97-105; 11) Chaikovska M. Kryteria oceny skuteczności nowoczesnych projektów marketingowych z obszaru ICT. Innowacje a dobrostan społeczeństwa, gospodarki i przedsiębiorstw Próba pomiaru / Malara Zbigniew, Tutaj Jerzy (red.). Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław, 2019. 259 s. pp. 61-69;

12) Чайковська М. П. Соціетальні особливості та маркетингові аспекти формування IT-екосистеми України. Теоретико-методичні основи управління соціетальними системами в умовах інноваційно-екологічного розвитку: маркетингові аспекти: монографія/ під ред. д.е.н., проф. О. В. Садченко, к.ф.-м. н., доц. Ю.В. Робула. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова МОН України, 2020. С. 74-86; 13) Chaikovska M., Chaikovskyy M. Strategies for implementation of Affiliate-projects in marketing activity. Scientific Journal of Polonia University (PNAP - Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej) 27 (2018) nr 2, p/18-25. <https://nuife.org/index.php/pnap/article/view/239>; 14) Chaikovska M., Chaikovskyy O. Secure and efficient cloud computing environment// International Scientific Journal INDUSTRY 4.0, ISSUE 3/2018. Bulgaria:STUME, 2018. pp.112-115; 15) Chaikovska M., Azeev A. Management of information security risk in the protection of continuity of information and communication systems / International Scientific Journal Proceedings INNOVATIVE SOLUTIONS INNOVATIONS-2018. Volume 1(2) Bulgaria, Varna:STUME, 2018. pp.15-19; 16) Chaikovska M. Problems of implementation of IKT-projects in marketing activity of the enterprise. Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky, 2015, № 3. Slovakia, Kosice:ASMB, 2015. P. 33-36; 17) Чайковская М. П. Современные технологии управления проектами AFFILIATE-маркетинга. Проблеми планування в ринкових умовах : матеріали XV

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький-Одеса. Хмельницький : ХНУ, 2016. С. 122-125; 18) Chaikovska M., Azeev A. Management of information security risk in the protection of continuity of information and communication systems. Innovative Solutions Innovations-2018. International Scientific Journal. 2018. Volume 1(2) Bulgaria, Varna:STUME, 2018. P.15-19; 19) Chaikovska M., Chaykovskyy O. Synefin Framework in Component-Oriented Model of it-Projects Management. Proceedings of XII International Scientific Conference on Science and Education. Norway:Oslo, 2018. pp.67-70; 20) Чайковська М. П. Аналіз сучасних технологій юзабіліти web-проекту мобільного маркетинг. Маркетинг і цифрові технології: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (ОНПУ, Одеса, 25-26 травня 2018 р.). Одеса: ТЕС, 2018. С. 167-168; 21) Чайковская М.П., Селиванов П.П. Проблемы стандартизации и безопасности при переходе к Индустрии 4.0. Наука та освіта: матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф (м. Хайдусобосло-Хмельницький, 4-13.01.2019 р.). ХНУ, 2019.</p>	
117852	Голубович Інна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та філософії	<p>Диплом доктора наук ДД 008036, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 000226, виданий 26.03.1998, Атестат професора 12ПР 011209, виданий 15.12.2015</p>	22	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	<p>ЗВО: Одеський державний університет імені І. І. Мечникова Спеціальність: історик, викладач історії та суспільствознавства. 1989 р. Тема докторської дисертації: Біографія як соціокультурний феномен: філософсько-методологічний аналіз (захист у 2009 році.) Підвищення кваліфікації: кафедра</p>

філософії та гуманітарних наук
Одеської національної музичної академії імені А. В. Нежданової
. Довідка від 29.12.2017 навчальна програма "Методика викладання філософських дисциплін" 3 кредити ECTS, 108 годин.
Участь у міжнародних проектах:
Програма малих грантів Всесвітнього банку (1998-1999);
Інститут Відкритого суспільства (Будапешт), Програма академічних обмінів імені Фулбрайта (США) (2000);
Інститут відкритого суспільства – Центральний Європейський університет (Будапешт) "Thinking and Moving Forward: Action and Direction" (2006); Міжнародний семінар "Excellence in Teaching (Higher Education Program, Open Society Institute, Будапешт) – "Teaching Classics. Fundamental Values in Changing World" (2007-2010): міжнародний семінар "Testimonies and Teaching New Sources and Methodologies for Jewish Studies and Visual History Archive" (Central European University, Будапешт), 2011; міжнародний проект «Пошук витоків. Історія багатонаціонального міста» (Інститут "Haus der Heimat", Штутгарт, Німеччина, 2012); міжнародний проект «Границі Європи» (Університет Бергена, Норвегія за участю посольства Норвегії в Україні, 2013); міжнародне стажування за програмою Fulbright Visiting Scholar, Програма міжнародних академічних обмінів імені Фулбрайта, Нью-Йорк, 2013-2014 навчальний рік; участь у програмі British Council "English for Universities Project" (2014); гранти Міжнародної асоціації гуманітаріїв (США) і AASEES (American Association for Slavic and East European Studies); міжнародний

проект «CityFace»
«Практики саморепрезентації багатонаціональних міст в індустріальну і постіндустріальну добу» (ХНУ імені В. Каразіна – Canadian Institute of Ukrainian Studies, University of Alberta).
Публікації:
1) Голубович І. В. Творча еволюція гуманітарія у світі, що руйнується (стратегії історико-філософського дослідження)// Sententiae. – 2015. – N 1 (XXXII). – С. 197-201 (у спів.) SCOPUS; 2) Галчева Т. Н., Голубович І. В. «Понемногу приспособляюсь к независящим обстоятельствам»: П. М. Бицилли и семья Флоровских в первые годы эмиграции. Монография. – София: Изд-во «Солнце», 2015. – 320 с.; 3) Голубович І. В. Основы теоретической биографистики. Учебное пособие (Для магистров философских факультетов). – Одесса: Изд. «Акватория», 2015. – 120 с.; 4) Напередодні апогею: одеські роки філософа і психолога – професора Миколи Яковича Грота (1883-1886): монографія/ В. І. Подшивалкіна, І. В. Голубович, М. О. Подрезова [та ін.]; упоряди. В. В. Самодурова, О. С. Мурашко. Авт. вступ. статті І. М. Коваль; наук. Ред.. В. М. Хмарський; відп.. ред. М. О. Подрезова; бібліогр. ред. А. П. Бахчиванжи; ОНУ імені І. І. Мечникова, Наук. б-ка. – Одеса: Одеський нац. ун-т, 2016. – 456 с. (Розвиток науки в Одеському національному університеті: Вип. Психологія. Філософія.); 5) Голубович І. Intellectuarium: перші кроки// Філософська думка. – 2017. - № 4. – С. 98-102; 6) Голубович І. В. Контури свхарістійної антропології Олександра Філоненка// Докса.

Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 2 (30). Про сакральне-2. – 2018. – С.200-211; 7) Ангелов Г.В., Буценко І.Н., Голубович І.В. и др. Общество и личность в отражении теоретической и прикладной социологии: Научно-учебное пособие/ Под общ.ред. Г.В.Ангелова. – Одесса: Изд-во КП ОМД, 2017. – 500 с. (Гриф МОН України); 8) Голубович І. В., Петріківська О. С., Тихомірова Ф. А. Вчення Арістотеля у світлі методологічних пошуків сучасної філософської антропології / Голубович І. В., Петріківська О. С., Тихомірова Ф. А. // Філософські пошуки. Вип 2(5). – 2016: До 2400-річчя Арістотеля. – Львів: Ліга-Прес, 2016. – С.105-114; 9) Голубицкая А.В., Голубович И. В. Жизнь-в-присутствии. Богословие детства прот. В. Зелинского [Зелинский В. Будьте как дети. Теофания детства]//Богословские размышления. – 2020. – 24; 10) Голубович І.В., Крижановська Т. О. Ірина Яківна Матковська: начерк до портрету у манері сфумато//Українська біографістика = Biographistica Ukrainica : зб. наук. пр. Ін-ту біогр. дослідж. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; редкол.: М. Г. Палієнко (голов. ред.) та ін. – Київ, 2020. – Вип. 20. – С. 57-69; 11) Голубович І. «Открытая биография». М.А.Бирман о жизни и творчестве П.М.Бицилли// Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології.Вип. 2 (34): Сміх як інтелектуальна розвідка. Семантика та герменевтика смішного-2. – 2020. – С. 275-387.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10. Вміти організувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, тренувальні вправи, розв'язання розрахункових задач, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль: письмовий іспит, тестування.</p>
		<p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості</p>

		власність	мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.	виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проєкту / реферату), захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проєктів.
<i>ПРН 11. Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, метод проєктів, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка (self-assessment; peer assessment), презентація портфоліо аспіранта. Підсумковий контроль: письмовий іспит, оцінювання портфоліо.
<i>ПРН 12. Вміти усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні:	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей,

			ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.	захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.
<i>ПРН 13. Вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму); вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.
<i>ПРН 20. Вміти використовувати отриманні знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.
		ОК 2. Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проектів (проекткування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проекту / реферату), захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проектів.
		ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль:

			результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.	усний іспит, захист проєктів.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.
<i>ПРН 15. Вміти практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.
<i>ПРН 16. Вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проєктами, програмами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проєкту / реферату), захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проєктів.

		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проектів (проектування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проектів.
<i>ПРН 17. Вміти використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.
<i>ПРН 18. Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.
<i>ПРН 19. Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організувати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проектів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проектів.

<p>презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.</p>			<p>досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	
<p>ПРН 14. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема програмні засоби і інтернет-ресурси з метою здійснення наукового дослідження, впровадження досягнень науково-технічного прогресу у виробництво, державне управління і соціальну сферу.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, тренувальні вправи, розв'язання розрахункових задач, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль: письмовий іспит, тестування.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей,</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.</p>

			написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	
<p><i>ПРН 10. Вміти організувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>
		<p>ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, тренувальні вправи, розв'язання розрахункових задач, метод проєктів (проектування), виконання індивідуальних завдань, тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль: письмовий іспит, тестування.</p>
		<p>ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проектування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проєкту / реферату), захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проектування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.</p>

			бібліографії тощо.	
<i>ПРН 8. Вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.
<i>ПРН 7. Вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.
		ОК 4. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, тренувальні вправи, розв'язання розрахункових задач, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, тестування (бланкове або комп'ютерне). Підсумковий контроль: письмовий іспит, тестування.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри,	Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.

			виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	
<p><i>ПРН 9. Володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 1. Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.</p>
<p><i>ПРН 1. Вміти критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 5. Історія, концепції та сучасні досягнення філософії</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>

			<p>Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо.</p> <p>Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.</p> <p>Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.</p> <p>Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.</p>
<p><i>ПРН 2. Вміти працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо.</p> <p>Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проєкту / реферату), захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проєктів.</p>
		ОК 7. Педагогічна (асистентська) практика	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.</p>
<p><i>ПРН 5. Вміти</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Історія,	Словесні: лекція, розповідь,	Поточний і періодичний

<p><i>визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику.</i></p>		<p>концепції та сучасні досягнення філософії</p>	<p>пояснення, бесіда, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, виконання дослідів, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, мозковий штурм, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, рецензій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>
<p><i>ПРН 4. Вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками різних країн та різних культур.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2. Наукова проєктна діяльність та інтелектуальна власність</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання. Підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, складання бібліографії тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проєкту / реферату), захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 3. Академічне письмо іноземною мовою (англ)</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, тренувальні вправи, творчі вправи, метод проєктів, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, тестування (бланкове або комп'ютерне), тестові завдання, самоконтроль і взаємоперевірка (self-assessment; peer assessment), презентація портфоліо аспіранта. Підсумковий контроль: письмовий іспит, оцінювання портфоліо.</p>
<p><i>ПРН 3. Вміти формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1. Філософія науки та етика науковця</p>	<p>Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.</p>	<p>Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.</p>
		<p>ОК 7. Педагогічна</p>	<p>Словесні: розповідь,</p>	<p>Поточний і періодичний</p>

		(асистентська) практика	пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження. Практичні: вправи, рольові ігри, виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.	контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний залік.
<p><i>ПРН 6. Знати основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибрати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки та етика науковця	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, інструктаж. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей, захист проєктів, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, захист проєктів.
		ОК 6. Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень. Практичні: творчі вправи, розв'язання розрахункових задач, виконання дослідів, метод проєктів (проєктування), виконання індивідуальних завдань, тощо. Дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій, дилеми, ситуаційне навчання. Написання есе, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії тощо.	Поточний і періодичний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті. Підсумковий контроль: усний іспит, оцінювання портфоліо, захист проєктів.