

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова

Голова Вченої ради

(проф. Вячеслав ТРУБА)

(протокол № 11 від "28" "06" 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «01» вересня 2022 р

Ректор (проф. Вячеслав ТРУБА)

(наказ № 4002 від "29" "06" 2022 р.)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

Першого (бакалаврський) рівня вищої освіти

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (географія), вчитель географії та природознавства

Гарант освітньої програми:

к. пед.н, доцент кафедри географії України,

грунтознавства і земельного кадастру

Марія АДОБОВСЬКА

Одеса 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ІНІЦІЙОВАНО

проектною групою освітньої програми
від « 05 » жовтня 2021 року

Гарант освітньої програми


(підпис)

Марія АДОВОВСЬКА
(прізвище)

СХВАЛЕНО

навчально методичною комісією
геолого-географічного факультету

Голова


(підпис)

Віталій СИЧ
(прізвище)

Протокол № 6 від « 26 » січня 2022 р.

СХВАЛЕНО

Вченою радою геолого-географічного
факультету

Голова


(підпис)

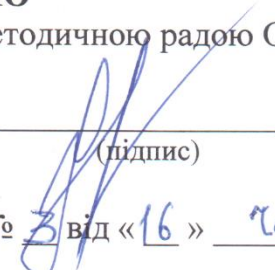
Вікторія ЯВОРСЬКА
(прізвище)

Протокол № 7 від « 19 » квітня 2022 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою ОНУ імені І. І. Мечникова

Голова


(підпис)

Майя НІКОЛАСВА
(прізвище)

Протокол № 3 від « 16 » червня 2022 р

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціалізацією 014.07 Середня освіта (Географія) спеціальності 014 Середня освіта містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС); перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. При розробці ОПП враховано вимоги професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затвердженого 23 грудня 2020 року (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>).

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Адобовська Марія Володимирівна** – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
2. **Буяновський Андрій Олександрович** – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова;
3. **Тригуб Валентина Іванівна** – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова;
4. **Попельницька Наталія Олександрівна** – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

Залучені стейкхолдери:

1. **Гонтенко Катерина Анатоліївна** – учитель географії вищої категорії, загальноосвітньої школи № 56, м.Одеса
2. **Здобувач ВО Моц Олександра** – студентка 4 курсу кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), геолого-географічного факультету, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
3. **Здобувач ВО Тишаєва Анастасія** – студентка 2 курсу кафедри географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), геолого-географічного факультету, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Килівник Юрій Леонідович– директор Стратіївського закладу загальної середньої освіти Ольгопільської сільської ради Вінницької області;

Немерцалов Володимир Володимирович – кандидат біологічних наук, завідувач науково-методичною лабораторією природничо-математичної освіти, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

Абозіна Таїса Михайлівна – заступник начальника Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, начальник відділу професійної та вищої освіти управління економічного та ресурсного забезпечення Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації.

1. Загальна характеристика освітньої програми	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова Геолого-географічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (географія). Вчитель географії і природознавства
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень QF for ENEA (PK ЄПВО) - перший цикл, EQF for LLL(ЄРК НВЖ) -6 рівень
Передумови	Вступ на базі атестату про повну загальну середню освіту
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/ggf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii http://onu.edu.ua/uk/geninfo/official-documents
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних вчителів географії та природознавства, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі середньої географічної та природничої освіти, що передбачає застосування певних теорій і методів психолого-педагогічних та природничих наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Предметна спеціальність Середня освіта(Географія) (цикл загальної підготовки: цикл професійної підготовки: підготовка за предметною спеціальністю)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про освітній процес та психолого-педагогічні основи організації та управління освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти; сучасні та інноваційні методи і технології навчання географії та природознавства; базові теоретичні та практичні знання сучасної географії та природничих наук; володіння сучасними інформаційними технологіями в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка предметна спеціальність 014 Середня освіта (Географія). Фахова підготовка в галузі географії та навчання географії й природничих наук у закладі загальної середньої освіти. Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та природознавства. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, вчитель, географія, природознавство, педагогічна майстерність, професійні компетентності, методика навчання географії та природознавства, інклюзивна освіта.

Особливості програми	Органічне поєднання в освітньому процесі предметної (грунтовні теоретичні знання та експериментальні уміння з географії) та психолого-педагогічної (володіння інноваційними технологіями навчання географії) підготовки; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Обов'язкові адаптивна та педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Працевлаштування випускників:</i> Сфера працевлаштування – ЗЗСО, професійно-технічні та позашкільні навчальні заклади. Рівень спеціальної підготовки випускників за даною програмою дозволяє використовувати їх на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010 за наступними назвами і кодами професійних груп: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Методист 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Лаборант (освіта) 3340 Асистент вчителя 3340 Викладач-стажист
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому освітньо-професійному рівні вищої освіти; на отримання післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, академічної мобільності.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно- та практико-орієнтоване навчання. Викладання: комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять, самостійної роботи студентів, індивідуальних занять та консультацій, виконання курсових робіт
Оцінювання	Поточний та періодичний контроль: усне, письмове опитування, контрольні роботи захист результатів лабораторних, практичних робіт, самостійних індивідуальних робіт, тестування тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формі: заліків, письмових (у тому числі тестування) та усних іспитів, захисту з курсових робіт, звітів з практики. Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі, професійні проблеми та спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх та географічних наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 – базові знання та розуміння з предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК2 - Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів) ЗК3 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо ЗК4 - Здатність працювати в команді, вести активний спосіб життя ЗК5 - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

	<p>різних джерел</p> <p>ЗК6 - Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК7 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК8 - Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК9 - Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності</p> <p>ЗК10 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК11 - Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК12 - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК1 - Здатність демонструвати знання об'єктно-предметної суті, понятійно-термінологічного апарату, структури географії, її місця і зв'язків в системі наук, історії розвитку, значення для суспільства</p> <p>ФК2 - Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів</p> <p>ФК3 - Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)</p> <p>ФК4 - Здатність давати оцінку географічним процесам та явищам для подальшого прогнозування особливостей співпраці країн на глобальному та регіональному рівнях</p> <p>ФК5 - Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності</p> <p>ФК6 - Здатність здійснювати професійну діяльність вчителя географії, класного керівника, педагога-організатора позакласної та позашкільної виховної роботи на основі аналізу та осмислення педагогічної діяльності, застосування творчого підходу, інноваційних методів та освітніх технологій для відповідного забезпечення належної якості освітнього процесу в закладах освіти</p> <p>ФК7 - Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати за допомогою інноваційних технологій</p> <p>ФК8 - Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних</p>

компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії

ФК9 - Здатність до пошуку джерел географічної інформації, їх наукового опрацювання з використанням широкого спектру наукових методів і підходів та представлення результатів за допомогою сучасних інформаційних технологій

ФК10 - Здатність характеризувати особливості біологічних об'єктів, біологічні явища та процеси, результати взаємодії біологічних систем різного рівня організації, їхню роль у біосфері

ФК11 - Здатність до системного географічного мислення, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства

ФК12 - здатність використовувати знання теоретичних основ краєзнавства для оцінки природних умов, розвитку економіки, населення і соціальної сфери рідного краю та реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності

ФК13 - здатність застосовувати знання і вміння з основ вищої математики, інформатики, геофізики, геохімії для цілісного засвоєння змісту географічної освіти

ФК14 - здатність моделювати, планувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог до нього, із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних, для забезпечення якості освітнього процесу; застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

ФК15 - здатність розуміти методологію пізнання економічних явищ і процесів, законів, закономірностей, рушійних сил розвитку суспільного виробництва для найбільш повного задоволення матеріальних і соціально-економічних потреб

ФК16 - здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України

ФК17 - здатність використовувати знання нормативно-законодавчої бази, зокрема чинного земельного, аграрного, екологічного та природоресурсного права, основних проблем, пов'язаних із землекористуванням, водокористуванням, надрокористуванням, лісокористуванням тощо

ФК18 - здатність демонструвати знання і розуміння основних понять, теорій, методів, принципів, технологій і методик в області топографії та картографії й здатність проводити польові, дистанційні й камеральні дослідження, готувати технічні звіти та оформлювати результати проведених досліджень з використанням сучасного геоінформаційного, геодезичного та навігаційного обладнання

ФК19 - володіння знаннями й уміннями в галузі інформатики та

	<p>ГІС-технологій, використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси для вирішення географічних задач, опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої з тематичних карт, укладання картографічних творів різного призначення</p> <p>ФК20 - здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей різних вікових груп з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами, проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, використання технологій інклюзивної освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в освітніх закладах</p> <p>ФК21 - знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання; здатність володіти навичками викладання та навчання, знання сучасних освітніх технологій і методик для формування загальних і предметних компетентностей</p>
7 - Програмні результати навчання	
Знання і розуміння	<p>ПРН1 – знати і розуміти основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії</p> <p>ПРН2 - знати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях</p> <p>ПРН3 - усвідомлювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом чинників різного характеру; розуміє наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства; знати важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності</p> <p>ПРН4 - аналізувати основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, які відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства</p> <p>ПРН5 – знати і розуміти психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, особливості фізичного розвитку учня, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника тощо</p> <p>ПРН6 – усвідомлювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування</p> <p>ПРН7 - розуміти основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них</p>

	<p>ПРН8 – використовувати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їх реалізації, розуміти сутність дисциплін, їх місце та роль у формуванні різносторонньо розвинутого фахівця географа</p> <p>ПРН9 - аналізувати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України</p> <p>ПРН10 - знати сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРН11 - встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовувати концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях</p> <p>ПРН12 - застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту</p> <p>ПРН13 - виконувати функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, застосовувати творчий підхід до педагогічної діяльності, моделювати та розв'язувати педагогічні ситуації, планувати освітню роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовувати індивідуальний підхід</p> <p>ПРН14 - проводити польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи</p> <p>ПРН15 - здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовувати ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовувати програмні засоби в комп'ютерних мережах, створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси</p> <p>ПРН16 - охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами</p> <p>ПРН17 - організовувати шкільне та туристичне краєзнавство, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, вміти працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації; формувати в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів, вміти розробити комплекс вправ з метою забезпечення ефективного виконання польової практичної та краєзнавчо-туристичної діяльності</p>

	<p>ПРН18 - формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій</p> <p>ПРН19 –застосовувати інноваційні технології навчання та традиційні форми, методи, прийоми навчання, які сприяють свідомому оволодінню системою географічних знань, умінь і навичок, організовувати, планувати, конструювати й здійснювати свою власну професійну діяльність відповідно до дидактичних принципів навчання</p> <p>ПРН20 - застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів</p> <p>ПРН21 - враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів при виборі методик і технологій навчання і виховання, розробляє ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН22 - застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами</p> <p>ПРН23 - вибирати і застосовувати основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконувати стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх школах</p> <p>ПРН24 - на основі державного стандарту основної (базової) середньої школи і навчальних програм з географії та природознавства планувати і конструювати основні види навчальної діяльності учнів</p> <p>ПРН25 - володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови, однією з іноземних мов в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРН26 - розуміти значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва</p> <p>ПРН27 - формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН28 - ефективно спілкуватись в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування</p>

Автономія і відповідальність	<p>ПРН29 - проектувати траєкторію власного професійного розвитку і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності</p> <p>ПРН30 - відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного осмисленого прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів</p> <p>ПРН31 - забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>
<p>Згідно професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затвердженого 23 грудня 2020 року (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text) трудові функції вчителя географії і природознавства закладу загальної середньої освіти реалізуються відповідними програмним компетентностями та програмними результатами навчання</p>	
Трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти	ЗК, ФК та ПРН
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК12, ФК14, ПРН5, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН18, ПРН 23, ПРН24, ПРН25
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	ЗК2, ЗК4, ЗК11, ФК6, ФК8, ФК21, ПРН5, ПРН12, ПРН13, ПРН27, ПРН30, ПРН31
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	ЗК3, ЗК12, ФК14, ФК20, ПРН5, ПРН21, ПРН31
Управління освітнім процесом	ЗК6, ФК5, ФК7, ПРН8, ПРН10, ПРН19, ПРН29, ПРН30
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечують 1 випускова та 12 інших кафедр факультету та університету. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта (Географія)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається кожні 5 років</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Наявні комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії, мультимедійні технічні засоби.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітньої програми підготовки бакалаврів освіти (географія) відповідно до умов ліцензування (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187) та акредитації ЗВО. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять рекомендації для виконання самостійної роботи студентів (у тому числі електронні версії); лабораторіями інформаційних технологій; фаховими кабінетами/лабораторіями (на вибір навчального закладу); пакетами спеціалізованих прикладних ліцензованих та вільного поширення програм. Студенти, що опановують освітню програму «Середня освіта (Географія)» можуть користуватися фондами бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова, до складу якої входить чотири читальних зали. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до мережі INTERNET.
9 - Академічна мобільність	
Національна та міжнародна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах національної та міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами між ОНУ імені І. І. Мечникова та закладами вищої освіти щодо програм академічної мобільності студентів. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова», «Положення про порядок визнання(перезарахування) результатів навчання учасників програм академічної мобільності в ОНУ імені І. І. Мечникова». http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/Polozhennya-kredity.pdf З закладами-партнерами заключені угоди про організацію академічних обмінів http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/ugoda_pro_organizaciju_akadem_obminiu_z_TNPU_Gnatuka.pdf http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/disciplins/ugoda_pro_organizaciju_akadem_obminiu_z_CHNU_Mogyly.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка при прийомі на навчання іноземних громадян здійснюється згідно чинного законодавства та правил прийому до ОНУ імені І. І. Мечникова. Інформація щодо прийому на навчання іноземних громадян розміщена на сайті ОНУ імені І. І. Мечникова, Міжнародне співробітництво, Відділ міжнародних зв'язків http://onu.edu.ua/uk/inter-depart

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

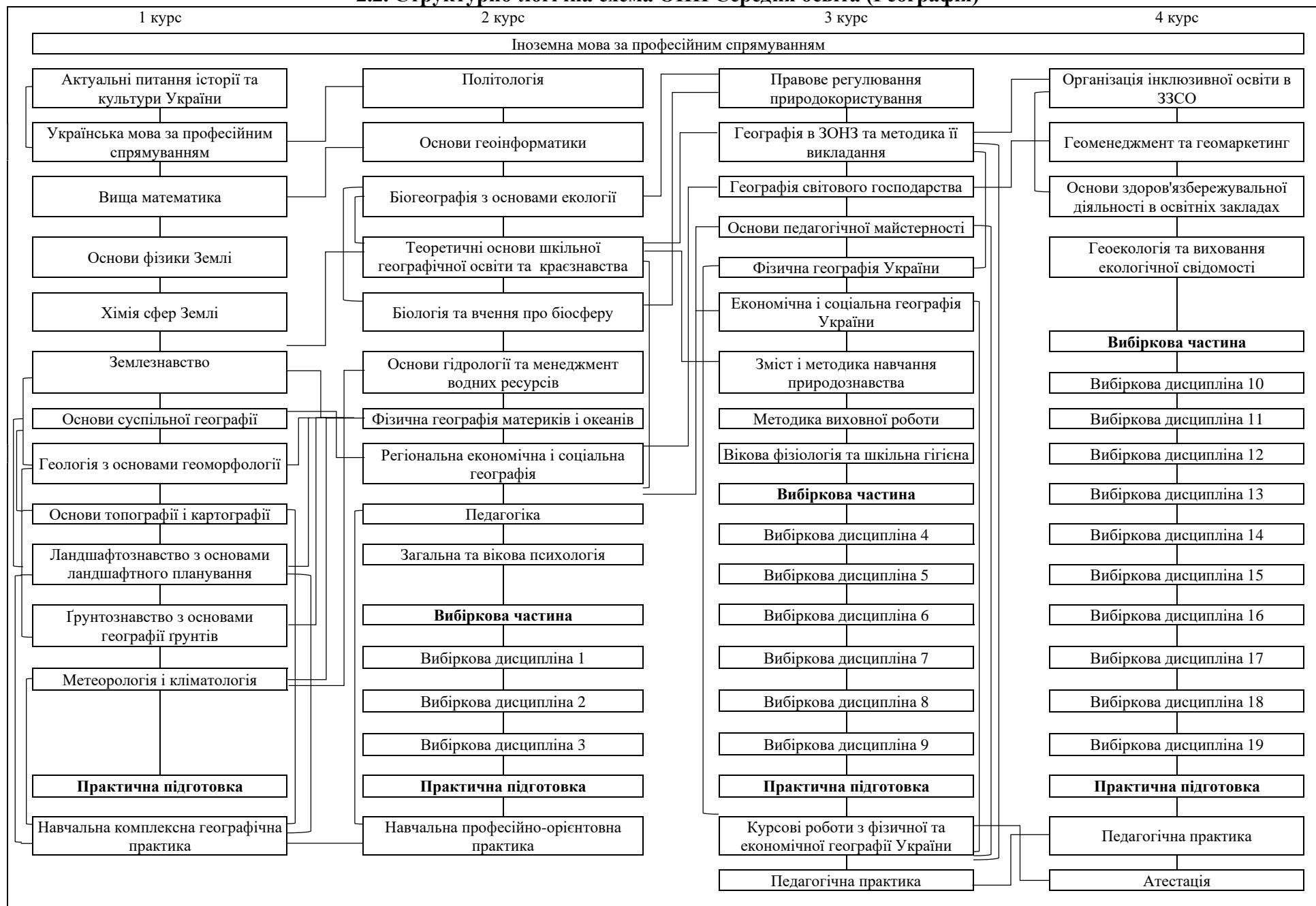
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.1	Актуальні питання історії та культури України	3	Залік
ОК.2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	Залік Іспит
	Фізичне виховання* (<i>позакредитна</i>)		
ОК.4	Вища математика	3	Залік
ОК.5	Основи фізики Землі	3	Залік
ОК.6	Хімія сфер Землі	3	Залік
ОК.7	Землезнавство	5	Іспит
ОК.8	Геологія з основами геоморфології	6	Іспит, Залік
ОК.9	Основи топографії та картографії	6	Іспит, Залік
ОК.10	Ландшафтознавство з основами ландшафтного планування	4	Іспит
ОК.11	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	4	Іспит
ОК.12	Метеорологія і кліматологія	4	Іспит
ОК.13	Основи суспільної географії	5	Іспит
ОК.14	Біогеографія з основами екології	4	Іспит
ОК.15	Основи шкільної географічної освіти та краєзнавства	3	Іспит
ОК.16	Біологія та вчення про біосферу	3	Залік
ОК.17	Основи гідрології та менеджмент водних ресурсів	4	Іспит
ОК.18	Політологія	3	Залік
ОК.19	Основи геоінформатики та ГІС	6	Залік, Іспит
ОК.20	Фізична географія материків і океанів	6	Залік, Іспит
ОК.21	Регіональна економічна і соціальна географія	6	Залік, Іспит)
ОК.22	Педагогіка	4	Іспит
ОК.23	Загальна та вікова психологія	4	Іспит
ОК.24	Географія в ЗЗСО та методика її викладання	4	Іспит
ОК.25	Правове регулювання природокористування	4	Іспит
ОК.26	Географія світового господарства	4	Іспит
ОК.27	Основи педагогічної майстерності	3	Іспит
ОК.28.1	Фізична географія України	5	Іспит
ОК.28.2	Економічна і соціальна географія України	6	Іспит
ОК.29	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК.30	Зміст і методика навчання	3	Іспит

	природознавства		
ОК.31	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Іспит
ОК.32	Організація інклюзивної освіти в ЗЗСО	4	Іспит-
ОК.33	Геоменеджмент та геомаркетинг	4	Іспит
ОК.34	Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	3	Іспит
ОК.35	Геоєкологія та виховання екологічної свідомості	3	Іспит
ОК.36	Навчальна комплексна географічна практика	9	Диф. залік
ОК.37	Навчально професійно-орієнтовна практика	6	Диф. залік
ОК.38	Педагогічна практика	12	Диф.залік
ОК.39	Захист кваліфікаційної роботи	4,5	Захист
ОК.40	Комплексний атестаційний іспит	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
ВК 1.1	<i>Основи охорони праці та БЖД</i>	3	Залік
ВК 1.2	<i>Філософія</i>		
ВК 1.3	<i>Соціологія</i>		
ВК 2.1	<i>Соціальна географія</i>	3	Залік
ВК 2.2	<i>Історія педагогіки</i>		
ВК 2.3	<i>Геоботаніка з основами ботаніки</i>		
ВК 3.1	<i>Методика організації краєзнавчо-туристичної роботи</i>	3	Залік
ВК 3.2	<i>Тваринний світ України та засади його охорони</i>		
ВК 3.3	<i>Географія культури і релігії</i>		
ВК 4.1	<i>Екологічна етика</i>	3	Залік
ВК 4.2	<i>Спортивний туризм і орієнтування</i>		
ВК 4.3	<i>Валеологія та моніторинг здоров'я школяра</i>		
ВК 5.1	<i>Людина і навколишнє середовище</i>	3	Залік
ВК 5.2	<i>Менеджмент природних ресурсів та природоохоронної діяльності</i>		
ВК 5.3	<i>Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні шкільного курсу географії</i>		
ВК 6.1	<i>Основи рекреаційно-туристичного природокористування</i>	3	Залік
ВК 6.2	<i>Географія Одещини</i>		
ВК 6.3	<i>Організація дозвілля в ДЗОВ</i>		
ВК 7.1	<i>Географія АПК</i>	3	Залік
ВК 7.2	<i>Позакласна та позашкільна робота з географії</i>		
ВК 7.3	<i>Основи заповідної справи</i>		
ВК 8.1	<i>Екологічне та природоохоронне право в Україні</i>	3	Залік
ВК 8.2	<i>Основи педагогічних досліджень</i>		

ВК 8.3	<i>Трудове право</i>		
ВК 9.1	<i>Економіка природокористування</i>	3	Залік
ВК 9.2	<i>Вчення про ґрунтоутворювальні процеси</i>		
ВК 9.3	<i>Біоресурси та їх охорона</i>		
ВК 10.1	<i>Основи педагогічних вимірювань</i>	3	Залік
ВК 10.2	<i>Географія ґрунтів та земельні ресурси України</i>		
ВК 10.3	<i>Математичне моделювання в педагогіці</i>		
ВК 11.1	<i>Віртуальне навчальне середовище</i>	3	Залік
ВК 11.2	<i>Соціальна педагогіка</i>		
ВК 11.3	<i>Геохімія ландшафтів</i>		
ВК 12.1	<i>Географія ґрунтів та земельні ресурси світу</i>	3	Залік
ВК 12.2	<i>Менеджмент освітніх закладів</i>		
ВК 12.3	<i>Гендерна педагогіка</i>		
ВК 13.1	<i>Анімаційна позашкільна робота</i>	3	Залік
ВК 13.2	<i>Інтерактивні технології в сучасній освіті</i>		
ВК 13.3	<i>Перша долікарська допомога</i>		
ВК 14.1	<i>Технології корекційно-розвиваючого навчання</i>	4	Іспит
ВК 14.2	<i>Історико-географічні системи землекористування</i>		
ВК 14.3	<i>Агроекологія та екологічні функції ґрунтів</i>		
ВК 15.1	<i>Медицина географія</i>	4	Іспит
ВК 15.2	<i>Методика та практика роботи зі шкільними географічними атласами та картами</i>		
ВК 15.3	<i>Кластери територіально-виробничих систем</i>		
ВК 16.1	<i>Основи сільськогосподарського виробництва та аграрної економіки</i>	4	Іспит
ВК 16.2	<i>Методика розв'язування задач з географії</i>		
ВК 16.3	<i>Інтегровані навчальні дисципліни</i>		
ВК 17.1	<i>Моніторинг якості освіти</i>	3	Залік
ВК 17.2	<i>Студентський науковий семінар</i>		
ВК 17.3	<i>Основи ерозієзнавства</i>		
ВК 18.1	<i>Природоресурсне право з основами природознавства</i>	3	Залік
ВК 18.2	<i>Кадастр природних ресурсів</i>		
ВК 18.3	<i>Стале еколого-безпечне землекористування</i>		
ВК 19.1	<i>Етика та естетика</i>	3	Залік
ВК 19.2	<i>Психологія управління та конфліктологія</i>		
ВК 19.3	<i>Практикум з методики викладання географії і природознавства</i>		
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ Середня освіта (Географія)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності, затвердженої у встановленому порядку. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які в повному обсязі завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Географія)» предметної спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)» здійснюється у формі комплексного екзамену зі спеціальності та захисту бакалаврської роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня вищої освіти бакалавр і присвоєнням кваліфікації «Бакалавр середньої освіти(географія). Вчитель географії і природознавства».

Комплексний екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу за освітньою програмою, отриманих практичних навичок, логічного мислення, здатності аналізувати інформацію, вирішувати завдання за відсутності достатньої інформації. Бакалаврська робота має бути виконана у відповідності до вимог вищої школи, її зміст повинен продемонструвати підтвердження відповідності набутих ним компетентностей відповідно освітній програмі. Бакалаврська робота повинна бути виконана самостійно студентом, її зміст перевіряється на плагіат.

Атестація здійснюється на принципах відкритості та публічності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28.1	ОК 28.2	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38									
ЗК 1							•	•	•	•	•	•		•	•		•			•	•					•	•			•								•										
ЗК 2	•	•																			•	•			•						•									•								
ЗК 3	•																						•	•	•										•					•				•				
ЗК 4																								•																		•						
ЗК 5				•	•	•					•		•			•	•			•			•					•				•	•	•								•	•	•	•			
ЗК 6		•														•				•			•			•		•										•			•	•	•	•				
ЗК 7							•	•	•	•	•	•		•	•			•			•	•	•		•			•		•	•					•				•		•	•	•				
ЗК 8	•	•																							•							•																
ЗК 9			•																													•																
ЗК 10						•														•																			•			•	•	•				
ЗК 11	•	•																	•																							•	•	•	•			
ЗК 12	•	•																								•																						
ФК 1							•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•			•		•		•								•											
ФК 2				•	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•		•	•			•			•				•								•		•	•	•	•			
ФК 3							•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•					•		•		•																	
ФК 4													•									•					•																					
ФК 5	•	•	•												•	•									•				•				•	•	•								•	•	•	•		
ФК 6	•															•							•	•					•				•	•	•					•			•	•	•	•		
ФК 7							•											•							•				•															•	•	•	•	
ФК 8																•																										•		•	•	•		
ФК 9				•	•	•									•		•			•																								•	•	•	•	
ФК 10																																																
ФК 11							•	•	•		•	•	•	•	•					•	•	•						•		•													•	•	•	•		
ФК 12																•										•																						
ФК 13				•	•	•																																										
ФК 14																									•																							
ФК 15													•																•																			
ФК 16																																																
ФК 17																			•																													
ФК 18																																																
ФК 19									•																																							
ФК 20																																																
ФК 21	•	•	•													•													•																	•	•	•

