

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
які навчаються за освітньо-професійною програмою
«Фармацевтична хімія» спеціальності 102 Хімія

Одеса-2021

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та одним із механізмів реалізації студентоцентрованого навчання. Опитування здобувачів вищої освіти є анонімним і проводилось онлайн.

Анкетування проведено у I семестрі 2021-2022 навчального року. Опитування проводилось за анкетами: «Якість освітньої програми», «Якість освіти», «Якість викладання». Бланк анкети «Якість освітньої програми» містить 9 запитань стосовно змісту освітньої програми. Бланк анкети «Якість освіти» містить 34 запитання, три з них – відкритих.

Аналіз відповідей респондентів здійснювався в цілому за освітньою програмою.

2. Результати опитування за анкетною «Якість освітньої програми»

В анкетуванні взяли участь 5 здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Фармацевтична хімія» спеціальності 102 Хімія, що складає 100% від загальної кількості магістрантів, що навчаються за цією програмою. Результати оцінювання здобувачами вищої освіти якості змісту освітньої програми представлено у таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінювання якості змісту ОПП «Фармацевтична хімія» здобувачами вищої освіти
(у відсотках)

№		Так (%)	Ні (%)
1	Чи реалізовується за Вашою ОП вільний вибір дисциплін?	80,0	20,0
2	Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності?	100,0	-
3	Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності?	-	100,0
4	Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності?	-	100,0
5	Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом?	100,0	

Аналізуючи відповіді здобувачів освіти на питання анкети щодо відповідності змісту освітньо-професійної програми їхнім очікуванням, слід зазначити, що усі опитані магістранти дали позитивну відповідь, що є підтвердженням високої якості змістової складової освітньо-професійної програми. 80,0% опитаних здобувачів освіти відповіли, що в процесі реалізації освітньої програми здійснюється вільний вибір начальних дисциплін. Усі респонденти вважають достатнім обсяг практичної підготовки, вказали на відсутність дублювання змісту та порушення логіки викладання навчальних дисциплін.

Здобувачі вищої освіти запропонували доповнити освітню програму наступними навчальними дисциплінами: Фармакологія.

За результатами опитування сформовано розглянути можливість включення навчальних дисциплін, запропонованих здобувачами вищої освіти, до переліку вибіркових дисциплін.

3. Результати опитування за анкетною «Якість освіти»

В опитуванні взяли участь 5 здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Фармацевтична хімія» спеціальності 102 Хімія, що складає 100,0% від загальної кількості магістрантів, що навчаються за цією програмою. Запитання анкети «Якість освіти» розподіляються за такими блоками: участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освітньої програми, якість оцінювання результатів навчання, якість викладання, організація та загальна підтримка освітньої програми.

Відповіді здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на питання блоку «Участь у забезпеченні якості освітньої програми» засвідчили, що студенти ще недостатньо поінформовані про можливості і шляхи впливу на забезпечення якості освітньо-професійної програми. Так, з твердженням «Здобувачі освіти мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти» цілком погодились усі опитані магістранти. Проте, 60,0% опитаних студентів вважають, що мають можливість впливати на зміст (набір дисциплін) освітньої програми, за якою навчаються, 40,0% вважають, що не мають такої можливості. 80,0% опитаних здобувачів освіти зазначили, що мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни та оцінювати роботу викладачів, 20% погоджуються з цим частково. Такі результати свідчать про недостатній рівень інформування магістрантів щодо шляхів участі здобувачів освіти у забезпеченні якості освіти та управлінських рішень, прийнятих за результатами опитувань.

Результати анкетування за блоком запитань «Якість оцінювання результатів навчання» засвідчили, що 60,0% респондентів вважають способи і методи оцінювання результатів навчання справедливими, 40,0% частково з цим згодні. Усі опитані магістранти зазначили, що: отримують детальний відгук (зворотній зв'язок) про свою роботу; отримують цей відгук швидко; цей відгук допоміг їм з'ясувати ті речі, які вони не розуміли. Також усі опитані здобувачі вказали, що під час навчання загальне ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим.

Оцінювання блоку «Якість викладання» здійснюється з метою дослідження рівня якості викладання, видів інформаційних ресурсів, які супроводжують цей процес, а також дотримання принципів академічної доброчесності. Анкетування за даним блоком показало, що усі опитані здобувачі вищої освіти вважають викладачів за своєю освітньою програмою висококваліфікованими та компетентними, добре організованими та підготовленими до занять. 80,0% опитаних магістрантів цілком згодні з думкою, що викладачі застосовують різноманітні викладацькі методики для забезпечення ефективності навчання, 20,0% – частково згодні. Аналіз відповідей респондентів щодо можливості отримання консультацій викладача з навчальних питань, свідчить про тісну співпрацю викладачів зі здобувачами вищої освіти. Так, усі респонденти вказали, що мають змогу швидко контактувати з викладачами, коли виникає така необхідність, та отримують корисні настанови та вичерпні консультації, коли необхідно робити вибір щодо їхнього навчання. Також усі опитані здобувачі освіти вважають, що всі викладачі якісно пояснюють ключові поняття теми. 80,0% магістрантів зазначили, що частка

навчального часу, відведена на самостійну роботу, була достатньою, 20,0% частково з цим згодні. Усі опитані студенти вказали, що методичне забезпечення самостійної роботи було достатнім. Розклад занять вважають ефективним та зручним 60,0% респондентів, 40,0% частково з цим згодні. 80,0% опитаних здобувачів цілком згодні з твердженням, що у випадку будь-яких змін у навчальному процесі чи викладанні ефективно використовується комунікація між студентами і представниками факультету, 20,0% частково з цим згодні.

Проте, слід звернути увагу на недостатню поінформованість магістрантів щодо процедури реагування університету на порушення академічної доброчесності (60% опитаних студентів ознайомлені, 40% – частково ознайомлені).

Серед сильних сторін університету здобувачі вищої освіти відмітили: висококваліфіковані та компетентні викладачі.

До слабких сторін університету здобувачі вищої освіти віднесли недостатнє старий ремонт.

Рекомендації за результатами анкетування

1. Посилити роботу щодо поінформованості здобувачів вищої освіти щодо процедури реагування університету на порушення академічної доброчесності.
2. Сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти стосовно змін, що вносяться до ОП на основі результатів анкетування.

Результати опитування за анкетною «Якість викладання» доведені до відома декану факультету, а також до кожного викладача. За результатами анкетування сформовано такі рекомендації: на засіданнях кафедр звернути увагу викладачів на обов'язкове повідомлення на початку вивчення навчальної дисципліни системи та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, загальних «правил гри», їхнього обов'язкового дотримання упродовж вивчення навчальної дисципліни; звернути увагу викладачів на неприпустимість зневажливого ставлення до студентів.

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітньої програми доведені до відома декана факультету хімії та фармації, гаранта освітньої програми «Фармацевтична хімія» спеціальності 102 Хімія для обговорення на засіданнях вченої ради факультету, кафедр, робочої групи з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньої програми.

Керівник Центру забезпечення
якості освіти ОНУ імені І.І. Мечникова



Ірина АННЄНKOBA